**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Старооскольского городского округа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании Управляющего совета МАОУ «СОШ №2 4  с УИОП»  протокол от  «16» сентября 2022 года № 2 | РАССМОТРЕНА  на заседании  педагогического совета  МАОУ «СОШ № 24  с УИОП»  протокол от «19» сентября 2022 года № 10 | УТВЕРЖДЕНА  приказом МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»  от «19» сентября 2022 года  № 609/1 |

Основная образовательная программа

основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»

Старооскольского городского округа

(обновленные ФГОС)

**(с изменениями и дополнениями на основании приказа МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» от 19.09.2022 № 609/1)**

**Старый Оскол**

**2022**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 3 |
| 1.1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1.1. | Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования | 3 |
| 1.1.2. | Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования | 4 |
| 1.1.3. | Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования | **6** |
| 1.2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | **7** |
| 1.3. | СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | **15** |
| 1.3.1. | Общие положения | **15** |
| 1.3.2. | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | **16** |
| 1.3.3. | Организация и содержание оценочных процедур | **19** |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | **21** |
| 2.1 | РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ | **22** |
| 2.2. | ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ | **25** |
| 2.2.1. | Целевой раздел | **25** |
| 2.2.2. | Содержательный раздел | **26** |
| 2.2.3. | Организационный раздел | **40** |
| 2.3. | ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | **41** |
| 2.3.1. | Пояснительная записка | **41** |
| 2.3.2. | Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса | **41** |
| 2.3.3. | Цель и задачи воспитания | **42** |
| 2.3.4. | Виды, формы и содержание деятельности | **46** |
| 2.3.5. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | **79** |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | **82** |
| 3.1. | УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | **82** |
| 3.2. | ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | **84** |
| 3.2.1 | Календарный учебный график | **84** |
| 3.2.2. | План внеурочной деятельности | **85** |
| 3.3. | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | **86** |
| 3.4. | ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО | **126** |
| 3.4.1. | Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | **127** |
| 3.4.2. | Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | **137** |
| 3.4.3. | Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования | **142** |
| 3.4.4 | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования | **144** |
| 3.4.4.1 | Информационно-образовательная среда | **144** |
| 3.4.4.2 | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | **148** |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

* 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
     1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» является становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Фе­дерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализацию рабочей программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

* + 1. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

* системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, спосо­бов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социаль­ного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
* обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
* принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы;
* принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск,
* постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
* с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 —13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.
  + 1. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования образовательной организации разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с уче­том Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа определяет объем и содержание образования на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования включает следующие документы:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

— программу воспитания;

— программу коррекционной работы;

— характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Срок освоения основной образовательной программы составляет не более пяти лет.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, определяющими организацию образовательного процесса в образовательной организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

программы воспитания, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

В основной образовательной программе основного общего образования раскрываются деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных ре­зультатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и спо­собствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой пози­тивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся **социально значимых понятий**, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

* понятия о назначении и взаимосвязях объектов окружающей человека социальной действительности (от личности и ее ближайшего окружения до страны и мира), о свободах личности и окружающего ее общества для комфортности личного и общественного пространства в жизнедеятельности человека и его межличностных отношениях, о субъективном и историческом времени в сознании человека;
* понятия об обществе и человеке в нем, об основных правах и свободах человека в демократическом обществе, о значении взаимопомощи и дружбы между людьми и народами, о социальных нормах отношений и поведения, о роли различных социальных объектов в жизни человека (от семьи до государственных органов), о социальной обусловленности и значимости внутреннего духовного мира человека, о труде и выборе профессии как условии сохранения и поддержания качества жизни общества и человека в нем, о правилах безопасности для сохранения жизни, физического и психо-социального здоровья человека;
* понятия об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека;
* понятия о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условии формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;
* понятия о художественно-эстетической картине мира как личном видении действительности, выраженном языком искусства, о роли искусства в жизни человека и общества, о важности различения прекрасного и безобразного в жизни человека, об образном мышлении человека, о значимости художественной культуры народов России и стран мира.

Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся **системы позитивных ценностных отношений** и имеющих очевидную социальную значимость навыков, умений и способностей, в соответствии с направлениями:

* уважение к историческим символам и памятникам Отечества, ценностного отношения к достижениям и традициям своей Родины – России, своего родного края, своей семьи; неравнодушия к проблемам их развития, установки на посильное участие в их делах и заботах, стремления к развитию своей этнической и общенациональной (российской) социокультурной идентичности на основе познания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; установок на межнациональное общение в духе дружбы, равенства и взаимопомощи народов, уважения к традициям и культуре своего и других народов (патриотическое воспитание и формирование российской идентичности);
* уважение к правам человека, к мнениям других людей, к их убеждениям, к их действиям, не противоречащим законодательству; коммуникативной компетентности - стремления и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания и находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми при решении образовательных, общественно полезных, учебно-исследовательских, творческих, проектных и других задач; развитость активной гражданской позиции на основе опыта деятельностного отношения к современным общественно-политическим процессам, происходящим в России и мире, участия в школьном самоуправлении, в решении проблем, затрагивающих права и интересы обучающихся, в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных этнокультурных и социально-экономических особенностей; принятие принципов взаимопомощи, социальной справедливости, правосознания, соблюдения дисциплинарных правил, установленных в образовательной организации (гражданское воспитание);
* неприятие нарушений нравственных и правовых норм, в том числе проявления коррупции, в своем поведении и поведении других людей; неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признаками других негативных социальных явлений, развитие компетентности в решении моральных проблем на основе поведенческих предпочтений в пользу нравственно-этических норм в ситуациях выбора; осознанного отношения к собственным поступкам в соответствии с традиционными нравственными ценностями российского общества и индивидуальными смысло-жизненными ориентирами; выраженность у обучающихся доброжелательности и отзывчивости, готовности прийти на помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации, соблюдение этических правил отношений с противоположным полом, со старшими и младшими, (духовно-нравственное воспитание);
* развитие у обучающихся основ эстетического сознания через заинтересованное освоение художественного наследия народов России и мира; творческой деятельности эстетического характера, этнических культурных традиций и народного творчества; понимание важности соблюдения языковой культуры и  систематического чтения как средства познания мира и себя в нем; принятие обучающимися необходимости следования в повседневной практике эстетическим ценностям, соответствующим культурным традициям (приобщения к культурному наследию);
* сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);
* сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленный на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);
* стремления к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности;
* сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудового воспитание);
* формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание).

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты включают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и уни­версальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– универсальными учебными познавательными действиями;

– универсальными учебными коммуникативными действиями;

– универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам в ООП ООО:

* сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
* определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История России. Всеобщая история», «Обще­ствознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осу­ществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования,
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является доста­точным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

* универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
* универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
* универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

* для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебной деятельности;
* использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сфор­мированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Ре­зультаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности представляет собой подведение итогов конкурсов, соревнований,показательных выступлений, защиты проектов и др., проводящихся в рамках данного курса внеурочной деятельности.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к го­сударственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания;

- программу коррекционной работы.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО. В случае, если никаких изменений в примерную рабочую программу, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования» и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, не вносилось, то данная программа считается рабочей программой учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) формируются с учетом рабочей программы воспитания

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) являются Приложением № 1 к ООП ООО, в которой отражается ссылка на примерную рабочую программу, разработанную Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования» и одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, расположенную на сайте «Единое содержание общего образования» или рабочую программу, разработанную в Учреждении и расположенную на официальном сайте Учреждения в разделе «Образование».

**Перечень рабочих программ обязательных учебных предметов**

**основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Ссылка на рабочую программу |
| Русский язык и литература | Русский язык | https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_osnovnogo\_obschego\_obrazovaniya\_predmeta\_Russkij\_yazik\_proekt\_.htm |
| Литература | https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_osnovnogo\_obschego\_obrazovaniya\_predmeta\_Literatura\_proekt\_.htm |
| Иностранные языки | Иностранный язык  (английский язык) | https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_osnovnogo\_obschego\_obrazovaniya\_predmeta\_Anglijskij\_yazik\_proekt\_.htm |
| Математика и информатика | Математика | https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_osnovnogo\_obschego\_obrazovaniya\_predmeta\_Matematika\_proekt\_.htm |
| Информатика | https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_osnovnogo\_obschego\_obrazovaniya\_predmeta\_Informatika\_proekt\_.htm |
| Общественно- научные предметы | История | https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_osnovnogo\_obschego\_obrazovaniya\_predmeta\_Istoriya\_proekt\_.htm |
| Обществознание | https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_osnovnogo\_obschego\_obrazovaniya\_predmeta\_Obschestvoznanie\_proekt\_.htm |
| География | https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_osnovnogo\_obschego\_obrazovaniya\_predmeta\_Geografiya\_proekt\_.htm |
| Естественнонаучные предметы | Физика | https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_osnovnogo\_obschego\_obrazovaniya\_predmeta\_Fizika\_proekt\_.htm |
| Химия | https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_osnovnogo\_obschego\_obrazovaniya\_predmeta\_Himiya\_proekt\_.htm |
| Биология | https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_osnovnogo\_obschego\_obrazovaniya\_predmeta\_Biologiya\_proekt\_.htm |
| Искусство | Музыка | https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_osnovnogo\_obschego\_obrazovaniya\_predmeta\_Muzika\_proekt\_.htm |
| Изобразительное искусство | https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_po\_predmetu\_Izobrazitelnoe\_iskusstvo\_.htm |
| Технология | Технология | https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_osnovnogo\_obschego\_obrazovaniya\_predmeta\_Tehnologiya\_proekt\_.htm |
| Физическая культура и основы безопасности  жизнедеятельности | Основы безопасности  жизнедеятельности | https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_osnovnogo\_obschego\_obrazovaniya\_predmeta\_Osnovi\_bezopasnosti\_zhiznedeyatelnosti\_proekt\_.htm |
| Физическая  культура | https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_osnovnogo\_obschego\_obrazovaniya\_predmeta\_Fizicheskaya\_kultura\_proekt\_.htm |

**Перечень рабочих программ учебных предметов по выбору**

**основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Ссылка на рабочую программу |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_osnovnogo\_obschego\_obrazovaniya\_predmeta\_Rodnoi\_yazik\_russkii\_.htm |
| Основы духовно- нравственной культуры народов  России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_osnovnogo\_obschego\_obrazovaniya\_predmeta\_Osnovi\_duhovno\_nravstvennoj\_kulturi\_narodov\_Rossii\_.htm |

**Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности**

**основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление развития личности | Программа | Автор | Издательство/ орган утверждающий документ | Возраст  учащихся | Сроки реализации |
| 1 | Духовно-нравственное | Православная культура | Василевский В.Ю. | Пед.совет от 30.08.2022, протокол №1 | 15 лет | 1 год |
| 2 | Общекультурное | Читаем книги о войне | Соболева А.В., Путинцева Н.И. | Пед.совет от 30.08.2022, протокол №1 | 10-15 лет | 5 лет |
| 3 | Общеинтел-лектуальное | Основы программирования | - | Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования» для 5—6 классов. М., 2022 | 10-12 лет | 2 года |
| Основы программирования на языке Python | - | Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования на Python» для 7—9 классов. М., 2022 | 13-15 лет | 3 года |
| Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов | Моногарова С.Н., Золотых Н.В., Чуйко И.А. | Модульная программа внеурочной деятельности «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов», пед. совет от 24.06. 2022 г. № 10 | 10-14 лет | 4 года |
| 4 | Социальное | Разговоры о важном | - | Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 6/22 от 15.09.2022 года) <https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_.htm> | 10-15 лет | 5 лет. |
| 5 | Спортивно-оздоровительное | Основы военной службы | Гончаров П.В. | Пед.совет от 30.08.2022, протокол №1 | 10-15 лет | 1 год |
| Спортивный калейдоскоп | С.А. Шаталов | Пед.совет от 30.08.2022, протокол №1 | 10-15лет | 1 год |

**2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2.2.1. Целевой раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся образовательной организации обеспечивает:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
* формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются – это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
* включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

**2.2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся образовательной организации содержит::

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации определяет содержание на уровне основного общего образования в образовательной организации . Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах по предмету.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

* как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
* в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
* в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Реализация требований формирования универсальных учебных действий по отдельным предметным областям в образовательной организации осуществляется через предметные результаты и тематическое планирование.

**Русский язык и литература. Родной язык (русский) и родная литература (русская).**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий*

*Формирование базовых логических действий*

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозалючений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Иностранный язык. Второй иностранный язык.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий*

*Формирование базовых логических действий*

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

*Работа с информацией*

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**Математика и информатика**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий*

*Формирование базовых логических действий*

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

*Формирование базовых исследовательских действий*

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Работа с информацией*

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**Естественно-научные предметы**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий*

*Формирование базовых логических действий*

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

* почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
* почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

*Формирование базовых исследовательских действий*

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участни­ков дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решении естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

**Общественно-научные предметы**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий*

*Формирование базовых логических действий*

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

*Работа с информацией*

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имею­щихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к по­стоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного про­цесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательной деятельности (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в образовательной организации реализуется в дистанционном формате.

**Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

* на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
* на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* обоснование актуальности исследования;
* планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
* описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
* представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

**Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время педагоги образовательной организации ориентируются на реализацию двух основных направлений исследований:

* предметные учебные исследования;
* междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

В образовательной организации используются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

* урок-исследование;
* урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
* урок-консультация;
* мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке педагогами школы используются:

* учебные исследовательские задачи, предполагающие деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

* мини-исследования, организуемые педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

* доклад, реферат;
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

**Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время педагоги образовательной организации ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

* социально-гуманитарное;
* филологическое;
* естественно-научное;
* информационно-технологическое;
* междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

* конференция, семинар, дискуссия, диспут;
* брифинг, интервью, телемост;
* исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
* научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время педагогами школы используются следующие формы предъявления результатов:

* письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД педагоги образовательной организации ориентируются разработанными критериями учебного исследования. При оценки результатов УИД учитывается то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
* максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* анализ и формулирование проблемы;
* формулирование темы проекта;
* постановка цели и задач проекта;
* составление плана работы;
* сбор информации/исследование;
* выполнение технологического этапа;
* подготовка и защита проекта;
* рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД педагоги образовательной организации учитывают, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающихся ориентируют на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

**Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время педагоги образовательной организации используют реализацию двух основных направлений проектирования:

* предметные проекты;
* метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Используются следующие формы организации проектной деятельности обучающихся:

* монопроект (использование содержания одного предмета);
* межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
* метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, педагоги школы используют на уроках учебные задачи, нацеливающие обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

* материальный объект, макет, конструкторское изделие;
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

**Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время педагогами образовательной организации реализуются следующие направления учебного проектирования:

* гуманитарное;
* естественно-научное;
* социально-ориентированное;
* инженерно-техническое;
* художественно-творческое;
* спортивно-оздоровительное;
* туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

* творческие мастерские;
* экспериментальные лаборатории;
* конструкторское бюро;
* проектные недели;
* практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности во внеурочное время используются следующие формы:

* материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
* медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
* публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД педагоги образовательной организации ориентируются на основные критерии учебного проекта, разработанными в образовательной организации.

При оценке результатов УИД учитывается то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
* умение определить оптимальный путь решения проблемы;
* умение планировать и работать по плану;
* умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
* умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

* качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
* качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
* качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
* уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

**2.2.3. Организационный раздел**

**Формы взаимодействия участников образовательной деятельности при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

C целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

* разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
* определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
* определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
* разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
* разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательной деятельности;
* организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психолог по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
* организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
* организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочая группа разрабатывает с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования конкретные процедуры по формированию УУД, которые утверждаются руководителем.

На подготовительном этапе рабочая группа проводит следующие аналитические работы:

* рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
* анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
* анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, разрабатываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе рабочей группой проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах, педагогических советах.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС и разработана на основании примерной программы воспитания.

Рабочая программа состоит из следующих разделов: «Описание особенностей воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания обучающихся», «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность», «Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися ООП.

Рабочая программа является открытым документом (в период реализации возможно внесение изменений в соответствии с потребностями образовательной организации).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений.

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сферы совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей: уроки и внеаудиторная занятость; внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы; внутриклассная воспитательная работа; общешкольные формы работы; дополнительное образование; кружки и секции по интересам; ученическое самоуправление; взаимодействие учащихся с социумом; свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Работа классных руководителей нацелена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Организация ученического самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. В школе работает детская организация. В основу деятельности школьной детской организации положены традиционные школьные дела. Старшие вожатые строит свою работу в соответствии с планом по руководству деятельностью детской организации.

Один из положительных опытов воспитания является создание кадетских классов по линии ГИБДД, волонтерского отряда «Доброе сердце», КБИ «Я – Гражданин РФ», ЮНАРМИИ, отрядов ДЮП, ЮИД.

Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основными видами работы педагога-психолога являются: консультативно-просветительская, диагностическая и коррекционная.

С целью профессионального самоопределения выпускников педагог-психолог с учащимися предпрофильных и профильных классов проводит занятия по профессиональному самоопределению. Проведятся профориентационные беседы с учащимся 9, 10, 11 классов с представителями вузов и ссузов: Оскольского политехнического колледжа, Старооскольского педагогического колледжа, Старооскольского индустриально-технологического техникума, Старооскольского агротехнологического техникума, СТИ НИТУ МИСиС, СОФ Бел ГУ, БЮИ МВД России, ВЭПИ, СОФ МГРИ-РГГРУ.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, через деятельность школьного самоуправления.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** *(Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей)*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. обеспечение безопасности образовательной деятельности и безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся;
13. объединение детей и подростков образовательных организаций для совместного участия в различных видах социально значимой деятельности;
14. выявление и раскрытие содержания деятельности музейно-педагогической работы в образовательном учреждении посредством создания эффективной системы взаимодействия с учащимися на базе школьных музеев;
15. подготовка обучающихся с РАС к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных классах в среде типично развивающихся сверстников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая значимость цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классный руководитель ведет Дневник классного руководителя. Классные руководители постоянно обучаются и проходят курсы повышения квалификации.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации образовательной деятельности позволяет следующее:

* специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
* организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
* организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-экспедиция и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниров, викторин, интеллектуальных квестов, литературных композиций, конкурсов газет и рисунков, учебных экскурсий и др.);
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих личность:интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

Новые знания появляются в результате совместных усилий школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. В образовательной организации реализуются такие программы как

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

***Основы военной подготовки*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования , направленные на совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности. Особое место при изучении курса отводится выработке высокой дисциплинированности, организованности, строевой подтянутости и стремления посвятить свою жизнь служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Направления деятельности:

**Спортивно-оздоровительное**

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**Духовно-нравственное**

Основные задачи:

* формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
* воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
* приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
  + сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
  + последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

**Социальное**

Основные задачи:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

**Общеинтеллектуальное**

Основные задачи:

* развитие навыков научно-интеллектуального труда;
* формирование экологической грамотности;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования.

**Общекультурное**

Основные задачи:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

**Физкультурно-спортивное и оздоровительное:** «Спортивный калейдоскоп»,

«Основы военной службы», «Подвижный игры».

По итогам работы в данном направлении проводятся игры, конкурсы, соревнования,показательные выступления и др.

**Духовно-нравственное:** «Православная культура».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выступления, концерты, защиты проектов.

**Социальное:** «Жизненные навыки», «Уроки здоровья», «Финансовая грамотность».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки и др.

**Общеинтеллектуальное:** «Занимательный английский»,

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

**Общекультурное:** «Основы танцевального искусства», «Хоровое искусство», «Культурное наследие России»

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов.

***В рамках дополнительного образования***, образовательный процесс реализуется через образовательные программы по направленностям:

- технической;

- естественнонаучной;

- физкультурно-спортивной;

- художественной;

- туристско-краеведческой;

- социально-педагогической.

**Техническая направленность**включает в себя объединения по интересам:

* Кружок «Основы математической робототехники»;
* «Оператор ЭВМ».

**Естественнонаучная направленность** включает в себя объединения по интересам:

* ШНО «Земляне»;
* Кружок «Юный эколог»;
* Кружок «Тайны зеленого мира».

**Художественная направленность**включает в себя следующие объединения по интересам:

* Вокальный ансамбль «Тандем»;
* Хоровое объединение «Скерцо»;
* Вокальный ансамбль «Забава»;
* Хоровой кружок «Веселые нотки»;
* Хореографическая студия «Грация»;
* Танцевальный коллектив «Ритм»;
* Кукольный театр «Сказка»;
* Кружок «Веретенце»;
* «Швея».

**Туристско-краеведческая направленность** включает в себя объединение по интересам «Музееведы».

**Физкультурно-спортивная направленность** включает в себя объединение по интересам:

* ВПК «Сокол»;
* «Казачья доблесть».
* Адаптивная физическая культура для детей с РАС.

**Социально-педагогическая направленность** включает в себя объединения по интересам:

* Студия КВН «Додошечки»;
* Кружок «Журналистик»;
* Студия «BOOKVA»;
* Кружок «Моя безопасность».

**3.4 Модуль**  **«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские субботы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские лектории, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.
* работа Совета Отцов, на котором обсуждается и осуществляется:

- совершенствование общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением;

- контроль функций за качеством образования всех участников образовательного процесса;

- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений;

- профилактика социального неблагополучия семей с детьми и защита прав и интересов ребенка, создание условий для полноценной жизнедеятельности детей.

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.

- организация содержательного и интересного семейного и школьного досуга.

- распространение навыков здорового образа жизни среди учащихся, родителей и педагогов;

- привлечение родительской общественности к решению насущных проблем школы.

* Цикл мероприятий для родителей «Парад достижений», «Золотые лавры», «Ответственное родительство», «Вместе с папой», «Папа, мама я – спортивная семья».

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета Лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:

|  |  |
| --- | --- |
| Поручение | Функции |
| Лидер класса  (1 чел.) | - организует подготовку общешкольных дел, порученных классу;  - сообщает о достижениях классного коллектива;  -проводит классные ученические собрания;  -решает актуальные проблемы внутренней жизни класса. |
| Заместитель лидера класса  (1 чел.)  - является руководителем совета образовательной деятельности:  (6 чел.) | -руководит всеми внутренними делами класса:  -осуществляет контроль в отсутствии лидера класса.  1) вместе с учителем следит за успеваемостью в классе;  2) поддерживают порядок и дисциплину в классе;  3) составляют график дежурства по классу и школе;  4)отвечают за порядок при посещении столовой учениками класса.  5)следят за наличием и своевременным заполнением портфолио учеников класса;  6)следят за сохранностью и своевременной сдачей школьных учебников в библиотеку. |
| Совет ключевых дел – РДШ  (2 чел.) | - осуществояет связь класса со школьным совета РДШ;  - информирует одноклассников о событиях в школе;  -организует участие класса в делах РДШ. |
| Совет ключевых дел – доброжелательная школа  (2 чел.) | - планируют и организуют мероприятия духовно-нравственной направленности в рамках реализации проекта «Доброжелательная школа»;  - организуют мероприятия с участием родителей учеников класса; |
| Совет ключевых дел - гражданско-правовое и патриотическое направление  (2 чел.) | - планируют и организуюи мероприятия гражданско-правовой направленности: беседы, классные часы, акции, встречи. |
| Совет ключевых дел – экологическое направление  (2 чел.) | - Отрганизуют трудовую деятельность: субботники, сбор маккулатуры;  - следят за бережным отношением учащихся к классному имуществу;  -организует мероприятия экологической направленности. |
| Совет ключевых дел - культура и досуг  (2 чел.) | - отвечают за организацию и проведение досуговых мероприятий в классе;  - помогают в организации общешкольных мероприятий;  - организуют культмассовые походы в музеи, театры и т.д.;  -для своего класса готовят и проводят часы общения, поздравления именинников;  - организуют детятельность по изучению культурного наследия России. |
| Совет ключевых дел – физическое развитие,  спорт и туризм  (2 чел.) | - организуют спортивно-оздоровительную работу в классе (проводят зарядку физминутки в классе);  - помогают классному руководителю и учителю физической культуры в проведении Дней здоровья, общешкольных соревнований;  - организует внутриклассные соревнования. |
| Совет ключевых дел – профориентация  (2 чел.) | -планируют и организовывают профориентационные мероприятия: беседы, квесты, деловые игры, виртуальные экскурсии, решение кейсов;  - организуют встречи с людьми различных профессий. |
| Совет ключевых дел – наука и технологии  (2 чел.) | -пропагандируют разработку новых открытий в области науки, техники, спорта, культуры и искусства;  - разрабатывают мероприятия, направленные на рост интереса к науке, технике, передовым технологиям и инновациям. |
| «Пресс-центр»  (2 чел.) | - оформляют классный уголок;  - размещают информацию класса в СМИ (социальные сети, школьная газета «Переменка», журнал «Большая перемена» и т.д. |

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Детское самоуправление в кадетских классах в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность Штаба Кадетской организации, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность командиров класса, заместителей командиров для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

Штаб кадетской организации

Командир 5 К,

заместитель командира

Командир 6 К,

заместитель командира

Командир 7 К,

заместитель командира

Командир 8 К,

заместитель командира

**Взвод 5 К**

**отделение**

**отделение**

**отделение**

**Совет командиров**

**Взвод 6 К**

**отделение**

**отделение**

**отделение**

**Совет командиров**

**Взвод 7 К**

**отделение**

**отделение**

**отделение**

**Совет командиров**

**Взвод 8 К**

**отделение**

**отделение**

**отделение**

**Совет командиров**

Командир 9 К,

заместитель командира

Командир ВПК «Сокол»,,

заместитель командира

**Взвод 9 К**

**отделение**

**отделение**

**отделение**

**Совет командиров**

**Взвод ВПК**

**отделение**

**отделение**

**отделение**

**Совет командиров**

Р

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Таким образом, для решения проблемы готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в нашей школе была открыта **лаборатория «Школа профессиональной карьеры**», работа которой, в свою очередь, направлена на:

* организацию профориентационной работы с целью выбора профиля обучения;
* поддержку школьников в их профессиональном выборе.
* организацию экскурсий и встреч со специалистами, представляющими наиболее интересные для школьников профессии.

Профориентационная работа в школе организована следующим образом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Этап | Возраст | Цели и задачи |
| 1 | Пропедевтический | Младший школьный возраст (1-4 класс) | Формирование добросовестного отношения к труду, помощь в осознании роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей, ближайшего производственного окружения, обучение детей пользованию всем каналам восприятия окружающего. |
| 2 | Поисково-зондирующий | Младший подростковый возраст (5-7 класс) | Формирование у подроствков профнапрвленности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и выбором своего места в обществе. |
| 3 | Развитие профессионального самосознания, личностного смысла выбора профессии | Старший подросток (8-9 класс) | Формирование умения соотносить общественные цели выбора профессии и свои представления о ценностях устремления, реальные возможности. |
| 4 | Уточнение социально-профессионального статуса | Юношеский возраст (10-11 класс) | Осуществление профориентационной деятельности на базе углубленного изучения предметов |

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся, оказывается профориентационная поддержка в процессе как выбора профиля обучения, так и СУЗа и ВУЗа. Организуется просмотр Всероссийских открытых уроков, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ***ПроеКТОриЯ*** (http://proektoria.online/login). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект.

С целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки учащиеся приняли участие во Всероссийском образовательном мероприятии ***«Урок цифры»*** через уроки: по темам «Искусственный интеллект и машинное обучение», «Нейросети и коммуникации», «Приватность в цифровом мире», «Беспилотный транспорт»,«Цифровое производство».

Обучающиеся образовательной организации *посещают СУЗы, Вузы, в которых они* посещают профориентационные мероприятия и Дни Открытых дверей:

* посещение профориентационного мероприятия «Профессиональный компас специальностей» в ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»;
* ДОД в ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и дизайна» в рамках V регионального чемпионата «Молодые профессионалы или WorldSkills Russia»;
* участие в профессионально-познавательной игре «Ярмарка профессий» в СОФ НИУ БелГУ (I и II места);
* ДОД в ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;
* ДОД в Российский государственный университет имени Серго Орджоникидзе (СОФ МГРИ);
* профориентационное мероприятие, проводимое в рамках Недели науки в СТИ НИТУ «МИСиС»,участие в Научно-техническом фестивале «Наука для всех».

***Проводятся встречи на базе школы с представителями СУЗов***, которые рассказывают о своих учебных заведениях и правилах приема на следующий учебный год:

* представители Воронежского железнодорожного колледжа путей и сообщений;
* – представители ВЭПИ;
* представители Международного института компьютерных технологий в г. Воронеж;
* представители ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»;
* представители ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна».

**3.7. Модуль «Ценность жизни»**

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям

***3.7.1.Профилактика детской дорожной безопасности.***

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

• увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

• привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

• учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения; • организация деятельности отряда ЮИД;

• организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в школе используются следующие формы работы:

**На уровне основного общего образования**

• тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины

• практические занятия по правилам дорожного движения

• участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах

• инструктажи, беседы, классные часы

• внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения

• проведение занятий в младших классах

• внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

***3.7.2.Профилактика пожарной безопасности.***

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

**На уровне основного общего образования**

• тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины

• практические занятия по пожарной безопасности

• тематические беседы и классные часы

• практикум «Пожарная эвакуация»

• проведение занятий в младших классах

• участие в работе кружка «Первая помощь»

• участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

**3.7.3. Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде

• формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

• повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

• развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

• формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

• информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

• разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

• формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

• снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения.

Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

• формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

• создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

**На уровне основного общего образования**

• классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

• профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

• проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков»;

• тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.);

• тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);

• встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

• просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

• конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

• раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

***3.7.4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.***

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах

• Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

• Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

• Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

• Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо…» и др.);

• Профилактические беседы с сотрудниками полиции На уровне основного и среднего общего образования

• Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

• Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;

• Профилактические беседы ( «Как не стать жертвой преступления» и др.);

• Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);

• Интерактивное занятие «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;

• Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

***3.7.5. Профилактика суицидального поведения среди обучающихся***

Цель: обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.

Задачи: 1) Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи.

2) Проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиск наиболее эффективных способов их профилактики.

3) Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.

4) Выявление и сопровождение учащихся «группы риска»

5) Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Информационная поддержка учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной, эмоционально-волевой сферах, детскородительским отношениям.

**3.7.6. Психолого-педагогическое сопровождение.** Школа— сложная среда, с которой дети должны взаимодействовать постоянно. Для адаптации в ней ребенку требуются благоприятные социально-психологические условия. В них его личность правильно развивается, успешно проходит интеграция в образовательный процесс.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание и сохранение таких условий. Это профессиональная деятельность педагогов, психологов и других взрослых, взаимодействующих с детьми в образовательной среде. Специалист помогает ребенку максимально использовать имеющиеся возможности для образования и развития.

Педагог, психолог адаптирует индивидуальные особенности и склонности учащегося к условиям, которые чаще всего невозможно скорректировать (или изменения требуют чрезмерных и нерациональных усилий). Это семейное, социальное, школьное окружение, уровень и особенности развития общества.

Главные направления деятельности:

* Первичная экспертиза. Специалист собирает информацию о факторах, влияющих на выбор инструментов психолого-педагогического сопровождения. Это, в частности, личностное и профессиональное развитие отдельного ребенка, уровни взаимодействия между участниками, условия, влияющие на качество результата. На основании информации педагог, психолог составляет комплексный план действий и определяет этапы работы с постановкой целей и задач по каждому из них.
* Диагностика, подбор инструментов. Специалист определяет адаптационные технологии и методы, подходящие для решения задач, достижения целей — на конкретном этапе, для определенного ребенка или группы детей. Поиск решений заключается в изучении литературы, результатов научно-практических исследований, консультациях со смежными специалистами, родителями и т.д.
* Непосредственная работа. Педагог, психолог реализует ранее выбранные методики и анализирует результаты. При необходимости проводится корректировка стадий психолого-педагогического сопровождения.

В образовательной организации реализация психолого-педагогического сопровождение обеспечивает условия, необходимые для развития когнитивных способностей и эмоционального интеллекта учащихся. Дети успешно усваивают знания, укрепляют социальные связи с окружающими, родителями и подготавливаются к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности. Для достижения нужных результатов необходимо понимать принципы, осваивать методики и формы сопровождения.

## Формы и методы психолого-педагогического сопровождения в школе

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на принципах:

* поддержки и развития индивидуальности;
* учета и соблюдения интересов ребенка;
* гибкости и вариативности в работе;
* непрерывности и системности сопровождения;
* взаимодействия всех сторон процесса.

В работе педагог-психолог использует тот или иной метод, подбирая его на основании диагностики и анализа. Это может быть групповая дискуссия, формирование малых групп в рамках основного и/или дополнительного образования, имитационные игры, интерактивная, аналитическая работа и т.д. Конкретный метод подбирается в зависимости от особенностей детей.

Формы сопровождения в образовательной организации:

**Профилактика**

Цель данного психолого-педагогического сопровождения — сохранить и укрепить психологическое здоровье учащихся при их обучении, воспитании. Для этого:

* планируются превентивные меры для избежания дезадаптации детей в социуме — культурные, досуговые мероприятия,  игры;
* разрабатываются предложения, рекомендации по обеспечению здорового образа жизни детей — для профилактики зависимостей, заболеваний, формирования полезных привычек;
* ведется работа по созданию психологически здоровой образовательной среды — чтобы депрессии, межличностные конфликты были минимизированы.

**Диагностика**

Диагностическое психолого-педагогическое сопровождение включает:

* определение интересов, склонностей, способностей ребенка, его потенциала в обучении и профессиональном становлении;
* выявление «групп риска» в обучении, причин нарушений в социальной адаптации;
* составление социально-психологического портрета личности учащегося — чтобы сориентировать педагогов, родителей (опекунов) в направлении работы с  ребенком.

**Консультирование**

Специалист по психолого-педагогическому сопровождению предоставляет педагогам, родителям (опекунам) и учащимся консультации по вопросам:

* обучения и адаптации;
* развития мотивации детей к обучению;
* решения психологических проблем;
* взаимоотношений в коллективе;
* построения индивидуальных программ обучения.

**Развивающая и коррекционная работа**

Развивающее психолого-педагогическое сопровождение направлено на раскрытие потенциала учащихся, а коррекционное — на своевременное исправление «отклонений». Для достижения результатов специалист должен:

* помогать другим участникам образовательного процесса повышать социально-психологическую компетентность;
* предоставлять детям индивидуальную помощь в личностном развитии;
* систематически работать с детьми из «группы риска» — с отклонениями в социальном, психологическом, личностном развитии.

**Психологическое просвещение и экспертиза**

Деятельность направлена на преподавателей и родителей, заключается в повышении их психологической компетентности, а также:

* знакомстве с особенностями развития учащихся;
* информировании о факторах, мешающих личности ребенка развиваться;
* популяризации психологических компетенций;
* помощи в выборе методик взаимодействия с детьми разных возрастов, категорий.

В рамках экспертизы специалист оценивает образовательную среду, программы и методические материалы, проводит психологический мониторинг.

Навыки в области психолого-педагогического сопровождения необходимы для создания комфортных условий для обучения детей. Поэтому специалисты школы в этой области, стремятся к росту и повышению качества работы.

**3.7.7. Профилактика интернет-рисков и угроз, распространяемых с использованием сети Интернет** является составной частью профилактической работы образовательной организации, призванной содействовать успешной социальной адаптации несовершеннолетних. В общей структуре профилактической работы, деятельность педагога-психолога по профилактике интернет-рисков и угроз должна быть направлена на создание условий в образовательной среде для управления интернет-угрозами со стороны всех участников и обогащение возможностей по развитию устойчивости несовершеннолетних к интернет-рискам.

**Целью профилактической работы**является обогащение ресурсов образовательной среды, обеспечивающих развитие устойчивости обучающихся к интернет-рискам и угрозам. Свои усилия педагог-психолог направляет на   привлечение всех участников образовательного процесса, всех заинтересованных лиц к управлению интернет-рисками и развитию у обучающихся личностных ресурсов противостояния интернет-угрозам.

Профилактической работой должны быть охвачены все участники образовательного процесса: обучающиеся, их родители, педагоги.

**Задачи**профилактики:

1. Создание условий для развития устойчивости школьников к интернет- рискам и угрозам;
2. содействие        несовершеннолетним        в        развитии        личностных        ресурсов устойчивости к интернет-угрозам;
3. психологическая        помощь        несовершеннолетним        в        освоении        способов преодоления интернет-угроз.

Создание условий для развития устойчивости школьников к интернет- рискам и угрозам может быть реализовано за счет:

* Психологического просвещения педагогов и родителей по проблемам профилактики интернет-рисков и угроз которое предполагает: информирование педагогов и родителей об интернет-рисках и угрозах, психологических механизмах их воздействия, о ресурсах устойчивости детей и подростков к угрозам, условиях, средствах и способах их развития;
* Проектирования и реализации совместно с педагогами мероприятий и программ по развитию ресурсов устойчивости к интернет-угрозам, которые могут быть реализованы в урочной и внеурочной деятельности.

Содействие в развитии ресурсов устойчивости к интернет-рискам предполагает специально-организованную деятельность, которая реализуется в виде социально-психологического обучения - активного группового воздействия, направленного на помощь в осмыслении и развитии личностных качеств и социальных навыков, способствующих противостоянию интернет- рискам и угрозам, а так же через вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую профилактическую деятельность.

Дополнительно к активному социально-психологическому обучению используются такие виды деятельности:

* психологическое просвещение обучающихся по способам защиты от интернет-рисков и угроз, факторам и условиям противостояния рискам и угрозам;
* психологическое консультирование, направленное на оказание помощи в определении средств и способов саморазвития;
* психологическая диагностика, направленная на выявление групп риска
* коррекционно-развивающая работа с группой риска

**3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не выбор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами а единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся,  *совместное  активное участие обучающихся с ОВЗ* и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В школе сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- патриотическая акция «Бессмертный полк» ;

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

* проводимые для жителей микрорайона и города, организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Вернисаж талантов» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) .

* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- посвящение в кадеты;

- посвящение в активисты;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

-Торжественная линейка, посвященная вручению погон и внеочередных званий;

-Торжественное мероприятие «Золотые лавры»;

- Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

## На уровне классов:

## выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

**3.9.1. РДШ.** Деятельность школьного первичного отделения «РДШ» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного первичного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, юнармейцев и т. д.
* *Информационно-медийное направление -* объединяет обучающихся, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
  + коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  + информационно-просветительские мероприятия;
  + разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
  + организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**3.9.2. Работа отряда «ЮИД».** Участие в работе отрядов ЮИД создает для несовершеннолетнего условия для изучения вопросов организации дорожного движения и воспитания культуры поведения на дорогах. ЮИДовцы углубленно изучают основы Правил дорожного движения (далее – ПДД), оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (далее – ДТП), методы пропаганды безопасного поведения на дорогах. Пропаганда безопасного поведения на дорогах, которую проводят сами ЮИДовцы, — это эффективный инструмент превентивной деятельности с потенциальными нарушителями ПДД. Мероприятия, проводимые отрядами ЮИД,  
охватывают практически всех участников отношений, возникающих в дорожно-транспортной среде (пешеходов, пассажиров, водителей), независимо от возраста. Кроме того, ЮИДовское движение можно рассматривать как один из инструментов профилактики детской безнадзорности и правонарушений, а также формирования установки на здоровый образ жизни и гражданскую позицию законопослушного поведения, привлечения несовершеннолетних к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Цель: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

 Задачи:

- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- программа предусматривает развитие у обучающихся эмоциональной сферы, творческих способностей, навыков коллективной деятельности;

- формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- освоение знаниями по безопасности дорожного движения, овладение умениями и практического их применения в повседневной жизни;

- учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации;

-освоение способов оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека;

-воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.

**3.9.3. «ЮНАРМИЯ»** В сентябре 2016 года в Старооскольском городском округе создано местное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Учащиеся школы №24 одними из первых в округе создали юнармейский отряд «Патриот». Численность юнармейцев сегодня – более 130 мальчишек и девчонок.

Деятельностью отряда руководят военнослужащий запас сержант Гончаров П.В. Основные направления деятельности отряда: спортивная и военная подготовка, изучение истории и традиций вооруженных сил, волонтерство, обучение навыкам оказания первой помощи.

**3.9.4.** На базе МАОУ «СОШ №24 с УИОП» создан **военно-патриотический клуб «СОКОЛ»**, в котором подростки приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

     Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

      Участниками военно-патриотического клуба «СОКОЛ» являются дети и подростки 14 - 17 лет, объединенные в учебные группы по направлениям деятельности.

     В своей деятельности члены военно-патриотического клуба **«СОКОЛ**»

руководствуются нормативно-правовыми документами:

* Конституцией и законами Российской Федерации;
* Законом «Об образовании»;
* Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
* Уставом клуба;
* Решениями Совета клуба.

     Основными принципами деятельности военно-патриотического клуба являются:

* принцип добровольности;
* принцип взаимодействия;
* принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
* принцип междисциплинарности;
* принцип преемственности;
* принцип равноправия и сотрудничества;
* принцип гласности;
* принцип самостоятельности;
* принцип ответственности;
* принцип коллективности;

ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих патриотическому,  физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

ЗАДАЧИ:

* подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
* воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
* формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
* воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
* физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
* совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА

      Деятельность клуба осуществляется на базе МАОУ «СОШ №24 с УИОП». К деятельности клуба привлекаются социальные и медицинские работники, работники правоохранительных органов, учителя школы, работники историко-краеведческого музея, работники военкомата, знаменитые земляки, ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла, участники локальных войн.

     Деятельность клуба ведется по 3 направлениям:

1. Летопись родного края;
2. ОБЖ  (самосохранение, оборона, спасение)
3. Основы военной и специальной подготовки.

**Основные формы работы клуба:** соревнования, конкурсы, смотры, слеты, конференции, экскурсии, исследовательская и поисковая работа, круглые столы, клубные встречи, издательская деятельность, походы, игры, турниры, создание баз данных, эстафеты и т.д.

**3.9.5.** **Дружина юных пожарных «#БезОгня».**

С целью формирования у обучающихся социального и ответственного отношения к вопросам пожарной безопасности, развития основополагающих навыков по предупреждению пожаров, обучения правильным действиям в чрезвычайных, экстремальных ситуациях, а так же с целью развития и популяризации Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Юный пожарный» в образовательной организации работает **дружина юных пожарных «#БезОгня»** (далее ДЮП».

Дружина юных пожарных являются добровольным противопожарным формированием детей и подростков, которая создается с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки в условиях проектирования школьного пространства образовательных проб.

Деятельность ДЮП строится на демократических началах, на основании заинтересованности учащихся, их широкой инициативе и осуществляется в соответствии со статьей 25 Федерального закона «О пожарной безопасности», статьей 4.2 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества, уставом школы.

Основные задачи ДЮП:

1. Оказание помощи в воспитании чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров.

2. Противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков и молодежи.

3. Создание у учащихся готовности к эвакуации, к тушению огня первичными средствами тушения и умению ориентироваться в горящей комнате.

4. Повышение образовательного уровня детей, подростков и участие их в обеспечении пожарной безопасности.

5. Способствовать развитию интереса к профессии пожарного.

6. Пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного пожарного общества, ДЮП школы.

Дружина юных пожарных состоит из 30 учеников школы.

*Основными направлениями работы с ДЮП являются:*

1. Изучение истории создания и развития городской пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны.

2. Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране.

3. Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара).

4. Физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара. Проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту.

5. Приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности.

6. Посещение пожарно-технических заведений, центров противопожарной пропаганды и агитации, выставок, памятных мест, связанных с героическим прошлым и настоящим пожарной охраны.

7. Создание в школах экспозиций и организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, мастерами пожарно-прикладного спорта.

8. Организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов, а также детей в дошкольных учреждениях.

**3.9.6.** В образовательной организации работает **Клуб будущего избирателя «Я – Гражданин РФ».**

Современное общественное развитие остро поставило задачу повышения правовой культуры молодых избирателей и активности их участия в выборах. Задача социального становления личности ребенка является важной для любого государства.

От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека.

Для того чтобы дети приобретали личный опыт демократических отношений и формы его осознания, а не только включались в существующие формы руководства – исполнения, в образовательной организации создан Клуб будущих избирателей, чтобы в нем обучающиеся приобретали опыт демократических отношений, гражданского и личного самоопределения; чтобы создали свой особый мир, наполненный атмосферой искренности, открытости – детской и взрослой.

Целью Клуба является гражданско-патриотическое воспитание учащихся, направленное на формирование патриотического сознания и поведения будущих специалистов, их готовности трудиться на благо Отечества, а также политическое образование и обучение молодых избирателей, будущих избирателей действующему федеральному и региональному законодательству о выборах.

Основными задачами Клуба являются:

- воспитание интереса у школьников к общественно-политической жизни своего государства;

- социализация и развитие лидерских качеств;

- ликвидация правового нигилизма, избирательной пассивности школьников;

- систематизация знаний учащихся в сфере избирательного законодательства.

Основные направления деятельности Клуба: учебно-воспитательное, методическое, информационно-аналитическое, организационное, практическое.

Основные формы работы КБИ:

- проведение встреч с членами избирательной комиссии Старооскольского городского округа;

- проведение лекций, круглых столов, дискуссий, акций, конкурсов, блиц-турниров, научных конференций, выступлений, обсуждений, деловых игр;

- распространение информации о своей деятельности через средства массовой информации, массовые мероприятия;

- организация встреч с представителями политических партий, с кандидатами, их доверенными лицами.

**3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации «Переменка», школьное радио, сайт образовательной организации, странички с социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа, интернет-сайт школы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданные с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе в целом, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Социальные сети**  Официальный сайт МАОУ «СОШ №24 с УИОП»  <http://24-sh.ucoz.ru/>    Официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club155232534> | ***участники:***  *начальное общее образование*  *(1-4 классы);*  *основное общее образование*  *(5-9 классы);*  *основное общее среднее образование (10-11 классы)* | Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной  организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы |

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации «Читающая школа» стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В образовательной организации создается интерактивная smart-среда, которая представлена двумя блоками:

- информационным, включающим центр «Читающая школа», модуль «Информационные предметные посты»;

- интерактивным. Включает STA-студию, модули «Изучаем мир по глобусам», «Шахматы в школе».

***Центр «Читающая школа»****.* Основная задача – организация «умного» доброжелательного образовательного пространства, использование которого будет способствовать повышению читательской активности учащихся и родителей, воспитанию потребности в чтении, развитию творческих способностей учащихся.

***Интерьерное решение*** *о*рганизации центра состоит в оформлении в рекреации школы трех зон:

«QR-библиотека»;

«Зона активного чтения»;

«Театральная мастерская «PlayArt».

В образовательной организации проводится акция «Золотая полка». Каждую неделю один класс презентует любимую книгу, рекламируя ее по школьному радио, раздавая листовки, закладки для книг и т.п. В заключение проводится мероприятие на базе центра, в результате которого, книга в качестве подарка помещается на интерактивную книжную полку. Теперь любой учащийся школы или родитель может взять ее и почитать.

***QR-библиотека*** содержит QR-коды книг, включенных в перечень 100 книг по истории и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению, а также книг, изучаемых на уроках литературы.

Зона активного чтения используется для проведения литературных дилижансов, квестов, литературно-музыкальных вечеров, презентаций книг, творческих гостиных, сопровождаемых мультимедийными показами и видео-просмотрами.

***Театральная мастерская «PlayArt»*** используется для декламации стихотворений, показа инсценировок художественных произведений. Каждый ученик может продемонстрировать свои творческие способности, используя интерактивную модульную сцену.

***Модуль «Информационные предметные посты»,*** цель которых осветить многообразие сайтов, используемых учителями и учащимися для подготовки к ГИА, проектной и исследовательской деятельности, донести обучающую информацию до учащихся, познакомить с новыми источниками информации, прививать учащимся культуру работы в сети Интернет.

***STA-студия*** Школа является участником Федерального сетевого образовательного сообщества Школьная лига РОСНАНО в статусе «Школа-участница ФИП “Школьная лига”. В 2016 году выиграли грант и создали STA-студию - пространство, где встречаются наука, технологии и искусство. В рамках грантовой поддержки в школу были поставлены образовательные модули «Геккон+», «Эффект лотоса», «Детективные агентства», «Зелёные биотехнологии», «Лаборатория Кота Шрёдингера» и другие. Использование данных модулей способствует развитию естественнонаучного образования учащихся.

Модульная мебель STA-студии позволяет проводить мероприятия различной направленности с детьми и педагогами, подготовку учащихся к защите проектных и исследовательских работ, интегративные межпредметные и эвристические погружения, занятия по робототехнике и 3D-моделированию.

Ежедневно на базе этой студии проводится школьный предметный конкурс для учащихся «Научный Бум», который в дальнейшем планируется сделать межсетевым.

***Модуль «Шахматы в школе****».* «Умное» доброжелательное образовательное пространство школы расширено через использование откидных шахматных досок. В STA-студии организованы занятия шахматной секции, осуществляется трансляция обучающих занятий по игре в шахматы на больших переменах в школе.

***Модуль «Изучаем мир по глобусам»*** направлен на развитие естественнонаучного, социально-гуманитарного образования, способствует гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Современные школьники много путешествуют со своими родителями, поэтому у них пользуются популярностью такие игры, как географический калейдоскоп «Узнай страну по описанию», географическое лото «Государственные символы на глобусе» и другие. Ребята с удовольствием участвуют в географических бумах, марафонах, квест-играх.

В рекреациях на больших переменах около глобусов можно получить информацию у географов – консультантов, которыми являются ученики 10-х классов. Они не только покажут младшим школьникам, где находится тот или иной географический объект, но и проведут занимательные игры «Кто быстрее?», «Самые высокие…, самые глубокие, самые…».

***Модуль «Посты доброты».*** Каждый человек хочет, чтобы в его жизни были добрые, отзывчивые друзья, согревающие сердце слова и радующие душу поступки. На стенах нашей образовательной организации размещены посты, которые способны донести до людей, насколько просто делать добро и насколько положительным оказывается результат доброго поступка, могут дать толчок для идеи, разбудить интерес, фантазию или придать творческое настроение.

Все изменения, целенаправленно осуществляемые в образовательной организации, обеспечивают эффективное функционирование «умной» доброжелательной образовательной среды, это способствует оптимизации деятельности по повышению мотивации учащихся к получению качественного образования и развитию воспитательной компоненты учреждения.

**3.12 Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне***:

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

-привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям)

-участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи

***На уровне образовательной организации:***

-участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

- проведение мастер-классов для учеников школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Доброе сердце».

Волонтерская деятельность в школе реализовывается в различных формах: акции, проекты, программы и т.д., которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер.

  В своей деятельности волонтерские отряды  руководствуются Положением о волонтерской деятельности учреждения образования, Правилами внутреннего учебного распорядка, Уставом школы. Волонтерский отряд тесно сотрудничает и оказывает помощь Старооскольской местной общественной организации «Кризисный центр для женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию».

**Основными направлениями деятельности волонтерского отряда являются:**

- оказание социально-бытовых услуг нуждающимся;

- помощь ветеранам войны и труда;

- помощь инвалидам и пожилым людям;

- участие в организации досуговой деятельности учащихся;

- благоустройство памятных мест;

- благоустройство территории агрогородка и школы;

- информационное обеспечение деятельности отряда;

- сотрудничество с государственными и общественными учреждениями по реализации плана деятельности;

**3.13. Модуль «Музейное дело»**

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

В школе работают 8 паспортизированных музеев: «Музей истории школы», «Музей комнатных растений», «Музей путешествий», «Музей вычислительной техники», «Музей почетных граждан города Старый Оскол», «Музей народного промысла», «Музей этнографии».

Значительная роль музеев в воспитании учащихся ни  у кого не вызывает сомнений. Разработаны и успешно реализуются многочисленные формы включения музеев в образовательный процесс: экскурсии, уроки в стенах музея, конференции, круглые столы.

Школьный музей создает условия для применения активных форм обучения, реализации деятельного подхода к усвоению новых знаний. Учащиеся из пассивных объектов обучения превращаются в настоящих коллег учителя в процессе познания, что служит дополнительной мотивацией к учебе. Активность, самостоятельность в учебной и воспитательной работе – такие качества формируются у школьников в процессе обучения при использовании методов музейной педагогики. Особенность школьного музея заключается в том, что образовательно-воспитательная функция практически реализуется на всех направлениях его деятельности, так как учащиеся сами собирают, изучают, экспонируют и  пропагандируют музейные материалы, постоянно знакомятся с ними в процессе внеурочных и учебных занятий.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно разрабатывают рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу.

Интерактивные формы работы используются при организации экспедиций, конференций (как школьных, так и городских), проведении краеведческих олимпиад и др. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

В совместной деятельности разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

**Модуль 3.14. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

В сентябре 2021 года в России начал действовать экспериментальный проект в сфере образования и культуры. Пушкинская карта для молодежи стала возможностью для подростков и молодых людей до 22 лет бесплатно посещать учреждения культуры во всех городах страны. Программа поддержки молодежи реализуется в рамках Национальных проектов России.

Обучающиеся школы активно регистрируются и получают Пушкинскую карту. Она позволит каждому школьнику в возрасте 14-18 лет получить специальную карточку с определенной суммой на счету, и использовать эти деньги для посещения культурных мероприятий: театральных постановок, выставок, концертов в филармониях, консерваториях.

В рамках сетевого взаимодействия организуются экскурсии в Старооскольский Краеведческий музей, Старооскольский Художественный музей, Кондитерская фабрика «Славянка», Стойленский горно-обогатительный комбинат, Дендропарк, Зоопарк, Литературно-мемориальный музей Василия Ерошенко, Дуб-долгожитель в с. Обуховка, Центральная библиотека им. А. С. Пушкина.

**Модуль 3.15. «Ресурсный класс» для детей с расстройствами**

**аутистического спектра**

«Ресурсный класс» создан с целью реализации права обучающихся с РАС на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе реализации адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее ООП);

- подготовка обучающихся с РАС к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных классах в среде типично развивающихся сверстников.

Функционирование «Ресурсного класса» предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС;

- организацию специального режима обучения;

- организацию специального рабочего места обучающегося с РАС;

- организацию рабочего места учителя;

- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

-наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам.

Функционирование «Ресурсного класса» осуществляется в двух режимах - постоянном и консультативном.

Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АОП внутри пространства «Ресурсного класса», индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;

- проведение консультаций специалистов «Ресурсного класса» с  
родителями (законными представителями) обучающихся, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

Решение о сроках частичного сопровождаемого включения  
(инклюзии) обучающегося с РАС, находящегося на постоянном режиме обучения, на отдельные занятия в общеобразовательном классе, в который он зачислен, а также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты «Ресурсного класса» на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;

- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;

- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

Консультативный режим предусматривает:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в которые зачислены дети с РАС;

- консультирование психологом и другими специалистами «Ресурсного класса» педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей).

Обучающийся с РАС, посещающий «Ресурсный класс» в постоянном режиме, может быть переведен на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работниками «Ресурсного класса» по согласованию с родителями (законными представителями).

Для работы в «Ресурсном классе» привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

***Задачи воспитательной работы:***

- организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся;

- формирование эмоционально-положительного отношения к учебе, знаниям, деятельности;

- формирование мотивации к сотрудничеству со взрослым;

- развитие навыков коммуникации в доступных видах социальных отношений;

- формирование навыков дисциплинированного поведения в школе, бережного отношения к имуществу школы;

- совершенствование системы индивидуальной работы с детьми, требующими особого внимания и подхода;

- развитие умений и навыков самообслуживания;

- привлечение родителей к активному участию в жизни класса и школы.

***Основные направления воспитательной работы:***

- изучение личности ребенка на уроках и внеурочное время путем наблюдения за детьми, бесед;

- организация консультативной помощи отдельной группе учащихся по предметам;

- проведение внеклассных мероприятий, расширяющих кругозор детей;

- выработка совместной политики и тактики помощи ребенку со стороны семьи;

- развитие умственных и художественных способностей;

- помочь детям включиться в учебный процесс, добиваться активного участия детей в общественной жизни класса и школы;

- проводить работу по усвоению правил для учащихся, укреплять детский коллектив;

- работать над созданием коллектива через индивидуальный подход к каждому ребенку и через общие дела;

- создать родительский актив класса и привлечь родителей к внеурочным делам класса;

- открывать детям мир прекрасного в природе, воспитывать интерес к искусству, развивать выразительность чтения, любовь к музыке, литературе;

- воспитывать личность безопасного типа;

- продолжить работу по привитию гигиенических навыков и умений, культуры поведения в школе, общественных местах, учить заботиться об охране и укреплении своего здоровья.

**2.3.5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемый в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Для оценки результативностиорганизуемого в школе воспитательного процесса определены критерии, ее показатели и способы изучения эффективности.

**Первый критерий –** удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в гимназии.

**Второй критерий –** самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

**Третий критерий –** сформированность духовно-нравственного потенциала личности.

**Четвертый критерий -** конкурентоспособность школы. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в образовательной организации, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования Старооскольского городского округа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели** | **Способы изучения** |
| 1. Удовлетворенность учащихся, родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса  Сформированность благоприятного климата в коллективе | Удовлетворенность учащихся различными сторонами жизни  Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)  Методика «Наши отношения»  (Фридман Л.М. и др.)  Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»  (Жедунова Л.Г.)  Социометрия |
| Удовлетворенность родителей | Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы (А.А. Андреев) |
| Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе | Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе |
| 2.Самоактуализированность личности | Наличие положительной самооценки | Методика Ю.И. Киселева «Самооценка личности» |
| Низкий уровень тревожности | Опросник школьной тревожности Филлипса |
| Креативность личности, высокие достижения в разных видах деятельности | Тест П.Торренса |
| 3.Сформированность духовно-нравственного потенциала личности | Социальная (общественная) активность | Методика определения общественной активности учащихся (сост. Е.Н. Степанов) |
| Сформированность основных нравственных качеств | «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» А.А. Логинова, А.Я. Данилюк;  Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым |
| 4.Конкурентоспособность образовательной организации | Репутация образовательной организации | Учет и фиксация фактических данных |
| Поступление выпускников в ВУЗы |
| Участие детей и педагогов в конкурсах, смотрах, конференциях, соревнованиях |

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план образовательной организации обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В образовательной организации имеются условия для использование времени, отведенное на данную часть учебного плана, на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, участвуют: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Права и обязанности участниками образовательных отношений определяются законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации.

Механизм распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является интегрирующим фактором эффективности условий реализации учебного плана и направлен на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Режим работы в образовательной организации - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в образовательной организации для 5-9 классов составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5-9 кл.), технологии (5-9 кл.), информатике, осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

**Перспективный учебный план**

(5-дневная рабочая неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5/170 | 6/204 | 4/136 | 3/102 | 3/102 | 21/714 |
| Литература | 3/102 | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 3/102 | 13/442 |
| Иностранные языки | Иностранный язык  (английский язык) | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/510 |
| Математика и информатика | Математика | 5/170 | 5/170 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 28/952 |
| Информатика |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| Общественно- научные предметы | История | 2/768 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| Обществознание |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
| География | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/272 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2/68 | 2/68 | 3/102 | 7/238 |
| Химия |  |  |  | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Биология | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 7/238 |
| Основы духовно- нравственной культуры народов  России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  |  |  |  |  |
| Искусство | Музыка | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  | 4/136 |
| Изобразительное искусство | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  |  | 3/102 |
| Технология | Технология | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 8/272 |
| Физическая культура и основы безопасности  жизнедеятельности | Основы безопасности  жизнедеятельности |  |  |  | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Физическая  культура | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| Итого | | 26/884 | 28/952 | 30/1020 | 31/1054 | 32/1088 | 147/4998 |
| Часть, формируемая участниками  образовательных отношений | | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 10/340 |
| Максимально допустимая аудиторная  нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Итого: | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию обучение по образовательным программам основного общего образования организуется на дому. Обучение на дому школа осуществляет по запросам родителей (законных представителей) согласно индивидуальному учебному плану в соответствии с Порядком регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление промежуточной текущей аттестации – аттестация учащихся по четвертям, полугодиям, году, и промежуточной годовой аттестации – по окончании учебного года.

Периодичность промежуточной текущей аттестации определяется Уставом школы и Положением о формах, периодичности, порядке, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная текущая аттестация определяется отметкой за четверть или полугодие, год. Результативность обучения по четвертям (полугодиям) оценивается по итогам текущего контроля:

* в 5 – 9 классах по учебным предметам – по четвертям;
* во 5 – 9 классах по предметам учебного плана, на изучение которых отводится один час в неделю – по полугодиям;

Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные работы, годовые отметки выставляются на основании четвертных или полугодовых отметок.

Годовая промежуточная аттестация проводится в 5 – 8 классах. Сроки, порядок, предметы и формы промежуточной аттестации утверждаются приказом руководителя на текущий учебный год.

**3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| дата начала учебного года | 01-02 сентября |
| дата окончания учебного года | 25 мая |
| продолжительность учебного года | 34 недели |
| сроки и продолжительность каникул (четвертные) | 7-8 дней |
| сроки и продолжительность каникул (летние) | 1 июня – 31 августа |
| сроки проведения промежуточной аттестации | 25 мая-31 мая |

Календарный учебный график разработан образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы и система организации учебного года.

Календарный учебный график рассматривается на заседаниях Управляющего совета и педагогического совета, утверждается приказом руководителя.

**3.2.2. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

* внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
* внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
* внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
* внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
* внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
* внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

**Содержание плана внеурочной деятельности.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности в образовательной организации предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
* компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Используемые формы внеурочной деятельности в образовательной организации предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организации предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

**3.2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план образовательной организации разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с планом приказом руководителя. В образовательной организации при выполнении мероприятий плана к организации привлекаются также родители, социальных партнеры школы и сами школьники.

Календарный план при необходимости корректируется в течение учебного года.

Продолжительность одного занятия составляет 40 – 45 минут, после 45 - минутного занятия устанавливается перерыв до 15 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Длительность занятий – до 1,5 часов и до 3 часов в каникулярные дни.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей.

Занятия группы проводятся на базе образовательной организации: в учебных кабинетах, спортивном зале, в учебных мастерских, на стадионе, зале хореографии.

Перспективный календарный план воспитательной работы на учебный год

Примерный календарный план воспитательной работы 5-8 классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Виды, формы и содержание | Возраст обучающихся | Уровень/масштаб (индивидуальный, групповой, классный, школьный, сетевой и др.) | Сроки | Место проведения | Ответственные |
| 1. **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | |
|  | Диспут «В мире дорожных наук» | 5-8 классы | классный | сентябрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Конкурс рисунков «Безопасность – это…» | 5-8 классы | классный | сентябрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Диспут «Школа, где каждый ощущает успех»  Беседа «Класс, в котором я хотел бы учиться» | 5-8 классы | Школьный | октябрь | Классный  кабинет | Классные руководители |
|  | Книжная выставка «Наука. Техника. Изобретения» | 5-8 классы | школьный | ноябрь | классный кабинет | Классные руководители |
|  | Интеллектуальная игра «Ненаучная наука» | 5-8 классы | школьный | ноябрь | классный кабинет | Классные руководители |
|  | Устный журнал  «Сыны Отечества, освободившие Россию» | 5-8 классы | школьный | ноябрь | классный кабинет | Классные руководители |
|  | Патриотический час «В ответе за прошлое, настоящее и будущее» | 5-8 классы | школьный | ноябрь | классный кабинет | Классные руководители |
|  | Конкурс семейных фотографий «Здравствуй, Новый год» | 5-8 классы | школьный | декабрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Творческий конкурс «Новый год к нам мчится…» | 5-8 классы | школьный | декабрь | Актовый зал | Есипович Е.А., педагог дополнительного образования |
|  | Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» | 5-8 классы | школьный | декабрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Игра-конкурс «День культуры в школе» | 5-8 классы | школьный | январь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Игра-соревнование «Знатоки искусства» | 5-8 классы | школьный | январь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Выставка рисунков и плакатов «Память жива!» | 5-8 классы | школьный | февраль | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Диспут «Я – гражданин России!» | 5-8 классы | школьный | февраль | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Выставка рисунков «О! Спорт - ты жизнь» | 5-8 классы | школьный | февраль | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Круглый стол «Здоровье-главная ценность» | 5-8 классы | школьный | март | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Диспут «Брось природе спасательный круг» | 5-8 классы | школьный | март | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Конкурс детского творчества «Тайны звездных миров» (стихи, сочинения, рисунки, буклеты, открытки) | 5-8 классы | школьный | апрель | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Диспут «Есть ли жизнь на Марсе?» | 5-8 классы | школьный | апрель | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Информационный час «Чернобыльская хроника» | 5-8 классы | школьный | апрель | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Диспут «Чернобыль – наша боль и память» | 5-8 классы | школьный | апрель | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Выставка творческих работ «Подвиг моего народа в ВОВ» | 5-8 классы | школьный | май | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Интеллектуальная игра «Великая Отечественная война в фактах, лицах и искусстве» | 5-8 классы | школьный | май | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Работа с классным коллективом | | | | | |
|  | Индивидуальная работа с обучающимися | | | | | |
|  | Работа с учителями-предметниками в классе | | | | | |
|  | Работа с родителями обучающихся (законными представителями) | | | | | |
| 1. **«Школьный урок»** | | | | | | |
|  | Согласно плану работы классного руководителя и учителей-предметников | | | | | |
|  | Мероприятия, посвященные году науки и технологии, направленные на повышение мотивации обучающихся в условиях вводного урока. Интеллектуальная игра «По следам великих научных открытий» | 5-8 классы | классный | 13.09-17.09 | Классный кабинет | Учителя-предметники |
|  | Д.И. Менделеев – гражданин и патриот. Обсуждение биографического текста | 5-8 классы | Классный | октябрь | Классный кабинет | Учителя химии |
|  | Мероприятия, направленные на повышение мотивации обучающихся к изучению этимологии. Дидактическая игра «Поле лингвистических открытий» | 5-8 классы | Классный | октябрь | Классный кабинет | Учителя русского языка |
|  | Рекламная компания «Коронация С.А. Есенина» | 8 классы | Классный | ноябрь | Классный кабинет | Учителя литературы |
|  | Мероприятия, посвященные Дням воинской славы и памятным датам России. Интерактивная игра, посвященная Дню народного единства «Слава Родины нашей отважным сынам» | 5-7 классы | Классный | ноябрь | Классный кабинет | Учителя истории и обществознания |
|  | Фестиваль мини-проектов «История развития математики: от Евклида к Ньютону и Декарту» | 5-8 классы | Классный | декабрь | Классный кабинет | Учителя истории и обществознания |
|  | Викторина ко Дню Конституции РФ | 5-8 классы | Классный | январь | Классный кабинет | Учителя истории и обществознания |
|  | Дидактическая игра «Поле открытий» «Кодирование: информация и цифры» | 8 классы | Классный | январь | Классный кабинет | Учителя информатики |
|  | Устный журнал «Русский литературный язык в современном творчестве» | 7-8 классы | Классный | Март | Классный кабинет | Учителя литературы |
|  | Дидактическая игра «Тайны знаков» по теме: «Способы материального представления записи визуальной информации» | 5-6 классы | Классный | Март | Классный кабинет | Учителя технологии |
|  | Презентация творческих проектов «Творческая мастерская» | 7-8 классы | Классный | Апрель | Классный кабинет | Учителя технологии |
|  | Дидактическая игра «Лингводилижанс» по теме «Фразеология» | 7-8 классы | Классный | Апрель | Классный кабинет | Учителя русского языка |
|  | Интеллектуальные игры «Галерея русских ученых (художников, спортсменов)» на уроках обобщения | 5-8 классы | Классный | Май | Классный кабинет | Учителя-предметники |
|  | Легкоатлетическая эстафета, посвященная победе в Великой Отечественной войне «Сюда нас память позвала…» | 5-6 классы | Школьный | Май | Спортивный зал | Учителя физической культуры |
| 1. **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** | | | | | | |
|  | Хоровое объединение «Скерцо» | 6в , 6г | школьный | В течение года | Классный кабинет | Есипович Е.А. |
|  | Вокальный ансамбль «Тандем» | 6д | школьный | В течение года | Классный кабинет | Есипович Е.А. |
|  | Кружок «Земляне» | 6б | школьный | В течение года | Классный кабинет | Кононова Г.В. |
|  | Танцевальный коллектив «Ритм» | 5в | школьный | В течение года | Классный кабинет | Романченко Л.А. |
|  | Кружок «Тайны зеленого мира» | 8а | школьный | В течение года | Классный кабинет | Березина Н.Н. |
|  | Кружок «Музееведы» | 5к,  6к , 7а, 7б,7в, 7г , 7д, 8б, 8в | школьный | В течение года | Классный кабинет | Малютин В.Г. |
|  | ВПК Сокол | 8к | школьный | В течение года | Классный кабинет | Базелеев А.В. |
|  | Основы математической робототехники | 8д | школьный | В течение года | Классный кабинет | Руйс М.М. |
|  | Кружок «Казачий» | 7к | школьный | В течение года | Классный кабинет | Латышева К.А. |
|  | Кружок «Веретенце» | 5г | школьный | В течение года | Классный кабинет | Угнивенко Н.И. |
|  | Студия КВН «Додошечки» | 8г | школьный | В течение года | Классный кабинет | Григорьева А.Е. |
|  | «Спортивный калейдоскоп» | 5 «В», 5 «А», 5 «Г», 5 «Д», 6 «А», 6 «В», 6 «Г», | школьный | В течение года | Спортивный зал | Латышева К.А. |
|  | «Культурное наследие» | 5 «Г» | школьный | В течение года | Классный кабинет | Угнивенко Н.И. |
|  | «Уроки здоровья» | 5 «Д», 5 «А», 6 «Б», 6 «А», 6 «Д» | школьный | В течение года | Классный кабинет | Анпилова Л.Ю.  Сторожева Л.Н  Савина Е.В.  Золотых Н.В. |
|  | Православная культура | 6 «В» | школьный | В течение года | Классный кабинет | Глумова Н.М. |
|  | «Жизненные навыки» | 5 «Б» | школьный | В течение года | Классный кабинет | Холтобина О.М. |
|  | «Строевая подготовка» | 5 «К», 6 «К», 7 «К», 8 «К» | школьный | В течение года | Спортивный зал | Гончаров П.В |
|  | «Основы танцевального искусства» | 5 «К», 6 «К», 7 «К», 8 «К» | школьный | В течение года | хореографический зал | Романченко Л.А. |
|  | «Хоровое искусство» | 5 «К»,  6 «К» | школьный | В течение года | Актовый зал | Есипович Е.А. |
|  | «Культурное наследие России» | 6 «Г» | школьный | В течение года | Классный кабинет | Ушакова М.А. |
|  | Самоподготовка по предметам | 5-8 классы | школьный | В течение года | Классный кабинет | Классные руководители, учителя предметники |
|  | «Спортивный калейдоскоп» | 7 -8 классы | школьный | В течение года | Классный кабинет | Григорьева А.Е.  Гребенкина Е.А.  Борзенкова О.М. |
|  | «Культурное наследие России» | 8 «Д»  8 «Г»  7 «Г» | школьный | В течение года | Классный кабинет | Трибунских В.В.  Харитонова Л.С.  Коваленко Ю.В. |
|  | «Православная культура» | 8 «А», «Б», «В» | школьный | В течение года | Классный кабинет | Полупанова Л.И. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **«Работа с родителями»** | | | | | | |
|  | Индивидуальная работа с родителями детей, состоящими на различных видах контроля | 5-8 классы | классный | в течение года |  | Сторожева Т.С., заместитель директора  Каменева А.И., социальный педагог |
|  | «Безопасность детей в наших руках», индивидуальные и групповые консультации | 5-8 классы | классный, школьный | сентябрь | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | «Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка», индивидуальные и групповые консультации | 5-8 классы | классный, школьный | сентябрь | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Кто твой друг и кто твой враг?, индивидуальные и групповые консультации | 5-8 классы | классный | в течение месяца | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Индивидуальные консультации «Спрашиваем-отвечаем» | 5-8 классы | школьный | октябрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Фотоконкурс «Моя семья» (международный день семьи) | 5-8 классы | школьный | октябрь | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Занятия «Родительского лектория»- Школа родителя  1. «Мир детства-мир взрослого»  2. «Зона ближайшего развития ребенка»  3. «Безусловное принятие ребенка | 5-8 классы | школьный | октябрь декабрь март |  | Заместитель директора, классные руководители |
|  | Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | 5-8 классы | школьный | ноябрь  февраль  апрель |  | Заместитель директора, классные руководители |
|  | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 5-8 классы | школьный | март |  | Заместитель директора, классные руководители |
|  | Родительские собрания ( общешкольные, общеклассные) | 5-8 классы | школьный | в течение года | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Участие родителей в общешкольных мероприятиях | 5-8 классы | школьный | в течение года | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Организация встреч родителей со специалистами субъектов профилактики, с целью просвещения в вопросах воспитания | 5-8 классы | школьный | в течение года | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Родительский патруль | 5-8 классы | школьный | в течение года | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Родительский всеобуч | 5-8 классы | школьный | в течение года | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Совет отцов | 5-8 классы | школьный | в течение года | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Дни открытых дверей | 5-8 классы | школьный | в течение года | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Индивидуальные консультации с родителями | 5-8 классы | школьный | в течение года | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Родительский лекторий для родителей учащихся 1-11 классов | 5-8 классы | школьный | в течение года (по отдельному плану) | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Родительские собрания для родителей будущих первоклассников «Готовность к обучению в школе» | 5-8 классы | школьный | Май | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Интерактивные занятия по формированию здорового образа жизни, предотвращению негативных явлений в детско-юношеской среде. | 5-8 классы | школьный | в течение года (отдельному плану) | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
| 1. **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
|  | Выборы лидеров, активов  классов, распределение  обязанностей. | 5-8 классы | классный | сентябрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Работа в соответствии с обязанностями | 5-8 классы | классный, школьный | в течение года | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Собрание лидеров класса | 5-8 классы | классный, школьный | октябрь | Актовый зал | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Составление плана работы на год (корректировка) | 5-8 классы | классный, школьный | октябрь | Классный кабинет | Активисты |
|  | Плановые заседания Совета обучающихся | 5-8 классы | классный, школьный | в течение года | Актовый зал | Классные руководители |
| 1. **Модуль «Профориентация»** | | | | | | |
|  | «О профессиях от А до Я», диспут, дискуссия, час размышления. | 5-8 классы | классный | сентябрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | «Самые востребованные профессии», диспут, час размышления, философский стол. | 5-8 классы | классный | сентябрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | «Путь в профессию начинается в школе?», Диспут, беседа, круглый стол. | 5-8 классы | школьный | Октябрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | «В профессию первые шаги», праздник, ролевая игра,  классный час. | 5-8 классы | школьный | Октябрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | «Мир профессий. Человек, наука, техника» | 5-8 классы | школьный | ноябрь | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | «Выбор профессии – выбор будущего» | 5-8 классы | школьный | ноябрь | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Игра-дискуссия «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» | 5-8 классы | школьный | декабрь | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Информационная беседа «Как правильно выбирать профессию» | 5-8 классы | школьный | декабрь | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Классный час, праздник «Труд и творчество как главный смысл жизни» | 5-8 классы | школьный | январь | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Профориентационная игра, КВН «Человек и профессия» | 5-8 классы | школьный | январь | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Классный час, праздник, викторина «Есть такая профессия – Родину защищать» | 5-8 классы | школьный | февраль | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Презентация, встреча с людьми экстремальных профессий «Экстремальные будни. Опасные профессии» | 5-8 классы | школьный | февраль | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Диспут, час размышления «Всё зависит от вас и от профессии» | 5-8 классы | школьный | март | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Конкурс рисунков, конкурс эссе «Фестиваль профессий» | 5-8 классы | школьный | март | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Анкетирование, дискуссия «Мой мир и мир профессий» | 5-8 классы | школьный | апрель | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Брейн-ринг  час размышления «Кем я хочу быть?» | 5-8 классы | школьный | апрель | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Защита проектов, конференция, семинар «Мой выбор профессии и реализация профессионального плана» | 5-8 классы | школьный | май | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Устный журнал, дискуссия «Мои жизненные планы, перспективы и возможности» | 5-8 классы | школьный | май | Классный кабинет | Классный руководитель |
| 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | |
|  | Праздник «День Знаний» | 5 К | школьный | сентябрь | Школьный двор | Сторожева Т.С., заместитель директора |
|  | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 5-6 классы | школьный | сентябрь | Внутренний двор | Моногарова С.Н., заместитель директора |
|  | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 7-8 классы | школьный | сентябрь | Внутренний двор | Харитонова Л.С., заместитель директора |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом  - классные часы | 5-8 классы | школьный | сентябрь | Классный кабинет | Сторожева Т.С., заместитель директора, классный руководители |
|  | Акция «Бумажный Бум» | 1-11 | школьный | сентябрь |  | Латышева К.А., педагог-организатор,  Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Радиоминутки «Кодекс доброжелательной школы» |  | школьный | сентябрь |  | Латышева К.А., педагог-организатор |
|  | Праздник «День учителя» | 5-8 классы | школьный | октябрь | Актовый зал | Заместитель директора Сторожева Т.С. |
|  | Квест «Я волонтер» | 5-6 классы | школьный | октябрь | Актовый зал | Гребенкина Е.А., Латышева К.А., педагоги-организаторы |
|  | Международный день КВН. | 5-8 классы | школьный | ноябрь | Актовый зал | Заместитель директора Сторожева Т.С. |
|  | Конкурс рисунков «Символы государства» | 5-8 классы | школьный | ноябрь | Классный кабинет | Заместитель директора Сторожева Т.С. |
|  | Фестиваль «Вернисаж талантов» | 5-8 классы | школьный | ноябрь | Актовый зал | Заместитель директора Сторожева Т.С. |
|  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | 5-8 классы | школьный | ноябрь | Зал памяти | Заместитель директора Сторожева Т.С. |
|  | Тревелбук «310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова» | 5-8 классы | школьный | ноябрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Конкурс-выставка «Букет для милой мамы» | 5-8 классы | школьный | ноябрь | Холл около актового зала | Педагоги-организаторы |
|  | Выставка «Зимняя фантазия» | 5-8 классы | школьный | декабрь | Холл около актового зала | Педагоги-организаторы |
|  | День добровольца (волонтера) в России | 5-8 классы | школьный | декабрь | Классный кабинет | Педагоги-организаторы |
|  | Всероссийская акция «Мы -граждане России!» | 5-8 классы | школьный | декабрь | Классный кабинет | Педагоги-организаторы |
|  | Тематический классный час «День конституции РФ» | 5-8 классы | школьный | декабрь | Классный кабинет | заместитель директора, классные руководители |
|  | Новогодняя дискотека | 5-8 классы | школьный | декабрь | Актовый зал | Заместитель директора Сторожева Т.С. |
|  | Конкурс стенгазет «О правильном питании» | 5-8 классы | школьный | декабрь | Классный кабинет | заместитель директора, классные руководители |
|  | Акция «Покормите птиц зимой» | 5-8 классы | школьный | январь | Школьный двор | заместитель директора, классные руководители |
|  | Тревелбук «Старый Оскол в военные годы» | 5-8 классы | школьный | январь | Актовый зал | Заместитель директора Сторожева Т.С. |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-8 классы | школьный | январь | Классный кабинет | заместитель директора, классные руководители |
|  | Акция «Открытка Защитнику» | 5-8 классы | школьный | февраль | Классный кабинет | педагоги-организаторы |
|  | Выставка-конкурс 3D плакатов «И помнит мир спасенный» | 5-8 классы | школьный | февраль |  | педагоги-организаторы |
|  | Встреча с выпускниками школы «Он учились в нашей школе» | 5-8 классы | школьный | февраль | Актовый зал | Заместитель директора Сторожева Т.С. |
|  | Международный день родного языка | 5-8 классы | школьный | февраль | Классный кабинет | педагоги-организаторы |
|  | День российской науки | 5-8 классы | школьный | февраль | Классный кабинет | педагоги-организаторы |
|  | Видеофильм «Занимательные опыты» | 5-8 классы | школьный | март | Актовый зал | педагоги-организаторы |
|  | Классный час «День воссоединения Крыма с Россией» | 5-8 классы | школьный | март | Классный кабинет | классные руководители |
|  | Спортивный праздник «А, ну-ка, девочки» | 5-8 классы | школьный | март | Спортивный зал | учителя физической культуры |
|  | 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского | 5-8 классы | школьный | март | Классный кабинет | классные руководители |
|  | Конкурс «Семья и Отечество в моей жизни» | 5-8 классы | школьный | апрель | Классный кабинет | педагоги-организаторы |
|  | Ролевая игра «Я волонтер» | 5-8 классы | школьный | апрель | Актовый зал | педагоги-организаторы |
|  | Акция «Физкультура в детский сад» | 8 классы | школьный | апрель | Классный кабинет | педагоги-организаторы |
|  | Акция «ЭКОсубботник» | 5-8 классы | школьный | апрель | Школьный двор | заместитель директора |
|  | Квест «Он сказал, поехали» | 5-8 классы | школьный | апрель | Актовый зал | педагоги-организаторы |
|  | Спортивное соревнование «Быстрее, выше, сильнее» | 7-8 классы | школьный | май | Спортивный зал | учителя физической культуры |
|  | Конкурс презентаций «Продукты на нашем столе» | 5-6 классы | школьный | май | Классный кабинет | педагоги-организаторы |
|  | Международная акция «Георгиевская ленточка» | 5-8 классы | школьный | май | Классный кабинет | педагоги-организаторы |
|  | Международная акция | 5-8 класс | школьный | май | Классный кабинет | педагоги-организаторы |
|  | День славянской письменности и культуры | 5-8 класс | школьный | май | Классный кабинет | педагоги-организаторы |
| 1. **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | |
|  | Всероссийская акция «День знаний». *(В рамках единых действий РДШ).* | 5-8 классы | школьный | сентябрь |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Выборы в органы ученического самоуправления | 5-8 классы | школьный | сентябрь | Актовый зал | Активы классов Сторожева Т.С., заместитель директора, Григорьева А.Е., педагог-организатор,  классные руководители |
|  | Ознакомление учащихся 5-11 классов с Уставом и символикой РДШ | 5-8 классы | школьный | сентябрь |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор,  классные руководители |
|  | Акция «ЧитайFEST» | 5-8 классы | школьный | сентябрь |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор,  классные руководители |
|  | Всероссийская акция «День знаний». *(В рамках единых действий РДШ).* | 5-8 классы | школьный | сентябрь |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Акция ко Дню пожилого человека  «День добрых глаз и добрых рук» | 5-8 классы | школьный | октябрь |  | Григорьева А.Е., Латышева К.А., педагоги-организаторы |
|  | Onlin-квест "Единство в нас!" (ко Дню народного единства) | 5-8 классы | школьный | ноябрь |  | Григорьева А.Е., Латышева К.А., педагоги-организаторы |
|  | Выставка рисунков, посвящённых Дню народного единства «Единая Россия - единая семья» | 5-8 классы | школьный | ноябрь |  | Григорьева А.Е., Латышева К.А., педагоги-организаторы |
|  | «Конкурс ДОО. Смотр-штаб-квартир» | 5-8 классы | школьный | ноябрь |  | Сторожева Т.С., заместитель директора  Григорьева А.Е., Латышева К.А., педагоги-организаторы |
|  | Открытие мастерской Деда Мороза. | 5-8 классы | школьный | декабрь |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | «Вернисаж талантов» - творческий фестиваль | 5-8 классы | школьный | декабрь |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Акция «Птичья столовая» | 5-8 классы | школьный | январь |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Всероссийская акция «Письмо Победы» | 5-8 классы | школьный | январь |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Акция «И помнит мир спасенный» | 5-8 классы | школьный | январь |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Всероссийская акция «Подари книгу»  Международный день книгодарения. | 5-8 классы | школьный | февраль |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Конкурс открыток «23 февраля» | 5-8 классы | школьный | февраль |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Международный день детского телевидения и радиовещания | 5-8 классы | школьный | март |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Международный день детского телевидения и радиовещания. *(В рамках единых действий РДШ).* | 5-8 классы | школьный | апрель |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Всероссийская акция «Будь здоров!» *(В рамках единых действий РДШ).* | 5-8 классы | школьный | апрель |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Всероссийская акция «Мой космос». (В рамках единых действий РДШ). | 5-8 классы | школьный | апрель |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Акция по благоустройству школьной территории и памятников | 5-8 классы | школьный | апрель |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Всемирный день театра.  *(В рамках единых действий РДШ).* | 5-8 классы | школьный | апрель |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Праздник весны и труда. (В рамках единых действий РДШ). | 5-8 классы | школьный | май |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Акция «Ветеран живёт рядом» | 5-8 классы | школьный | май |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
| 1. **Модуль «Школьные медиа»** | | | | | | |
|  | Фото-кросс «Мой любимый город!» | 5-8 классы | школьный | сентябрь | социальные сети | школьная интернет-группа |
|  | Конкурс сочинений ко Дню пожилого человека «Мои любимые бабушка и дедушка» | 5-7 классы | школьный | октябрь |  | Гребенкина Е.А., педагог-организатор |
|  | Челлендж видео-поздравлений ко Дню учителя | 5-8 классы | школьный | октябрь |  | Григорьева А.Е., Латышева К.А., педагоги-организаторы |
|  | Видеозарисовка «Доброжелательная школа» | 5-8 классы | школьный | октябрь | РДША | Панина Т.Н. , медиацентр РДША |
|  | Выпуск школьной газеты «Переменка» | 5-8 классы | школьный | октябрь | БИЦ | Ред совет газеты «Переменка»  Соболева А.В.  Путинцева Н.И. |
|  | Презентация электронного плаката «Хочу все знать!» | 5-6 классы | школьный | ноябрь | БИЦ | Творческая группа старшеклассников  Соболева А.В.  Путинцева Н.И. |
|  | Айстоппер «Быть волонтером – это здорово!» | 5-8 классы | школьный | декабрь | фойе школы | Классный руководители  Глызина М.М. |
|  | Цикл радиопередач ко Дню освобождения Старого Оскола | 5-8 классы | школьный | февраль | классные кабинеты | Малютин В.Г.  творческая группа |
|  | Видеомарафон «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» | 5-8 классы | школьный | март | демонстрационные экраны школы  социальные сети | Классные руководителимедиацентр РДША |
|  | Создание фотозоны «Путь к звездам» | 5-8 классы | школьный | апрель | фойе школы | РДША |
|  | Видеоконкурс стихотворений «Следы войны неизгладимы» | 5-8 классы | школьный | май | БИЦ | Соболева А.В.  Путинцева Н.И.  Панина Т.Н. |
| 1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | |
|  | Акция «Золотая полка» | 5-8 классы | Школьный | в течение года,  каждую пятницу | Зона активного чтения центра «Читающая школа», школьное радио | Учителя литературы, классные руководители |
|  | День иностранного языка. Интеллектуальная игра «Карусель» | 5-8 классы | Школьный | ноябрь | Пространство образовательного модуля | Учителя иностранного языка |
|  | Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году «Новый год в гости к нам стучится» | 5-8 классы | классный | Декабрь | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Оформление интерьера школьных помещений | 5-8 классы | классный | в течение года | рекреация | Классные руководители, педагоги-организаторы |
|  | Благоустройство классных кабинетов | 5-8 классы | классный | в течение года | рекреация | Классные руководители |
|  | Создание фотозон | 5-8 классы | классный | в течениегода | рекреация | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 1. **Модуль «Музейное дело»** | | | | | | |
|  | КВЕСТ- ИГРА «Путешествуя по Старому Осколу» | 5-8 классы | Групповой, внутри параллели | сентябрь | Актовый зал | Кл.рук и педагоги -организаторы |
|  | Создание проектов о жизни и деятельности почетных граждан города Старый Оскол. | 5-8 классы | групповой | октябрь | Классный кабинет | Классные руководители и учителя истории |
|  | Посещение музея Почетных граждан города Старый Оскол | 5-8 классы | школьный | октябрь | музей | руководитель музея |
|  | Посещение школьного музея комнатных растений | 5-8 классы | школьный | ноябрь | рекреация | Классные руководители, руководители школьных музеев |
|  | Тематическая неделя «Моя семья» Выставка генеалогического древа. | 5-8 классы | школьный | ноябрь | рекреация | Классные руководители, руководители школьных музеев |
|  | Общешкольный марафон «Память о прошлом- шаг в будущее» | 5-8 классы | школьный | декабрь | рекреация | Классные руководители, руководители школьных музеев |
|  | Посещение школьного музея этнографии | 5-8 классы | школьный | декабрь | музей | Классные руководители, руководители школьных музеев |
|  | Общешкольный марафон «Память о прошлом- шаг в будущее» | 5-8 классы | общешкольный | декабрь |  | Кл.рук и педагоги- организаторы |
|  | Посещение школьного музея Боевой славы | 5-8 классы | школьный | февраль | музей | Классные руководители, руководители школьных музеев |
|  | Экскурсия на площадь Победы, аллею Героев. Конкурс стихов о войне | 5-8 классы | классный | февраль |  | Классные руководители |
|  | Посещение музея истории школы | 5-8 классы | школьный | март | музей | Классные руководители, руководители школьных музеев |
|  | Посещение школьного музея вычислительной техники | 5-8 классы | школьный | апрель | музей | Классные руководители, руководители школьных музеев |
|  | Посещение школьного музея народного промысла | 5-8 классы | школьный | май | музей | Классные руководители, руководители школьных музеев |
| 1. **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | | |
|  | Посещение краеведческого музея «Моему городу- 428 лет», создание летописи по геральдике Старого Оскола и БЕЛГОРОДСКОЙ области | 5-8 классы | классный | сентябрь | Краеведческий музей | Классные руководители |
|  | Экскурсия в городской музей народного образования. «Учителями славится Россия». Проведение круглого стола. | 5-8 классы | муниципальный | октябрь | Школа №21 | Классные руководители и учителя истории |
|  | Экскурсии в музей «Железно». | 5-8 классы | классный | ноябрь | музей | Классные руководители, Гребенина Е.А., педагог -организатор |
|  | Общешкольный марафон «Память о прошлом- шаг в будущее» | 5-8 классы | школьный | декабрь |  | Классные руководители, Гребенкина Е.А. |
|  | Посещение Старооскольского городского театра для детей и молодежи. | 5-8 классы | классный | январь | театр | Классные руководители |
|  | Экскурсия к Атаманскому лесу | 5-8 классы | классный | февраль |  | Классные руководители |
|  | Обзорные экскурсии по Белгороду и Старому Осколу | 5-8 классы | классный | март |  | Классные руководители |
|  | Квест «Летчики в годы войны» | 5-8 классы | классный | апрель |  | Классные руководители |
|  | Походы, экскурсии выходного дня по родному городу | 5-8 классы | классный | май |  | Классные руководители |
| 1. **Модуль «Безопасная школа»** | | | | | | |
|  | Урок безопасности | 5-8 классы | школьный | сентябрь | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Организация работы социальной службы школы:  -Утверждение планов работы социальных педагогов  -Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе  Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | 5-8 классы | школьный | сентябрь |  | Заместитель директора, Классные руководители,  социальные педагоги,  психолог школы |
|  | Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки | 5-8 классы | школьный | В течение года |  | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Ознакомление учащихся со службами экстренной психологической помощи «Телефон доверия» | 5-8 классы | школьный | в течение года | Классные кабинеты | Классные руководители,  социальные педагоги,  психолог школы |
|  | Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:  -Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях  -Организация отдыха детей в дни школьных каникул | 5-8 классы | школьный | в течение года | Классные кабинеты, кабинет соц.педагогов | Классные руководители,  социальные педагоги, психолог школы |
|  | Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение **девиантного** поведения подростков | 5-8 классы | школьный | в течение года | Классные кабинеты, кабинет соц.педагогов | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения | 5-8 классы | школьный | в течение года | Классные кабинеты, кабинет соц.педагогов | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков». | 5-8 классы | школьный | в течение года | Классные кабинеты, кабинет соц.педагогов | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Рейд «Внешний вид ученика» | 5-8 классы | школьный | в течение года | Классные кабинеты | Классные руководители,  социальные педагоги, педагоги-организаторы |
|  | Классный час «День Интернета в России» | 5-8 классы | школьный | сентябрь | Классные кабинеты | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Месячник «Внимание –дети!» | 5-8 классы | школьный | сентябрь |  | Сторожева Т.С., заместитель директора  Угнивенко К.Е., преподаватель-организатор ОБЖ |
|  | Оформление уголков ПДД | 5-8 классы | школьный | сентябрь | Классные кабинеты | Сторожева Т.С., заместитель директора  Угнивенко К.Е., преподаватель-организатор ОБЖ |
|  | Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям | 5-8 классы | школьный | В течение года |  | Сторожева Т.С., заместитель директора  Угнивенко К.Е., преподаватель-организатор ОБЖ |
|  | Информационный час «Террористические акты.  Экстремизм. Их последствия» | 5-8 классы | школьный | сентябрь | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | СПТ | 7-8 классы | муниципальный | сентябрь-октябрь | Классные кабинеты | классные руководители, социальный педагог, психолог |
|  | Оформление уголков ПДД;  Оформление маршрутных листов «Дом-Школа-Дом» | 5-8 классы | школьный | октябрь | Классные кабинеты | Угнивенко К.Е., перподаватель-организатор ОБЖ |
|  | Тематическое занятие «Игра «Вместе мы сила»» | 5-8 классы | школьный | октябрь | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | День гражданской обороны | 5-8 классы | Муниципальный, школьный | октябрь | Классные кабинеты | Угнивенко К.Е., перподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
|  | Дискуссия «Тревожная кнопка» | 5-8 классы | школьный | октябрь | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Профилактическая беседа «Разрешение конфликтов без насилия» | 5-8 классы | школьный | октябрь | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Классный час «Жизнь прекрасна» | 5-8 классы | школьный | октябрь | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Классный час «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм» | 5-8 классы | школьный | ноябрь | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Игра – загадка «Если возник пожар» | 5-8 классы | школьный | ноябрь | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» | 5-8 классы | школьный | ноябрь | библиотека | библиотекари, социальные педагоги |
|  | Смотр-конкурс детского рисунка «Светофор» | 5-8 классы | школьный | ноябрь | фойе школы | Латышева К.А., педагог-организатор |
|  | Беседа «Твои дела в твоих поступках» | 5-8 классы | школьный | ноябрь |  | Классные руководитеи |
|  | Неделя толерантности | 5-8 классы | школьный | декабрь | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Выпуск газеты «Здоровье- это здорово!» | 5-8 классы | школьный | декабрь | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Викторина «На страже порядка» | 5-8 классы | школьный | декабрь | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Тревелбук «Скажи нет наркотикам» | 5-8 классы | школьный | декабрь | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Диспут «Железная дорога не место для игр» | 5-8 классы | школьный | январь | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | «Уголовная ответственность несовершеннолетних» деловая игра | 5-8 классы | школьный | январь | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Информационный час «Ты не один» | 5-8 классы | школьный | январь | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Профилактическая акция "Безопасность детей - забота взрослых" | 5-8 классы | Муниципальный, школьный | январь | Классные кабинеты | Угнивенко К.Е., перподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
|  | Правила безопасного поведения на воде, на льду, в мороз | 5-8 классы | Муниципальный, школьный | январь | Классные кабинеты | Угнивенко К.Е., перподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
|  | Выставка книг «Будь умным пешеходом» | 5-8 классы | школьный | февраль | STA-студия | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | «Диагноз – Интернет зависимость» | 5-8 классы | школьный | февраль | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Профилактическая работа с родителями «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений» | 5-8 классы | школьный | февраль | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Круглый стол «Нет, вредным привычкам!» | 5-8 классы | школьный | февраль | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Радиоминутка «Будь здоров» | 5-8 классы | школьный | В течение года, ежемесячно | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Радиоминутка «Кодекс доброжелательной школы» | 5-8 классы | школьный | В течение года, еженедельно | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!» | 5-8 классы | школьный | март | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Информационный час «Когда ребёнок один дома» | 5-8 классы | школьный | март | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | 5-8 классы | школьный | март | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Урок - беседа «Жизнь без табака» | 5-8 классы | школьный | март | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Конкурс сочинений  на тему «Письмо водителю» | 5-8 классы | школьный | апрель | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Проведение лектория «Здоровье и образ жизни» | 5-8 классы | школьный | апрель | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Профилактическая встреча «Наши вечные ценности» | 5-8 классы | школьный | апрель | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Разработка памяток «Предупреждение хулиганских действий» | 5-8 классы | школьный | апрель | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Беседа «Дети в интернете» | 5-8 классы | школьный | апрель | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Информационный час «Поражение электрическим током и молнией» | 5-8 классы | школьный | май | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Видеофильм «Как не стать жертвой преступления» | 5-8 классы | школьный | май | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Просмотр видеофильма «Вредные привычки и их последствия при воздействии на организм школьника» | 5-8 классы | школьный | май | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Конкурс детского творчества «Дорога и мы» | 5-8 классы | школьный | май | Классные кабинеты | Угнивенко К.Е., перподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 1. **Модуль «Исследуй, твори, действуй»** | | | | | | |
|  | Работа согласно перечня мероприятий для обучающихся и воспитанников образовательных организаций Старооскольского городского округа на 2022/2023 учебный год | | | | | |

Примерный календарный план воспитательной работы 9-11 классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Виды, формы и содержание | Возраст обучающихся | Уровень/масштаб (индивидуальный, групповой, классный, школьный, сетевой и др.) | Сроки | Место проведения | Ответственные |
| 1. **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | |
|  | Тренинг «На дорогах безопасности» | 9-11 классы | классный | сентябрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Выпуск школьной газеты «Мы знаем, предупреждаем, мы соблюдаем!» | 9-11 классы | классный | сентябрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Круглый стол «Главные уроки доброжелательной школы: человек, гражданин, патриот» | 9-11 классы | школьный | октябрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Видеофильм «Изобретения, которые потрясли мир» | 9-11 классы | школьный | ноябрь | классный кабинет | Классные руководители |
|  | Интеллектуальная викторина «Как наука помогает нам в жизни» | 9-11 классы | школьный | ноябрь | классный кабинет | Классные руководители |
|  | Час интересных сообщений  «Духом славные, народные сыны | 9-11 классы | школьный | ноябрь | классный кабинет | Классные руководители |
|  | Оформление стенда - «Россия - великая наша держава» | 9-11 классы | школьный | ноябрь | классный кабинет | Классные руководители |
|  | Новогодняя летопись «Новый год из года в год…» | 9-11 классы | школьный | декабрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Викторина «Интересные факты про Новый год» | 9-11 классы | школьный | декабрь | Актовый зал | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Круглый стол «Закон обо мне и мне о законе» | 9-11 классы | школьный | декабрь | Центр «Читающая школа» | Латышева К.А., педагог-организатор |
|  | **Конкурс социальных проектов** «Путешествие по культурным местам России» | 9-11 классы | школьный | январь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Соревнования на звание «Самый культурный Город-класс» | 9-11 классы | школьный | январь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Тематическая беседа «Защитник Родины. Каким ему быть?» | 9-11 классы | школьный | февраль | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Конкурс ретро-фотографий «Загляните в семейный альбом» - история одной фотографии | 9-11 классы | школьный | февраль | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Фестиваль «Радуга Здоровья» | 9-11 классы | школьный | февраль | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Круглый стол «Спорт – это здоровье» | 9-11 классы | школьный | февраль | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Лекторий «Берегите своё здоровье!» | 9-11 классы | школьный | март | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Экологическая акция «Чистый город» | 9-11 классы | школьный | март | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Выставка «Космонавтика сегодня и завтра» | 9-11 классы | школьный | апрель | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Конкурс мультимедийных презентаций «Космос далекий и близкий» | 9-11 классы | школьный | апрель | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Информационно-познавательный час «Чернобыльская хроника» | 9-11 классы | школьный | апрель | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Конкурс плакатов «Не проходящая боль Чернобыля» | 9-11 классы | школьный | апрель | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Выставка-конкурс 3D рисунков и плакатов «И помнит мир спасенный» | 9-11 классы | школьный | май | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Киномарафон «Дорогами Победы» | 9-11 классы | школьный | май | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Работа с классным коллективом | | | | | |
|  | Индивидуальная работа с обучающимися | | | | | |
|  | Работа с учителями-предметниками в классе | | | | | |
|  | Работа с родителями обучающихся (законными представителями) | | | | | |
| 1. **«Школьный урок»** | | | | | | |
|  | Согласно плану работы классного руководителя и учителей-предметников | | | | | |
|  | Мероприятия, посвященные Дням воинской славы и памятным датам России. Интеллектуальная квест-игра «Недаром помнит вся Россия про день Бородина» | 9 | классный | сентябрь | Классный кабинет | Учителя-предметники |
|  | Круглый стол «Русский язык – государственный язык Российской Федерации» | 10-11 классы | классный | сентябрь | Классный кабинет | Учителя-предметники |
|  | Мероприятия, посвященные году науки и технологии, направленные на повышение мотивации обучающихся в условиях вводного урока. Виртуальные путешествия по естественно-научным музеям России | 10-11 классы | классный | сентябрь | Классный кабинет | Учителя-предметники |
|  | Обсуждение биографического текста «Родные россыпи жемчужин. С.И. Ожегов» | 9-11 классы | Классный | октябрь | Классный кабинет | Учителя литературы |
|  | Интеллектуальный квест «В поисках химических элементов» | 9-11 классы | Классный | Ноябрь | Классный кабинет | Учителя химии |
|  | Дидактическая игра «Крестики-нолики» по творчеству Н. С. Лескова | 9 классы | Классный | Декабрь | Классный кабинет | Учителя литературы |
|  | Викторина ко Дню Конституции РФ | 10-11 классы | Классный | Декабрь | Классный кабинет | Учителя истории и обществознания |
|  | Дидактическая игра «Поле открытий» «Кодирование: информация и цифры» | 9-11 классы | Классный | Январь | Классный кабинет | Учителя информатики |
|  | Виртуальная экскурсия «Недаром помнит вся Россия про день Бородина» | 9-11 классы | Классный | Январь | Классный кабинет | Учителя истории |
|  | Дидактический театр «У. Шекспир». | 9-11 классы | Классный | Январь | Классный кабинет | Учителя литературы |
|  | Организация дискуссий на иностранном языке «Фаст-фуд: польза и вред» | 9-11 классы | Классный | Февраль | Классный кабинет | Учителя иностранного языка |
|  | Дискуссия по профилактике игромании «Я и компьютер» | 9-11 классы | Классный | Март | Классный кабинет | Учителя информатики |
|  | Тренинг по кибербезопасности | 9-11 классы | Классный | Март | Классный кабинет | Учителя информатики |
|  | Устный журнал «Русский литературный язык в современном творчестве» | 9 класс | Классный | Март | Классный кабинет | Учителя литературы |
|  | Презентация исследовательских проектов «Вклад русских ученых в освоение Космоса» | 10-11 классы | Классный | Апрель | Классный кабинет | Учителя физики, астрономии, естествознания |
|  | Дидактическая игра «Лингводилижанс» по теме «Фразеология» | 10-11 классы | Классный | Апрель | Классный кабинет | Учителя русского языка |
|  | Дидактическая игра «Лингводилижанс» по теме «Словообразование» | 9-11 классы | Классный | Апрель | Классный кабинет | Учителя русского языка |
|  | Дидактическая игра «Хемминг, Тьюринг, Пост и их вклад в развитие информатики» | 9-11 классы | Классный | Апрель | Классный кабинет | Учителя информатики |
|  | Презентация творческих проектов «Творческая мастерская» | 9 классы | Классный | Апрель | Классный кабинет | Учителя технологии |
|  | Демонстрация и обсуждение видеофильма «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия» | 9 классы | Классный | Май | Классный кабинет | Учителя русского языка |
|  | Литературная композиция по творчеству М.И. Цветаевой | 10-11 классы | Классный | Май | Классный кабинет | Учителя литературы |
|  | Интеллектуальные игры «Галерея русских ученых (художников, спортсменов)» на уроках обобщения | 10-11 классы | Классный | Май | Классный кабинет | Учителя-предметники |
|  | Мероприятия, посвященные Дням воинской славы и памятным датам России. Интеллектуальная игра «Великая Отечественная война в фактах, лицах и искусстве» | 9 классы | Классный | Май | Классный кабинет | Учителя истории и обществознания |
| 1. «**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** | | | | | | |
|  | Швея | 10 классы | школьный | октябрь | Классный кабинет | Деренько Е.А. |
|  | Швея | 11 классы | школьный | октябрь | Классный кабинет | Агапова С.В. |
|  | ВПК Сокол | 9к | школьный | октябрь | Классный кабинет | Базелеев А.В. |
|  | Основы математической робототехники | 8д | школьный | октябрь | Классный кабинет | Руйс М.М. |
|  | Основы ЭВМ | 11 классы | школьный | октябрь | Классный кабинет | Мягкий О.В. |
|  | Основы ЭВМ | 10 классы | школьный | октябрь | Классный кабинет | Косенко |
|  | Студия КВН «Додошечки» | 9г | школьный | сентябрь | Классный кабинет | Григорьева А.Е. |
|  | «Строевая подготовка» | 9 К | школьный | В течение года | Спортивный зал | Гончаров П.В |
|  | «Основы танцевального искусства» | 9 К | школьный | В течение года | хореографический зал | Романченко Л.А. |
|  | «Хоровое искусство» | 9 К | школьный | В течение года | Актовый зал | Есипович Е.А. |
| 1. **«Работа с родителями»** | | | | | | |
|  | Индивидуальная работа с родителями детей, состоящими на различных видах контроля | 9-11 классы | классный | сентябрь |  | Сторожева Т.С., заместитель директора  Каменева А.И., социальный педагог |
|  | Кто твой друг и кто твой враг?, индивидуальные и групповые консультации | 9-11 классы | классный | в течение месяца | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Круглый стол «Моя семья- моя крепость» | 9-11 классы | классный | сентябрь | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Индивидуальные консультации «Спрашиваем-отвечаем» | 9-11 классы | школьный | октябрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Индивидуальная работа с родителями детей, состоящими на различных видах контроля | 9-11 классы | школьный | октябрь | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Фотоконкурс «Моя семья»(международный день семьи) | 9-11 классы | школьный | октябрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Консультация для родителей «Как волонтерство в школе может помочь в учёбе, вузе и карьере?» | 9-11 классы | школьный | октябрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Занятия «Родительского лектория»- Школа родителя  1. «Мир детства-мир взрослого»  2. «Зона ближайшего развития ребенка»  3. «Безусловное принятие ребенка | 9-11 классы | школьный | октябрь декабрь март |  | Заместитель директора, классные руководители |
|  | Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | 9-11 классы | школьный | ноябрь  февраль  апрель |  | Заместитель директора, классные руководители |
|  | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 9-11 классы | школьный | март |  | Заместитель директора, классные руководители |
|  | Родительские собрания (общешкольные, общеклассные) | 9-11 классы | школьный | в течение года | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Участие родителей в общешкольных мероприятиях | 9-11 классы | школьный | в течение года | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Организация встреч родителей со специалистами субъектов профилактики, с целью просвещения в вопросах воспитания | 9-11 классы | школьный | в течение года | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Родительский патруль | 9-11 классы | школьный | в течение года | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Родительский всеобуч | 9-11 классы | школьный | в течение года | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Совет отцов | 9-11 классы | школьный | в течение года | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Дни открытых дверей | 9-11 классы | школьный | в течение года | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Индивидуальные консультации с родителями | 9-11 классы | школьный | в течение года | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Родительский лекторий для родителей учащихся 1-11 классов | 9-11 классы | школьный | в течение года (по отдельному плану) | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Родительские собрания для родителей будущих первоклассников «Готовность к обучению в школе» | 9-11 классы | школьный | Май | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Интерактивные занятия по формированию здорового образа жизни, предотвращению негативных явлений в детско-юношеской среде. | 9-11 классы | школьный | в течение года (отдельному плану) | Классный кабинет | Классные руководители,  социальные педагоги |
| 1. **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
|  | Выборы лидеров, активов  классов, распределение  обязанностей. | 9-11 классы | классный | сентябрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Работа в соответствии с обязанностями | 9-11 классы | классный, школьный | в течение года | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Собрание лидеров класса | 9-11 классы | классный, школьный | октябрь | Актовый зал | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Составление плана работы на год (корректировка) | 9-11 классы | классный, школьный | октябрь | Классный кабинет | Активисты |
|  | Плановые заседания Совета обучающихся | 9-11 классы | классный, школьный | в течение года | Актовый зал | Классные руководители |
| 1. **Модуль «Профориентация»** | | | | | | |
|  | «Выбор профессии – зачем превращать мечту в цель?», диспут, дискуссия, час размышления. | 9-11 классы | классный | сентябрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | «Хорошо ли быть трудоголиком?», диспут, час размышления, философский стол | 9-11 классы | классный | сентябрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Классный час, открытая кафедра, экскурсии «В поисках будущей профессии» | 9-11 классы | школьный | октябрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Проект, интерактивная игра «Сто дорог – одна твоя» | 9-11 классы | школьный | октябрь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Игра-имитация, квест, экскурсии «Лабиринт профессий» | 9-11 классы | школьный | ноябрь | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Диспут, конкурс сочинений, открытый микрофон «Будущая профессия моими глазами» | 9-11 классы | школьный | ноябрь | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Конкурс эссе «Моя профессия – моему родному краю» | 9-11 классы | школьный | декабрь | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Брейн-ринг «Профессии XXI века» | 9-11 классы | школьный | декабрь | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Матрица выбора профессии «Человек в новых социально-экономических условиях» | 9-11 классы | школьный | январь | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Анкетирование, тренинг, турнир «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии?» | 9-11 классы | школьный | январь | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Анкетирование, тренинг «Карта интересов» | 9-11 классы | школьный | февраль | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Классный час, презентация профессий, проект «Профессия для достойного завтра» | 9-11 классы | школьный | февраль | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Классный час, устный журнал, урок замечательной личности «Сотвори своё будущее» | 9-11 классы | школьный | март | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Устный журнал, практикум, ток-шоу «Семь шагов к взвешенному решению» | 9-11 классы | школьный | март | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Практикум, лекция, деловая игра «Трудоустройство. Работа и закон» | 9-11 классы | школьный | апрель | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Устный журнал, дискуссия, заочное путешествие Мои жизненные планы, перспективы и возможности. | 9-11 классы | школьный | апрель | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Защита проектов, конференция, семинар «Мой выбор профессии и реализация профессионального плана» | 9-11 классы | школьный | май | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Встречи с представителями Центра занятости, представителями учебных заведений, предприятий и организаций города «На пороге взрослой жизни» | 9-11 классы | школьный | май | Классный кабинет | Классный руководитель |
| 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | |
|  | Праздник «День Знаний» | 11 классы | школьный | сентябрь | Школьный двор | Сторожева Т.С., заместитель директора |
|  | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 9-10 классы | школьный | сентябрь | Внутренний двор | Титова О.Ф., заместитель директора |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом  - классные часы | 9-11 классы | школьный | сентябрь | Классный кабинет | Сторожева Т.С., заместитель директора, классный руководители |
|  | Акция «Бумажный Бум» | 9-11 классы | школьный | в течение года |  | Латышева К.А., педагог-организатор,  Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Радиоминутки «Кодекс доброжелательной школы» |  | школьный | каждую пятницу |  | Латышева К.А., педагог-организатор |
|  | Праздник «День учителя» | 9-11 классы | школьный | октябрь | Актовый зал | Заместитель директора Сторожева Т.С. |
|  | Акция «Корзинка добра» | 9-11 классы | муниципальный | октябрь | РДШ | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | «Всемирная перепись населения» | 9-11 классы | школьный | октябрь | Классный кабинет | Сторожева Т.С., заместитель директора |
|  | Международный день пожилых людей | 9-11 классы | школьный | октябрь | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Международный день школьных библиотек | 9-11 классы | школьный | октябрь | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Акция «Вместе мы едины» | 9-11 классы | школьный | ноябрь | Классный кабинет | Педагоги-организаторы |
|  | Вечер встречи с интересными людьми города | 9-11 классы | школьный | ноябрь | Классный кабинет | Заместитель директора, Педагоги-организаторы |
|  | КТД «Мама слово такое нежное» | 9-11 классы | школьный | ноябрь | Классный кабинет | Заместитель директора, Педагоги-организаторы |
|  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 9-11 классы | школьный | 8 ноября | Классный кабинет | Заместитель директора, Педагоги-организаторы |
|  | Международный день КВН. | 9-11 классы | школьный | ноябрь | Актовый зал | Заместитель директора Сторожева Т.С. |
|  | Квест «Всероссийский день призывника» | 9-11 классы | школьный | 15 ноября | Классный кабинет | Угинивенко К.Е., преподаватель-организатор ОБЖ |
|  | Тематический классный час «День конституции РФ» | 9-11 классы | школьный | 12 декабря | Классный кабинет | Классный руководитель |
|  | Трэвелбук «Писатели и поэты Оскола» | 9-11 классы | школьный | декабрь | STA-студия | педагог-организатор, библиотекари |
|  | День добровольца (волонтера) в России | 9-11 классы | школьный | 5 декабря | Классный кабинет | Педагоги-организаторы |
|  | Всероссийская акция «Мы –граждане России» | 9-11 классы | школьный | декабрь | STA-студия | педагог-организатор, библиотекари |
|  | Виртуальная экспедиция «По дорогам открытий» | 9-11 классы | школьный | январь | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Час памяти» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» | 9-11 классы | школьный | январь | Классный кабинет | Классные руководители, педагоги-организаторы |
|  | Выставка-конкурс плакатов «И помнит мир спасенный» | 9-11 классы | школьный | февраль | Классный кабинет | Классные руководители, педагоги-организаторы |
|  | Беседа-диспут «Ими гордится наша страна» | 9-11 классы | школьный | февраль | Классный кабинет | Классные руководители, педагоги-организаторы |
|  | Квест «День российской науки» | 9-11 классы | школьный | февраль | Классный кабинет | Педагоги-организаторы |
|  | Праздник «Они сражались за Родину» | 9-11 классы | школьный | февраль | Классный кабинет | Педагоги-организаторы |
|  | Спортивный праздник между учителями и учащимися, посвященный 8 марта «А, ну-ка девушки!» | 9-11 классы | школьный | март | Классный кабинет | Заместитель директора, Педагоги-организаторы |
|  | Интеллектуальная игра «Ненаучная наука» | 9-11 классы | школьный | март | Классный кабинет | Заместитель директора, Педагоги-организаторы |
|  | Виртуальная экскурсия «Воссоединение Крыма с Россией» | 9-11 классы | школьный | март | Классный кабинет | Заместитель директора, Педагоги-организаторы |
|  | Дебаты, посвященные Дню местного самоуправления | 9-11 классы | школьный | апрель | Классный кабинет | Заместитель директора, Педагоги-организаторы |
|  | Турнир «»День космонавтики» | 9-11 классы | школьный | апрель | Классный кабинет | Заместитель директора, Педагоги-организаторы |
|  | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 9-11 классы | школьный | апрель | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Акция «ЭКОсубботник» | 9-11 классы | школьный | апрель | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Акция «Спасибо тебе ветеран» | 9-11 классы | школьный | май | Классный кабинет | Заместитель директора, Педагоги-организаторы |
|  | Международная акция «Георгиевская ленточка» | 9-11 классы | школьный | май | Классный кабинет | Заместитель директора, Педагоги-организаторы |
|  | Международная акция «Диктант Победы» | 9-11 классы | школьный | май | Классный кабинет | Заместитель директора, Педагоги-организаторы |
|  | Интеллектуальная викторина «Как искусство помогает нам в жизни» | 9-11 классы | школьный | май | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Информационный час «Международный день семьи» | 9-11 классы | школьный | май | Классный кабинет | Классные руководители |
|  | Праздник «Последний звонок» | 9-11 классы | школьный | май | Классный кабинет | Заместитель директора, Педагоги-организаторы |
|  | Акция «Сад Памяти» | 9-11 классы | школьный | май | Классный кабинет | Заместитель директора, Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 1. **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | |
|  | Всероссийская акция «День знаний». *(В рамках единых действий РДШ).* | 9-11 классы | школьный | сентябрь |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Выборы в органы ученического самоуправления | 9-11 классы | школьный | сентябрь | Актовый зал | Активы классов Сторожева Т.С., заместитель директора, Григорьева А.Е., педагог-организатор,  классные руководители |
|  | Ознакомление учащихся 5-11 классов с Уставом и символикой РДШ | 9-11 классы | школьный | сентябрь |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор,  классные руководители |
|  | Акция «ЧитайFEST» | 9-11 классы | школьный | сентябрь |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор,  классные руководители |
|  | Всероссийская акция «День знаний». *(В рамках единых действий РДШ).* | 9-11 классы | школьный | сентябрь |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Акция ко Дню пожилого человека  «День добрых глаз и добрых рук» | 9-11 классы | школьный | октябрь |  | Григорьева А.Е., Латышева К.А., педагоги-организаторы |
|  | Onlin-квест "Единство в нас!" (ко Дню народного единства) | 9-11 классы | школьный | ноябрь |  | Григорьева А.Е., Латышева К.А., педагоги-организаторы |
|  | Выставка рисунков, посвящённых Дню народного единства «Единая Россия - единая семья» | 9-11 классы | школьный | ноябрь |  | Григорьева А.Е., Латышева К.А., педагоги-организаторы |
|  | «Конкурс ДОО. Смотр-штаб-квартир» | 9-11 классы | школьный | ноябрь |  | Сторожева Т.С., заместитель директора  Григорьева А.Е., Латышева К.А., педагоги-организаторы |
|  | Открытие мастерской Деда Мороза. | 9-11 классы | школьный | декабрь |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | «Вернисаж талантов» - творческий фестиваль | 9-11 классы | школьный | декабрь |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Акция «Птичья столовая» | 9-11 классы | школьный | январь |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Всероссийская акция «Письмо Победы» | 9-11 классы | школьный | январь |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Акция «И помнит мир спасенный» | 9-11 классы | школьный | январь |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Всероссийская акция «Подари книгу»  Международный день книгодарения. | 9-11 классы | школьный | февраль |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Митинг, посвященный Дню освобождения Старого Оскола | 9-11 классы | школьный | февраль |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Конкурс открыток «23 февраля» | 9-11 классы | школьный | февраль |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Международный день детского телевидения и радиовещания | 9-11 классы | школьный | март |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Международный день детского телевидения и радиовещания. *(В рамках единых действий РДШ).* | 9-11 классы | школьный | апрель |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Всероссийская акция «Будь здоров!» *(В рамках единых действий РДШ).* | 9-11 классы | школьный | апрель |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Всероссийская акция «Мой космос». (В рамках единых действий РДШ). | 9-11 классы | школьный | апрель |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Акция по благоустройству школьной территории и памятников | 9-11 классы | школьный | апрель |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Всемирный день театра.  *(В рамках единых действий РДШ).* | 9-11 классы | школьный | апрель |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Праздник весны и труда. (В рамках единых действий РДШ). | 9-11 классы | школьный | май |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | Акция «Ветеран живёт рядом» | 9-11 классы | школьный | май |  | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
| 1. **Модуль «Школьные медиа»** | | | | | | |
|  | Фото-кросс «Мой любимый город!» | 9-11 классы | школьный | сентябрь | социальные сети | школьная интернет-группа |
|  | Видеозарисовка «Доброжелательная школа» | 9-11 классы | школьный | октябрь | РДША | Панина Т.Н. , медиацентр РДША |
|  | Выпуск школьной газеты «Переменка» | 9-11 классы | школьный | октябрь | БИЦ | Ред совет газеты «Переменка»  Соболева А.В.  Путинцева Н.И. |
|  | Выпуск школьной газеты «Переменка» | 9-11 классы | школьный | октябрь | БИЦ | Ред совет газеты «Переменка»  Соболева А.В.  Путинцева Н.И. |
|  | Презентация электронного плаката «Хочу все знать!» | 9-11 классы | школьный | ноябрь | БИЦ | Творческая группа старшеклассников  Соболева А.В.  Путинцева Н.И. |
|  | Айстоппер «Быть волонтером – это здорово!» | 9-11 классы | школьный | декабрь | фойе школы | Кл. руководители  Глызина М.М. |
|  | Новогодний стрит-ток «Новый год идет по школе» | 9-11 классы | школьный | декабрь | социальные сети | Кл. руководители  Панина Т.Н.  медиацентр РДША |
|  | Выпуск школьной газеты «Переменка» | 9-11 классы | школьный | декабрь | БИЦ | Ред совет газеты «Переменка»  Соболева А.В.  Путинцева Н.И. |
|  | Видеорепортаж «Школьный музей - хранитель памяти» | 9-11 классы | школьный | январь | демонстрационные экраны школы  социальные сети | медиацентр РДША |
|  | Цикл радиопередач ко Дню освобождения Старого Оскола | 9-11 классы | школьный | февраль | классные кабинеты | Малютин В.Г.  творческая группа |
|  | Видеомарафон «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» | 9-11 классы | школьный | март | демонстрационные экраны школы  социальные сети | Классные руководителимедиацентр РДША |
|  | Выпуск школьной газеты «Переменка» | 9-11 классы | школьный | март | БИЦ | Ред совет газеты «Переменка»  Соболева А.В.  Путинцева Н.И. |
|  | Создание фотозоны «Путь к звездам» | 9-11 классы | школьный | апрель | фойе школы | РДША |
|  | Видеоконкурс стихотворений «Следы войны неизгладимы» | 9-11 классы | школьный | май | БИЦ | Соболева А.В.  Путинцева Н.И.  Панина Т.Н. |
| 1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | |
|  | Оформление классных уголков | 9-11 классы | классный | сентябрь | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Конкурс творческих работ, посвященный Дню Учителя «Школа в моей жизни» | 9-11 классы | Школьный | октябрь | Выставочные залы | Классные руководители, учителя изобразительного искусства |
|  | Организация фотозоны ко Дню учителя |  | школьный | октябрь | Холл, около актового зала | Латышева К.А., Гребенкина Е.А., педагоги-организаторы |
|  | День иностранного языка. Поэтический час | 9-11 классы | Школьный | Ноябрь | Театральная мастерская «PlayArt» центра «Читающая школа» | Учителя иностранного языка |
|  | Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году «Новый год в гости к нам стучится» | 9-11 классы | Классный | Декабрь | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Создание «Календаря исторических событий 2023 года» | 9-11 классы | Школьный | Январь | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Создание фотоаллеи «Бессмертный полк», посвященная годовщине освобождения Старого Оскола от немецко-фашистких захватчиков | 9-11 классы | Школьный | Февраль | Выставочный зал образовательного модуля, классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Презентация творчества Александра Васильева – фронтовика, журналиста, писателя | 9-11 классы | Школьный | Февраль | Зона активного чтения центра «Читающая школа» | Учителя литературы |
|  | День науки, посвященный открытию Периодического закона Д.И. Менделеевым. Химический фейерверк. | 9-11 классы | Школьный | Февраль | Пространство образовательного модуля «STA-студия» | Учителя химии |
|  | День науки, посвященный Всемирному Дню числа Пи. Игра-путешествие «Эта удивительная страна «Математика». | 9-11 классы | Школьный | Март | Пространство образовательного модуля «STA-студия» | Учителя математики |
|  | День науки, посвященный Дню Космонавтики. Интерактивная викторина «Звездный час». | 9-11 классы | Школьный | Апрель | Пространство образовательного модуля «STA-студия» | Учителя астрономии и естествознания |
|  | День науки, посвященный Дню Архимеда. Творческая мастерская юного физика. | 9-11 классы | Школьный | Май | Пространство образовательного модуля «STA-студия» | Учителя физики |
|  | Конкурс на лучшее оформление кабинета к 9 Мая «Победный май» | 9-11 классы | Классный | Май | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Литературный вечер «Поговорим стихами о войне» | 9-11 классы | Школьный | Май | Театральная мастерская «PlayArt» центра «Читающая школа» | Учителя литературы |
| 1. **Модуль «Музейное дело»** | | | | | | |
|  | Посещение исторических мест города и создание Трэвелбука (альбома) «Исторические места Старого Оскола» | 9-11 классы | классный | сентябрь | улица Ленина | Кл.рук и педагоги -организаторы |
|  | Создание проектов о жизни и деятельности почетных граждан города Старый Оскол. | 9-11 классы | групповой | октябрь | Классный кабинет | Классные руководители и учителя истории |
|  | Посещение музея Почетных граждан города Старый Оскол | 9-11 классы | школьный | октябрь | музей | руководитель музея |
|  | Посещение школьного музея комнатных растений | 9-11 классы | школьный | ноябрь | рекреация | Классные руководители, руководители школьных музеев |
|  | Тематическая неделя «Моя семья» Выставка генеалогического древа. | 9-11 классы | школьный | ноябрь | рекреация | Классные руководители, руководители школьных музеев |
|  | Общешкольный марафон «Память о прошлом- шаг в будущее» | 9-11 классы | школьный | декабрь | рекреация | Классные руководители, руководители школьных музеев |
|  | Посещение школьного музея этнографии | 9-11 классы | школьный | декабрь | музей | Классные руководители, руководители школьных музеев |
|  | Общешкольный марафон «Память о прошлом- шаг в будущее» | 9-11 классы | общешкольный | декабрь |  | Кл.рук и педагоги- организаторы |
|  | Посещение школьного музея Боевой славы | 9-11 классы | школьный | февраль | музей | Классные руководители, руководители школьных музеев |
|  | Экскурсия на площадь Победы, аллею Героев. Конкурс стихов о войне | 9-11 классы | классный | февраль |  | Классные руководители |
|  | Посещение музея истории школы | 9-11 классы | школьный | март | музей | Классные руководители, руководители школьных музеев |
|  | Посещение школьного музея вычислительной техники | 9-11 классы | школьный | апрель | музей | Классные руководители, руководители школьных музеев |
|  | Посещение школьного музея народного промысла | 9-11 классы | школьный | май | музей | Классные руководители, руководители школьных музеев |
| 1. **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | | |
|  | Посещение краеведческого музея «Моему городу- 428 лет», создание летописи по геральдике Старого Оскола и БЕЛГОРОДСКОЙ области | 9-11 классы | классный | сентябрь | Краеведческий музей | Классные руководители |
|  | Экскурсия в городской музей народного образования. «Учителями славится Россия». Проведение круглого стола. | 9-11 классы | муниципальный | октябрь | Школа №21 | Классные руководители и учителя истории |
|  | Экскурсии в музей «Железно». | 9-11 классы | классный | ноябрь | музей | Классные руководители, Гребенина Е.А., педагог -организатор |
|  | Общешкольный марафон «Память о прошлом- шаг в будущее» | 9-11 классы | школьный | декабрь |  | Классные руководители, Гребенкина Е.А. |
|  | Посещение Старооскольского городского театра для детей и молодежи. | 9-11 классы | классный | январь | театр | Классные руководители |
|  | Экскурсия к Атаманскому лесу | 9-11 классы | классный | февраль |  | Классные руководители |
|  | Обзорные экскурсии по Белгороду и Старому Осколу | 9-11 классы | классный | март |  | Классные руководители |
|  | Квест «Летчики в годы войны» | 9-11 классы | классный | апрель |  | Классные руководители |
|  | Походы, экскурсии выходного дня по родному городу | 9-11 классы | классный | май |  | Классные руководители |
| 1. **Модуль «Безопасная школа»** | | | | | | |
|  | Урок безопасности | 9-11 классы | школьный | сентябрь | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Организация работы социальной службы школы:  -Утверждение планов работы социальных педагогов  -Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе  Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | 9-11 классы | школьный | сентябрь |  | Заместитель директора, Классные руководители,  социальные педагоги,  психолог школы |
|  | Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки | 9-11 классы | школьный | В течение года |  | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Ознакомление учащихся со службами экстренной психологической помощи «Телефон доверия» | 9-11 классы | школьный | в течение года | Классные кабинеты | Классные руководители,  социальные педагоги,  психолог школы |
|  | Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:  -Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях  -Организация отдыха детей в дни школьных каникул | 9-11 классы | школьный | в течение года | Классные кабинеты, кабинет соц.педагогов | Классные руководители,  социальные педагоги, психолог школы |
|  | Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение **девиантного** поведения подростков | 9-11 классы | школьный | в течение года | Классные кабинеты, кабинет соц.педагогов | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения | 9-11 классы | школьный | в течение года | Классные кабинеты, кабинет соц.педагогов | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков». | 9-11 классы | школьный | в течение года | Классные кабинеты, кабинет соц.педагогов | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Рейд «Внешний вид ученика» | 9-11 классы | школьный | в течение года | Классные кабинеты | Классные руководители,  социальные педагоги, педагоги-организаторы |
|  | Классный час «День Интернета в России» | 9-11 классы | школьный | сентябрь | Классные кабинеты | Классные руководители,  социальные педагоги |
|  | Месячник «Внимание –дети!» | 9-11 классы | школьный | сентябрь |  | Сторожева Т.С., заместитель директора  Угнивенко К.Е., преподаватель-организатор ОБЖ |
|  | Оформление уголков ПДД | 9-11 классы | школьный | сентябрь | Классные кабинеты | Сторожева Т.С., заместитель директора  Угнивенко К.Е., преподаватель-организатор ОБЖ |
|  | Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям | 9-11 классы | школьный | В течение года |  | Сторожева Т.С., заместитель директора  Угнивенко К.Е., преподаватель-организатор ОБЖ |
|  | Информационный час «Террористические акты.  Экстремизм. Их последствия» | 9-11 классы | школьный | сентябрь | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | СПТ | 9-11 классы | муниципальный | сентябрь-октябрь | Классные кабинеты | классные руководители, социальный педагог, психолог |
|  | Оформление уголков ПДД;  Оформление маршрутных листов «Дом-Школа-Дом» | 9-11 классы | школьный | октябрь | Классные кабинеты | Угнивенко К.Е., перподаватель-организатор ОБЖ |
|  | Тематическое занятие «Игра «Вместе мы сила»» | 9-11 классы | школьный | октябрь | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | День гражданской обороны | 9-11 классы | Муниципальный, школьный | октябрь | Классные кабинеты | Угнивенко К.Е., перподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
|  | Дискуссия «Тревожная кнопка» | 9-11 классы | школьный | октябрь | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Профилактическая беседа «Разрешение конфликтов без насилия» | 9-11 классы | школьный | октябрь | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Классный час «Жизнь прекрасна» | 9-11 классы | школьный | октябрь | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Классный час «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм» | 9-11 классы | школьный | ноябрь | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Час вопросов «Почему подросток уходит из дома» | 9-11 классы | школьный | ноябрь | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» | 9-11 классы | школьный | ноябрь | библиотека | библиотекари, социальные педагоги |
|  | Профилактическая беседа «Мат не наш формат» | 9-11 классы | школьный | ноябрь | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Беседа «Твои дела в твоих поступках» | 9-11 классы | школьный | ноябрь |  | Классные руководители |
|  | Неделя толерантности | 9-11 классы | школьный | декабрь | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Выпуск газеты «Здоровье- это здорово!» | 9-11 классы | школьный | декабрь | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Викторина «На страже порядка» | 9-11 классы | школьный | декабрь | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Тревелбук «Скажи нет наркотикам» | 9-11 классы | школьный | декабрь | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Диспут «Железная дорога не место для игр» | 9-11 классы | школьный | январь | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | «Уголовная ответственность несовершеннолетних» деловая игра | 9-11 классы | школьный | январь | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Информационный час «Ты не один» | 9-11 классы | школьный | январь | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Профилактическая акция "Безопасность детей - забота взрослых" | 9-11 классы | Муниципальный, школьный | январь | Классные кабинеты | Угнивенко К.Е., перподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
|  | Правила безопасного поведения на воде, на льду, в мороз | 9-11 классы | Муниципальный, школьный | январь | Классные кабинеты | Угнивенко К.Е., перподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
|  | Выставка книг «Будь умным пешеходом» | 9-11 классы | школьный | февраль | STA-студия | Григорьева А.Е., педагог-организатор |
|  | «Диагноз – Интернет зависимость» | 9-11 классы | школьный | февраль | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Профилактическая работа с родителями «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений» | 9-11 классы | школьный | февраль | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Круглый стол «Нет, вредным привычкам!» | 9-11 классы | школьный | февраль | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков». | 9-11 классы | школьный | февраль | Классные кабинеты | Социальные педагоги |
|  | Радиоминутка «Будь здоров» | 9-11 классы | школьный | В течение года, ежемесячно | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Радиоминутка «Кодекс доброжелательной школы» | 9-11 классы | школьный | В течение года, еженедельно | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!» | 9-11 классы | школьный | март | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Информационный час «Когда ребёнок один дома» | 9-11 классы | школьный | март | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | 9-11 классы | школьный | март | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Урок - беседа «Жизнь без табака» | 9-11 классы | школьный | март | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Профилактическая беседа с родителями «Ошибки семейного воспитания» | 9-11 классы | школьный | март | Классные кабинеты | Социальные педагоги |
|  | Конкурс сочинений  на тему «Письмо водителю» | 9-11 классы | школьный | апрель | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Проведение лектория «Здоровье и образ жизни» | 9-11 классы | школьный | апрель | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Профилактическая встреча «Наши вечные ценности» | 9-11 классы | школьный | апрель | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Разработка памяток «Предупреждение хулиганских действий» | 9-11 классы | школьный | апрель | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Беседа «Дети в интернете» | 9-11 классы | школьный | апрель | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Информационный час «Поражение электрическим током и молнией» | 9-11 классы | школьный | май | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Фишинг-это?! Юридическая ответственность за правонарушение (преступление) в рамках ст.207 УК РФ | 9-11 классы | школьный | май | Классные кабинеты | Классные руководители, социальные педагоги |
|  | Видеофильм «Как не стать жертвой преступления» | 9-11 классы | школьный | май | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Просмотр видеофильма «Вредные привычки и их последствия при воздействии на организм школьника» | 9-11 классы | школьный | май | Классные кабинеты | Классные руководители |
|  | Конкурс детского творчества «Дорога и мы» | 9-11 классы | школьный | май | Классные кабинеты | Угнивенко К.Е., перподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 1. **Модуль «Исследуй, твори, действуй»** | | | | | | |
|  | Работа согласно перечня мероприятий для обучающихся и воспитанников образовательных организаций Старооскольского городского округа на 2022/2023 учебный год | | | | | |

**3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

* достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
* развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

**3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

В МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»:

* укомплектованность педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательным персоналом составляет 100% в соответствии с утвержденным штатным расписанием;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации подтверждается наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.
* непрерывно осуществляется профессиональное развитие педагогических и руководящих работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Деятельность педагогических и руководящих работников регламентируется должностными инструкциями, содержащими конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, разработанные на основе квалификационных характеристик, отвечающих квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется результатами аттестации — квалификационными категориями и аттестацией на соответствие занимаемой должности.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)** | **Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации** | |
| **Соответствие занимаемой должности (%)** | **Квалификационная категория (%)** |
| Педагогические работники | 100 | 4 | 76 |
| Руководящие работники | 100 | 100 | - |
| Иные работники | 100 | - | - |

МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» укомплектовано учебно-вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

В МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» доля работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года, составляет 100 %, что подтверждает непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников Учреждения, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Повышение квалификации педагогических и иных работников осуществляется с использованием следующих ресурсов:

ОГАПОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (очно / очно-заочно / дистанционно).

МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» (очно / очно-заочно / дистанционно).

Иные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию (дистанционно).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Результатом повышения квалификации педагогических и руководящих работников является профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО, что отражается в:

— обеспечении оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоении системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладении учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются школьными методическими объединениями учителей русского языка и литературы; математики, физики, информатики; обществоведческих дисциплин; химии, биологии, географии; иностранного языка; технологии, музыки, изобразительного искусства; физической культуры и ОБЖ. Педагоги Учреждения активно участвуют в работе методических и учебно-методических объединений в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методическая тема** | **Раздел образовательной программы, связанный с методической темой** | **ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему** |
| **ШМО учителей русского языка и литературы** | | | |
| 1 | Нетрадиционные формы уроков литературы как средство развития креативных способностей учащихся | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 2.1.2. «Литература» | Ворохобина Н.А. |
| 2 | Формирование коммуникативной компетенции учащихся через работу с текстом на уроках русского языка и литературы | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 2.1.1. «Русский язык», 2.1.2. «Литература» | Данилова Л.Н. |
| 3 | Виды речевой деятельности. Методика обучения письму, говорению, чтению, слушанию | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 2.1.1. «Русский язык», 2.1.2. «Литература» | Зарубина О.В. |
| 4 | Формирование читательской грамотности учащихся 5-9 классов через работу со словом художественного текста | 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Коростылева О.В. |
| 5 | Использование личностно-ориентированного подхода для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 2.1.1. «Русский язык», 2.1.2. «Литература» | Михнева А.М. |
| 6 | Система работы с одаренными учащимися 5-11 классов | 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Поленова Т.Н. |
| 7 | Формирование социальных компетенций на уроках русского языка и литературы | 2.3. Программа воспитания | Рау Е.В. |
| 8 | Развитие аналитических и творческих способностей учащихся при работе с комплексным анализом текста | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 2.1.1. «Русский язык» | Посевкина М.В. |
| 9 | Формирование УУД у учащихся 5-9 классов на уроках русского языка и литературы на основе проектной деятельности | 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Савина Е.В. |
| 10 | Система работы с одаренными учащимися 5-11 классов | 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Ушакова М.А. |
| 11 | Формирование читательской компетентности учащихся 5-11 классов в рамках образовательного пространства «Читающая школа» | 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Хализева И.А. |
| 12 | Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка посредством ИКТ | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 2.1.1. «Русский язык» | Харитонова Л.С. |
| **ШМО учителей иностранного языка** | | | |
| 1 | Межпредметные связи на уроках английского языка и во внеклассной деятельности по предмету | 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Анпилова Л.Ю. |
| 2 | Повышения уровня коммуникативной компетенции учащихся 5-11 классов посредством применения интерактивных методов обучения на уроках английского языка | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «Иностранный язык» | Артеменко Т.В. |
| 3 | Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «Иностранный язык» | Ачкасова Е.И. |
| 4 | Групповая форма работы как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка. | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «Иностранный язык» | Глумова Н.М. |
| 5 | Обучение восприятию и пониманию речи на слух на основе коммуникативно-ориентированного обучения | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «Иностранный язык» | Калинина Е.В. |
| 6 | Развитие коммуникативной компетенции учащихся 5 – 11 классов посредством групповой формы работы на уроках английского языка | 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Коваленко Ю.В. |
| 7 | Разнообразие педагогических технологий в обучении английскому языку | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «Иностранный язык» | Косенко Л.А. |
| 8 | Создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации одаренности учащихся в образовательном процессе по английскому языку | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «Иностранный язык» | Культяева Е.А. |
| 9 | Формирование универсальных учебных действий как условие достижения качественных результатов иноязычного образования | 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Мищенко И.А. |
| 10 | Использование кейс-технологии для достижения метапредметных результатов на уроках английского языка в 5-11классах. | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «Иностранный язык» | Севостьянова Г.А. |
| 11 | Развитие коммуникативных способностей через творческую самореализацию учащихся на уроках английского языка | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «Иностранный язык» | Сотникова Г.В. |
| 12 | Использование современных образовательных технологий для достижения | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «Иностранный язык» | Федина А.Э. |
| 13 | Развитие субъектности педагога в SMART-среде школы | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «Иностранный язык» | Черных А.А. |
| 14 | Актуальность использования ролевой игры на уроках английского языка для достижения коммуникативной компетенции | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «Иностранный язык» | Щербакова В.М. |
| 15 | Интерактивное обучение как средство повышения уровня коммуникативной компетенции учащихся | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «Иностранный язык» | Перепелица А.Г. |
| ШМО учителей математики, физики, информатики | | | |
|  | Методика подготовки старшеклассников к ЕГЭ профильного уровня по математике | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  « Математика» | Деренко В.М. |
|  | Системно-деятельностный подход в работе по формированию математической грамотности обучающихся | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  « Математика» | Золотых Н.В. |
|  | Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования математической грамотности на уроках математики | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  « Математика» | Сторожева Л.Н. |
|  | Применение компьютерных технологий в преподавании математики, использование Интернет-ресурсов | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  « Математика» | Мягкий О.В. |
|  | Формирование информационной компетентности, способствующей успешному обучению математике | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  « Математика» | Руис М.М. |
|  | Влияние на формирование математической грамотности школьников различных методов контроля и самоконтроля при изучении математики | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  « Математика» | Татаринова И.А. |
|  | Самостоятельная работа на уроках математики, как одна из форм развития познавательной активности обучающихся. | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  « Математика» | Шутова Т.В. |
|  | Проблема развития мыслительной деятельности учащихся в ходе решения задач по физике | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  « Физика» | Юкляевская О.А. |
|  | Развитие исследовательских умений на уроках физики и во внеурочное время с использованием проблемного метода обучения | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  « Физика» | Юмаева Л.С. |
|  | Перевёрнутый урок как средство становления самообразовательной компетенции | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  « Информатика» | Косенко И.А. |
|  | Проектная деятельность на уроках информатики | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  « Информатика» | Топчиева О.Ю. |
| **ШМО учителей обществоведческих дисциплин** | | | |
| 1 | Формирование у учащихся понимания исторического  прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО  прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «История» | Зюбан В.В. |
| 2 | Эффективные приемы использования IT- технологий  на уроках обществоведческого цикла | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «Обществознание» | Агибалова Л.П. |
| 3 | Использование активных  методов обучения на  уроках истории,  обществознания и права  как необходимое условие  повышение качества  образования | 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «История», «Обществознание», «Право» | Малютин Я.В. |
| 4 | Использование ИКТ на  уроках истории и  обществознания в 10-11 классах» | 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «История», «Обществознание» | Василевский В.Ю. |
| 5 | Информационный  ресурс  обеспечения  управленческой функции учителя истории и обществознания | 2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Григорьева А.Е. |
| **ШМО учителей химии, биологии, географии** | | | |
| 1 | Формирование универсальных учебных действий на уроках географии | 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Ансимова Л.А. |
| 2 | Развитие исследовательских умений на уроках химии и во внеурочное время с использованием проблемного метода обучения | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  «Химия» | Ишкова Л.Н. |
| 3 | Повышение качества знаний учащихся по химии посредством применения технологии формирующего оценивания | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  «Химия» | Крамарова Е.Н. |
| 4 | Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  «Биология» | Кононова Г.В. |
| 5 | Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии | 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Чуйко И.А. |
| 6 | Развитие познавательной активности учащихся на уроках географии | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  «География» | Чаплыгина Т.А. |
| 7 | Деятельностный подход в обучении географии | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  «География» | Шматко В.А. |
| **ШМО учителей технологии, музыки, изобразительного искусства** | | | |
| 1 | Проектная деятельность на уроках технологии в условиях ФГОС | 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Агапова С.В. |
| 2 | Развитие креативного мышления школьников на уроке технологии в условиях реализации новых ФГОС | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  «Технология» | Будников С.П. |
| 3 | Формирование познавательных и коммуникативных навыков УУД на уроках изобразительного искусства в 5-8 классах посредством использования групповых форм работы | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  «Изобразительное искусство» | Глызина М.М. |
| 4 | Организация профориентационной работы на уроках технологии в условиях реализации новых ФГОС | 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Деренько Е.А. |
| 5 | Создание условий для развития и формирования личностных УУД на уроках музыки в начальной школе | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  «Музыка» | Трибунских В.В. |
| 6 | Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии посредством внедрения новых педагогических технологий | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  «Технология» | Угнивенко Н.И. |
| 6 | Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки в условиях реализации ФГОС | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  «Музыка» | Черных А.В. |
| **ШМО учителей физической культуры и ОБЖ** | | | |
| 1 | Развитие физических качеств на уроках спортивных игр | 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «Физическая культура» | Борзенкова О.М. |
| 2 | Спортивные игры на уроках физической культуры  как возможность мотивации школьников на  развитие физических качеств | 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «Физическая культура» | Шаталов С.А. |
| 3 | Формирование мотивации школьников к занятиям  общей физической подготовкой как залога  сохранения, укрепления здоровья | 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «Физическая культура» | Углянский В.И. |
| 4 | Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся начальных классов | 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «Физическая культура» | Панова О.В. |
| 5 | Новые подходы к оздоровлению школьников | 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «Физическая культура» | Коленченко А.Н. |
| 6 | Особенности организации занятий силовыми упражнениями на уроках физической культуры | 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «Физическая культура» | Гончаров П.В. |
| 7 | Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся | 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей «Физическая культура» | Дорогова Т.М. |

**3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

* обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
* способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Учреждении психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

— педагогом-психологом (2 чел.);

— учителем-логопедом (2 чел.);

— учителем-дефектологом (1 чел.);

— тьютором (1 чел.);

— социальным педагогом (2 чел.).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования Учреждением обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

— обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

— обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

—обучающихся с ОВЗ;

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика в 5 класс и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Диагностическая работа включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** |
| **Медицинская диагностика** | | |
| Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (диагностика первичной адаптации учащихся 5-х классов). | Определение уровня развития учащегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. | Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя. |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | |
| Комплексный сбор сведений о ребёнке. | Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Тест на определение школьной тревожности по методике Филлипса, анкетирование учителей. |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. | Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации. | Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга; методики Рене Жиля. |
| Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся. | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. | проективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н. |
| Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья. | Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития учащегося. | Анкета старшеклассника, анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов». |

Коррекционно-развивающая работа включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями. | Составление индивидуального плана работы. | Программы «Адаптация пятиклассников», «Адаптация первоклассников», «Точка опоры», «Навстречу». |
| Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей. | Позитивная динамика развиваемых параметров. | Психологические занятия: «Я+Ты = Мы», «Безобидный тренинг», «Я умею быть счастливым человеком», «Мы строим мост», «Толерантность в нашей жизни», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программа «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»; тренинговые занятия: «Я делаю свой профессиональный выбор», «Выбери свой путь к успеху»; беседы «Правила поведения в школе, на улице, дома», «Правила успешного общения». |
| **Лечебно – профилактическая работа** | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ. | Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне. | Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; программа А.Г.Макеева «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников». |

Консультативная работа включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Консультирование педагогических работников. | Рекомендации по основным направлениям работы с учащимися, единые для всех участников образовательного процесса. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. |
| Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание помощи. | Выбор учащимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. |
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Выработка режима дня, организация детского досуга досуг, занятия спорт, выбор хобби. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. |

Информационно-просветительская работа включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. | Повышение уровня компетентности. | Организация работы сайта школы, школьная газета «Переменка», стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Рациональное питание», «Служба «01» и др.;  информационные стенды (областные межведомственные операции «Подросток», «Каникулы», «Международный день телефона доверия», «Мой здоровый образ жизни» и др.); печатные материалы (памятки, опросники);  родительские собрания: «Как помочь адаптироваться пятикласснику?»; «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы»; «Как помочь учащимся успешно пройти итоговые испытания?» «Как помочь старшеклассникам самоопределиться?» |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории. | Повышение уровня компетентности. | Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие познавательной активности детей», «Общаться с ребенком как?», «Курение, алкоголизм, наркомания как социальные проблемы», лектории для учителей: «Особенности переходного возраста»; «Причины детской агрессивности», «Вовлечение несовершеннолетних в преступные деяния», «Неформальные молодежные объединения», «Движение – залог здоровья». |

График психолого-педагогической деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни  недели | Время работы | Направление работы |
| Понедельник | 9.00-10.00 | Психологическое консультирование педагогов |
| 10.00-12.00 | Индивидуальная диагностика |
| 12.00-13.00 | Психологическое консультирование учащихся |
| 13.00-14.00 | Групповая профилактическая работа с учащимися (по плану) |
| Вторник | 9.00-10.00 | Психологическое консультирование родителей |
| 10.00-13.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану) |
| Среда | 9.00-10.30 | Индивидуальная профилактическая работа с учащимися (по плану) |
| 10.30-11.30 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану) |
| 11.30-13.30 | Психологическая диагностика (по плану) |
| 13.30-14.30 | Психологическое просвещение участников образовательного процесса |
| Пятница | 8.30-9.30 | Психологическая диагностика (по плану) |
| 9.30-10.30 | Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану) |
| 10.30-12.00 | Индивидуальная профилактическая работа с учащимися (по плану) |

**3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее выполнения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

* расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательной организации).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Учреждения на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулирующей части оплаты труда работников МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов», в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего совета образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Являясь автономным, образовательное учреждение получает доход от реализации платных дополнительных образовательных услуг. Основные направления расходования внебюджетных средств: текущий, капитальный ремонты, внеклассные мероприятия, приобретение мебели, компьютерной и оргтехники, музыкальной техники, повышение квалификации педагогов, финансирование участия обучающихся во Всероссийских конференциях и конкурсах.

3.4.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

3.4.4.1. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

* учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
* фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
* учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
* информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
* информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
* программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
* служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС Учреждения предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

* достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
* обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации: [**shkola24staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru**](https://shkola24staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/); а также сайта «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

* поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
* обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
* выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
* участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Характеристика информационно-образовательной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компоненты информационно-образовательной среды | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий  в соответствии  с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
| 1. | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | да |  |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | да |  |
| 3. | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ | да |  |
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):  - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);  - модели разных видов;  - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);  - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),  - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) | да |  |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | да |  |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | да |  |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | да |  |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | да |  |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды | да |  |

На школьном сайте  [https://shkola24staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/](http://maou-24.ucoz.ru/) представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и учащихся. Школьный сайт имеет следующие разделы: «[Главное](http://24-sh.ucoz.ru/index/dokumenty_soglasno_postanovlenija_pravitelstva_rf_ot_10_06_2013_g_582/0-170)», «Родителям и ученикам», «Наша школа», «[Официально](http://24-sh.ucoz.ru/index/obrazovatelnyj_process/0-156)», «Педагогам и сотрудникам», «Независимая оценка качества образования», «Расписание», «Сведения об образовательной организации» «Контакты», «Вопросы и ответы». Новостной раздел сайта ежедневно обновляется.

В образовательной деятельности педагогами и учащимися активно используютсяэлектронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows XP и ALTLinux, офисными программами: MSOffice и OpenOffice.

**3.4.4.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Таблица

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

* возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* безопасность и комфортность организации учебного процесса;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
* возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс, закреплены локальным актам образовательной организации.

Оснащение и оборудование, обеспечивающие учебный процесс, соответствует требованиям ФГОС ООО, лицензионным требованиям и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
* аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

* входная зона;
* учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
* лаборантские помещения;
* библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
* актовый зал;
* спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
* пищевой блок;
* STA-студия;
* Центр «Читающая школа»:
* школьные музеи;
* Центр военно-патриотического воспитания;
* административные кабинеты;
* гардеробы;
* туалеты;
* помещения для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

* основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
* организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
* размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

* учебный кабинет русского языка;
* учебный кабинет литературы и мировой художественной культуры;
* учебный кабинет родного языка;
* учебный кабинет родной литературы;
* учебный кабинет иностранного языка;
* лингафонный класс;
* учебный кабинет истории;
* учебный кабинет обществознания;
* учебный кабинет географии;
* учебный кабинет изобразительного искусства;
* учебный кабинет музыки;
* учебный кабинет физики;
* учебный кабинет химии;
* учебный кабинет биологии и экологии;
* учебный кабинет математики;
* учебный кабинет информатики;
* учебный кабинет (мастерская) технологии;
* учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

* рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
* рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
* пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
* демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

* школьная мебель;
* технические средства;
* лабораторно-технологическое оборудование;
* фонд дополнительной литературы;
* учебно-наглядные пособия;
* учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

* доска классная;
* стол учителя;
* стул учителя (приставной);
* кресло для учителя;
* столы ученические (регулируемые по высоте);
* стулья ученические (регулируемые по высоте);
* шкаф для хранения учебных пособий;
* стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

* компьютер/ноутбук с периферией;
* многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
* сетевой фильтр;
* документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащен:

* инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
* стеллажами для спортивного инвентаря;
* комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

* стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
* стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
* стол для выдачи учебных изданий;
* шкаф для читательских формуляров;
* картотеку;
* столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
* стулья ученические, регулируемые по высоте;
* кресла для чтения;
* технические средства обучения (персональные компьютеры, МФУ), обеспечен доступ к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов, адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

**Оснащение учебных кабинетов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Компоненты структуры образовательной организации** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо /имеются**  **в наличии** |
| 1 | Учебный кабинет русского языка, литературы, родного языка, родной литературы | 1.1. Нормативные документы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося, шкафы для размещения оборудования и литературы) | 1/1 |
| 1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, принтер, электронная доска) | 1/1 |
| 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари,справочники,энциклопедии) | 1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы | 1/1  1/1 |
|  |  | 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные :таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради;  экранно-звуковые средства: аудиокниги, фоно-хрестоматии, видеофильм; мульти-медийныес редства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся |
| 2 | Учебный кабинет иностранного языка | 1.1.Нормативныедокументы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2.Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3.Комплект технических средств | 1/1 |
| 1.4.Фонд дополнительной литературы (словари) | 1/1  1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы |  |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия  раздаточные: дидактические карточки, раздаточные рабочие тетради;  экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  Расходные материалы | 1/1 |
| 3 | Учебный кабинет истории, обществознания | 1.1.Нормативныедокументы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2.Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3.Комплект технических средств | 1/1 |
| 1.4.Фонд дополнительной литературы (исторические справочники, энциклопедии) | 1/1  1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы |  |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы  раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради;  экранно-звуковые средства: аудиокниги, фоно-хрестоматии,видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео-фильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  Расходные материалы | 1/1 |
| 4 | Учебный кабинет географии | 1.1.Нормативные документы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2.Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3.Комплект технических средств | 1/1 |
| 1.4.Фонд дополнительной литературы (географические справочники, энциклопедии) | 1/1  1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы |  |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, карты; раздаточные: дидактические карточки, экранно-звуковые средства: аудиокниги,фоно-хрестоматии, видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, видео-фильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  Расходные материалы | 1/1 |
| 5 | Учебный кабинет изобразительного искусства, музыки | 1.1.Нормативныедокументы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2.Комплектшкольноймебели | 1/1 |
| 1.3.Комплекттехническихсредств | 1/1 |
| 1.4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) | 1/1  1/1 |
| 1.5. Учебно-методическиематериалы |  |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: репродукции картин, портретов художников и музыкантов),  экранно-звуковые средства: аудиокниги, фоно-хрестоматии, видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео-фильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  Расходные материалы | 1/1 |
| 6 | Учебный кабинет физики | 1.1.Нормативные документы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2.Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3.Комплект технических средств | 1/1 |
| 1.4.Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии) | 1/1  1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы |  |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы,  раздаточные: дидактические карточки,  экранно-звуковые средства: видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, электронные медиалекции, тренажеры).  Демонстрационные приборы и материалы, тематические наборы для проведения лабораторных практикумов)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  Расходные материалы | 1/1 |
| 7 | Учебный кабинет химии | 1.1.Нормативныедокументы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2.Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3.Комплект технических средств | 1/1 |
| 1.4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии, таблицы) | 1/1  1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы |  |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы,  раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради;  экранно- звуковые средства: видео-фильм; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий  Расходные материалы (реактивы, лабораторное оборудование) | 1/1 |
| 8 | Учебный кабинет биологии и экологии | 1.1.Нормативные документы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2.Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3.Комплекттехническихсредств | 1/1 |
| 1.4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии, таблицы, определители) | 1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы | 1/1 |
|  |  | 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы,  раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, натуральные объекты, муляжи.  экранно- звуковые средства: фоно- хрестоматии, видео-фильм; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий  Расходные материалы | 1/1 |
| 9 | Учебный кабинет математики | 1.1. Нормативные документы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2. Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3. Комплект технических средств | 1/1 |
| 1.4. Фонд дополнительной литературы | 1/1  1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы | 1/1 |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы,  раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал, рабочие тетради;  экранно- звуковые средства: видео-фильм; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий  Расходные материалы | 1/1 |
| 10 | Учебный кабинет информатики | 1.1. Нормативные документы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2. Комплект школьной мебели (компьютерные столы) | 1/1 |
| 1.3. Комплект технических средств (компью- тер/ноутбук с периферией, принтер, электронная доска, смарт-панель, компьютеры/ноутбуки для учащихся) | 1/1 |
| 1.4. Фонд дополнительной литературы | 1/1 |
| 1.5. Учебно-методическиематериалы | 1/1 |
| 1.6. Экранно- звуковые средства: видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий  Расходные материалы | 1/1 |
| 11 | Учебный кабинет (мастерская) технологии | 1.1. Нормативные документы, локальные акты | 1/1  1/1 |
| 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося, шкафы для размещения оборудования и литературы) | 1/1 |
| 1.3. Комплект технических средств (компью- тер/ноутбук с периферией, принтер, электронная доска) | 1/1 |
| 1.4. Комплекты материалов и оборудования в соответствии с разделами программы | 1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы | 1/1 |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия  Экранно- звуковые средства: видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий  Расходные материалы | 1/1 |
| 12 | Учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности | 1.1. Нормативные документы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2. Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3. Комплект технических средств | 1/1 |
| 1.4. Фонд дополнительной литературы | 1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы | 1/1 |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия  экранно- звуковые средства: видео-фильм; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий  Расходные материалы | 1/1 |
| 13 | Спортивный зал | 1.1. Нормативные документы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2. Инвентарь и оборудование для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;  - стеллажи для спортивного инвентаря;  - комплект скамеек. | 1/1 |
| 14 | Библиотека | 1.1. Нормативные документы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2. Набор мебели  - стол библиотекаря, кресло библиотекаря;  - стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;  - стол для выдачи учебных изданий;  - шкаф для читательских формуляров;  столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);  - стулья ученические, регулируемые по высоте;  -кресла для чтения;  - картотека | 1/1 |
| 1.3. Технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса | 1/1 |

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.