Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

Приложение к ООП

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**РАССМОТРЕНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
на заседании ШМО учителей физической культуры и ОБЖ Руководитель МО _____О. М. Борзенкова (подпись) Протокол от «24» августа 2020 г. № 1	Заместитель директора МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» _____З.Г. Багрова (подпись)	на заседании педагогического совета Протокол от «28» августа 2020 г. № 1	Директор МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» _____ О.И. Кладова (подпись) Приказ от «28» августа 2020 г. № 351

Программа внеурочной деятельности «Шахматы»

направление - общеинтеллектуальное

/Срок реализации программы – 4 года/ /Возраст детей – 6,5 -11 лет/

Автор:
Коленченко Александр Николаевич,
учитель начальных классов

Старый Оскол
2020 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы» для обучающихся 1-4 классов составлена учителем физической культуры Коленченко Александром Николаевичем, в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011 г.;
- с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ №24 с УИОП» Старооскольского городского округа;
- с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, особенностями обучающихся, профессиональными возможностями учителя, состоянием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основные направления: кружок «Шахматы» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель программы:

Развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- ✓ развитие внимания и мотивации школьника;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления;

- ✓ организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- ✓ включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- ✓ формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- ✓ воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- ✓ целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Место кружка в учебном плане

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – 1 час в неделю. В соответствии с Уставом и учебным планом школы для учащихся 1 классов предусмотрено 33 учебных недели, а для 2-4 классов 35 учебных недель, поэтому рабочая программа составлена 1класс – 33 часа; 2- 4 классы – 35 часов.

Учителю дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение
конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы
в данном классе.

Сроки реализации программы: 4 года.

Программа предназначена для занятий **детей младшего школьного возраста**.

Программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы » ***состоит из 6 разделов:***

1. **Шахматная доска и фигуры.**
2. **Ходы и взятия фигур.**
3. **Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.**
4. **Запись шахматных ходов.**
5. **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.**
6. **Общие принципы разыгрывания дебюта.**

Результаты освоения курса:

- ✓ овладение навыками игры в шахматы;
- ✓ интеллектуальное развитие детей;
- ✓ результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Предполагаемые результаты реализации программы

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- ✓ развитие любознательности и сообразительности;
- ✓ развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;

- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения учащиеся должны *знать*:

- ✓ шахматную доску и её структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения учащиеся должны *уметь:*

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути её достижения;

решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Содержание программы

Шахматная доска и фигуры (3 ч для 2-4 классов; 2 часа для 1 класса)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности

в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (6 ч) (6 часов для 2-4 классов; 5 часов для 1 класса)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		1 год	2 год	3 год	4 год
I	**Шахматная доска и фигуры.**	**2**	**3**	**3**	**3**
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1	1	1
	Легенда о возникновении шахмат.	1	1	1	1
	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1	1	1
II	**Ходы и взятие фигур.**	**12**	**12**	**12**	**12**
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	1	1	1
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1	1	1
	Угроза, нападение, защита.	1	1	1	1
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1	1	1
	Значение короля.	1	1	1	1
	Короткая и длинная рокировка.	1	1	1	1
	Начальная позиция.	2	2	2	2
	Запись шахматных позиций.	1	1	1	1
	Практическая игра.	3	3	3	3
III	**Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».**	**10**	**10**	**10**	**10**
	Способы защиты от шаха.	1	1	1	1
	Открытый, двойной шах.	1	1	1	1
	Мат.	1	1	1	1
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	1	1	1
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1	1	1
	Пат.	1	1	1	1
	«Бешеные» фигуры.	1	1	1	1
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1	1	1
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том	1	1	1	1

	числе вечный шах).				
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	1	1	1
IV	**Запись шахматных ходов.**	**2**	**2**	**2**	**2**
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1	1	1
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	1	1	1
V	**Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.**	**2**	**2**	**2**	**2**
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1	1	1
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	1	1	1
VI	**Общие принципы разыгрывания дебюта.**	**5**	**6**	**6**	**6**
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2	2	2	2
	Классификация дебютов.	1	1	1	1
	Анализ учебных партий.	1	1	1	1
	Раннее развитие ферзя.	1	2	2	2
	Всего	**33**	**35**	**35**	**35**

Тематический план. 1 класс

№п\п	Темы	количество часов		
		всего	теория	практика
I	**Шахматная доска и фигуры.**	**2**	**2**	
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1	
	Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1	
II	**Ходы и взятие фигур.**	**12**	**8**	**4**
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	1	
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1	
	Угроза, нападение, защита.	1	1	
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1	
	Значение короля.	1	1	
	Короткая и длинная рокировка.	1	1	
	Начальная позиция.	2	1	1
	Запись шахматных позиций.	1	1	
	Практическая игра.	3		3
III	**Цель и результат шахматной партии.**	**10**	**10**	

	Понятия «шах», «мат», «пат».			
	Способы защиты от шаха.	1	1	
	Открытый, двойной шах.	1	1	
	Мат.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	1	
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1	
	Пат.	1	1	
	«Бешеные» фигуры.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	1	
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	1	
IV	**Запись шахматных ходов.**	**2**	**2**	
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1	
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	1	
V	**Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.**	**2**	**2**	
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1	
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	1	
VI	**Общие принципы разыгрывания дебюта.**	**5**	**4**	**1**
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2	1	1
	Классификация дебютов.	1	1	
	Анализ учебных партий.	1	1	
	Раннее развитие ферзя.	1	1	
	Всего	**33**	**28**	**5**

Тематический план. 2-4 класс

№п\п	Темы	количество часов		
		всего	теория	практика
I	**Шахматная доска и фигуры.**	**3**	**3**	
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1	
	Легенда о возникновении шахмат.	1	1	
	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1	
II	**Ходы и взятие фигур.**	**12**	**8**	**4**
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя,	1	1	

	короля и пешки.			
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1	
	Угроза, нападение, защита.	1	1	
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1	
	Значение короля.	1	1	
	Короткая и длинная рокировка.	1	1	
	Начальная позиция.	2	1	1
	Запись шахматных позиций.	1	1	
	Практическая игра.	3		3
III	**Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».**	**10**	**10**	
	Способы защиты от шаха.	1	1	
	Открытый, двойной шах.	1	1	
	Мат.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	1	
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1	
	Пат.	1	1	
	«Бешеные» фигуры.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	1	
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	1	
IV	**Запись шахматных ходов.**	**2**	**2**	
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1	
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	1	
V	**Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.**	**2**	**2**	
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1	
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	1	
VI	**Общие принципы разыгрывания дебюта.**	**5**	**4**	**2**
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2	1	1
	Классификация дебютов.	1	1	
	Анализ учебных партий.	1	1	
	Раннее развитие ферзя.	1	1	1
	Всего	**35**	**29**	**6**

Материально – техническое обеспечение
Учебно – методический комплект:

- ✓ Э. Э. Уманская «Шахматы – школе»: 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.
- ✓ Э. Э. Уманская «Шахматы – школе»: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.
- ✓ Э. Э. Уманская «Шахматы – школе»: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.
- ✓ Э. Э. Уманская «Шахматы – школе»: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.

Методические пособия:

- ✓ Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 2018.
- ✓ Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015.

Технические средства обучения:

- ✓ Компьютер
- ✓ Шахматы