

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
Старооскольского городского округа

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель МО  Зубкова Е. А.  Протокол от «28» августа 2024г. № 1</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по МАОУ «СОШ №24 с УИОП»  Багрова З.Г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета школы  Протокол от «29» августа 2024 г. №1</p>	<p>Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №24 с УИОП» Кладова О.И.  Приказ от «30» августа 2024 г. №636</p> 
---	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
«Подготовке будущих первоклассников»

Старый Оскол  
2024

### Пояснительная записка

Программа подготовки будущих первоклассников разработана на основе комплексной программы «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» /научный руководитель Н. А. Федосовой. - М.: Просвещение, 2025 год. Программа является модифицированной, рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет.

**Цель программы:** подготовка дошкольника к системе школьного образования, осуществление преемственности как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, успешная адаптация к новым образовательным условиям.

**Задачи:**

- развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

### Общая характеристика курса

**Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**Содержание** подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Группы по подготовке будущих первоклассников включают детей дошкольного возраста 5-7 лет. Продолжительность обучения – 8 недель (с 01 февраля по 31 марта 2023года).

Максимальный объем учебной нагрузки в неделю - 7 часов.

В связи с сокращением количества часов предшкольной подготовки, на основании письма УО администрации Старооскольского городского округа «О группах предшкольной подготовки» (№01-15/6480 от 16.12.2009 года) устанавливается следующее количество занятий в неделю:

Название раздела	Число занятий за период работы группы предшкольной подготовки
«Экологическое воспитание»	4
«Речевое развитие»	16
«Развитие математических способностей»	16
«Изобразительное искусство»	4

«Конструирование и ручной труд»	4
«Психологическое сопровождение»	4
«Физическое развитие»	8
итого	56

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Предметные результаты.**

##### **Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

##### **Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

### **Содержание курса**

Подготовка к обучению включает следующие разделы: «Экологическое воспитание», «Речевое развитие», «Развитие математических способностей», «Конструирование и ручной труд».

Раздел «Экологическое воспитание» представлен модулем «Зеленая тропинка» и основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной игровой форме.

Раздел «Речевое развитие» представлен модулем «От слова к букве» и решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание модуля направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для развития предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. В модуль «От слова к букве» включены разделы: «Развитие и совершенствование устной речи» (занятие проводит учитель - логопед), «Подготовка к обучению чтению», «Подготовка к обучению письму». Отличительной чертой программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Раздел «Развитие математических способностей» представлен модулем «Математические ступеньки», в содержание положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Раздел «Конструирование и ручной труд» готовит детей к восприятию различных конструкций предметов; знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами. Важнейшими задачами являются развитие творческих способностей детей, обучение их аналитическим действиям, привитие культуры труда.

Раздел «Изобразительное искусство» представлена модулем «Волшебное превращение». Цель — дать детям представление о том, как выразительные средства изобразительного искусства (линия, цветовое пятно, форма) при наличии художественного замысла и владении художественными материалами превращаются в произведения искусства.

Раздел «Психологическое сопровождение к программе» направлен на изучение динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

Реализация выше указанных разделов программы «Подготовка детей дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания к процессу обучения в школе I ступени» направлена на развитие: эмоционально-волевой и познавательной сфер, психических функций, коммуникативных навыков, умений действовать по правилам, что позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не столько овладение конкретными знаниями, сколько создание предпосылок к школьному обучению.

Раздел «Физическое развитие» представлен модулем «Физическая культура». Содержание направлено на формирование у детей интереса к пониманию своего организма и его возможностей. Воспитание бережного отношения к своему здоровью. Важнейшими задачами является совершенствование навыков базовых двигательных действий, расширение двигательного опыта, формирование практических умений и навыков по использованию подвижных игр в оздоровительных формах организации физической культуры.

В учебный план включены предметы по следующим модулям:

Предмет	Курс	Автор
Подготовка к обучению чтению и письму	к	«От слова к букве» Н. А. Федосова
Введение математику	в	«Математические ступеньки» С. И. Волкова

Ознакомление с окружающим миром	«Зелёная тропинка»	А. А. Плешаков
Конструирование	«Конструирование»	В. И. Романина
Изобразительное искусство	«Волшебное превращение»	О.В. Попова
Физическое воспитание	Физическая культура	Н. А. Федосова
Развитие памяти, внимания, мышления, коммуникативных способностей Занятие с психологом	«Познай себя» (Разделы «Интеллектуальная сфера», «Эмоционально-волевая сфера», «Освоение видов деятельности», «Особенности личностного развития»)	С. С. Колесина

## **Пояснительная записка к разделу «Психологическое сопровождение»**

Раздел «Психологическое сопровождение» включает следующие части: «Интеллектуальная сфера», «Эмоционально-волевая сфера», «Освоение видов деятельности», «Особенности личностного развития»). На их изучение отведено 8 часов.

**Автор: С. С. Колесина**

**Предмет: «Развитие памяти, мышления, внимания, воображения» - занятие с психологом**

Программа «Преемственность» имеет раздел «Психологическое сопровождение». Важнейшей частью такого сопровождения является изучение динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- активизация умственной и творческой активности ребенка за счет большого количества внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий для формирования нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка 6-7 лет положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Работа психолога в рамках работы по подготовке ребенка к школе заключается в развитии следующих аспектов:

1. Развитие интеллектуальной сферы:

1.1. Внимание

1.2. Восприятие

1.3. Память:

- произвольная зрительная память;
- произвольная зрительная память;
- оперативная вербальная память.

1.4. Воображение

1.5. Мышление:

- практически-действенное мышление
- наглядно-действенное мышление
- вербальное (абстрактное) мышление
- понимание причинно-следственных связей;
- соотношение развития мышления и речи
- установление закономерностей на образном уровне

2. Развитие эмоционально-волевой сферы:

2.1. Эмоциональный статус личности

2.2. Волевая регуляция (метод «Раскрашивание кружков», модификация методики Н. И. Озерецкого).

3. Освоение видов деятельности:

3.1. Изобразительная (анализ продуктов НЗО).

3.2. Конструктивная (анализ продуктов деятельности).

3.3. Игровая (наблюдение в играх).

3.4. Общение (с родителями, воспитателями, сверстниками).

4. Особенности личностного развития:

4.1. Развитие самосознания (метод наблюдения, интервью с родителями, воспитателями):

— уровень притязаний и самооценки;

— развитие самоконтроля;

— осознание нравственных норм поведения.

4.2. Нравственные черты личности.

4.3. Интересы и склонности.

4.4. Мотивы поведения (диагностическая беседа).

#### Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов	Дата
<b>февраль</b>		<b>2</b>	
1	Развитие интеллектуальной сферы: Методика развития внимания Бурдона (детский вариант) Методика развития памяти А.Лурия Методика Истоминой методика изучения наглядно-действенного мышления «4-й лишний»; методика изучения практически-действенного мышления «Змейка» по Н. И. Озерецкому	1	
2	Развитие интеллектуальной сферы: Методика изучения вербального (абстрактного) мышления (по И. Йирасику); Методика изучения причинно-следственных связей (метод «нелепицы») — невербальный уровень; Методика развития мышления и речи (составление рассказа по серии картинок); Методика изучения установления закономерностей на образном уровне (методика Г. Ф. Кумариной «Продолжи ряд»)	1	
<b>март</b>		<b>2</b>	
3	Изучение особенностей восприятия тест А. Рея; тесты цветоразличения; Развитие эмоционально-волевой сферы. Эмоциональный статус личности (модификация цветового теста Лютера — Дорофеевой). Волевая регуляция (метод «Раскрашивание кружков», модификация методики Н. И. Озерецкого).	1	
4	Исследование ориентации в пространстве: методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина Изучение особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки: методика «Домики»	1	

## Пояснительная записка к модулю «Зеленая тропинка» - 4 часа

**Автор: А.А.Плешаков**

**Предмет: «Ознакомление с окружающим миром»**

Модуль «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественно – научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание модуля строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена относительно порядка их изложения в программе.

**Планируемые**

**результаты:**

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тематика занятий	Количество часов	Дата
<b>март</b>		<b>2</b>	
1.	<b>Наши друзья животные.</b> Домашние животные. Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.	1	
2	<b>Зеленое чудо — растение.</b> Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.	1	

<b>апрель</b>		<b>2</b>	
3.	<b>Звезды, Солнце и Луна.</b> Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Игра «Путешествие на Луну».	1	
4.	<b>Круглый год.</b> Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.	1	

**Пояснительная записка к модулю «От слова к букве» - 16 часов**

**Автор: Н.А.Федосова**

**Предмет: «Подготовка к обучению чтению и письму» - 16 часов**

Модуль «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание модуля направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного модуля является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение; повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 5—6 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи. При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся

отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы. В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен. Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

*Подготовка к обучению письму* — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Таким образом, модуль «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений*.

*Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

*Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения. *Предваряющее ориентировочное действие* помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

## **Планируемые**

## **результаты:**

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;

- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

### Календарно-тематическое планирование

**Предмет: «Подготовка к обучению чтению и письму»**

№	Тематика занятий	Количество часов	Дата
<b>Подготовка к обучению чтению</b>			
1.	<b>Текст, предложение, слово — средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.</b> Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается?	1	
2.	<b>Слово, слог, ударение.</b> Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление слов на слоги, слогов — на звуки.	1	
3.	Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).	1	
4.	Использование графических опор-схем для слогового анализа слов типа <i>мама, роза, аист</i> и т. п. Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.	1	
5.	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки природы и <i>звуки речи</i> . Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твердых, мягких, звонких и глухих) звуков.	1	

6.	Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слогозвуковые схемы.	1	
7.	Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.	1	
8.	Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.	1	
	<b>Подготовка к обучению письму</b>		
9.	Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке.	1	
10.	Подготовка пишущей руки к письму в процессе обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации. Гимнастика для пальцев. Рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм (цветы, листья, ягоды).	1	
11.	Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.	1	
12.	Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей (больше, меньше, столько же).	1	
13.	Упражнения в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Раскрашивание узоров, предметов.	1	
14.	Упражнения в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Штриховка внутри и снаружи предметов.	1	
15.	Упражнения в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Обведение контуров предметов по шаблонам, калькирование, дорисовывание	1	
16.	Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв типа: // // // // // // // //, СССС	1	

Пояснительная записка к модулю «Математические ступеньки» - 16 часов

Автор: С.И. Волкова

## **Предмет: «Введение в математику»**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В модуле реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

### **Планируемые результаты:**

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

### **Календарно-тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Количество</b>	<b>Дата</b>
		<b>ство</b>	

		<b>часов</b>	
1.	<b>Сравнение предметов (фигур), групп предметов.</b> Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др. )	1	
2.	Сравнение предметов (фигур), групп предметов по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.).		
3.	Сравнение предметов (фигур), групп предметов по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.	1	
4.	<b>Числа от 0 до 10.</b> Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.	1	
5.	Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.	1	
6.	Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше.	1	
7.	Десяток. Счёт десятками.	1	
8.	Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам.	1	
9.	Решение задач с опорой на наглядный материал.	1	
10.	<b>Простые геометрические фигуры.</b> Отрезок.	1	
11.	Многоугольники: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.	1	
12.	<b>Временные представления.</b> Год, месяц, неделя, дни недели.	1	
13.	<b>Содержательно - логические задания</b> на развитие внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы».	1	
14.	Содержательно - логические задания на развитие воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую.	1	
15.	Содержательно - логические задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;	1	
16.	Содержательно - логические задания на развитие мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.	1	

**Пояснительная записка к модулю «Конструирование» - 4 часа**

**Автор: В. И. Романина**

**Предмет: «Конструирование»**

Основная цель модуля «Конструирование» — заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Важнейшими задачами модуля являются:

- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке; обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей;

- делить части на составляющие детали;

- анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;

- ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;

- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления довести начатое дело до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе;

- воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;

- привитие навыка культуры труда.

#### **Планируемые результаты:**

- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;

- конструировать по условию, по замыслу из готовых деталей;

- владеть приемами лепки;

- соблюдать правила культуры труда

#### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Февраль</b>	<b>2</b>	
1.	<b>Материалы.</b> Знакомство с различными материалами: пластилином, бумагой, фольгой, нитками. Знакомство с готовыми формами: набором деревянных деталей конструктора «Строительный материал» без крепления, бросовым материалом вторичного использования – коробками.	1	
2.	<b>Конструирование.</b> Виды конструирования: по образцу, рисунку, тематическому заданию, условию, замыслу. Анализ конструкций. Распознавание пространственного расположения частей и деталей предметов (внизу, сверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше, столько же), их форме, размеру (длиннее, короче); преобразование конструкций: пристройка, надстройка, замена одной детали другой по форме, материалу, размеру, цвету.	1	
	<b>Март</b>	<b>2</b>	
3.	<b>Использование различных видов деятельности.</b> Разметка: «на глаз», сгибанием. Обработка: выполнение приемов лепки — разминание, раскатывание и др. (пластилин), резания (бумага); разравнивания, сминания, накручивания (фольга). Сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга), завязывание на два узелка, бантом (нити, шнурок), витье (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.). Отделка: раскрашивание (бумага); аппликация (бумага), украшение рисунком ( бумага).	1	

4	<p><b>Технологические операции.</b> Выполнение ручными инструментами (карандаш, линейка, стека, ножницы, кисточка для клея, игла) с использованием различных приспособлений (напёрсток, тряпочка, подставка для кисточки).</p> <p><b>Конструирование.</b> Варианты практических работ:          Конструирование товарного поезда. Конструирование грузовика.          Конструирование книжного шкафа.</p> <p><b>Использование различных видов деятельности.</b> Варианты практических работ:          Колобок.          Животные.          Бусы.          Парусник.          Водное царство.          Игрушка Каркуша.          Щенок.</p>	1	
---	--	---	--

**Пояснительная записка к модулю «Волшебное превращение» - 4 часа**

**Автор: О.В. Попова**

**Предмет: «Изобразительное искусство»**

Для детей дошкольного возраста *характерно целостное восприятие окружающего мира*. Положительные результаты при занятиях изобразительной деятельностью можно получить при условии, что *ребенок может выделить характерные признаки изображаемых предметов и явлений и отобразить их в своем замысле* при помощи выразительных средств изобразительного искусства. Модуль состоит из четырех разделов: «Линия», «Цвет», «Форма», «Объем».

Цель модуля «Волшебные превращения» — дать детям представление о том, как выразительные средства изобразительного искусства (линия, цветное пятно, форма) при наличии художественного замысла и владении художественными материалами превращаются в произведения искусства.

Задачи модуля «Волшебные превращения»:

- научить детей умениям рассматривать предметы, анализировать их, выделяя характерные особенности;
- научить детей стилизованно изображать предметы (упрощенно, но с сохранением отличительных признаков) в рисовании, лепке, аппликации;
- ознакомить детей с различными выразительными средствами изобразительного искусства;
- ознакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
- научить детей пользоваться различными художественными материалами (акварель, гуашь, пастель, цветные карандаши, уголь), использовать природные материалы;
- развивать восприятие, внимание, творческое воображение, фантазию, художественный вкус, мышление;
- развивать эстетические чувства (чувство света, чувство формы, чувство ритма);
- воспитывать в детях трудолюбие и аккуратность.

**Планируемые результаты:**

- иметь первоначальные представления о выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь выделять характерные признаки предметов и явлений и отображать их в своей изобразительной деятельности;

- уметь работать пастелью, углем и цветными карандашами, знать приемы работы кистью (мазок, примакивание);
- владеть приемами лепки (раскатывание, прищипывание, разминание, сглаживание, сдавливание);
- иметь представление о построении предметов;
- уметь правильно организовать рабочее место.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тематика занятий	Количество часов	Дата
1	Раздел 1. Линия. «Живые деревья». «Паутинка»	1	
2.	Раздел 2. Цвет. «Королева Радуга». «Бабочка»	1	
3.	Раздел 3. Форма. «Паровозик». «Пирамидка»	1	
4.	Раздел 4. Объем. «Тарелка с фруктами». «Птичка на ветке»	1	

**Пояснительная записка к модулю «Физическая культура» - 8 часов**

**Автор: М.В. Малыгина**

**Предмет: «Физическое культура»**

Физкультурно-оздоровительная деятельность является важной составляющей, обеспечивающей разнообразные формы двигательной деятельности дошкольников: подвижные и спортивные игры, упражнения в жизненно важных движениях (ходьба, бег, ползание, лазанье, метание, упражнения в равновесии).

Цель модуля: поэтапное достижение свойственного каждому возрастному периоду физического совершенствования детей, их оздоровление.

Задачи:

- формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, формирование умений осуществлять игровую и соревновательную деятельность;
- приобретение двигательного опыта посредством освоения базовых двигательных действий и овладения новыми движениями и упражнениями с элементами игровой и оздоровительной направленности;
- освоение навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с укреплением здоровья и формированием правильной осанки;
- расширение функциональных возможностей систем организма посредством направленного развития основных физических качеств и способностей;
- формирование практических умений и навыков по использованию подвижных игр и элементов соревнования в оздоровительных формах организации физической культуры.

*На этапе дошкольного образования физкультурно – оздоровительная деятельность является средством формирования у обучающихся универсальных учебных действий (компетенций):*

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

*Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:*

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Планируемые результаты**

**К концу обучения дети должны научиться:**

**Понимать:** роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

**Знать:** названия подвижных игр, инвентарь, оборудование; правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми; правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий; терминологию, связанную с проведением игр, ритмических занятий;

**Уметь:** передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях; выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости); играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения; организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры; осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.

### **Календарно-тематическое планирование занятий**

N	Тематика занятий	Количество часов	Дата
1	Правила поведения на занятиях физического воспитания	1	
2.	Правила проведения утренней зарядки	1	
3.	Гимнастика с основами акробатики	1	
4.	Общеразвивающие упражнения	1	
5	Оздоровительные упражнения	1	
6	Лёгкая атлетика	1	
7	Подвижные игры	1	
8	Подвижные игры с мячами.	1	

### **Литература**

Программы «Преемственность»: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2021.159,