

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего Совета
протокол

от «02» декабря 2024 года № 6

СОГЛАСОВАНА

начальник департамента образования
администрации Старооскольского го-
родского округа


А.Н. Жданова

«02» декабря 2024 года



РАССМОТРЕНА

экспертным советом департамента
образования администрации Старо-
оскольского городского округа
протокол

от «02» декабря 2024 года № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом MAOY «COШ № 24 с УИОП
имени С.П. Тимофеева»

от «04» декабря 2024 года № 1037

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 24
с углубленным изучением отдельных предметов
имени С.П. Тимофеева»
Старооскольского городского округа
на 2024 - 2027 годы**

Старый Оскол
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов имени С.П. Тимофеева» Старооскольского городского округа</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 года); – Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.02.2023)); – национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); – концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); – стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; – стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); – концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (ред. от 15.03.2023)); – план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 № 122-р (ред. от 14.03.2023)); – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный № 70034);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»);
- концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года);
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 года № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.09.2017 года № ТС-752/09 «О российском движении школьников»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.02.2022 года № 08-341 «О направлении методических рекомендаций» ПП РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 21 ноября 2022 года);
- Стратегия развития образования Белгородской области на 2023–2027 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области;
- Концепция развития управленческих кадров в рамках трансформации системы общего образования в Белгородской области, утвержденная приказом министерства образования Белгородской области от 08 октября 2024 года № 3064;

	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617; - Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»; - Устав школы, утвержденный постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28 августа 2024 года № 3400 и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения.
Цель	<p>Стратегическая цель: Создание к 2027 году образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень качества общего образования, возможности для профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их потребностями и перспективными задачами социально-экономического развития Белгородской области</p> <p>Тактические цели:</p> <p>№ 1. Профессионально-ценностное самоопределение учащихся технологического, гуманитарного и естественнонаучного профилей в соответствии с Концепцией развития образования Белгородской области</p> <p>№ 2. Эффективно функционирующая система выявления и поддержки одаренных и талантливых учащихся</p> <p>№ 3. Лидерство образовательного учреждения в системе образования Белгородской области</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Знание: - обеспечить лучшее качество подготовки учащихся по заданным параметрам (выше средних показателей по Белгородской области);</p> <p>Воспитание: - совершенствовать систему воспитания на основе системного использования технологии образовательного погружения;</p> <p>Здоровье: - оптимизировать физкультурно-оздоровительную работу в общеобразовательном учреждении в направлении развития массовых физкультурно-спортивных видов спорта;</p> <p>Творчество: - занимать передовые позиции в рейтингах интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов олимпиад, по итогам научно-исследовательских конкурсов и конференций;</p> <p>Профориентация: - развить систему работы по самоопределению и самореализации учащихся с учетом потребностей региона и муниципалитета на основе использования технологии социально-профессиональных проб;</p> <p>Учитель. Школьная команда: - обеспечить условия для построения вертикальной и горизонтальной карьеры руководящих и педагогических работников;</p> <p>Школьный климат: - совершенствовать психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов;</p> <p>Образовательная среда: - развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду,</p>

	<p>направленную на структурирование электронных ресурсов образования для удовлетворения потребностей каждого учащегося.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 90% учащихся 10-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам; - углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелей со 2 по 9 класс; - не менее 70% учащихся 5-9 классов имеют высокий уровень функциональной грамотности; - не менее 30% выпускников 11-х классов набирают суммарно по трем предметам не менее 240 баллов на ЕГЭ; - не менее 25% выпускников 11-х классов получили медали «За особые успехи в учении» ежегодно; - не менее 5 победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; - не менее 1 победителя или призера заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников; - не менее 10 учащихся освоили образовательные программы очного обучения на федеральной территории «Сириус»; - обучающимся обеспечено не менее 10 часов внеурочной деятельности; - используется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - создан и регулярно обновляется информационный блок на сайте образовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ; - трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях осуществляется на системной основе. <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 100% учащихся овладели навыками безопасного поведения; - не менее 100% учащихся имеют сформированные положительные ценностные ориентации; - не менее 90% учащихся принимают участие в волонтерской деятельности - все школьные музеи паспортизированы и внесены в федеральный реестр музеев; - все учащиеся не совершают правонарушений и преступления; - не менее 2-х образовательных погружений проводится в учебном году; - разработана и внедрена система лидерства среди учащихся; - не менее 90% семей удовлетворены качеством образования в школе. <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 100% учащихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - не менее 10 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проводится ежегодно; - в школьном спортивном клубе организована деятельность не менее чем по 10 видам спорта; - наличие победителей и призеров в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры и др. на региональном

уровне.

Творчество:

- 100% учащихся заняты в системе дополнительного образования;
- не менее 30% доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;
- не менее 3 технологических кружков функционируют на базе общеобразовательной организации;
- используется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Профориентация:

- 100% учащихся охвачены психолого-педагогическим сопровождением их профессионального самоопределения;
- не менее 5 образовательных профориентационных пространств с учетом потребностей регионального рынка труда созданы и функционируют в школе;
- не менее 95% учащихся 6-11 классов вовлечены в социально-профессиональные пробы и практики;
- не менее 70% выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы и профессиональные организации Белгородской области
- не менее 90% выпускников 9-х классов, из числа поступающих в профессиональные организации, обучаются и трудоустраиваются в Белгородской области;
- создана система наставничества в формате «учащийся-выпускник-работодатель»;
- реализуется продвинутый профессиональный уровень;
- функционируют профильные предпрофессиональные классы.

Учитель. Школьная команда:

- 100% учителей включены в механизм мотивирующей оценки результативности педагогической деятельности;
- не менее 5 молодых специалистов - лучших выпускников ВУЗов и профессиональных организаций привлечены к работе в школе;
- не менее 10% учителей имеют индивидуальный образовательный маршрут, разработанный на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- участие управленческой команды школы в процессе открытой аттестации на соответствие занимаемой должности;
- школьные методические объединения преобразованы в отделения по направлению деятельности.

Школьный климат:

- не менее 90% обучающихся в общей численности обучающихся общеобразовательной организации, которые могли принять участие в данном тестировании, принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ ежегодно;
- реализуется комплекс психолого-педагогических мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты и дети, оставшимся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренные дети) ежегодно;
- отсутствие случаев травли в общеобразовательной организации.

Образовательная среда:

- не менее 100% учащихся успешно сдают цифровое ГТО;
- не менее 100% выпускников 9 и 11 классов имеют цифровое портфолио;

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 100% учащихся владеют навыками безопасного поведения в цифровой среде; - не менее 95% учащихся участвуют в проектах всероссийского уровня: «Урок цифры», «Яндекс.Лицей»; - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - 100% IT-оборудования используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
Сведения о разработчиках	Творческий коллектив МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов имени С.П. Тимофеева» под руководством Кладовой О.И., директора, Отличника народного просвещения
Период реализации	Программы реализуется в период с 2024 по 2027 год Срок реализации 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов самодиагностики по 5 магистральным направлениям и 3 ключевым условиям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов имени С.П. Тимофеева» Старооскольского городского округа в соответствии с целями и задачами национального проекта «Образование», Стратегией социально-экономического развития Белгородской области на период до 2030 года, осмысление дефицитов в развитии организации; - анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; - выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; - стратегическое планирование развития образовательной организации; - организация системы наставничества «учащийся-выпускник-работодатель», разработка циклограммы деятельности наставников-выпускников; - разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.
II этап – реализация (январь 2025-август 2027 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации; - инициирование и реализация проектов по направлениям развития школы: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат;

	8) Образовательная среда; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; - разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.
III этап – обобщающий (сентябрь - декабрь 2027г.)	- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования; - самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; - разработка стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Субсидия на выполнение муниципального задания - не менее 191390343 руб. в год Средства от реализации дополнительных платных образовательных услуг – не менее 1849380 руб. в год Спонсорские средства – по факту
Контроль реализации	Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов имени С.П. Тимофеева». Координирует деятельность директор образовательной организации Кладова О.И. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов имени С.П. Тимофеева» Старооскольского городского округа (МАОУ «СОШ № 24 с УИОП имени С.П. Тимофеева») Дата основания: 01 сентября 1987 года ИНН: 3128011530 Учредитель: муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области Лицензия: серия 31ЛО1 № 0001999 от «31» марта 2016 г., регистрационный номер 8209 Юридический адрес: 309512 Белгородская область, город Старый Оскол, мкр. Конева, дом 15а Фактический адрес: 309512 Белгородская область, город Старый Оскол, мкр. Конева, дом 15а Контакты: телефон +7 (4725)32-12-37 адрес электронной почты: sh-24@so.belregion.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkola24staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	В МАОУ «СОШ № 24 с УИОП имени С.П. Тимофеева» в 2024/2025 учебном году обучается 1690 учащихся. Из них: - на уровне начального общего образования (1-4 классы) – 594; - на уровне основного общего образования (5-9 классы) – 884; - на уровне среднего общего образования (10-11 классы) – 212. В школе обучаются:

	<p>- 25 учащихся с ОВЗ (14 из них относятся к детям-инвалидам); - 16 учащихся, относящихся к категории дети-инвалиды (кроме учащихся, имеющих статус ОВЗ). Функционирует ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра – 8 человек.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Общеобразовательная организация располагается в двух зданиях, построенных в 1987 и 1993 годах и соединенных переходом на уровне второго этажа. Основное здание рассчитано на 1176 обучающихся, пристроенное - на 432 обучающихся.</p> <p>Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение. Тип образовательной организации – общеобразовательная. Тип учреждения – автономное. Вид – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Учреждение филиалов и представительств не имеет.</p> <p>Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор.</p> <p>В общеобразовательном учреждении функционируют следующие коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управляющий совет; - общее собрание работников школы; - наблюдательный совет; - педагогический совет; - совет родителей (законных представителей); - профсоюзный комитет; - первичное отделение «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»; - школьный методический совет; - школьные методические объединения; - психолого-педагогический консилиум; - совет профилактики. <p>Основным видом деятельности учреждения является образовательная деятельность, которая осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов реализуются 23 адаптированные образовательные программы, в том числе на уровне НОО – 18, на уровне ООО -3, на уровне СОО – 2 программы.</p> <p>В МАОУ «СОШ №24 с УИОП имени С.П. Тимофеева» также реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы углубленного изучения предметов: по математике и биологии в 7 классах, по математике, информатике, физике, истории, обществознанию, иностранному языку (английскому), биологии и химии в 10-11 классах; - дополнительные общеобразовательные программы: технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной, культурологической направленностей; - образовательная программа профессиональной подготовки: «Младший воспитатель» в специализированных педагогических 10-11 классах; - программы внеурочной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии: информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологии; квест-технология; кейс – технология; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества; технологии уровневой дифференциации, технология образовательных погружений, в том числе дистанционные технологии и электронное обучение.

Материально-техническое оснащение соответствует современным требованиям.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотечно-информационный центр с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (2 спортивных зала, стадион, спортивная площадка);
- столовая с пищевым блоком;
- СТА-студия;
- Центр «Читающая школа»:
- школьные музеи;
- Центр военно-патриотического воспитания;
- Центр дополнительного образования;
- Кабинет профессиональной ориентации «ПрофиСтарт»;
- административные кабинеты.

Учебные кабинеты и мастерские оснащены современным учебным оборудованием, согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 06.09.2022 г. № 804.

Информационно-образовательная среда школы (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, пе-

	<p>чатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа; ▪ информационно-телекоммуникационная инфраструктура; ▪ технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; ▪ программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; ▪ служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды. <p>На школьном сайте https://shkola24staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ и официальной группе учреждения в ВК представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и учащихся.</p> <p>ИСОУ «Виртуальная школа» обеспечивает ведение электронных журналов, электронных дневников, формирование электронных портфолио учащихся, позволяет формировать административную отчетность, отчетность классного руководителя, учителя, других педагогических работников.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы школы составлен на основании требований к режиму образовательной деятельности, определенных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «К организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 года, регистрационный № 61573. Школа работает в одну смену, 1 - 11 классы - по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Учебные занятия начинаются в 8 часов 00 минут, проводятся в первую смену в соответствии с утвержденным расписанием. Проведение нулевых уроков не допускается. Продолжительность урока 40 минут (кроме 1-х классов).</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 уроков по 40 минут.</p> <p>Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов согласно требований СанПиН (п. 3.4.16. СанПиН 2.4.3648-20). Часы групповых и индивидуальных занятий, дополнительные часы за счет деления классов на подгруппы входят в объем максимально допустимой нагрузки в соответствии с требованиями п. 3.4.16. СанПиН 2.4.3648-20.</p> <p>Максимальная недельная учебная нагрузка</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 классы – 21 час, - 2-4 классы– 23 часа, - 5 классы– 29 часов, - 6 классы– 30 часов, - 7 классы – 32 часа, - 8-9 классы – 33 часа - 10-11 классы – 34 часа. <p>В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, по-</p>

	<p>сле 2-го и 3-го уроков - 2 перемены по 20 минут каждая. Календарный учебный график утверждается приказом руководителя образовательной организации.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.</p> <p>Дата окончания учебного года 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p>Продолжительность учебного года 34 недели.</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней по окончании I, II, III и не менее 8 недель по окончании учебного года.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 132 Количество педагогических работников – 102 Количество учителей -83; Количество педагогов-психологов – 2 Учителя-логопеды – 1 Учителя-дефектологи - 1 Социальные педагоги – 2 Библиотекари – 2 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Отличник народного просвещения – 1 Отличник просвещения - 2 Почетный работник общего образования РФ – 13 Почетный работник сферы образования РФ – 4 Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 Почетная грамота Министерства образования/просвещения РФ - 4 Победители конкурса лучших учителей РФ – 5 Благодарность Президента РФ - 1 Доля педагогических работников с высшим образованием – 92% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 65 % (54 человека) Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 19 % (16 человек) Количество выпускников учреждения – работников школы – 6 человек Молодые специалисты – 12 педагогов</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>При организации профориентационной деятельности общеобразовательное учреждение тесно сотрудничает :</p> <p>✓ с учреждениями высшего образования: ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Старооскольский филиал; - Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного</p>

	<p>образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (СОФ МГРИ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Старооскольский технологический институт (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет» Московский институт стали и сплавов; - ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина»; - АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт»; ✓ с учреждениями среднего профессионального образования: - ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»; - ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»; - ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»; - ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»; - Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС». <p>В процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества №1», МБОУ ДОД «ЦДОД «Одаренность», МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа, МБОУ ДОД ДЮСШ «Лидер», МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр», МБОУ ДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества №1».</p> <p>Значительно расширяют возможности воспитательной деятельности сотрудничество с учреждениями культуры, музеями города Старый Оскол, ОГИБДД УМВД России по городу Старому Осколу, военным комиссариатом, Старооскольской общественной местной организацией ветеранов и инвалидов войны в Афганистане и Чечне, МКУК «Старооскольская централизованная библиотечная система», МБУК «Старооскольский театр для детей и молодежи имени Б.И. Равенских».</p> <p>МАОУ «СОШ № 24 с УИОП имени С.П. Тимофеева» является Координационным центром по Белгородской области проекта Общероссийской общественной организации Национальная система «Интеграция», региональным представительством Общероссийской Малой академии наук, ежегодно организуя на базе школы региональные этапы всероссийских конкурсов и конференций научно-исследовательских работ учащихся, проводимых данными организациями.</p> <p>Соглашения с ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница Святителя Луки Крымского», ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница» предусматривают сотрудничество в процессе функционирования специализированных медицинских классов.</p> <p>ООО УК «МЕТАЛЛО-ИНВЕСТ», АО «Теплохиммонтаж» являясь шефскими организациями, оказывают спонсорскую помощь учреждению, предоставляют возможность проведения профессиональных проб непосредственно на рабочих местах.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов имени С.П. Тимофеева» Старооскольского городского округа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – призер областного конкурса «Школа года - 2022»;

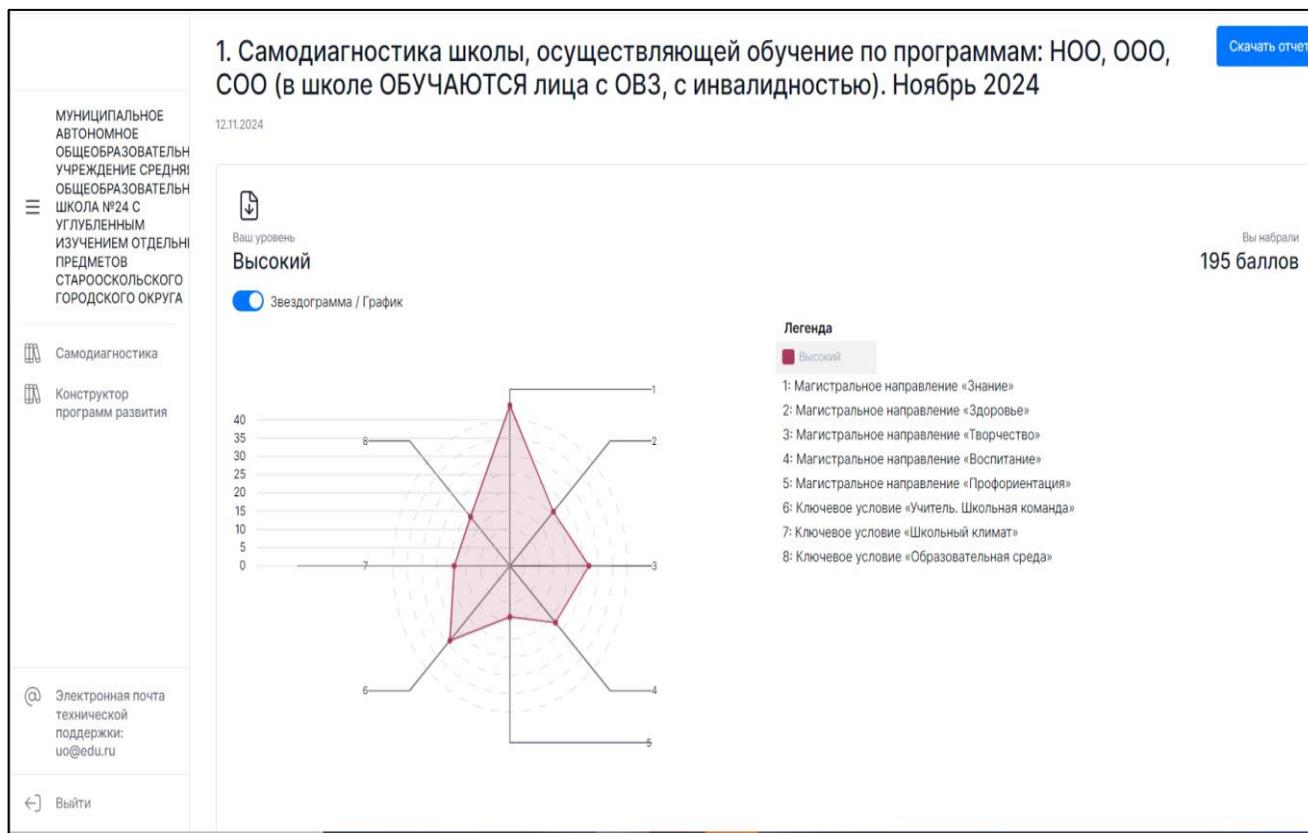
	<ul style="list-style-type: none"> - победитель муниципального рейтингования по итогам 2022/2023 учебного года в номинации «Здоровое поколение»; - победитель регионального этапа (2023 год) и призер заключительного этапа всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие кадрового потенциала в организациях непроизводственной сферы» (2024 год); - лидер рейтингования общеобразовательных организаций Белгородской области (2022, 2023 годы); - награждено ежегодной премией имени Героя Советского Союза Н.Ф. Ватутина за достижения в военно-патриотическом воспитании детей и молодежи в 2023 году; - победитель в онлайн-голосовании «Народная школа Белгородской области» (2023 год); - лидер рейтинга активности в информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» (2024 год); - ежегодно входит в число 100 лучших образовательных учреждений и отмечается званием «Образовательное учреждение года» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». <p style="text-indent: 40px;">Общеобразовательное учреждение было размещено на областной Аллее трудовой славы в 2023 и 2024 годах.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП имени С.П. Тимофеева» участвовала в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в третий раз. Результаты диагностики свидетельствуют о высоком уровне соответствия модели «Школы Минпросвещения России»: ноябрь 2023 года – 188 баллов, июнь 2024 года – 192 балла, ноябрь 2024 года -195 баллов.

Графически результаты самодиагностики (ноябрь 2024 г.) выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» 44 балла из 53 баллов (высокий уровень)							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обу-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	чающихся с ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттеста-	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		ции обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней систе-		

	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)				мы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток ресурсов возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных инте-		

					ресов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не достаточный уровень подготовки обучающихся к уча-	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирова-

						стию в олимпиадном движении.	<p>ние результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с ин-	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

	валидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

		программы			ными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограничен-	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции кон-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи

					ными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	троля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих меро-
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	--

							приятных по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» 21 балл из 22 баллов (высокий уровень)							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физи-	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к уча-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне			ческой культурой и спортом	стию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Недостаточная работа по мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Недостаточная работа по мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» 27 баллов из 29 баллов (высокий уровень)							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобра-	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	зовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			«Творчество»			
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» 22 балла из 22 баллов (высокий уровень)							
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы вос-	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		питания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объедине-	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтер-		

	ний (Юнармия, Большая перемена и др.)				ское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» 14 баллов из 14 баллов (высокий уровень)							
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям ра-	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	бочих и должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» 29 баллов из 31 балла (высокий уровень)							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандар-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>та "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школь-	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			ная команда»			
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» 19 баллов из 19 баллов (высокий уровень)							
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три послед-	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	них года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 19 баллов из 21 балла (высокий уровень)							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ту(критический показатель)			среда»			
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об обра-

							зовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольного простран-		

	неучебных занятий, творческих дел			среда»	ства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Направление / условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- переход на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО осуществлен в 1-3, 5-7, 10-11 классах. Однако в 1-9 классах в соответствии с ФОП ООО введено углубленное изучение математики и биологии только в 2024/2025 учебном году в двух 7-х классах	- отсутствие запроса со стороны участников образовательных отношений
	Недостаток ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности	- недостаток кадров затрудняет реализацию 10 программ курсов внеурочной деятельности	
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	- отсутствует механизм выявления обучающихся, потенциальных участников ВСОШ	- не используются ресурсы внешних партнёров для индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапах ВСОШ
	Не достаточный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	- недостаточный уровень подготовки не позволил добиться результативного участия обучающейся в заключительном этапе ВСОШ	- не используются ресурсы внешних партнёров для индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапах ВСОШ
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	- не проработан вопрос организации сетевой формы реализации общеобразовательных программ	- не используются ресурсы внешних партнёров для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме
	Недостаточный административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- недостаточный административный контроль обеспечения информационной открытости	
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	- не достаточное привлечение средств к приобретению ТСО индивидуального и коллективного	- не достаточное бюджетное финансирование

	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	пользования, автоматизированных рабочих мест	
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- отсутствие личной мотивации у педагогов на поиск новых методов работы с обучающимися с ОВЗ - профессиональное выгорание	- большой спектр организаций, предлагающих повышение квалификации педагогических работников в дистанционной форме, не обеспечивает достаточный уровень профессиональных компетенций
Воспитание	Показатели магистрального направления «Воспитание» реализованы по наивысшему значению. Дефицитов не выявлено.		
Здоровье	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	- не предусмотрена реализация 10 видов спорта в школьном спортивном клубе	- отсутствие запроса со стороны участников образовательных отношений
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне	- не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в мероприятиях спортивной направленности; - недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке и правилах участия в спортивных мероприятиях	- не привлекаются специалисты из других организаций для проведения физкультурно-спортивных мероприятий
	Недостаточная работа по мотивации педагогических работников	- не разработана система повышения мотивации педагогов; - высокий уровень нагрузки и выгорания у части педагогов	- широкий спектр узкоспециализированных учреждений дополнительного образования в муниципалитете
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	- отсутствие опыта молодых учителей физической культуры в развитии навыков, необходимых для результативного участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях.	- отсутствие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями по вопросам организации, проведения физкультурно-спортивных мероприятий на региональном уровне.
Творчество	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей.	- не проработан вопрос организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	- не используются ресурсы внешних партнёров для реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в	- дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ	- недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологи-

	сетевой форме, по всем шести направлениям.	технической и естественно-научной направленностей; - нехватка помещений	ческих кружков
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	- отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	- недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков
Профориентация	- Показатели магистрального направления «Профориентация» реализованы по наивысшему значению. Дефицитов не выявлено.		
Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- мероприятия по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ не получили необходимого результата	- прохождение внешней диагностики не выявило 10 % педагогов с высоким уровнем профессиональных дефицитов
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов; - высокий уровень нагрузки и выгорания у части педагогов	
Школьный климат	Показатели ключевого условия «Школьный климат» реализованы по наивысшему значению. Дефицитов не выявлено		
Образовательная среда	Недостаток финансирования	- недостаток бюджетных средств	- отсутствие финансирования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление / ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
	«ЗНАНИЕ» 44 балла из 53 баллов	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)		3	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	3
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)		1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1
Углубленное изучение отдельных предметов	1	Углубленное изучение отдельных предметов (углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс)	3
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) (обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)	3
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в заключительном этапе)	3
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	3

		(наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников)	
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы)	2
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	1	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	2	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	3
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
Создание условий для профессионального развития и совершенствования	3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	3

	шенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)		шенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (системная работа (цикл мероприятий)	2
				+9
«ЗДОРОВЬЕ» 21 балл из 22 баллов (высокий уровень)	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
	Реализация программы здоровьесбережения	2	Реализация программы здоровьесбережения	2
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	3
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с ин-	2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с ин-	3

	интеллектуальными нарушениями)		теллектуальными нарушениями) (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях)	
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне)	2
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1
				+1
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» 27 балла из 29 баллов (высокий уровень)	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) 77% и более обучающихся	3
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3	Реализация дополнительных общеобразовательных программ программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3

	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями)	2
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3
	Функционирование школьного театра	1	Функционирование школьного театра	1
	Функционирование школьного музея	1	Функционирование школьного музея	1
	Функционирование школьного хора	1	Функционирование школьного хора	1
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
				+2
«ВОСПИТАНИЕ» 22 балла из 22 баллов (высокий уровень)	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1
	Функционирование Совета родителей	1	Функционирование Совета родителей	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	3	Реализация программ краеведения и школьного туризма(реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы)	3
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
	Функционирование Совета обучающихся	1	Функционирование Совета обучающихся	1
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1
	Участие обучающихся в волонтерском движении	1	Участие обучающихся в волонтерском движении	1
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1
				22/ 22
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ» 14 баллов из 14 баллов (высокий уровень)	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1

	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (да)	1
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1
				14/ 14
«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КО-МАНДА» 29 баллов из 31 балла (высокий уровень)	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики раз-	2	Доля учителей, для которых по результатам диагностики раз-	3

	работаны индивидуальные образовательные маршруты		работаны индивидуальные образовательные маршруты	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников)	3
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников)	3
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2
	Участие педагогов в конкурсном движении	3	Участие педагогов в конкурсном движении	3
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3
				+2
«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» 19 баллов из 19 баллов (высокий уровень)	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	3	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	3

	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	2
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
	Профилактика травли в образовательной среде	2	Профилактика травли в образовательной среде	2
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2
				19/ 19
«ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НАЯ СРЕДА» 19 бал-	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мо-	1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мо-	1

лов из 21 балла (высокий уровень)	бильных телефонов обучающимися (критический показатель)		бильных телефонов обучающимися (критический показатель)	
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	2	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	3
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами)	2
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
			+2	

PEST-анализ внешней среды развития школы

№ п/п	Направление анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1	<p>Политические аспекты внешней среды.</p>	<p>Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года:</p> <p>а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;</p> <p>б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;</p> <p>в) комфортная и безопасная среда для жизни;</p> <p>г) экологическое благополучие;</p> <p>д) устойчивая и динамичная экономика;</p> <p>е) технологическое лидерство;</p> <p>ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.</p> <p>Обеспечение единого образовательного пространства. Суверенитет образования РФ. Обеспечение лидирующих позиций в области физики, химии, биологии, математики, социальных и гуманитарных наук; повышение качества преподавания русского языка, истории, литературы. Повышение роли школы в воспитании ответственной личности на основе традиционных российских ценностей</p>	<p>Переход на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, использование ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.</p> <p>Вертикально-интегрированное управление, интеграция обучения и воспитания. Формирование положительных ценностных установок, патриотизма (в том числе регионального) у учащихся в процессе воспитательной деятельности</p> <p>Сотрудничество ученика, учителя, родителя. Сотрудничество с семьей ради счастья ребенка. Формирование здоровьесберегающей и безопасной, образовательной среды. Включение учащихся в волонтерскую деятельность. Развитие талантов учащихся. Самореализация гражданина. Социальная ответственность, созидание, востребованность, конкурентоспособность, полезность обществу. Развитие цифровой образовательной среды учреждения. Создание специализированных профильных классов, индивидуализация образования. Саморазвитие и поддержка учителя в коллективе. Методическая поддержка, развитие механизмов мотивации учителей.</p>
2	<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<p>В Старооскольском городском округе градообразующими предприятиями являются предприятия металлургической промышленности. Уровень доходов населения выше среднего по Белгородской области.</p> <p>В Белгородской области и Старооскольском городском округе обновляются и развиваются учреждения культуры и спорта, медицинские учреждения оснащаются современным оборудованием, уделяется серьезное внимание совершенствованию систем общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.</p> <p>Общеобразовательное учреждение тесно сотрудничает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с учреждениями высшего образования; - с учреждениями среднего профес- 	<p>Расширение возможностей профориентационной деятельности, проведения профессиональных проб на рабочих местах предприятий и организаций Старооскольского городского округа.</p> <p>Создание профильных предпрофессиональных классов педагогической, медицинской, инженерной направленностей, IT-классов.</p> <p>Возрастание воспитательного потенциала мероприятий рабочей программы воспитания учреждения.</p> <p>Формирование любви к Белгородской области, потребности продолжать образования и трудиться на своей малой родине.</p> <p>Сохранение здоровья участников образовательных отношений.</p> <p>Возможность обновлять материально-техническую базу при спонсорской поддержке шефских организаций.</p>

		<p>сионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с учреждениями дополнительного образования; - с учреждениями культуры и спорта, музеями города Старый Оскол; - с ОГИБДД УМВД России по городу Старому Осколу, военным комиссариатом; - с МКУК «Старооскольская централизованная библиотечная система»; - с МБУК «Старооскольский театр для детей и молодежи имени Б.И. Равенских». - с ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница Святителя Луки Крымского», ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница». <p>ООО УК «МЕТАЛЛО-ИНВЕСТ», АО «Теплохиммонтаж», являются шефскими организациями, оказывают спонсорскую помощь учреждению</p>	
3	<p>Социальные аспекты внешней среды.</p>	<p>Социальная среда учащихся в микрорайоне школы разнообразна: постоянный контингент проживающих в домах жилого типа и подвижный - в малосемейных общежитиях. Месторасположение школы удобно для посещения учащимися из других районов города: юго-западного и центрального, так как вблизи находятся остановки общественного транспорта. В микрорайоне нет учреждений дополнительного образования, поэтому использование материальных и кадровых ресурсов школы направлено на максимальное привлечение учащихся в школьные объединения, в которых реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Состав учащихся по социальному статусу их семей: полные семьи – 83%; благополучные семьи – 98,4%; семьи с двумя детьми – 66%; многодетные – 23%; родители имеют высшее образование – 51%; родители имеют среднее профессиональное образование – 49%.</p> <p>В школе обучаются более 13% детей из семей рабочих, почти 1/4 — из семей служащих и незначительная доля семей предпринимателей. 35 % учащихся составляют дети других микрорайонов, что говорит о престижности образовательного учреждения.</p> <p>В Старооскольском городском окру-</p>	<p>Совершенствование деятельности социально-психологической службы, повышение квалификации специалистов.</p> <p>Постоянное взаимодействие с семьями учащихся.</p> <p>Организация профориентационной деятельности, направленной на формирование у учащихся престижа рабочих профессий.</p> <p>Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Сохранение высокого уровня качества общего образования.</p> <p>Сохранение высокого уровня подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Сохранение высокого уровня результативности участия школьников в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, соревнованиях, конференциях.</p> <p>Развитие образовательной среды, направленной на удовлетворение запросов участников образовательных отношений.</p> <p>Поддержание благоприятного школьного психологического климата.</p> <p>Совершенствование системы брендирования образовательной организации.</p>

		<p>ге есть школы, которые показывают высокие образовательные результаты и, следовательно, являются конкурентами нашего общеобразовательного учреждения.</p>	
4	Технологические аспекты внешней среды.	<p>К национальным целям развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года относятся:</p> <p>е) технологическое лидерство;</p> <p>ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.</p> <p>Одним из аспектов технологического лидерства определено обеспечение технологической независимости и формирование новых рынков по таким направлениям, как биоэкономика, сбережение здоровья граждан, продовольственная безопасность, беспилотные авиационные системы, средства производства и автоматизации, транспортная мобильность (включая автономные транспортные средства), экономика данных и цифровая трансформация, искусственный интеллект, новые материалы и химия, перспективные космические технологии и сервисы, новые энергетические технологии (в том числе атомные).</p> <p>В Белгородской области и Старооскольском городском округе обеспечена возможность использования качественного высокоскоростного интернета, в том числе с использованием сетей спутниковой и мобильной связи.</p> <p>Все общеобразовательные организации области подключены к высокоскоростному интернету, используют в своей деятельности информационную систему образовательных учреждений «Виртуальная школа», позволяющую вести электронные журналы, электронные дневники, формировать электронные портфолио учащихся, административную отчетность, отчетность классного руководителя, учителя, других педагогических работников.</p> <p>Широко используются коммуникационные, навигационные приложения, справочные, прикладные средства получения и обработки информации.</p>	<p>Развитие естественнонаучного и математического образования.</p> <p>Функционирование классов технологического и естественнонаучного профилей.</p> <p>Увеличение количества объединений технологической направленности.</p> <p>Развитие Центра дополнительного образования.</p> <p>Совершенствование школьного телевидения.</p> <p>Сохранение высокого уровня сдачи ЕГЭ по информатике.</p> <p>Ведение цифровых портфолио учащихся.</p> <p>Участие в проектах регионального и всероссийского уровней: «Цифровое ГТО», «Урок цифры», «Яндекс.Лицей»</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде.</p>

Анализ внутренней среды развития школы

Знание: качество и объективность

Эффективность деятельности школы характеризуется показателями качества образования. По итогам 2022-2024 годов качество образования остается стабильным и составляет: 2021/2022 учебный год – 71%, 2022/2023 учебный год 74%, 2023/2024 учебный год — 72%.

Факт успешного освоения программ подтверждается успешностью сдачи ГИА.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике выпускников 9 классов

Год	Русский язык		Математика	
	Успеваемость	% качества знаний	Успеваемость	% качества знаний
2022 год	100%	87,8%	100%	51,2%
2023 год	100%	88%	97,3%	60%
2024 год	100%	66%	100%	47%

Результаты ОГЭ-2024 по предметам по выбору выпускников 9 классов, в сравнении с результатами ОГЭ по Старооскольскому городскому округу

№ п/п	Предмет	Кол-во участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Средний балл по школе	Средняя отметка по школе	Средний балл по СГО	Средняя отметка по СГО	Качество знаний по школе	Качество знаний по СГО
1	Русский язык	156	25,4	3,94	25,85	4,02	66,03%	71,15%
2	Математика	156	14,43	3,52	14,63	3,57	47,44%	50,05%
3	Химия	16	28,81	4,31	26,40	4,13	93,75%	78,14%
4	Физика	14	23,14	3,64	26,32	3,84	57,14%	70,18%
5	Информатика и ИКТ	77	9,42	3,44	10,68	3,64	36,36%	51,64%
6	Биология	48	29,67	3,83	29,18	3,81	72,92%	64,24%
7	География	45	19,49	3,69	19,35	3,67	60,00%	51,77%
8	Английский язык	10	57,1	4,3	57,14	4,47	90,00%	88,17%
9	Обществознание	99	22,48	3,54	23,90	3,65	47,47%	54,02%
10	История	1	17	3	23,44	3,83	0%	69,44%
11	Литература	2	30,5	4	28,73	4,15	100%	80,00%

Из таблицы следует, что средний балл по школе превышает средний балл по городскому округу по химии, биологии, географии и литературе. Аналогично и средняя отметка выше по этим же предметам. Качество знаний значительно превышает городской показатель по химии, биологии, географии, литературе и английскому языку.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за 2022-2024 годы

Год	Русский язык		Математика	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2022 год	100%	97%	100%	68%

2023 год	100%	80%	100%	90%
2024 год	100%	80%	100%	90%

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников МАОУ «СОШ №24 с УИОП» с результатами муниципалитета и региона

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по школе 2021/2022	Средний балл по школе» 2022/2023	Средний балл школе 2023/2024	Средний балл по-казатель по СГО	Средний балл пока-затель по области	Успева-емость %	Успевае-мость за прошлый учебный год %
1	Русский язык	78	74	80	70,81	69,69	67,8	100	100
2	Математика (профиль-ный уровень)	38	60	67	75,34	67,44	62,6	100	100
3	Физика	22	54	71	71,69	68,75	63,2	100	100
4	Информати-ка	16	71	80	63,83	57,20	56,1	100	100
5	Общество-знание	27	64	64	65,97	59,39	59,0	100	89
6	История	9	57	68	61,73	59,71	60,5	95	100
7	Биология	17	60	62	65,05	56,64	57,4	100	100
8	Химия	17	65	75	74,78	60,17	59,9	94	100
9	Литература	6	68	80	56,00	60,00	61,5	100	100
10	Английский язык	12	82	65	65,5	64,97	65,0	100	83
11	География	-	-	-	37,5	57,00	58,3	75	-

Средняя отметка по математике (базовый уровень) по школе составляет 4,35, а по СГО – 4,14.

Из таблицы следует, что только по литературе (2 учащихся) и географии (4 учащихся) показатели ниже муниципальных и региональных. По всем остальным предметам средний балл по школе выше городского и областного.

Но успешно сдать экзамены по выбору смогли не все. Некоторые учащиеся не смогли перешагнуть порог по предметам: история - 1, химия - 1, география – 1.

Результативность освоения программ профильного обучения в средней школе определяется динамикой поступления выпускников в вузы по профилю:

Учебный год	Всего обучающихся	Количество обуча-ющихся в профиль-ных 11 классах	Поступили в вузы по профилю выпускников 11-х классов
2021/2022	1673	74	96%
2022/2023	1663	80	94%
2023/2024	1674	80	95%

Одним из показателей качества образования являются результаты всероссий-ских проверочных работ. Динамика процента успеваемости и качества знаний по ре-зультатам ВПР в среднем по предметам отражена в таблице.

Результаты ВПР (среднее по предметам) за 3 года

Предмет	Качество знаний,%	Успеваемость, %
---------	-------------------	-----------------

	2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	67	67	68	100	100	100
Математика	56	71	69	100	100	100
Английский язык	74	83	-	100	99	-
Биология	84	75	89	100	99,9	100
Химия	54	57	71	100	100	100
Физика	88	81	72	100	100	100
История	66	92	92	100	100	100
Обществознание	81	92	92	100	100	100
География	79	82	87	100	100	100

Анализ всероссийских проверочных работ свидетельствует о положительной динамике качества знаний за три года по русскому языку, биологии, географии, истории, обществознанию. Качество знаний по всем предметам стабильно высокое, превышает 50%. По итогам 2024 года по всем предметам отмечается 100% успеваемость.

В МАОУ «СОШ № 24 с УИОП имени С.П. Тимофеева» уделяется большое внимание формированию и оценке функциональной грамотности учащихся: разработан, утверждена и реализуется дорожная карта по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся, проведено заседание педагогического совета «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся – основная задача школы в условиях реализации национального проекта “Образование”», на заседаниях школьных методических объединений рассмотрены особенности формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках предметов, преподающихся членами ШМО, подготовлены методические рекомендации по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности, организована работа по их активному использованию в образовательной деятельности.

Педагогами школы регулярно проводится подготовка учащихся и оценка уровня формирования функциональной грамотности с использованием ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации по адресам: <https://fg.resn.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>, <http://skiv.instrao.ru>, а также других ресурсов, принятых членами ШМО к использованию в образовательной деятельности.

Школа являлась участником регионального проекта «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов», в рамках реализации которого принимала участие в мониторинге функциональной грамотности учащихся, включенных в проект, на региональном уровне.

В 20203/2024 учебном году обучающиеся нашей школы принимали участие в выполнении заданий по читательской, математической, естественнонаучной направлениям функциональной грамотности на сайте <https://fg.resn.edu.ru/>.

Показатели участия отражены в таблице:

Направление функциональной грамотности	Создано работ	Количество учителей, создавших работы	Количество учащихся, для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работы	Проверено работ
Читательская грамотность	21	9	529	525	524
Математическая грамотность	9	5	385	346	337
Естественнонаучная	13	6	374	348	313

грамотность					
-------------	--	--	--	--	--

Результативность представлена следующим образом:

Направление функциональной грамотности	Проверено работ	Высокий		Недостаточный		Низкий		Повышенный		Средний	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Читательская грамотность	466	112	24,03	30	6,44	77	16,52	187	40,13	60	12,88
Математическая грамотность	337	78	23,15	28	8,31	37	10,98	141	41,84	53	15,73
Естественнонаучная грамотность	313	134	42,81	12	3,83	18	5,75	97	30,99	52	16,61

На основании основной образовательной программы основного общего образования в 2024 году проводилась оценка сформированности уровня цифровой грамотности и читательской грамотности учащихся 6-х классов.

Уровни сформированности цифровой грамотности у учащихся 6-х классов по результатам диагностики следующие:

Уровень сформированности читательской грамотности	Классы											
	6а		6б		6в		6г		6д		6к	
	Кол-во уч-ся	%										
Высокий	22	82	25	78	14	47	20	71	24	80	11	69
Базовый уровень	5	18	7	22	16	53	8	29	6	20	5	31

Результаты диагностических работ показывают, что 116 (71%) учащихся показали высокий уровень, 47 (29%) – базовый уровень сформированности цифровой грамотности.

Уровни сформированности читательской грамотности у учащихся 6-х классов по результатам диагностической работы следующие:

Уровень сформированности читательской грамотности	Классы											
	6а		6б		6в		6г		6д		6к	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%						
Высокий	23	84	27	84	8	27	2	7	23	77	8	50
Повышенный уровень	0	0	0	0	9	30	0	0	3	10	0	0
Базовый уровень	4	16	5	16	12	40	14	50	3	10	8	50
Пониженный уровень	0	0	0	0	1	3	6	21,5	0	0	0	0
Недостаточный уровень	0	0	0	0	0	0	6	21,5	1	3	0	0

Результаты диагностических работ показывают, что 91 (56%) учащихся показал высокий уровень, 12 (7%) – повышенный, 46 (29%) – базовый, 7 (4%) – пониженный, 7 (4%) – низкий уровни сформированности у шестиклассников данного вида функци-

ональной грамотности. Пониженный уровень овладения читательской грамотностью у 1 учащегося бв класса, 6 учащихся бг класса, низкий уровень – у 6 учащихся бг класса, 1 учащегося бд класса.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Более высокий рейтинг по отношению к другим школам городского округа, что выражается в стабильном, имеющем динамику к увеличению, набора в первые классы. Треть обучающихся (35%) составляют дети других микрорайонов, что говорит о престижности образовательного учреждения. 2. Инновационный характер образовательной деятельности. 3. Сравнительно высокий уровень достижений обучающихся в учебной деятельности (выше среднего показателя). 4. Наличие цифровой образовательной среды, позволяющей организовать мониторинг и отслеживать учебные результаты каждого ребенка на протяжении всего периода обучения в школе. 5. Созданные в ходе образовательной деятельности условия для индивидуальной образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив в условиях инновационной деятельности по осуществлению предпрофильной подготовки и профильного обучения, формирование образовательного пространства, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов. 6. Наличие площадок для консультирования учащихся с низкими образовательными результатами, Центра сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии. 7. Сформированная система проектно-исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях общего образования. 8. Применение в образовательной деятельности методического инструментария по развитию у учащихся функциональной грамотности. 9. Высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив. 10. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе. 11. Достаточная ресурсная база и условия для осуществления педагогического процесса, что позволяет качественно реализовывать про- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты. 2. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы. 3. Отсутствие победителей/призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников. 4. Отсутствие у отдельных выпускников способности эффективно применять теоретические знания на практике. 5. Наличие доли школьников (от 5% до 16%, по результатам диагностики), имеющих низкий уровень функциональной грамотности. 6. Наличие определенного «разрыва» между процессами обучения и воспитания, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания. 7. Недостаточное развитие цифровой образовательной среды, влияющей на выработку качественно новой модели подготовки людей к жизни и деятельности в условиях постиндустриального информационного общества, формирования у них совершенно новых, необходимых для этих условий личных качеств и навыков. 8. Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ. 9. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

граммы начального, основного, среднего общего образования.	
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование социальной среды развития обучающихся, обеспечивающей повышение уровня предметной и функциональной грамотности выпускников. 2. Отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты. 3. Моделирование внутренней системы оценки качества образования на основе: методических материалов ОГАОУ ДПО «БелИРО», подпрограммы «Развитие системы качества образования» муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа». 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дошкольного, основного и среднего общего образования в рамках муниципальной образовательной сети. 5. Совершенствование цифровой образовательной среды. 6. Развитие наставничества в формате «учащийся – учащийся». 7. Использование средств от оказания платных образовательных услуг, шефской и спонсорской помощи для закупки нового оборудования. 8. Активное использование ресурсных возможностей внешней среды общеобразовательного учреждения, социальных партнеров, шефских организаций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная востребованность у некоторых потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня образования выпускников 2. Приоритет у большей части учащихся, родителей, отдельных педагогов отметки, а не знаний. 3. Общая тенденция снижения уровня функциональной грамотности выпускников по стране может оказать негативное влияние на сформированность позитивных социальных установок у выпускников нашей образовательной организации. 4. Низкий уровень заинтересованности отдельных родителей к оперативному отслеживанию успехов и неудач ребенка.

Воспитание

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выстроена система воспитательной работы по различным направлениям деятельности (рабочая программа воспитания включает 18 модулей). 2. Сформировано ученическое самоуправление. 3. Активно действуют Совет родителей, Совет отцов. 4. Разработана школьная символика: гимн, эмблемы, элементы школьного костюма. 5. Наличие кадетской организации «Наследники победы», военно-патриотического клуба «Сокол». 6. Развито волонтерское движение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у отдельных выпускников, связанное с низкой мотивацией учащихся к участию в жизни школы. 2. Отсутствие сопряженности требований к результатам духовного и нравственного воспитания в образовательном учреждении и семьях детей и подростков. 4. В основном работа РДДМ «Движение первых» ведется среди учащихся 5-11 классов. 5. Недостаточно организуется досуговая

<p>7. Высокая социальная активность учащихся.</p> <p>8. Ежегодно организуются летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>9. Используется технология образовательного погружения для формирования любви к Белгородской области у учащихся.</p> <p>10. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе.</p> <p>11. Эффективная система социального партнерства.</p>	<p>деятельность детей через включение их в социально-значимые проектные практики.</p> <p>6. Не разработана система лидерства среди учащихся.</p> <p>7. Наличие детей, состоящих на учете в ОДН УМВД России по г. Старому Осколу, внутришкольном учете.</p> <p>8. Низкая включенность отдельных родителей в школьную жизнь.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p> <p>2. Профилактика отклонений в поведении детей и подростков посредством их включения в разнообразные социально востребованные сферы деятельности, актуальные для региона и страны проекты.</p> <p>3. Интеграции усилий школы и семьи во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.</p> <p>4. Использование средств от оказания платных образовательных услуг, шефской и спонсорской помощи для закупки нового оборудования.</p> <p>5. Активное использование ресурсных возможностей внешней среды общеобразовательного учреждения, социальных партнеров, шефских организаций.</p>	<p>1. Недостаточно отработан механизм достижения качества образования через качество не только обучения, но и воспитания.</p> <p>2. Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и ученика.</p> <p>3. Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры).</p> <p>4. Инертность семьи в реализации рабочей программы воспитания.</p>

Здоровье

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Создана среда, способствующая тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.</p> <p>2. Материальная и информационная база обеспечивает организацию всех видов деятельности учащихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам, в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.</p> <p>3. Нет вакансий специалистов социально-психологической службы.</p> <p>4. В школе создан отряд волонтеров-медиков «Твори добро»</p>	<p>1. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у отдельных родителей, связанное с противодействием занятий физической культурой детьми на свежем воздухе.</p> <p>2. Большой контингент обучающихся приводит к перегруженности школьной столовой.</p> <p>3. Старшеклассники не охотно носят сменную обувь.</p> <p>4. Рециркуляторы, поступившие в период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, часто выходят из «строя».</p> <p>5. Интерес участия родителей (законных представителей) в спортивно-массовых ме-</p>

<p>5. Функционирует ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>6. Ведется активная работа по пропаганде сдачи норм ВФСК «ГТО».</p> <p>7. Уровень организации физкультурно-оздоровительной работы позволяет школе побеждать в региональном конкурсе на лучшую организацию спортивно-массовой работы и городской спартакиаде школьников.</p> <p>8. Родители (законные представители) вовлечены в участие в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>роприятиях снижается по мере взросления их детей.</p> <p>6. Уровень квалификации специалистов психологической службы как правило не высок.</p> <p>7. В школьном спортивном клубе организована деятельность менее чем по 10 видам спорта.</p> <p>8. Учащиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры и др. только на муниципальном уровне</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Профилактика девиантного поведения детей и подростков посредством их включения в разнообразные социально востребованные сферы деятельности, актуальные для региона и страны проекты.</p> <p>2. Интеграции усилий школы и семьи во взглядах и позициях на воспитание культуры здоровья, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.</p> <p>3. Включение в волонтерскую деятельность представителей каждого уровня образования.</p> <p>4. Активизация просветительской деятельности по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>5. Использование возможностей школьного сайта, информационного киоска, школьных стендов, школьной газеты «Переменка», потенциала СМИ для пропаганды ЗОЖ.</p> <p>6. Активное использование ресурсных возможностей внешней среды общеобразовательного учреждения, социальных партнеров, шефских организаций в совершенствовании здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>7. Организация постоянного повышения квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>8. Использование средств от оказания платных образовательных услуг, шефской и спонсорской помощи для закупки нового оборудования.</p>	<p>1. Перегруженность учащихся повышает риск развития заболеваний.</p> <p>2. Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры).</p> <p>3. Бездеятельность родителей по усвоению правил безопасного использования интернета и осуществления контроля за деятельностью ребенка в виртуальной среде.</p> <p>4. Распространение новых инфекционных заболеваний.</p>

Творчество

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Сформированная система проектно-	1. Школьное телевидение только формиру-

<p>исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях общего образования.</p> <p>2. Наличие интерактивной SMART-среды, способствующей раскрытию талантов обучающихся.</p> <p>3. Реализация всех направленностей дополнительного образования с учетом различных потребностей и интересов учащихся.</p> <p>4. Функционирование на базе школы Центра дополнительного образования</p> <p>5. Наличие 8 паспортизированных школьных музеев.</p> <p>6. Функционирование школьного театра.</p> <p>7. Деятельность школьного хора «Наследники Победы»</p> <p>8. Наличие школьных СМИ: школьная газета «Переменка», школьное радио «Пульс».</p> <p>9. Высокий уровень результативности обучающихся в конкурсах, смотрах, соревнованиях, позволяющий занимать лидирующие позиции в муниципалитете и регионе.</p> <p>10. Развитая система партнерства с учреждениями высшего образования, СПО, учреждениями дополнительного образования и т.п.</p>	<p>ется.</p> <p>2. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования в рамках муниципальной образовательной сети.</p> <p>2. Активное посещение музеев науки и техники, игровых познавательных площадок.</p> <p>3. Развитие наставничества в формате «учащийся – учащийся».</p> <p>4. Использование средств от оказания платных образовательных услуг, шефской и спонсорской помощи для закупки нового оборудования.</p> <p>5. Активное использование ресурсных возможностей внешней среды общеобразовательного учреждения, социальных партнеров, шефских организаций.</p>	<p>1. Низкий уровень заинтересованности отдельных родителей к оперативному отслеживанию успехов и неудач ребенка.</p> <p>2. Низкая заинтересованность социальных партнеров в реализации программ дополнительного образования .</p>

Профориентация

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Сформированная система профессиональной ориентации школьников.</p> <p>2. Функционирование современного кабинета профессиональной ориентации «ПрофиСтарт» оснащенного современным оборудованием, техникой, позволяющим проводить профориентацию учащихся 1-11 классов с использованием игр</p>	<p>1. Отсутствие призовых мест у обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

<p>диагностик, профессиональные пробы на вг-станциях.</p> <p>3. Деятельность информационных центров профильного образования «От интеллектуальных побед – к величию России», «Я хочу жить в Белгородской области потому что...».</p> <p>4. Наличие профильных предпрофессиональных классов: педагогических, медицинских, инженерных, IT-классов.</p> <p>5. Участие не менее 360 обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» ежегодно.</p> <p>6. Эффективная система социального партнерства с предприятиями, организациями Староскольского городского округа в реализации профессиональных мероприятий, проведении профессиональных проб.</p>	
Возможности	Угрозы
<p>1. Внедрение в систему профориентационной деятельности технологии социально-профессиональных проб.</p> <p>2. Развитие наставничества в формате «учащийся-выпускник-работодатель».</p> <p>3. Использование технологии социально-профессиональных проб для формирования социально значимых профессиональных качеств и потребностей учащихся.</p> <p>4. Получение статуса «площадка-новатор» в сфере образования Белгородской области по направлению профориентационной деятельности.</p>	<p>1. Низкая заинтересованность социальных партнеров в участии в реализации программ социально-профессиональных проб/практик.</p> <p>2. Отстранение выпускников школы от участия в системе наставничества «учащийся-выпускник-работодатель».</p>

Учитель. Школьная команда

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив.</p> <p>2. Организована эффективная методическая поддержка педагогов, работающих с детьми, испытывающими трудности в обучении и проблемы в развитии в рамках системы внутришкольного повышения квалификации.</p> <p>3. Наличие у педагогического коллектива большого опыта осуществления инновационной деятельности по разным направлениям.</p> <p>4. Высокая активность участия педагогов в диссеминации лучшего опыта, созданного в школе в местном педагогическом сообществе и за его пределами.</p> <p>5. Наличие действенной системы подготовки и методического сопровождения процесса атте-</p>	<p>1. Старение педагогического коллектива.</p> <p>2. Отсутствие стремления отдельных педагогов к участию в инновационной деятельности, проведению методических мероприятий.</p> <p>3. Наличие субъектной позиции отдельных педагогов не предусматривающей непрерывное профессиональное развитие.</p> <p>4. Заинтересованность педагогов к участию в заочных конкурсах при инертном отношении большинства к участию в очных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>5. Недостаточный уровень цифровой грамотности отдельных учителей.</p> <p>6. Недостаточная доля учителей, для кото-</p>

<p>станции педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Созданные в ходе образовательной деятельности условия для повышения профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности.</p> <p>7. Высокий уровень результативности педагогов в конкурсах профессионального мастерства, позволяющий занимать лидирующие позиции в муниципалитете и регионе.</p> <p>8. Развитая система наставничества, в том числе в формате стажерских пар.</p>	<p>рых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение молодых специалистов – лучших выпускников организаций средних и высших профессиональных учебных заведений к работе в школе. 2. Получение статуса региональных инновационных, муниципальных опорных и стажировочных площадок, расширение участия в проектной деятельности. 3. Использование конкурса методических объединений, проходящего ежегодно в школе, как механизма регуляции активности участия в конкурсах профмастерства. 4. Обновление системы повышения квалификации на основе индивидуализации траекторий профессионального развития педагогов. 5. Развитие целевой модели наставничества. 6. Развитие цифровой образовательной среды. 7. Оптимизация условий для карьерного роста педагогов: наряду с существующей моделью роста «по вертикали», обеспечение роста «по горизонтали». Создание авторских школ педагогов-новаторов. 8. Осуществление поддержки ведущих педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы по приоритетным направлениям (исследовательская и проектная деятельность, научно-техническое творчество и др.) и демонстрирующих высокие результаты деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приходящие в школу молодые педагоги зачастую существенно отличаются от своих старших коллег отношением к своим профессиональным обязанностям, стремлением к саморазвитию и самосовершенствованию. 2. Изменение политики государства в отношении оплаты труда учителей может снова оттолкнуть молодежь от принятия решения работать в школе. 3. Нежелание отдельных педагогов работать «по-новому». 4. Проявление синдрома профессионального выгорания у педагогических и руководящих работников школы. 5. Повышение конкурентоспособности других школ Старооскольского городского округа.

Школьный климат

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Нет вакансий специалистов социально-психологической службы. 2. Организована методическая поддержка педагогов социально-психологической службы в рамках системы внутришкольного повышения квалификации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень квалификации специалистов психологической службы. 2. «Текучка» кадров педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тьюторов ресурсного класса

<p>3. Выделены и оснащены тематические пространства для учащихся и педагогов.</p> <p>4. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>5. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>	
Возможности	Угрозы
<p>1. Привлечение молодых специалистов – лучших выпускников организаций средних и высших профессиональных учебных заведений к работе в школе.</p> <p>2. Обновление системы повышения квалификации на основе индивидуализации траекторий профессионального развития педагогов социально-психологической службы.</p> <p>3. Развитие наставничества</p> <p>4. Организация обмена опытом между педагогами социально-педагогической службы, учителями и классными руководителями в рамках внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<p>1. Низкий уровень заработной платы социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов отталкивает высококвалифицированных специалистов от работы в школе.</p> <p>2. Увеличение количества классов-комплектов может привести к нехватке помещений для кабинета педагога-психолога или других специалистов.</p>

Образовательная среда

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Наличие высокоскоростного интернета во всех административных и учебных кабинетах, библиотеке, кабинетах специалистов социально-психологической службы.</p> <p>2. Функционирование локальной сети, объединяющей 299 компьютера, подключенных к сети интернет.</p> <p>3. Контроль доступа к информации не относящейся с задачами образования осуществляется программой контентной фильтрации от ПАО «Ростелеком».</p> <p>4. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием соответствует в полной мере Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>1. Не достаточно высокая доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. IT-оборудование не всегда используется на 100% в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>

Возможности	Угрозы
<p>1. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>2. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, обеспечение их выполнения.</p>	<p>1. Отсутствие интернета по объективным причинам.</p> <p>2. Поломка используемого ИТ-оборудования.</p> <p>3. Сбои в работе контентной фильтрации.</p> <p>4. Недостаточно сформированные навыки безопасной работы в интернете у обучающихся и сотрудников.</p>

Управленческая модель образовательной организации

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Наличие высококвалифицированной команды руководящих работников.</p> <p>2. Разработанная в соответствии с требованиями Российского законодательства нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность учреждения.</p> <p>3. Наличие коллегиальных органов управления: управляющий совет; общее собрание работников школы; наблюдательный совет; педагогический совет; профсоюзный комитет; школьный методический совет.</p> <p>4. Наличие Совета родителей (законных представителей).</p> <p>5. Функционирование школьного самоуправления.</p> <p>6. Наличие резерва управленческих кадров.</p>	<p>1. Не достаточный уровень коллективно-распределительного управления: принятая структурная модель управления ограничивает возможности делегирования полномочий.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Реконструкция структурной модели методического сервиса путем преобразования школьных методических объединений в отделения по направлению деятельности.</p> <p>2. Стратегическое планирование подготовки педагогов к управленческой деятельности (своевременная подготовка резерва управленческих кадров).</p>	<p>1. Проявление синдрома профессионального выгорания у педагогических и руководящих работников школы.</p> <p>2. Внесенные изменения в управленческую модель школы не принесут желаемого эффекта.</p>

4. Основные направления развития организации

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития школы «От социально-профессиональных проб – к профессионально-ценностному самоопределению». Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации

Миссия школы:

Обеспечить всем учащимся возможности для получения качественного образования, профессионального выбора в соответствии с их потребностями и перспективными задачами социально-экономического развития Белгородской области

Стратегическая цель:

Создание к 2029 году образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень качества общего образования, возможности для профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их потребностями и перспективными задачами социально-экономического развития Белгородской области

Тактические цели:

№ 1. Профессионально-ценностное самоопределение учащихся технологического, гуманитарного и естественнонаучного профилей в соответствии с Концепцией развития образования Белгородской области

№ 2. Эффективно функционирующая система выявления и поддержки одаренных и талантливых учащихся

№ 3. Лидерство образовательного учреждения в системе образования Белгородской области

Задачи:

Магистральное направление «Знание»:

- обеспечить лучшее качество подготовки учащихся по заданным параметрам (выше средних показателей по Белгородской области);

Магистральное направление «Воспитание»:

- совершенствовать систему воспитания на основе системного использования технологии образовательного погружения;

Магистральное направление «Здоровье»:

- оптимизировать физкультурно-оздоровительную работу в общеобразовательном учреждении в направлении развития массовых физкультурно-спортивных видов спорта;

Магистральное направление «Творчество»:

- занимать передовые позиции в рейтингах интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов олимпиад, по итогам научно-исследовательских конкурсов и конференций;

Магистральное направление «Профориентация»:

- развить систему работы по самоопределению и самореализации учащихся с учетом потребностей региона и муниципалитета на основе использования технологии социально-профессиональных проб;

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- обеспечить условия для построения вертикальной и горизонтальной карьеры руководящих и педагогических работников;

Ключевое условие «Школьный климат»:

- совершенствование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов;

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду, направленную на структурирование электронных ресурсов образования для удовлетворения потребностей каждого учащегося.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) – ведение информационного блока на официальном сайте ОО с регулярно обновляемой информацией
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры и другие) на региональном и всероссийском уровнях
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: организация занятий по 10 видам спорта
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования

Совершенствование школьного телевидения
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности
Разработка и внедрение системы лидерства среди учащихся
Внедрение в воспитательную деятельность технологии образовательных погружений с целью воспитания любви к Белгородской области, потребности жить и трудиться на белгородчине
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии
Организация системы наставничества «школьник-выпускник-работодатель» для профессионально-ценностного самоопределения учащихся 10-11 классов
Разработка циклограммы деятельности выпускников-наставников
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации
Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении на всероссийском уровне
Разработка ИОМ для не менее 10% учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов
Ключевое условие «Школьный климат»
Системная работа по повышению квалификации специалистов социально-психологической службы
Ключевое условие «Образовательная среда»
Проведение разъяснительной работы с педагогическими работниками с целью увеличения доли педагогов до 95% по использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Контроль использования IT- оборудования на 100% в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации (месяц, год)	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Повышение качества знаний учащихся уровня НОО на основе конструирования мотивирующей образовательной среды	Повысить к 31.05.2027 года на 5% качество образования на уровне НОО через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Создана мотивирующая образовательная среда, позволяющая увеличить качество знаний учащихся начального общего образования на 5% к 2027 году	01.2025-06.2027	1) Внутришкольное повышение квалификации учителей уровня НОО по вопросам мотивации учащихся к успешному освоению ООП НОО 2) Разработка и внедрение системы лидерства среди учащихся 3) Разработка критериальной модели успешности каждого ребенка НОО в образовательной деятельности	См. раздел 6 Программы	Багрова З.Г.	Качество знаний на уровне НОО – не менее 88% к 2029 году	Анализ качества знаний на уровне НОО по итогам учебного года
2	Знание	Модель текущего контроля успеваемости учащихся 8-11 классов с учетом внешней оценки	Совершенствовать систему оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени	Привести к 01.11.2027 года внутреннюю систему текущего контроля в соответствие с требованиями внешней оценки	01.2025-11.2027	Разработка и внедрение мероприятий и показателей ВСОКО, направленных на контроль объективности оценивания знаний учащихся и их реализация	См. раздел 6 Программы	Деренко В.М.	Отсутствие фактов необъективного оценивания результатов по итогам ГИА 9 и 11, ВПР	Анализ объективности результатов ГИА, ВПР по итогам учебного года, сравнение со средними показателями

		качества образования	соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения	качества образования						СГО и БО
3	Знание	Формирование функциональной грамотности обучающихся 6-9 классов	Разработать и реализовать комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся 6-9 классов	и К концу июня 2027 года внедрить механизм формирования функциональной грамотности учащихся 6-9 классов	01.2025-06.2027	1) Организация тренировочных мероприятий в 8-9 классах с использованием банка заданий ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации по адресам: https://fg.reshe.edu.ru/ , https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti , http://skiv.instrao.ru , а также других ресурсов, принятых членами ШМО к использованию в образовательной деятельности; 2) Проведение мониторинга	См. раздел 6 Программы	Моногарова С.Н.	Снижение не менее чем на 5% доли школьников, имеющих низкий уровень функциональной грамотности (по результатам диагностики)	Контроль участия в тренировочных мероприятиях по формированию функциональной грамотности – один раз в полугодие; Контроль читательской и цифровой грамотности в соответствии с ООП ООО – один раз в 2

						<p>функциональной грамотности в соответствии с ФГОС ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе (6,8 классы); - для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (6,8 классы) 				года
4	Знание/творчество	Сетевое взаимодействие	Организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ	Реализация к 01.09.2027 года не менее 1 общеобразовательной и 1 дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме	01.2025-09.2027	<p>1) Заключение договоров о сетевом взаимодействии;</p> <p>2) Разработка программ для реализации в сетевой форме</p>	См. раздел 6 Программы	Моногарова С.Н., Сторожева Т.С.	Заключены договоры о сетевом взаимодействии, разработаны и утверждены программы для реализации в сетевой форме	Не менее 1 общеобразовательной и 1 дополнительной общеобразовательной программы реализуются в сетевой форме
5	Знание	Организация системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях:	Создать эффективную систему подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех	Создана к 01.09.2027 года эффективная система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном	01.2025-09.2027	1) Разработать программу мониторинга по выявлению одаренных и талантливых учащихся, склонных к участию в олимпиадах, научно-исследовательских и творческих конкурсах, конференциях,	См. раздел 6 Программы	Харитонов Л.С.	Подготовлены не менее 5 победителей/призеров регионального этапа и не менее 1 победителя/при	Анализ участия обучающихся в этапах ВСОШ, контроль проведения занятий с

		от школьного до всероссийского	уровнях: от школьного до всероссийского	от движения на всех уровнях: от школьного до всероссийского, позволяющая подготовить не менее 5 победителей/призеров регионального этапа и не менее 1 победителя/призера заключительного этапа ВСОШ		соревнованиях на основе валидных диагностических методик; 2) Сформировать банк олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников муниципального, регионального, всероссийского уровней по каждому из предметов, входящим в перечень ВСОШ 3) Утвердить перечень платформ для онлайн-занятий с учащимися при подготовке к участию во всероссийской олимпиаде школьников; 4) Организовать повышение квалификации педагогов по направлениям детской одаренности			зера заключительного этапа ВСОШ ежегодно	учащимися
6	Знание	Инклюзивное образование	Преодоление дефицитов Концепции «Школа Минпросвещения России» в области инклюзивного образования	К 01.06.2026 года отсутствуют дефициты в реализации показателей Концепции «Школа Минпросвещения России» по	01.2025-06.2026	1) Создание и регулярное обновление информационного блока об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте ОО; 2) Обеспечение	См. раздел 6 Программы	Деренко В.М., Сторожева Т.С.	Отсутствуют дефициты в реализации показателей Концепции «Школа Минпросвещения России» по критерию	Самодиагностика «Школа Минпросвещения России»

				критерию «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»		приобретения ТСО индивидуальных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 3) Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			«Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»	
7	Здоровье	Совершенствование спортивно-оздоровительной работы	Оптимизировать спортивно-массовую работу в направлениях повышения эффективности участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, увеличения видов спорта в школьном спортивном клубе «Импульс»	Наличие к 01.06.2027 года участников и призеров регионального и всероссийского этапов во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры	01.2025-06.2027	1) Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры и другие) на региональном и всероссийском уровнях 2) Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Импульс»: организация	См. раздел 6 Программы	Борзенков а О.М.	Имеются участники и призеры регионального и всероссийского этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Анализ участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, деятельности спортивного клуба «Ипульс»

				и других массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, 10 видов спорта в школьном спортивном клубе «Импульс»		занятий по 10 видам спорта			игры и др.; в школьном спортивном клубе «Импульс» 10 видов спорта ежегодно	
8	Творчество	Развитие школьного медиацентра	Повысить эффективность деятельности школьного медиацентра усовершенствовав школьное телевидение	К 31.12.2027 года школьное телевидение функционирует в соответствии с утвержденной циклограммой деятельности	01.2025-12.2027	1) Разработка циклограммы деятельности школьного телевидения 2) Организация деятельности школьного телевидения на основе утвержденной циклограммы	См. раздел 6 Программы	Сторожева Т.С.	Организована деятельность школьного телевидения на основе утвержденной циклограммы	Анализ выполнения всех мероприятий циклограммы ежегодно
9	Воспитание	Разработка и внедрение системы лидерства среди учащихся	Разработать и внедрить систему лидерства среди учащихся ОО	К 31.12.2027 года апробирована система лидерства среди учащихся ОО	01.2025-12.2027	1) Формирование локального акта о системе лидерства среди учащихся ОО 2) Внедрение системы лидерства среди учащихся ОО	См. раздел 6 Программы	Сторожева Т.С.	Эффективно функционирует система лидерства среди учащихся школы	Функционирование системы по заданным параметрам
10	Воспитание	Я хочу жить в Белгородской области!	Внедрение воспитательную деятельность технологии образовательных погружений с целью воспитания любви	К 01.09.2026 внедрена в воспитательную деятельность технология образовательных погружений	01.2025-09.2026	1) Разработка плана образовательных погружений 2) Разработка сценарных планов образовательных погружений в соответствии с утвержденным планом	См. раздел 6 Программы	Сторожева Т.С.	Проведено не менее 4 образовательных погружений за два учебных года	100% реализация плана образовательных погружений

			Белгородской области, потребности жить и трудиться на белгородчине			3) Проведение погружений, оформление результатов				
11	Профориентация	Создание механизма реализации профориентационного минимума в 6-11 классах	Создание школьного сегмента платформы профориентационного минимума	Разработан и внедрен эффективный механизм реализации профориентационного минимума в 6-11 классах к 31.12.2027 года	01.2025-12.2027	1) Реализация продвинутого уровня профориентационного минимума: разработка циклограммы деятельности, организация деятельности профильных предпрофессиональных классов, участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 2) Организация системы наставничества «школьник-выпускник-работодатель» для профессионально-ценностного самоопределения учащихся 10-11 классов 3) Организация систематической подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	См. раздел 6 Программы	Щербаков В.М., Деренько Е.А.	Создан эффективный механизм реализации профориентационного минимума в 6-11 классах	Функционирование системы по заданным параметрам
12	Профориентация	Дома лучше!	К декабрю 2025 года увеличить на	Функционирующая модель	02.2024-	Реализация плана управления	См.	Щербаков В.М.,	К декабрю 2025 года	Анализ эффективности

	ия		20% доли выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, поступивших на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования Белгородской области и СГО	«детский сад-школа-организация профессиональная и высшего образования-работодатель, позволяющая включить в профориентационные мероприятия не менее 30000 обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа	12.2025	муниципального флагманского проекта «Дома лучше!» в общеобразовательной организации	раздел 6 Программы	Деренько Е.А.	увеличилось на 20% доли выпускников 9 и 11 классов школы, поступивших на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования Белгородской области и СГО	реализации плана управления проектом
13	Учитель. Школьная команда	Обеспечение профессионального развития педагогов	Внедрить коллективно-распределительное управление в методических отделениях, способствующее повышению эффективности профессионального развития педагогов	Созданная к 31.12.2027 года структура методической службы обеспечивает возможность профессионального развития 100% педагогов	01.2025-12.2027	1) Преобразование школьных методических объединений в отделения по направлению деятельности 2) Разработка ИОМ для не менее 10% учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов 3) Цикл мероприятий по повышению мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении на	См. раздел 6 Программы	Моногаров а С.Н.	- 100% учителей включены в механизм мотивирующей оценки результативности и педагогической деятельности; - не менее 10% учителей имеют индивидуальный	Анализ результатов по заданным в плане методической работы показателям

						всероссийском уровне			образовательный маршрут, разработанный на основе диагностики профессиональных дефицитов	
14	Школьный климат	Высококласный специалист	Разработать и внедрить систему внутришкольного повышения квалификации специалистов социально-психологической службы	Апробированная к 01.06.2027 года система внутришкольного повышения квалификации способствует эффективному профессиональному росту специалистов социально-психологической службы	01.2025-06.2027	Системная работа по повышению квалификации специалистов социально-психологической службы	См. раздел 6 Программы	Сторожева Т.С.	100% специалистов социально-психологической службы повысили свою квалификацию в течение 3 лет	Анализ результативности системы по заданным параметрам
15	Образовательная среда	Современная цифровая образовательная среда	Структурировать электронные ресурсы образования для удовлетворения потребностей каждого учащегося и педагога	К 01.09.2025 года функционирует современная и безопасная цифровая образовательная среда	01.2025-09.2025	1) Использование IT-оборудования на 100% в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	См. раздел 6 Программы	Деренко В.М., Моногаров А.С.Н.	- IT-оборудование на 100% в соответствии с методическими рекомендациям - 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека	Анализ эффективности плана совершенствования ЦОС

						внедрения ЦОС 2) Проведение разъяснительной работы с педагогическими работникам с целью увеличения доли педагогов до 95% по использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Общим результатом реализации программы развития должно стать сохранение высокого уровня, включающего в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации. Количество баллов по итогам диагностики должно увеличиться не менее чем на 5 баллов.

Конкретизация планируемых результатов по магистральным направлениям и ключевым условиям

Знание:

- не менее 90% учащихся 10-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам;
- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;
- не менее 70% учащихся 5-9 классов имеют высокий уровень функциональной грамотности;
- не менее 30% выпускников 11-х классов набирают суммарно по трем предметам не менее 240 баллов на ЕГЭ;
- не менее 25% выпускников 11-х классов получают медали «За особые успехи в учении» ежегодно;
- не менее 5 победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- не менее 1 победителя или призера заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- не менее 10 учащихся освоили образовательные программы очного обучения на федеральной территории «Сириус»;
- обучающимся обеспечено не менее 10 часов внеурочной деятельности;
- используется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;
- создан и регулярно обновляется информационный блок на сайте образовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ;
- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях осуществляется на системной основе.

Воспитание:

- не менее 100% учащихся овладели навыками безопасного поведения;
- не менее 100% учащихся имеют сформированные положительные ценностные ориентации;
- не менее 90% учащихся принимают участие в волонтерской деятельности;
- все школьные музеи паспортизированы и внесены в федеральный реестр музеев;
- все учащиеся не совершают правонарушений и преступления;
- не менее 2-х образовательных погружений проводится в учебном году;
- разработана и внедрена система лидерства среди учащихся;
- не менее 90% семей удовлетворены качеством образования в школе.

Здоровье:

- не менее 100% учащихся начальных классов обеспечены горячим питанием;
- не менее 10 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проводится ежегодно;
- в школьном спортивном клубе организована деятельность не менее чем по 10 видам спорта;

- наличие победителей и призеров в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры и др. на региональном уровне.

Творчество:

- 100% учащихся заняты в системе дополнительного образования;
- не менее 30% доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;
- не менее 3 технологических кружков функционируют на базе общеобразовательной организации;
- используется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Профориентация:

- 100% учащихся охвачены психолого-педагогическим сопровождением их профессионального самоопределения;
- не менее 5 образовательных профориентационных пространств с учетом потребностей регионального рынка труда созданы и функционируют в школе;
- не менее 95% учащихся 6-11 классов вовлечены в социально-профессиональные пробы и практики;
- не менее 70% выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы и профессиональные организации Белгородской области
- не менее 90% выпускников 9-х классов, из числа поступающих в профессиональные организации, обучаются и трудоустраиваются в Белгородской области;
- создана система наставничества в формате «учащийся-выпускник-работодатель»;
- реализуется продвинутый профессиональный уровень;
- функционируют профильные предпрофессиональные классы.

Учитель. Школьная команда:

- 100% учителей включены в механизм мотивирующей оценки результативности педагогической деятельности;
- не менее 5 молодых специалистов - лучших выпускников ВУЗов и профессиональных организаций привлечены к работе в школе;
- не менее 10% учителей имеют индивидуальный образовательный маршрут, разработанный на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- участие управленческой команды школы в процессе открытой аттестации на соответствие занимаемой должности;
- школьные методические объединения преобразованы в отделения по направлению деятельности.

Школьный климат:

- не менее 90% обучающихся в общей численности обучающихся общеобразовательной организации, которые могли принять участие в данном тестировании, принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ ежегодно;
- реализуется комплекс психолого-педагогических мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты и дети, оставшимся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренные дети) ежегодно;
- отсутствие случаев травли в общеобразовательной организации.

Образовательная среда:

- не менее 100% учащихся успешно сдают цифровое ГТО;

- не менее 100% выпускников 9 и 11 классов имеют цифровое портфолио;
- не менее 100% учащихся владеют навыками безопасного поведения в цифровой среде;
- не менее 95% учащихся участвуют в проектах всероссийского уровня: «Урок цифры», «Яндекс.Лицей»;
- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;
- 100% ИТ-оборудования используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Учебный план начального общего образования; - Учебный план основного общего образования; - Учебный план среднего общего образования; - Календарный учебный график; - Рабочая программа воспитания; - Календарный план воспитательной работы; - Приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий; - Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля 	<p>Наличие утвержденных в установленном порядке локальных актов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Договор о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; - Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ; 	<p>Партнеры по сетевому взаимодействию</p>

	<p>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о внутренней системе оценки качества образования; - График оценочных процедур; - Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; - Положение о ресурсном классе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; - Положение об организации питания обучающихся; - Циклограмма профориентационной деятельности; - Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда работников; - Положение о целевой модели наставничества; - Положение о методической работе; - Положение о педагогическом совете; - Положение об общем собрании работников школы; - Положение о психолого- 			
--	--	--	--	--

	<p>педагогическом консилиуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений; - Положение о совете профилактики; - Положение о совете родителей; - Положение о совете учащихся; - Положение об управляющем совете; - Положение о наблюдательном совете; - Положение о запрете пользования мобильными телефонами во время образовательного процесса; - Положение о школьном библиотечно-информационном центре 			
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты, в том числе:	62		
	кабинеты физики	2	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) - 30	Федеральный бюджет, бюджет Белгородской области
			Цифровая лаборатория по	

			физике для ученика – 30	
			Комплект ГИА-лабораторий по физике - 30	
			Веб-камера на подвижном штативе - 3	
			Видеокамера для работы с оптическими приборами - 3	
	кабинеты химии с лабораторией	1	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся - 2	Федеральный бюджет, бюджет Белгородской области
			Комплект ГИА-лабораторий по химии - 10	
	кабинет биологии	1	Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания - 1	Федеральный бюджет, бюджет Белгородской области
	кабинет ОБЗР	1	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) - 30	Федеральный бюджет, бюджет Белгородской области
			Интерактивный тренажёр двухколесного транспортного средства -1	
			Аппаратно-программный	

			<p>обучающий комплекс по правилам дорожного движения - 1</p> <p>Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с «Виртуальным учителем» - 1</p> <p>Мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств - 1</p>	
	кабинеты труда (технологии)	3	<p>Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) - 45</p> <p>Машина швейно-вышивальная - 1</p> <p>Машина швейная - 23</p> <p>Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория - 13</p> <p>Пылесос для сбора стружки - 1</p>	Федеральный бюджет, бюджет Белгородской области
	кабинеты информатики	2		
	медицинский класс со специализированным оборудованием	1		

Мобильные классы	4		
Мастерские	3		
Библиотечно-информационный центр	1		
Спортивные залы	2		
Зал хореографии	1		
Стадион	1		
Легкоатлетическая дорожка	1		
Игровое поле для футбола, мини-футбола	1		
Игровая площадка	1		
Гимнастический городок	1		
Площадка для игры в лапту	1		
Сектор для метания гранаты	1		
Компьютеры, в том числе ноутбуки	293		
Копировально-множительная техника	92		
Мультимедийные проекторы	72		
Интерактивные доски/панели	28		
Автоматизированных рабочих мест	62		
Актальный зал	1		
Столовая	1		

	Логопедический кабинет	1		
	Кабинет педагога-психолога	1		
	Кабинет социальных педагогов	1		
	Медицинский кабинет	1		
	Кабинет профессиональной ориентации «ПрофиСтарт»	1		
	Музеи	8		
	Центр дополнительного образования	1		
	Центр патриотического воспитания	1		
	Образовательные пространства:			
	Центр «Читающая школа»	1		
	СТА-студия	1		
	Зал воинской славы	1		
	Информационный центр профильного образования	1		
	Информационное пространство «Я хочу жить в Белгородской области»	1		
Кадровые ресурсы	Общее количество работников	132	Вакансий нет	-
	Количество педагогических работников	102		
	Количество руководящих работников	6		
	Количество учителей	83		

	Педагоги-психологи	2		
	Учителя-логопеды	1		
	Учителя-дефектологи	1		
	Социальные педагоги	2		
	Тьюторы, в том числе по сопровождению детей с РАС	9		
		8		
	Библиотекари	2		
	Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:	25		
	Отличник народного просвещения	1		
	Отличник просвещения	2		
	Почетный работник общего образования РФ	13		
	Почетный работник сферы образования РФ	4		
	Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1		
	Почетная грамота Министерства образования/просвещения РФ	4		
	Победители конкурса лучших учителей РФ	5		
	Благодарность Президента РФ	1		
	Доля педагогических работников с высшим образованием	92%		
	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	65 % (54 человека)		

	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	19 % (16 человек)		
	Количество выпускников учреждения – работников школы	6		
	Молодые специалисты	12		
Финансовые ресурсы	Субсидия на выполнение муниципального задания	186122579 руб.	не менее 191390343 руб. в год	Муниципальный бюджет
	Средства от реализации дополнительных платных образовательных услуг	1849380 руб.	не менее 1849380 руб. в год	Доход от реализации платных дополнительных программ, спецкурсов, конкурса, проводимом общеобразовательным учреждением
	Спонсорские средства	По факту	По факту	По факту

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Показатели	Целевое значение
Магистральное направление «Знание»: - обеспечить лучшее качество подготовки учащихся по заданным параметрам (выше средних показателей по Белгородской области)	Образовательный процесс		
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	100 %
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Доля учащихся, реализующих ИУП, обучающихся в профильных классах	не менее 90 %
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Доля учащихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	100 %
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Доля учащихся, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	100 %
	Углубленное изучение отдельных предметов	Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов	не менее 25 %
	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100 %
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100 %

	качества образования	
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Наличие графика оценочных процедур размещен на официальном сайте школы	Наличие
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	не менее 25 %
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	100 %
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	100 %
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося	не менее 10
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников	не менее 90 %
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей/призеров регионального и заключительного этапов	- не менее 5 победителей/призеров регионального этапа; - не менее 1 победителя/призера

			заключительного этапа
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	наличие
	<i>Инклюзивное образовательное пространство</i>		
	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Доля кадровой обеспеченности обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	100 %
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	100 %
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий	100 %
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	100 %

	числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	образования (за три последних года)	
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Количество трансляций опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	не менее 2 в течение учебного года
Магистральное направление «Здоровье»: - оптимизировать физкультурно-оздоровительную работу в общеобразовательном учреждении в направлении развития массовых физкультурно-спортивных видов спорта	Здоровьесберегающая среда		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	Доля обучающихся начальных классов обеспеченных горячим питанием	100 %
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактикой табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	100 %
	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Импульс» по 10 видам спорта	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного спортивного клуба «Импульс» по 10 видам спорта	не менее 30 %
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	не менее 30 %
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные	Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников	не менее 30 %

	игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	«Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	не менее 30 %
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Доля обучающихся, посещающих индивидуальные и групповые занятия, коррекционно-развивающей работы от общего количества нуждающихся	100 %
Магистральное направление «Творчество»: - занимать передовые позиции в рейтингах интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов олимпиад, по итогам научно-исследовательских конкурсов и конференций;	Развитие талантов		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся	100 %
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	не менее 50 %
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-	Доля учащихся, обучающихся по сетевым формам реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной	не менее 30 %

	куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	не менее 30 %
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	не менее 30 %
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год
Магистральное направление «Воспитание»:	Организация воспитательной деятельности		
- совершенствовать систему воспитания на основе системного использования технологии образовательного погружения	Функционирование Совета родителей	Наличие документации, регламентирующей деятельность Совета родителей	наличие
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	100 %
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма	не менее 15 %

	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Доля обучающихся охваченных программами летних тематических смен в школьном лагере	не менее 35 %
	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	100 %
	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России»	не менее 20 %
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	не менее 30 %
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных военно-патриотических клубов	не менее 5 %
Магистральное направление «Профорientация»: - развить систему работы по самоопределению и самореализации учащихся с учетом потребностей региона и муниципалитета на основе использования технологии социально-профессиональных проб	Сопровождение выбора профессии		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	наличие
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	наличие
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Количество учащихся, обучающихся в профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	не менее 150
	Посещение обучающимися	Доля обучающихся,	100 %

	экскурсий на предприятиях	посетивших экскурсии на предприятиях	
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	не менее 20 %
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	не менее 25 %
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках	не менее 20 %
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Доля обучающихся, посетивших занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	100 %
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	не менее 20 %
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Доля родителей, посетивших родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	не менее 50 %
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	не менее 20 %
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	не менее 2 %

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: - обеспечить условия для построения вертикальной и горизонтальной карьеры руководящих педагогических работников	Условия педагогического труда		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Количество административного персонала на контингент, узкие специалисты	6 вакансии отсутствуют
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 80 %
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	не менее 10 %
	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100 %
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 80 %
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 80 %
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	100 %

	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Доля учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, получившим ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	100 %
	Участие педагогов в конкурсном движении	Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении	не менее 30 %
Ключевое условие «Школьный климат»:	Организация психолого-педагогического сопровождения		
- совершенствование психологически благоприятного школьного пространства обучающихся педагогов для и	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	не менее 90 %
	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Доля целевым групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренные	100 %

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	дети), охваченных психолого-педагогической помощью	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов	Количество оснащенных тематических пространств	не менее 5 %
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие
	Профилактика травли в образовательной среде	Количество случаев травли в образовательной среде	0
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Доля учащихся, совершивших преступления и правонарушения	0 %
Ключевое условие «Образовательная среда»: - развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду, направленную на структурирование электронных ресурсов образования для удовлетворения потребностей каждого учащегося	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	не менее 95 %
	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	100 %
	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Доля обучающихся, посещающих школьный информационно-	100 %

		библиотечный центр	
	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Доля обучающихся, охваченных реализацией модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	100 %
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Наличие НПА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации	наличие

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Повышение качества знаний учащихся уровня НОО на основе конструирования мотивирующей образовательной среды»					Багрова З.Г., заместитель директора	
Внутришкольное повышение квалификации учителей уровня НОО по вопросам мотивации учащихся к успешному освоению ООП НОО	01.06.2027	01.2025-06.2027	Количество проведенных мероприятий не менее 3 в учебном году	Методические материалы проведенных мероприятий	Сапрыкина О.И., руководитель ШМО учителей начальных классов	Багрова З.Г., заместитель директора
Разработка и внедрение системы лидерства среди учащихся	01.06.2027	01.2025-06.2027	Наличие системы	Локальный акт об утверждении системы лидерства	Сапрыкина О.И., руководитель ШМО учителей начальных классов	Багрова З.Г., заместитель директора
Разработка критериальной модели успешности каждого ребенка НОО в образовательной деятельности	01.06.2027	01.2025-06.2027	Наличие модели	Критериальная модель успешности каждого ребенка НОО в образовательной деятельности	Сапрыкина О.И., руководитель ШМО учителей начальных классов	Багрова З.Г., заместитель директора
Подпроект «Модель текущего контроля успеваемости учащихся 8-11 классов с учетом внешней оценки качества»					Деренко В.М., заместитель	

образования»					директора	
Разработка и внедрение мероприятий и показателей ВСОКО, направленных на контроль объективности оценивания знаний учащихся и их реализация	01.11.2027	01.2025-11.2027	Наличие эффективной ВСОКО	Локальный акт о ВСОКО	Багрова З.Г., Деренко В.М., Моногарова С.Н., Сторожева Т.С., Харитоновна Л.С., заместители директора	Деренко В.М., заместитель директора
Подпроект «Формирование функциональной грамотности обучающихся 6-9 классов»					Моногарова С.Н., заместитель директора	
Организация тренировочных мероприятий в 8-9 классах с использованием банка заданий ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации по адресам: https://fg.reshe.edu.ru/ , https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti , http://skiv.instrao.ru , а также других ресурсов, принятых членами ШМО к использованию в	01.06.2027	01.2025-06.2027	Количество проведенных тренировочных мероприятий не менее 2 по каждому направлению функциональной грамотности в 8-9 классах в течение учебного года	Аналитические справки по результатам тренировочных мероприятий	Багрова З.Г., Деренко В.М., Моногарова С.Н., Сторожева Т.С., Харитоновна Л.С., заместители директора Руководители ШМО	Моногарова С.Н., заместитель директора

образовательной деятельности						
Проведение мониторинга функциональной грамотности в соответствии с ФГОС ООО: - для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе (6,8 классы); - для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (6,8 классы)	01.06.2027	01.2025-06.2027	Снижение не менее чем на 5% доли школьников, имеющих низкий уровень функциональной грамотности (по результатам диагностики)	Аналитические справки по результатам диагностик	Потапова Е.В., Золотых Н.В., руководители ШМО учителей русского языка и литературы и математики, физики, информатики	Моногарова С.Н., заместитель директора
Подпроект «Сетевое взаимодействие»					Моногарова С.Н., Сторожева Т.С., заместители директора	
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	01.09.2027	01.2025-09.2027	Наличие к 01.09.2028 года не менее 1 договора на реализацию общеобразовательной и не менее 1 договора на реализацию	Договоры о сетевой форме реализации программ	Моногарова С.Н., Сторожева Т.С., заместители директора	Моногарова С.Н., Сторожева Т.С., заместители директора

			дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме			
Разработка программ для реализации в сетевой форме	01.09.2027	01.2025-09.2027	Реализация к 01.09.2028 года не менее 1 общеобразовательной и 1 дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме	Не менее 1 общеобразовательной и 1 дополнительной общеобразовательной программ, реализуемых в сетевой форме	Моногарова С.Н., Сторожева Т.С., заместители директора	Моногарова С.Н., Сторожева Т.С., заместители директора
Подпроект «Организация системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского»					Харитонов Л.С., заместитель директора	
Разработать программу мониторинга по выявлению одаренных и талантливых учащихся, склонных к участию в олимпиадах, научно-исследовательских и творческих конкурсах, конференциях, соревнованиях на основе валидных диагностических методик	01.09.2025	01.2025-09.2025	Наличие программы мониторинга по выявлению одаренных и талантливых учащихся, склонных к участию в олимпиадах, научно-исследовательских и творческих конкурсах, конференциях, соревнованиях на основе валидных диагностических методик	Программа мониторинга по выявлению одаренных и талантливых учащихся	Харитонов Л.С., заместитель директора Черных А.А., ответственный за организацию работы с одаренными детьми, педагоги-психологи	Харитонов Л.С., заместитель директора
Сформировать банк олимпиадных заданий	01.09.2025	01.2025-09.2025	Сформирован банк олимпиадных	Банк олимпиадных заданий	Харитонов Л.С., заместитель	Харитонов Л.С., заместитель

всероссийской олимпиады школьников муниципального, регионального, всероссийского уровней по каждому из предметов, входящим в перечень ВСОШ			заданий всероссийской олимпиады школьников муниципального, регионального, всероссийского уровней по каждому из предметов, входящим в перечень ВСОШ	всероссийской олимпиады школьников муниципального, регионального, всероссийского уровней по каждому из предметов, входящим в перечень ВСОШ	директора Черных А.А., ответственный за организацию работы с одаренными детьми, руководители ШМО	директора
Утвердить перечень платформ для онлайн-занятий с учащимися при подготовке к участию во всероссийской олимпиаде школьников	01.09.2025	01.2025-09.2025	Сформирован перечень платформ для онлайн-занятий с учащимися при подготовке к участию во всероссийской олимпиаде школьников	Утвержденный перечень платформ для онлайн-занятий с учащимися при подготовке к участию во всероссийской олимпиаде школьников	Харитонов Л.С., заместитель директора Черных А.А., ответственный за организацию работы с одаренными детьми, руководители ШМО	Харитонов Л.С., заместитель директора
Организовать повышение квалификации педагогов по направлениям детской одаренности	01.09.2029	01.2025-09.2025	Не менее 80% педагогов освоили программы повышения квалификации по направлениям детской одаренности	Удостоверения о повышении квалификации	Харитонов Л.С., Моногаров С.Н., заместители директора	Харитонов Л.С., заместитель директора
Подпроект «Инклюзивное образование»					Деренко В.М., Сторожева Т.С., заместители директора	

Создание и регулярное обновление информационного блока об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте ОО	01.06.2026	01.2025-06.2026	Создан и регулярно обновляется информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте ОО	Информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте ОО	Шашкова Ю.А., учитель информатики	Деренко В.М., заместитель директора
Обеспечение приобретения ТСО индивидуальных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.06.2026	01.2025-06.2026	100 % индивидуальных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены ТСО	100 % индивидуальных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены ТСО	Сотникова Г.В., методист	Деренко В.М., заместитель директора
Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.06.2026	01.2025-06.2026	100 % педагогов повысили квалификацию, не менее 2 за учебный год трансляций опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	удостоверения о повышении квалификации, методические материалы проведенных мероприятий	Сотникова Г.В., методист	Деренко В.М., Моногарова С.Н., заместители директора
Подпроект «Совершенствование спортивно-оздоровительной работы»					Борзенкова О.М., руководитель ШМО учителей физической культуры и	

					ОБЗР	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры и других) на региональном и всероссийском уровнях	01.06.2027	01.2025-06.2027	Не менее 10 % обучающихся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры и других) на региональном и всероссийском уровнях		Учителя физической культуры	Борзенкова О.М., руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЗР
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: организация занятий по 10 видам спорта	01.06.2026	01.2025-06.2026	Не менее 30 % обучающихся вовлечены в деятельность школьного спортивного клуба «Импульс» (по 10 видам спорта)	Документация школьного спортивного клуба «Импульс»	Учителя физической культуры	Борзенкова О.М., руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЗР

Подпроект «Развитие школьного медиацентра»					Сторожева Т.С., заместитель директора	
Разработка циклограммы деятельности школьного телевидения	01.09.2025	01.2025-09.2025	Наличие циклограммы деятельности школьного телевидения	Циклограмма деятельности школьного телевидения	Панина Т.Н., учитель начальных классов	Сторожева Т.С., заместитель директора
Организация деятельности школьного телевидения на основе утвержденной циклограммы	31.12.2027	01.2025-12.2027	Организована деятельность школьного телевидения на основе утвержденной циклограммы		Панина Т.Н., учитель начальных классов	Сторожева Т.С., заместитель директора
Подпроект «Разработка и внедрение системы лидерства среди учащихся»					Сторожева Т.С., заместитель директора	
Формирование локального акта о системе лидерства среди учащихся ОО	01.09.2025	01.2025-09.2025	Наличие локального акта о системе лидерства среди учащихся ОО	Локальный акт о системе лидерства среди учащихся ОО	Сторожева Т.С., заместитель директора, педагоги-организаторы	Сторожева Т.С., заместитель директора
Внедрение системы лидерства среди учащихся ОО	31.12.2027	01.2025-12.2027	Внедрена система лидерства среди учащихся ОО		Сторожева Т.С., заместитель директора, педагоги-организаторы	Сторожева Т.С., заместитель директора
Подпроект «Я хочу жить в Белгородской области!»					Сторожева Т.С., заместитель директора	
Разработка плана образовательных	01.09.2025	01.2025-09.2025	Наличие плана образовательных	План образовательных	Сторожева Т.С., заместитель	Сторожева Т.С., заместитель

погружений			погружений	погружений	директора, педагоги- организаторы	директора
Разработка сценарных планов образовательных погружений в соответствии с утвержденным планом	до 01.09 ежегодно	до 01.09 ежегодно	Наличие сценарных планов образовательных погружений в соответствии с утвержденным планом	Сценарные планы образовательных погружений в соответствии с утвержденным планом	Сторожева Т.С., заместитель директора, педагоги-организаторы	Сторожева Т.С., заместитель директора
Проведение погружений, оформление результатов	01.09.2026	01.2025-09.2026	Проведены не менее 2 образовательных погружений в учебном году	Материалы образовательных погружений	Сторожева Т.С., заместитель директора, педагоги-организаторы	Сторожева Т.С., заместитель директора
Подпроект «Создание механизма реализации профориентационного минимума в 6-11 классах»					Щербакова В.М., Деренько Е.А., тьюторы	
Реализация продвинутого уровня профориентационного минимума: разработка циклограммы деятельности, организация деятельности профильных предпрофессиональных классов, участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	01.01.2025	01.01.2025	Факт реализации продвинутого уровня профориентационного минимума, подтвержденного соблюдением предъявляемых требований	ООП ООО, ООП СОО, учебный план СОО Документация проекта «Билет в будущее»	Моногарова С.Н., Харитонова Л.С., заместители директора Щербакова В.М., Деренько Е.А., тьюторы Педагоги-навигаторы проекта «Билет в будущее»	Щербакова В.М., Деренько Е.А., тьюторы
Организация системы наставничества «школьник-	01.09.2025	01.2025-09.2025	Наличие системы наставничества	Циклограмма деятельности	Щербакова В.М., Деренько Е.А.,	Щербакова В.М., Деренько Е.А.,

выпускник-работодатель» для профессионально-ценностного самоопределения учащихся 10-11 классов			«школьник-выпускник-работодатель» для профессионально-ценностного самоопределения учащихся 10-11 классов	наставников-выпускников	тьюторы Классные руководители 10-11 классов	тьюторы
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	31.09.2027	01.2025-09.2027	Факты участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		Щербакова В.М., Деренько Е.А., тьюторы Классные руководители	Щербакова В.М., Деренько Е.А., тьюторы
Подпроект «Дома лучше!»					Щербакова В.М., Деренько Е.А., тьюторы	
Реализация плана управления муниципального флагманского проекта «Дома лучше!» в общеобразовательной организации	19.12.2025	01.2025-12.2025	Реализован план управления муниципального флагманского проекта «Дома лучше!» в общеобразовательной организации	Аналитические материалы по реализации плана управления проектом	Щербакова В.М., Деренько Е.А., тьюторы Классные руководители	Щербакова В.М., Деренько Е.А., тьюторы
Подпроект «Обеспечение профессионального развития педагогов»					Моногарова С.Н., заместитель директора	
Преобразование школьных методических объединений в отделения по направлению деятельности	31.05.2025	01.2025-05.2025	Внедрено коллективно-распределительное управление в методических	Документация методических отделений по направлениям деятельности	Моногарова С.Н., заместитель директора Педагоги творческой	Моногарова С.Н., заместитель директора

			отделениях		группы	
Разработка ИОМ для не менее 10% учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов	31.01.2025	09.01.- 31.01.2025	Разработаны ИОМ для не менее 10% учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов	ИОМ учителей, документация по итогам реализации	Моногарова С.Н., заместитель директора Руководители отделений Педагоги-наставники	Моногарова С.Н., заместитель директора
Цикл мероприятий по повышению мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении на всероссийском уровне	31.12.2027	01.2025-12.2027	Реализован цикл мероприятий по повышению мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении на всероссийском уровне	Материалы мероприятий	Моногарова С.Н., заместитель директора Руководители отделений Педагоги-наставники	Моногарова С.Н., заместитель директора
Подпроект «Высококласный специалист»					Сторожева Т.С., заместитель директора	
Системная работа по повышению квалификации специалистов социально-психологической службы	01.06.2027	01.2025-06.2027	Разработана и внедрена система внутришкольного повышения квалификации специалистов социально-психологической службы	Материалы мероприятий	Сторожева Т.С., Моногарова С.Н., заместители директора	Сторожева Т.С., заместитель директора
Подпроект «Современная цифровая образовательная среда»					Моногарова С.Н., Деренко В.М.,	

					заместители директора	
Использование ИТ-оборудования на 100% в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	01.09.2025	01.2025-09.2025	- ИТ- оборудование используется на 100% в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Моногарова С.Н., Деренко В.М., заместители директора Руководители методических отделений	Моногарова С.Н., Деренко В.М., заместители директора
Проведение разъяснительной работы с педагогическими работникам с целью увеличения доли педагогов до 95% по использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	01.09.2025	01.2025-09.2025	Не менее 95% педагогов используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ	Аналитический отчет	Моногарова С.Н., заместитель директора Руководители методических отделений	Моногарова С.Н., Деренко В.М., заместители директора