

Справка
по МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов»
«Анализ результатов государственной итоговой аттестации
в 2021-2022 учебном году

В рамках деятельности лаборатории «Качество» реализовывалась дорожная карта по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, информационно-правовому просвещению в вопросах организации проведения государственной аттестации. Для достижения целей дорожной карты было организовано профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов; коррекция образовательного процесса, ведение мониторинга; систематически использовались обучающие задания открытого и закрытого типа (тесты, инструкции, правила, рекомендации), предусматривающие реализацию форм, используемой при ЕГЭ, возможности сети Интернет. Для учащихся 11-х классов были организованы дополнительные курсы по физике, химии, биологии, математике, русскому языку, обществознанию.

Самый массовый экзамен - русский язык. Наши выпускники под руководством Хализевой И.А., Савиной Е.В., Коростылевой О.В. находятся на 8 месте в городе. В прошлом учебном году наша школа занимала 2 место.

С показателем 60 баллов по математике (учителя Деренко В.М., Татаринова И.А., Шутова Т.В.) мы опустились с 11 на 13 место в городе и только 3% учащихся вошли в группу высокобалльных работ.

Несомненно, одной из причин низкого показателя по данному направлению попрежнему является участие в сдаче профильного экзамена по математике учащихся гуманитарного класса, которые данный предмет на углубленном уровне не изучали. Считаю, что необходимо очень ответственно подойти классным руководителям 10-11 гуманитарных классов при определении экзаменов. Индивидуальные собеседования с учащимися и их родителями, запись на специальные курсы и дополнительные занятия, постоянный мониторинг учителей математики должны привести к решению данной проблемы.

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл МАОУ «СОШ №24 с УИОП» 2020- 2021	Средний балл МАОУ «СОШ №24 с УИОП» 2021- 2022	Средний балл по городу	Успеваемость %	Успеваемость за прошлый учебный год %
1	Русский язык	74	79	<u>74</u>	73	100	100
2	Математика (профильный уровень)	44	59	60	63	100	100
3	Физика	13	70	54	54	94	92
4	Информатика	9	72	<u>71</u>	64	100	100
5	Обществознание	28	72	64	64	82	100
6	История	14	66	57	62	100	100
7	Биология	17	50	60	53	100	88
9	Химия	17	50	65	64	95	76
10	Литература	5	78	68	64	100	100
11	Английский	8	65	<u>82</u>	76	100	100

	язык						
--	-------------	--	--	--	--	--	--

На основании данных представленных в таблице ниже можно сделать вывод, что средний балл школы по русскому языку, информатике и ИКТ, литературе, биологии, химии, английскому языку выше, чем городские показатели. Причем, по биологии - мы в четверке лидеров (педагог – Кононова Г.В.), а результат по английскому языку поднялся с 11 места на 5, по сравнению с прошлым годом.

Данные в таблице нам показывают, что средний балл по математике, биологии, химии, английскому языку выше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Хочется отметить результат работы учителей-предметников английского языка Севостьяновой Г.А. и Артеменко Т.В. 56% участников ЕГЭ получили результат 81 и выше (в округе - 48%).

Результат понизился по русскому языку, физике, обществознанию, истории, литературе, информатике.

Не преодолели минимальный порог из 77 выпускников:

- 1 по химии (педагог Крамарова Е.Н.).
- 1 - по физике (педагог Юмаева Л.С.),
- 5 - по обществознанию (педагог Агибалова Л.П.

Каковы же причины такого результата? Параметрический анализ позволил сделать вывод, что все они носят субъективный характер и не связаны с уровнем профессионализма педагогов:

- ухудшение здоровья у одной из учащихся, вследствие этого наблюдение за ее заболеванием у узких специалистов;
- нестабильное психологическое состояние у ученицы по причине смерти нескольких близких в короткий промежуток времени;
- проживание без матери, которое в одном случае повлияло на материальное состояние ученицы и заставило ее устроиться на работу, в другом- привело к стремлению выпускницы не системно готовиться к экзаменам, а завоевывать любовь у мачехи помощью в воспитании ее маленького ребенка.

Таким образом я считаю, что в учреждении должна быть налажена оперативная связь классного руководителя и психолога для решения ситуационных задач при изменении психологической обстановки в окружении выпускников.

В то же время перед педагогами стоит задача войти в число лидеров по результатам сдачи данных экзаменов.

Из 156 выпускника 9-х классов 156 - успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

№ п/п	ФИО учителя	Преподаваемый предмет	Качество знаний по итомам ГИА, %		Успеваемость по итомам ГИА-2022, %		Класс
			ОГЭ- 2022	ЕГЭ-2022	ОГЭ- 2022	ЕГЭ-2022	
1	Деренко Валентина Михайловна	Математика		база 100/ профиль 76		100	11б
2	Татаринова Ирина Алексеевна	Математика		база 82/ профиль 43		100	11в
	Шутова Татьяна Владимировна	Математика		база 92/ профиль 50		100	11а
	Сторожева Лариса Николаевна	Математика	63		100		9а, 9в
	Золотых Наталья Владимировна	Математика	84		100		9б
	Мягкий Олег	Математика	31		100		9г, 9к

	Викторович						
	Руис Максим Мариович	Математика	24		100		9д
	Хализева Ирина	Литература		100		100	11а
	Хализева Ирина Анатольевна	Русский язык	97	97	100	100	9к, 11а, 11б
	Савина Елена Вячеславовна	Русский язык		92		100	11а
	Коростылева Оксана Викторовна	Русский язык		100		100	11в
	Данилова Людмила Николаевна	Русский язык	92		100		9г
	Зарубина Оксана Васильевна	Русский язык	96		100		9в
	Ворохобина Наталья Анатольевна	Русский язык	81		100		9а, 9б, 9д
	Юмаева Людмила Станиславовна	Физика	84	63	100	94	9а,б,д,к 11б
	Юкляевская Ольга Алексеевна	Физика	67		100		9в
	Ишкова Любовь Николаевна	Химия	85		100		9а,б,в,д,к
	Крамарова Елена Николаевна	Химия		71		95	11в
	Кононова Галина Владимировна	Биология		62		100	11в
	Чуйко Ирина Алексеевна	Биология	64		100		9а,б,в,г,д,к
	Побыйвовк Александр Николаевич	История		67		100	11а
	Черных Арина Андреевна	Английский язык	67		100		
	Косенко Лариса Александровна	Английский язык	100		100		9б
	Ачкасова Елена Ивановна	Английский язык	100		100		9в
	Севостьянова Галина Анатольевна	Английский язык		91		100	11а,б
	Артеменко Татьяна Викторовна	Английский язык	100	100		100	9б, 11а
	Малютин Ярослав Викторович	Обществознание	52		100		9а,б,в,г,д,к
	Агибалова Лариса Павловна	Обществознание		64		82	11а,б,в
	Косенко Ирина Александровна	Информатика	68	100	100	100	9а,б,в,г,д,к
	Топчиева Ольга Юрьевна	Информатика	69	60	100	100	9а,б,в,г,д,к

По сравнению с годовыми отметками ситуация по основным предметам следующая:

9 классы:

Предмет	ФИО учителя-предметника	всего учащихся	По результатам ОГЭ подтвердили годовую отметку	Результат ОГЭ выше годовой отметки	Результат ОГЭ ниже годовой отметки
Математика	Сторожева Л.Н.	55	44	3	7
	Золотых Н.В.	32	27	0	4
	Мягкий О.В.	55	40	0	14
	Руис М.М.	27	25	1	1
Русский язык	Ворохобина Н.А.	85	60	14	11
	Данилова Л.Н.	26	22	4	0
	Зарубина О.В.	26	22	4	0
	Хализева И.А.	28	26	2	0

Успеваемость в 9 классе по всем предметам – 100%. Думаю необходимо отметить в целом работу учителей-предметников совместно с классными руководителями. Все их подопечные с первого раза сдали экзамен. Объективна картина выставления годовых отметок учителя-предметниками по основным предметам, соответствие качества знаний по итогам года и экзаменов.

В течение года в 9 классах учителями математики проводились занятия неаудиторной занятости, платные дополнительные занятия, классные руководители вели занятия по самоподготовке. Однако анализ деятельности в данном направлении выявил следующие проблемы:

- классные руководители не смогли добиться включенности всех родителей в процесс подготовки учащихся 9-х классов к экзаменам;
- отсутствие в методическом аппарате учителей математики технологий, позволяющих научить всех учащихся, испытывающих затруднения в учебе, выполнять задания итоговой аттестации не ниже, чем на удовлетворительно;
- не своевременное включение всех ресурсов учреждения в подготовку учащихся к итоговой аттестации; очень долго определяли группы риска, согласовывали расписание, определяли кабинеты и содержание занятий по самоподготовке;
- практически не добились обратной связи от родителей по организации помощи в подготовке к экзаменам;
- слабо использовался административный ресурс, в случае не выполнения родителями своих обязанностей.

Поэтому необходимо в следующем году включить в модель процесса формирования готовности учащихся к ОГЭ следующие мероприятия:

- включение всех ресурсов учреждения в подготовку учащихся к итоговой аттестации с первых дней учебного года;
- проведение методических практикумов по овладению педагогами технологий, позволяющих научить всех учащихся, испытывающих затруднения в учебе, выполнять задания итоговой аттестации не ниже, чем на удовлетворительно;
- тематический срез календарно- тематического планирования педагогов на предмет соответствия решения системной задачи подготовки к итоговой аттестации;
- комплексная диагностика затруднений педагогов, не имеющих опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации;

- проверка содержания домашних заданий на предмет соответствия заданиям итоговой аттестации;
- создание алгоритма действий классного руководителя по вовлечению родителей в подготовку к экзаменам.

В целом, в 2021/2022 учебном году по направлению «Качество» следует выделить **положительные эффекты:**

1. Качество знаний по школе достаточно высокое, составляет 71%.
2. Количество отличников увеличилось на 16 человек, хорошистов – на 39.
3. Из числа выпускников 11-х классов 15 учащихся получили аттестаты с отличием, они подтвердили результаты на ЕГЭ и получили Федеральные медали «За особые успехи в учении»
4. Все учащиеся школы успешно прошли промежуточную годовую аттестацию и переведены в следующий класс.
5. Учащиеся 5,11-х классов успешно справились с заданиями Всероссийских проверочных работ. 80%, выполнявших работу, подтвердили отметки по предметам, 12% показали результат выше.
6. Все выпускники 9 классов сдали русский язык, математику и предметы по выбору с первой попытки.

Исходя из анализа и в соответствии с общероссийскими и региональными приоритетами, основными направлениями лаборатории «Качество» на 2022/2023 учебный год будут:

- реализация требований и достижение результатов федеральных государственных образовательных стандартов ООО, СОО;
- диагностические исследования личности и коллектива учащихся, целью которого является изучение мотивации учения для достижения более высокого качества образования, формирование устойчивых познавательных интересов у учащихся, способствующих получению ими удовольствия от учёбы, значимости результата;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации через систему семинаров, мастер-классов, практических занятий по выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ, реализацию внутришкольных проектов по предметной подготовке к ГИА;
- ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- реализация задач модернизации образования, требующая от педагогических работников профессиональной состоятельности, совершенствования профессиональных компетенций.

Директор школы

О.И. Кладова

Заместитель директора

Титова О.Ф.

Справка рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2022 г.