

Оглавление

Раздел 1.	Информационная карта Программы развития школы	3
1.1.	Паспорт Программы развития школы	3
1.2.	Информационная справка образовательного учреждения	7
1.2.1.	Историческая справка	7
1.2.2.	Школа на современном этапе	8
Раздел 2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы	14
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	14
2.1.1.	Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся	18
2.1.2.	Анализ возможностей социальных партнеров	19
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	23
2.2.1.	Обеспечение качества образования	23
2.2.2.	Совершенствование системы воспитания	29
2.2.3.	Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	37
2.2.4.	Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников	41
2.3.	SWOT-анализ развития школы	45
Раздел 3.	Концепция желаемого будущего образовательной организации как системы	52
Раздел 4.	Стратегический план реализации Программы	65
4.1.	Портфели проектов для реализации Программы	67
4.2.	План-график реализации проектов	72
Раздел 5.	Механизм реализации Программы	76
Раздел 6.	Концепция брендинга МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»	78
Раздел 7.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы ее эффективности	83
7.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	83
7.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы	84
Раздел 8	Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечения программы	88
Раздел 9	Описание мер регулирования и управления рисками	92

Раздел 1. Информационная карта программы развития школы

1.1. Паспорт программы развития школы

Наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа
Наименование программы	От социально-профессиональных проб – к профессионально-ценностному самоопределению
Разработчик Программы	Творческий коллектив МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» под руководством Кладовой О.И., директора, Отличника народного просвещения
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09. 2015 г.;- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

	<ul style="list-style-type: none">- Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;- Стратегия развития образования Белгородской области на 2023–2027 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области;- Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617;- Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;- Устав школы, утвержденный постановлением администрации Старооскольского городского округа от 07 августа 2019 года № 2304;- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов», утвержденный приказом по школе от 05.11.2019 года № 713 и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения.
Цель и задачи Программы	<p>Стратегическая цель: создание к 2026 году образовательной среды, обеспечивающей базовую успешность каждого школьника, воспитание социально ответственной личности, способной к адаптации в современном мире, саморазвитию и профессиональному самоопределению, обладающей потребностью трудиться на благо России.</p> <p>Тактическая цель: построение эффективной модели профессионально-ценностного самоопределения учащихся на основе социально-профессиональных проб.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;– создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;– отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты;– разработка индивидуальных образовательных траекторий каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-

	<p>инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимизация деятельности воспитательной системы школы, основанной на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности, направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; – развитие воспитательной компоненты ценностно-ориентированной образовательной среды с учетом усиления роли гражданско-патриотического воспитания учащихся; – развитие добровольчества (волонтерства); – формирование социальной среды развития обучающихся, обеспечивающей повышение уровня функциональной грамотности выпускников; – создание условий для развития наставничества в форматах: «педагог - учащийся», «социальный партнер – учащийся», «учащийся – учащийся»; – совершенствование информационно-методических и кадровых условий системы работы по самоопределению и самореализации учащихся с учетом потребностей региона и муниципалитета на основе использования технологии социально-профессиональных проб; – создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» через получение статусов «учитель-методист», «учитель-наставник», «учитель-новатор», «учитель-исследователь».
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>См. раздел 7.2. Программы</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Аналитико-прогностический этап (январь-апрель 2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» в соответствии с целями и задачами государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, национальным проектом «Образование»; - анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; - выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; - разработка модели организации социально-профессиональных проб;

	<ul style="list-style-type: none"> - стратегическое планирование развития образовательной организации; - разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации. <p>2. Проектно-деятельностный этап (май 2023 - август 2026 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации; - инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; - разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p>3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования; - самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; - разработка стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p> <p>Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2023 – 2026 гг. годах за счет средств муниципального бюджета составит:</p> <p>2023 год – 11 665 тыс. рублей; 2024 год – 12 090 тыс. рублей; 2025 год – 12 090 тыс. рублей; 2025 год – 12 090 тыс. рублей</p>
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов». Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации.</p> <p>Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета школы.</p>

1.1. Информационная справка образовательного учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа (МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов») открыто в 1987 году.

Общеобразовательная организация располагается по адресу 309512, Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Конева, 15А в двух зданиях, построенных в 1987 и 1993 годах и соединенных переходом на уровне второго этажа. Основное здание рассчитано на 1176 обучающихся, пристроенное - на 432 обучающихся.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение. Государственный статус: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии (серия 31ЛО1 № 0001999 от 31 марта 2016 г., регистрационный № 8209), свидетельство о государственной аккредитации - серия 31А01 № 0000759, 27 апреля 2016 года.

Историческая справка

1987 год – открытие школы

1991 год – победа в городском, областном, республиканском и Всесоюзном конкурсах «Школа года»

1996, 2000, 2005, 2011 годы – победы в городском и областном конкурсах «Школа года»

2003 год и далее ежегодно до 2013 годы – школа – лауреат конкурса «Школа России»

2004 год – победа во II Всероссийском конкурсе воспитательных систем

2006 год – победа в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы

2008 год – школа - ресурсный центр по профессиональной подготовке

2008 год – школа - лауреат национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», звание «100 самых активных образовательных учреждений России»

2009 год – школа - лауреат национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»; звание «100 лучших образовательных учреждений России»

2010-2023 годы – школа - Координационный центр регионального отделения Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»

2010 год и далее ежегодно до 2019 годы – школа-лауреат национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»; звание «Учреждение-лидер образования XXI века», «100 лучших образовательных учреждений России»

2011-2016 годы – школа – соисполнитель Всероссийского эксперимента по теме «Механизмы реализации системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»

2011, 2016-2022 годы – школа-победитель национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»

2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 учебные годы – школа-лидер регионального рейтингования среди образовательных учреждений области в номинации «Школа повышенного уровня»

2013-2017, 2019 годы – школа-Федеральная инновационная площадка «Школьной лиги РОСНАНО»

2012 год – общеобразовательное учреждение включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России — 2012»

2013 год – победа по итогам V всероссийского молодежного образовательного форума «Молодые интеллектуалы России»

2014 год - 1 место в региональном этапе всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности»

2013, 2015 годы – школа вошла в список 500 лучших школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников в Российской Федерации

2017-2023 год – школа – региональное представительство Общероссийской детской организации Малая академия наук «Интеллект будущего»

2017, 2018 годы – победа в открытом публичном Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «700 лучших аккредитованных общеобразовательных организаций»

2018 год - I место в региональном этапе Акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» в номинации «Лучшее образовательное учреждение – участник Акции»

2019 год – абсолютный победитель заключительного этапа регионального конкурса на лучшую организацию спортивно-массовой работы

2022 год – призер областного конкурса «Школа года - 2022»

Школа на современном этапе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» располагается в микрорайоне Конева. Социальная среда обучающихся в микрорайоне школы разнообразная: постоянный контингент проживающих в домах жилого типа и подвижный - в малосемейных общежитиях. Месторасположение школы удобно для посещения учащихся из других районов города: юго-западного и центрального, так как вблизи находятся остановки общественного транспорта.

Образовательная деятельность представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

В MAOY «COII №24 с углубленным изучением отдельных предметов» созданы все условия для гармоничного развития школьников:

- реализуются:
- программы углубленного изучения предметов;
- дополнительные общеобразовательные программы: технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной, культурологической направленностей;

- образовательные программы профессиональной подготовки: «Швея», «Оператор ЭВ и ВМ» в 11-х классах;
- материально-техническое оснащение соответствует современным требованиям;
- общеобразовательное учреждение тесно сотрудничает с учреждениями высшего образования, Межрегиональным центром «Образование без границ», Общероссийской организацией «Молодые интеллектуалы России», Академией творческой педагогики, является Координационным центром по Белгородской области проекта Общероссийской общественной организации Национальная система «Интеграция», региональным представительством Общероссийской Малой академии наук.

Основное внимание акцентируется на создании условий, способствующих поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования, направленных на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Воспитательная система актуализирована внедрением технологии социально-профессиональных проб/практик, направленных на формирование профессионального самоопределения выпускников и развитие гражданско-патриотических качеств учащихся. Это позволяет школьнику определить область профессиональных интересов и обеспечить процесс активного самоопределения выпускников.

Работа школы регламентируется Уставом, утвержденным постановлением администрации Старооскольского городского округа от 07 августа 2019 года № 2304.

Организация включена в реализацию Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» (научный руководитель доктор педагогических наук Л.Г. Петерсон).

В 2021 году общеобразовательное учреждение завершило реализацию программы региональной инновационной площадки «Повышение читательской активности учащихся через создание “умного” образовательного пространства “Читающая школа”», программы «Развитие проектно-исследовательской и предпринимательской деятельности учащихся путем использования ресурсов интерактивной Smart-среды» в рамках деятельности площадки-новатора в сфере образования Белгородской области.

В 2022 году школа была включена в реализация программы региональной инновационной площадки по теме «Ревитализация педагогических технологий на основе бережливого производства».

Развитие цифровой среды учреждения позволило нам успешно функционировать в статусе федеральной стажировочной площадки АНО ДПО «Школа анализа данных» по реализации образовательной программы обучения школьников программированию «Яндекс.Лицей», продолжить реализацию федерального проекта «Персонализированная модель обучения» ПАО Сбербанк.

В 2022/2023 учебном году школа принимает активное участие в реализации региональных проектов:

- «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 6-8 классов».
- «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего школьников и воспитанников детских садов Белгородчины».
- «Внедрение цифровых технологий дистанционного и наземного мониторинга лесопокрытых земель в проектно-исследовательскую деятельность обучающихся образовательных организаций Белгородской области "ForestNet"».

Качественная и количественная характеристика учащихся

На момент написания программы количество обучающихся в школе 1663 человека при проектной мощности – 1608 человек. В школе за последние 3 года нет снижения количественных показателей контингента, динамика движения учащихся в течение года находится практически на одном уровне.

Таблица 1

Динамика классов-комплектов и численности обучающихся в школе

Учебные годы	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество классов	59	60	60
Начальная школа	665	668	655
Основная школа	846	849	848
Средняя школа	155	156	160
Общее количество обучающихся в школе	1666	1673	1663

Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов – 6 в 10-11 классах (10%). Профильное обучение в 10-11 классах реализуется по следующим направлениям: гуманитарный профиль (10а, 11а классы), технологический профиль (10б, 11б классы), естественнонаучный профиль (10в, 11в классы).

Состав обучающихся по социальному статусу их семей:

- полные семьи – 88 %;
- благополучные семьи – 98 %;
- семей с двумя детьми – 71 %;
- многодетных – 9 %;
- родители имеют высшее образование – 68 %;
- родители имеют среднее профессиональное образование – 32 %.

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, составляют 0,5 % от общего количества семей. В школе обучаются более 25 % детей из семей рабочих, 49 % — из семей служащих, лишь незначительная доля предпринимателей (7 %), есть семьи (0,9%), где все взрослые члены — пенсионеры.

Качественный и количественный состав педагогов

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации программы развития. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В 2022/2023 учебном году педагогический коллектив насчитывает 102 педагогических работника, учителей — 88. Предметы преподаются учителями

необходимой специальности и квалификации. В классах с углубленным и профильным изучением предметов работают учителя с высшей или первой квалификационной категорией.

Таблица 2

Информация о наличии квалификационных категорий у учителей

Учебный год	Общее количество учителей	I категория		Высшая категория		Высшее образование	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020/2021	86	21	24%	54	63%	86	100%
2021/2022	87	17	19%	56	64%	87	100%
2022/2023	88	22	25%	50	57%	88	100%

Таблица 3

Стаж работы педагогических работников

Количество	2020/2021	2021/2022	2022/2023
До 5 лет	19	23	14
От 5 до 10 лет	17	14	15
От 10 до 20 лет	15	16	23
Свыше 20 лет	51	51	46

Из числа педагогических работников: награждены знаками «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 19, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 7, 22 лауреата и победителя муниципального конкурса «Учитель года», победителей конкурса лучших учителей общеобразовательных школ в рамках ПНП «Образование», конкурса лучших учителей Белгородской области на получение денежного поощрения – 5, имеет благодарность президента РФ – 1 педагог.

Большую роль в непрерывном образовании педагогов имеет освоение дополнительных профессиональных программ.

Учитывая известные модели эффективной организации труда, особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью используются следующие формы научно-методической деятельности: курсовая подготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета, работа школы молодого педагога. Ежегодно план курсовой подготовки педагогов школы выполняется на 100%.

Воспитательная система школы и дополнительное образование

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 годы определяет основные направления развития воспитания, в соответствии с которыми в школе осуществляется воспитательная деятельность. Воспитательные задачи реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, включая участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, конференциях различных уровней через работу 2-х лабораторий: «МИР» и «Человек-созидатель».

Воспитательная деятельность проводится в соответствии с возрастными особенностями детей с использованием системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, способствующих воспитанию социально активных, инициативных и ответственных, способных к творчеству и нравственному самосовершенствованию людей.

Важнейшей частью деятельности воспитательной системы является работа по формированию и укреплению школьных традиций, к которым можно отнести: торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок», новогодний карнавал; Выпускной вечер; волонтерские движения «Как живёшь, ветеран?», «Под знаком Победы»; праздники «Вернисаж талантов», «Золотые лавры», «Прощание с начальной школой»; конкурс социальных проектов; День шефствующего предприятия; чествование победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований в Зале триумфа; День музеев, Фестиваль семейных традиций и другие.

В школе активно действует первичное отделение МАОУ «СОШ №24 с УИОП» Старооскольского городского округа Белгородского регионального отделения ООГДЮО «Российское движение школьников» «РДШ_24».

Немаловажную роль в воспитании подрастающего поколения играет дополнительное образование. В школе функционируют: хоровой коллектив «Скерцо», вокальные ансамбли «Тандем» и «Забава», хореографическая студия «Грация», хореографический коллектив «Ритм», КВН «Смайлы», кружки «Журналистик», «Основы робототехники» и др., кукольный театр «Сказка», редакция школьной газеты «Переменка», школьное научное общество «Земляне», кадетская организация «Наследники Победы», военно-патриотический клуб «Сокол». Обучающиеся проявляют высокую социальную и творческую активность.

Особенностью школы является наличие 8 паспортизированных музеев: «Музей Боевой славы», «Музей вычислительной техники», «Музей истории школы», «Музей комнатных растений», «Музей путешественников», «Музей Почетных граждан города Старый Оскол», «Интерактивный музей современного народного творчества», «Этнографический музей». В 2022 году введен в эксплуатацию Центр военно-патриотического воспитания.

В школе созданы все условия для воспитания: современный актовый зал, аппаратура для проведения дискотек, вечеров и других мероприятий, 2 спортивных зала, зал хореографии, БИЦ с Интернет-салонem, СТА-студия, центр «Читающая школа». Большое влияние на духовно-нравственное воспитание учащихся оказывает деятельность духовно-просветительского центра «Надежда».

В общеобразовательном учреждении успешно работает организация юных журналистов «Свой голос». Юные журналисты выпускают школьную газету «Переменка», функционирует школьное радио «Пульс». Средства детской массовой информации освещают всю работу по патриотическому и гражданскому воспитанию коллектива.

Материально-техническое оснащение

В образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении используется 60 оборудованных учебных кабинетов.

Из них: 3 – мастерских, лингафонный кабинет, 2 кабинета информатики, 4 мобильных класса,

Для проведения практической части занятий в учреждении необходимыми учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием оснащены кабинеты: физики, химии, технологии, информатики, биологии, спортивный зал.

В школе функционирует библиотечно-информационный центр на 30 посадочных мест, в котором имеется доступ в глобальную сеть Интернет на 6 компьютерах.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями и бесплатно предоставляется учащимся в пользование на время получения образования.

В учреждении функционируют два спортивных зала (общая площадь 576 м²), зал хореографии (площадь 102 м²).

На территории школы расположены:
легкоатлетическая дорожка 3 шт. (30, 60, 100, 260 м) ;
игровое поле для футбола, мини-футбола – 2800 м²;
площадка игровая – 162 м²;
гимнастический городок – 2080 м²;
площадка для игры в лапту – 2 шт. общая площадь 2800 м²;
сектор для метания гранаты – 2800 м².

В образовательном учреждении учащимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Компьютеры 307 шт., в том числе 176 ноутбуков, 80 единиц копировально-множительной техники, 71 мультимедийных проекторов, 23 интерактивных досок, 72 автоматизированных рабочих мест.

Иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности

Актный зал на 120 посадочных мест, укомплектованный звукоусиливающей аппаратурой и мультимедийным оборудованием.

Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест. Общая площадь столовой – 230,59 м².

В том числе: обеденный зал – 179,4 м²; пищеблок – 51,19 м².

Медицинский и стоматологический кабинеты.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Доступ в глобальную сеть Интернет разрешен для 299 компьютеров, которые объединены в локальную сеть школы. Контроль доступа к информации не относящейся с задачами образования осуществляется программой контентной фильтрации от ПАО «Ростелеком».

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы размещены в виде информационных стендов - «Успех — это...» - 23 шт. В школе ведется информационный сайт школы shkola24staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru, школьная газета «Переменка» выходит 1 раз в месяц.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральный уровень

Основные направления деятельности МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (на 2018-2025 гг.), приоритетном национальном проекте «Образование» и др.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики;

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Указанные приоритеты заложены в приоритетном национальном проекте «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного, среднего общего образования (в том числе обновленным ФГОС НОО и ООО).

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» на 2019-2025 годы», Концепции преподавания учебного курса «История России», Концепций преподавания учебных предметов «География», «Физическая культура», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», «Технология», «Биология», «Физика», «Химия», Концепция экологического образования в системе общего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции развития дополнительного образования детей.

С целью дальнейшего совершенствования эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения необходима организация активного участия учащихся и педагогов в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 года № 3/22) нацеливает общеобразовательные организации на усиление роли гражданско-патриотического воспитания и формирование умений совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы у выпускников.

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в стратегии развития образования Белгородской области на 2023 – 2027 гг.

Приоритетами стратегического развития образования Белгородской области определены:

- формирование единого регионального образовательного пространства Белгородской области;
- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных приоритетов российского общества;
- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- обеспечение конкурентоспособности системы дошкольного и общего образования Белгородской области;
- развитие кадрового потенциала педагогических работников системы образования Белгородской области.

В процессе реализации Стратегии развития образования Белгородской области будут решаться следующие задачи:

- обеспечение реализации основных образовательных программ с учетом концепций преподавания учебных областей и учебных предметов;
- совершенствование механизмов обеспечения объективности при оценке качества образования на всех уровнях;
- формирование эффективной системы профориентации, популяризация инженерных, рабочих профессий;
- создание механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в регионе;
- обеспечение организации обучения за счет возможности перехода от индивидуальных образовательных программ по выбору к программам лично-персонально проектируемым;
- развитие региональной системы эффективного управления общеобразовательными организациями, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты;
- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций региона;
- обеспечение индивидуальной работы с проявившими выдающиеся способности высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию познавательных интересов;
- внедрение региональной системы индивидуальных образовательных траекторий развития управленческих кадров, педагогических работников и специалистов, направленной на преодоление профессиональных затруднений, удовлетворение образовательных потребностей;
- обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями всех уровней с учетом сферы физической культуры и спорта;
- обеспечение доступности общего образования всех уровней для обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных запросов, в т.ч. детей с ОВЗ, детей-инвалидов, находящихся на длительном лечении в стационарах и реабилитационных центрах.

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа» на 2020 – 2025 годы определяет вектор развития образовательных организаций Старооскольского городского округа.

Основной целью развития образования в городском округе является - создание условий для обеспечения высокого качества дошкольного, общего, дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Старооскольского городского округа.

Для достижения данной цели в общеобразовательных организациях решаются следующие задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования в Старооскольском городском округе;
- повышение доступности качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующего современным требованиям;
- создание условий и механизмов устойчивого развития дополнительного образования;
- создание целостной и сбалансированной системы оценки качества образования Старооскольского городского округа на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- создание условий для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления учащихся общеобразовательных организаций в возрасте до 18 лет;
- обеспечение соответствия квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;
- создание условий для совершенствования управленческих, финансово-экономических механизмов в сфере образования;
- оказание мер социальной поддержки гражданам, заключившим договор о целевом обучении с администрацией.

Для повышения качества общего образования реализуется следующий комплекс мер:

- разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
- создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфики.

Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей осуществляется за счет:

- создания условий для предоставления образовательных услуг с использованием ресурсов образовательной сети, негосударственного сектора и частно-государственного партнерства;
- включения в сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования иных ведомств;
- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
- логистического сопровождения одаренных детей;
- разработки и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности обучающихся в организациях разных типов;
- организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
- развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;

- вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов - выпускников учреждений среднего профессионального образования и высшего образования;

- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;

- поддержка экспериментальной, инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов;

- организация дуального обучения студентов ОГАОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж» как способа расширения взаимодействия образовательных учреждений общего, дополнительного и среднего профессионального образования педагогической направленности;

- создание в общеобразовательных учреждениях так называемых «педагогических классов»;

- разработка модели карьерного роста педагога «по горизонтали».

2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: 96% родителей отметили высокий уровень организации учебного процесса, 81% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентоспособности учреждения, 97% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 89% родителей гордятся успехами своих детей и школы.

Как показывают проведенные опросы потребности семей, посещающих общеобразовательное учреждение, можно рассматривать как социальный заказ, включающий в себя особые компетентности, которые должны быть сформированы у человека в системе общего образования.

Данные опросов родителей (законных представителей) обучающихся показывают их пожелания к уровню образования в МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- высокий уровень преподавания по всем предметам;

- использование в обучении современного оборудования и современных IT-технологий образования;

- уважение к личности ребенка;

- насыщенность жизни ребенка интересными событиями;

- красота и уют внутреннего пространства помещений общеобразовательного учреждения;
- забота о здоровье ребенка, минимизация перегрузок, организация спортивной и туристической жизни с учетом уровня возможностей обучающихся разных групп здоровья;
- внимание к познавательным потребностям и интересам ребенка;
- уверенная возможность поступления по окончании школы в учреждения высшего образования;

Образовательный запрос самих обучающихся можно определить по структуре их мотивации к образовательной деятельности. Анализ структуры мотивов к учебной деятельности обучающихся показывает, что в настоящее время снижение значимости для ребенка познавательной мотивации происходит существенно быстрее, чем могло бы, то есть, усилия по поддержанию и использованию познавательного интереса в образовательной деятельности недостаточны.

С другой стороны, и развитие мотивации к получению образования, обусловленной пониманием обучающимся своих целей, задач, перспектив и профессиональных предпочтений, происходит намного медленнее, чем это обусловлено возрастными особенностями. К окончанию 9-го класса многие обучающиеся в целом не готовы к ситуации самостоятельного целеполагания, что обусловлено, в том числе, их зависимостью от оценки взрослого.

Изучение мнений учителей, показывает, что их понимание требований к образовательной деятельности близко к точке зрения родителей и соответствует содержанию образовательных потребностей обучающихся. К таким требованиям, по мнению большинства учителей, относится:

- теплый психологический климат в учреждении;
- возможность творчества для обучающегося и учителя;
- работа на новом, современном оборудовании, овладение ИТ-компетенциями;
- общий высокий уровень познавательной мотивации обучающихся.

2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

В реализации поставленных задач развития и обучения важную роль играет целенаправленное сотрудничество с общественностью, образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, городской инфраструктурой и т.п. (таблица 4)

Таблица 4

Социальная активность и внешние связи нашего учреждения

1. Учебные заведения:			
ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана»	ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»	ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Старооскольский филиал

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»	ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»	АНПОО «Старооскольский техникум кооперации, экономики и права»	
Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (СОФ МГРИ)		Старооскольский технологический институт (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет» Московский институт стали и сплавов	
2. Общественные организации:			
Национальная система «Интеграция»	Общероссийская Малая академия наук	Межрегиональный центр «Образование без границ»	Академия творческой педагогики
3. Бизнес-партнеры:			
ООО УК "МЕТАЛЛО-ИНВЕСТ"	Кондитерское объединение «Славянка»	АО «Теплохиммонтаж»	Представители науки, органов власти, культуры, физкультуры и спорта и т.д.
4. Учреждения дополнительного профессионального образования:			
МБУ ДПО «СОЦРО»	ОГАОУ ДПО «БелПРО»	Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ АПК и ППРО	

Установлены также тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества №1», МБОУ ДОД «ЦДОД «Одаренность», МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа, МБОУ ДОД ДЮСШ «Лидер», МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр», МБОУ ДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества №1».

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Таблица 5

Содержание деятельности социального партнерства

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	СМИ «Зори», «Электросталь»	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах городских газет; оказание помощи пресс-центру в выпуске школьной газеты «Переменка»
2	Храм Рождества Христова первого Старооскольского благочиния Белгородской и Старооскольской епархии	Рождественские встречи, Пасхальные чтения, проведение конкурсов чтецов духовной поэзии, часов духовного чтения, приобщения к духовному пению

3	МКУК «Старооскольская централизованная библиотечная система» Центральная библиотека имени А.С. Пушкина:	Участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых на базе БИЦ
4	Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный, краеведческий)	Организация посещений экспозиций, участие в проводимых мероприятиях
5	Белгородская филармония, Старооскольский театр для детей и молодежи	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
6	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
7	МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательская работа
8	Детско-юношеские спортивные школы	Привлечение учащихся к занятиям спорта. Привлечение специалистов для работы на базе школы
9	Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
10	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Совместная работа с детьми, семьями
11	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Старооскольский наркологический диспансер»	Лекции для учащихся, родителей, педагогов
12	Российский Красный крест	Лекции для учащихся, акции
13	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Старооскольский кожно-венерологический диспансер»	Лекции для учащихся
14	Дома культуры «Горняк», «Молодежный»	Консультации, помощь в проведении праздников микрорайона, профориентация
15	УДН и ОДН-ОП №1	Помощь неблагополучным семьям, трудным подросткам
16	МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
17	Старооскольский городской Совет ветеранов	Встречи с участниками Великой Отечественной войны, совместные праздники микрорайона
18	Молодежный совет депутатов	Совместное проведение социально значимых акций, реализация совместных проектов
19	Депутат по микрорайону Конева	Реализация совместных проектов, акций проведение праздников, вечеров встреч.

20	Учреждения среднего профессионального и высшего образования	Профориентация. Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями высшего образования.
----	---	---

Таким образом, социальный заказ определяет «продуктом» образования не просто человека знающего (познавательный компонент), умеющего (прагматический компонент), но и понимающего, способного к самореализации, к самостоятельному ценностному выбору (аксиологический компонент).

В 2022 году в рамках воспитательной системы принято решение использования технологии социально-профессиональных проб для формирования качественно новой позиции обучающегося относительно выбранной им профессии.

В рамках реализации программ социально-профессиональных проб/практик заключены договоры и соглашения с учреждениями и физическими лицами об участии специалистов-наставников в сопровождении процесса профессионального самоопределения школьников. Осуществляется тесная связь с высшими учебными заведениями области: Старооскольский технологический институт ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «Московский институт стали и сплавов»; Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; Старооскольский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»; ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина»; АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт», а также организациями среднего профессионального образования, учреждениями культуры и спорта, музеями города Старый Оскол, ОГИБДД УМВД России по городу Старому Осколу, военным комиссариатом, Старооскольской общественной местной организацией ветеранов и инвалидов войны в Афганистане и Чечне, МКУК «Старооскольская централизованная библиотечная система», МБУК «Старооскольский театр для детей и молодежи имени Б.И. Равенских», МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» и др. Подробно объекты социально-профессиональных проб/практик отражены в каждой программе СПП, разработанной в учреждении.

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- разработанную и действующую концепцию социально-культурного партнерства;
- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, формирование представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
- получение обучающимися опыта сотрудничества с учреждениями различных типов, с молодежными движениями города;
- эффективную работу Управляющего совета;
- создание базы для профессиональной подготовки и профориентации (использование технологии социально-профессиональной пробы как необходимого условия успешного самоопределения выпускника);

- действующую сетевую организацию образовательной деятельности, обеспечивающую дополнительное образование, внеурочную деятельность и др.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

В период с 2019 по 2022 годы в школе реализовывалась программа «Совершенствование модели «Умная школа» на основе создания доброжелательной SMART-среды». Работа по реализации программы обеспечила качественно новый уровень совершенствования условий образовательной деятельности на основе в новой SMART-среде учреждения.

Был создан центр «Читающая школа», включающий «QR-библиотеку», «Зону активного чтения», «Театральную мастерскую «PlayArt», организовано функционирование модулей: «Информационные предметные посты», «Шахматы в школе», «Изучаем мир по глобусам», усовершенствована STA-студия с учетом использования образовательных модулей естественнонаучного образования и возможности проведения занятий по робототехнике.

Реализованные в рамках программы развития проекты позволили достичь запланированной стратегической цели по созданию интерактивной SMART-среды общеобразовательной организации, обеспечивающей базовую успешность каждого школьника, воспитание социально ответственной личности, способной к адаптации в современном мире.

Однако анализ внутренней среды учреждения свидетельствует о необходимости усиления деятельности по формированию у учащихся способностей к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

2.2.1. Обеспечение качества образования

Оценка качества образования в школе осуществляется через деятельность **лаборатории «Качество»**, которая в рамках своей компетенции осуществляет организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством; проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования; участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе; организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике качества образования.

Наш ответ на системный вызов текущего десятилетия - возрастание роли человеческого потенциала как основного фактора экономического развития.

В школе организовано:

1. Профильное обучение, предусматривающее углубленное изучение отдельных предметов;
2. Обучение по индивидуальным учебным планам;
3. Функционирование цифровой образовательной среды;

4. Деятельность Центра сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, площадок для консультирования по учебным предметам, изучение которых вызвало трудности у учащихся.
5. Проектная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
6. Работа по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования. По итогам 2019-2022 годов качество образования остается стабильным и составляет: 2019/2020 учебный год – 71%, 2020/2021 учебный год 71%, 2021/2022 учебный год — 71%.

Факт успешного освоения программ подтверждается успешностью сдачи ГИА.

Таблица 6

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике выпускников 9 классов

Год	Русский язык		Математика	
	Успеваемость	% качества знаний	Успеваемость	% качества знаний
2019 год	100%	87,1%	99,2%	75%
2021 год	100%	77,3%	97,3%	51,3%
2022 год	100%	87,8%	100%	50,93%

Таблица 7

Результаты ОГЭ-2022 по предметам по выбору выпускников 9 классов, в сравнении с результатами ОГЭ по Старооскольскому городскому округу

Предмет	ОО		СГО	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Физика	100%	81,2%	100%	66,15%
Химия	100%	86,7%	100%	74,59%
Информатика и ИКТ	100%	68,93%	100%	55,06%
Биология	100%	64,52%	100%	73,20%
География	100%	100%	100%	52,98%
Иностранный язык	100%	88,9%	100%	86,2%
Обществознание	100%	52,04%	100%	64,91%
Литература	100%	100%	100%	91,49%

Сравнение результатов основного государственного экзамена выпускников 9-х классов 2022 года со средними показателями в Старооскольском городском округе свидетельствует о превышении показателя качества знаний по школе по физике, химии, информатике и ИКТ, географии, иностранному языку и литературе. Более низкий процент качества знаний показали учащиеся по биологии на 8,68%, по обществознанию на 12,87%, в связи с тем, что эти предметы сдавали 62 (38%) и 98 (60%) учащихся 9-х классов соответственно. Именно эти предметы выбирали для сдачи учащиеся с низкими результатами обучения.

Таблица 8

Результаты ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний тестовый балл			Преодолели минимальный порог, %		
	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Русский язык	76	78,52	74,97	100	100	100
Математика (профильная)	52,51	58,98	60,41	91	100	100
Математика (базовая)	-	-	4,49	-	-	100
Английский язык	71	64,88	82,33	100	100	100
Биология	52,17	49,88	59,67	88,89	88,24	100
Химия	60	49,65	65,48	100	76,47	95,3
Физика	56,11	69,46	53,94	100	92,31	93,8
Информатика и ИКТ	69,25	72,44	70,46	100	100	100
Литература	55,83	78,40	67,67	83,33	100	100
История	66,89	66,07	57,11	100	100	100
Обществознание	62,21	72,04	63,86	91,18	100	82,14
География	66	-	40,5	100	-	100

По итогам сдачи ЕГЭ в 2021/2022 учебном году все выпускники преодолели минимальный порог баллов по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, литературе и географии. По одному учащемуся не преодолели порог минимальных баллов по физике и химии, и 5 учащихся, не изучавших предмет «обществознание», не преодолели порог минимальных баллов по этому предмету. Данные факты указывают на то, что необходимо уделять внимание подготовке учащихся по профильным предметам и обеспечивать качественную подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ (при условии, что предмет отсутствует в учебном плане конкретного учащегося) в рамках консультаций и платных дополнительных занятий.

Результативность освоения программ профильного обучения в средней школе определяется динамикой поступления выпускников в вузы по профилю:

Таблица 9

Учебный год	Всего обучающихся	Количество обучающихся в профильных классах	Поступили в вузы по профилю выпускников 11-х классов
2019/2020	1631	154	93%
2020/2021	1666	155	90%
2021/2022	1673	156	96%

Одним из показателей качества образования являются результаты всероссийских проверочных работ. Динамика процента успеваемости и качества знаний по результатам ВПР в среднем по предметам отражена в таблице 10.

Результаты ВПР (среднее по предметам) за 3 года

Предмет	Качество знаний, %			Успеваемость, %		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	55	63	67	99	99	100
Математика	62	61	56	100	100	100
Английский язык	49	79	74	100	100	100
Биология	50	68	84	100	100	100
Химия	68	64	54	100	100	100
Физика	46	72	88	100	100	100
История	56	81	66	96	100	100
Обществознание	44	87	81	88	100	100
География	33	82	79	100	100	100

Анализ всероссийских проверочных работ свидетельствует о положительной динамике качества знаний за три года по русскому языку, биологии, физике. Качество знаний по всем предметам стабильно высокое, превышает 50%. По итогам 2022 года по всем предметам отмечается 100% успеваемость.

Обновленные ФГОС общего образования вводят для оценки предметных результатов обобщенный критерий «**Функциональность**», который включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении *внеучебных проблем*, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения);
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

В МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» уделяется большое внимание формированию и оценке функциональной грамотности учащихся: разработан, утверждена и реализуется дорожная карта по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся, проведено заседание педагогического совета «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся – основная задача школы в условиях реализации

национального проекта «Образование»» (протокол от 29.10.2021 года № 3), на заседаниях школьных методических объединений рассмотрены особенности формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках предметов, преподающихся членами ШМО, подготовлены методические рекомендации по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности, организована работа по их активному использованию в образовательной деятельности.

Педагогами школы регулярно проводится подготовка учащихся и оценка уровня формирования функциональной грамотности с использованием ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации по адресам: <https://fg.reshe.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>, <http://skiv.instrao.ru>, а также других ресурсов, принятых членами ШМО к использованию в образовательной деятельности.

Школа является участником регионального проекта «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов», в рамках реализации которого принимает участие в мониторинге функциональной грамотности учащихся, включенных в проект, на региональном уровне. Педагоги школы разрабатывают и реализуют программы внеурочной деятельности по направлениям формирования естественнонаучной и математической грамотности у учащихся, выступают с диссеминацией опыта на муниципальных и региональных методических мероприятиях, распространяют свой опыт в форме публикаций.

Приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» определено опорным по формированию естественнонаучного направления функциональной грамотности обучающихся. Учителя биологии и химии принимали активное участие в серии вебинаров, проводимых на муниципальном уровне, разработали адресные (методические) рекомендации по оцениванию уровня естественнонаучной грамотности обучающихся для учителей предметной области «Естественные науки», которые были рекомендованы муниципальным экспертным советом управления образования администрации Старооскольского городского округа к использованию в образовательных организациях.

Традиционно читательская грамотность развивается на уроках русского языка и литературы, а также других предметов, в том числе при использовании заданий на чтение и работу с текстами при подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. С целью развития финансовой грамотности проводится большая работа по участию в онлайн-уроках финансовой грамотности, разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности в основной школе и элективных курсов в средней школе. Учащиеся принимают участие в конкурсах по финансовой грамотности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в общеобразовательном учреждении к настоящему времени апробирован и используется в образовательной деятельности методический инструментальный по развитию у учащихся функциональной грамотности. Однако необходимо отметить, что наряду с большой работой, проделанной по изучению особенностей формирования естественнонаучной, математической, читательской и финансовой грамотности у учащихся, нужно активизировать деятельность по активному освоению методов и

приемов формирования креативного мышления и обучающихся и изучения подготовки учащихся по направлению «Глобальные компетенции».

Ежегодно одаренные учащиеся школы принимают активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 11

Сравнительные данные по количеству участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся 4-11 классов	Кол-во участников, чел.	Кол-во победителей/ кол-во победителей с учетом 1 раз	Кол-во призеров, кол-во призеров с учетом 1 раз
2019/2020	1140	1361	104/88	325/252
2020/2021	1154	1179	113/85	242/180
2021/2022	1167	1167	121/101	238/175

Стоит обратить внимание на то, что в школьном этапе увеличивается количество участников, но снижается количество победителей и призеров. Необходимо добиться положительной динамики данных показателей.

Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 12

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников	Получили дипломы		Всего призовых мест
		победителя	призера	
2019/2020	126	8	62	70
2020/2021	129	4	50	54
2021/2022	117	4	63	67

Анализ результатов показывает уменьшение участников муниципального этапа в 2021/2022 учебном году при увеличении количества призовых мест, занятых учащимися школы.

Таблица 13

Результаты участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников	Получили дипломы		Всего призовых мест
		победителя	призера	
2019/2020	21	0	10	10
2020/2021	12	0	8	8
2021/2022	13	0	9	9

Денежная премия губернатора области была вручена Карташеву Э. (учитель Кононова Г.В.) в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах, в 2021/2022 учебном году данную премию получил Шуваев В. (учитель Деренко В.М.).

Таблица 14

Участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах различных уровней

Учебный год	Количество участников конференций	Получили дипломы	
		победителя	призера
2019/2020	97	29	41
2020/2021	74	21	29
2021/2022	82	23	33

Таблица 15

Результаты очных и заочных муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных конкурсах в 2020/2021 учебном году

Уровень интеллектуальных конкурсов, конференций, проектов	Количество участников интеллектуальных конкурсов, олимпиад	Получили дипломы	
		победителя	призера
Международный уровень	1	1	-
Всероссийские	2261	589	792
Региональные	50	13	13
Муниципальные	519	88	234

Анализ участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников указывает на положительную динамику количества призовых мест в муниципальном и региональном этапах в 2021/2022 учебном году по сравнению с 2020/2021 учебным годом. Однако сократилось количество победителей муниципального этапа в 2020/2021, 2021/2022 учебных годах, отсутствуют победители регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся школы не участвовали в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в течение трех последних лет. Это свидетельствует о необходимости оптимизации системы подготовки школьников к участию в олимпиадах.

2.2.2. Совершенствование системы воспитания

Воспитательная компонента в общеобразовательном учреждении реализуется через реализацию рабочей программы воспитания по уровням образования.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний социально значимых знаний;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация осуществляется в рамках модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ценность жизни», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерская деятельность», «Музейное дело», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Ресурсный класс» для детей с расстройствами аутистического спектра.

В целях создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждения особое внимание уделяется проведению традиционных мероприятий с участием родителей: «Вернисаж талантов», «Парад достижений», торжественные построения кадетской организации «Наследники Победы» и другие. Для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, создана служба консультации психолога. Активно действует школьный Совет отцов, Совет бабушек, Совет родителей. Родители (законные представители) учащихся принимают участие в спортивных соревнованиях «Всей семьей на сдачу норм ВФСК «ГТО», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейный лыжный кросс», круглых столов «Обычаи и традиции моей семьи», «Безопасность детей - забота родителей», педагогических рейдах на День знаний, последний звонок, выпускной.

В дистанционном формате родители (законные представители) учащихся принимали участие в видео-консультациях «Профилактика коронавирусной инфекции, Гриппа, ОРВИ и других инфекционных заболеваний», «Повышение грамотности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей», «Как помочь ребенку справиться с тревожностью», «Как провести с пользой выходной вместе с ребенком». Родителям для совместного просмотра с детьми были разработаны видео-уроки «Как не простыть и беречь свое здоровье» (YouTube), «Что вы знаете о безопасности своего ребенка».

В системе образования осуществляется непрерывный процесс развития форм включения детей в различные виды деятельности, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования. В 2021/2022 учебном году функционировали 22 различных кружка. Кружки вели педагоги школы и специалисты МБУ ДО «ЦЭБО», СОФ МГРИ и др. Для повышения у детей уровня владения русским языком проводятся такие мероприятия как конкурс «Живая классика», школьный этап Всероссийского конкурса сочинений, мероприятия школьной акции «Золотая полка», мероприятия школьного проекта «Формирование в молодежной среде позитивного имиджа проекта «100 книг» по истории и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемого школьникам к самостоятельному прочтению», духовные часы, конкурсы чтецов, литературные гостиные с участием сотрудников библиотечно-информационного центра.

Воспитательный потенциал внеурочных занятий реализуется через деятельность школьного научного общества «Земляне», внеурочных занятий:

«Загадки природы», «Занимательный английский», «Подвижные игры», «Читаем книги о войне», направленных на совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей. Кружки «Занимательный русский язык» начиная с 5 класса, позволяют использовать чтение для познания мира и формирования личности.

Расширение воспитательных возможностей происходит за счет информационных ресурсов таких, сайт школы, страницы школы и классов в социальных сетях, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и в системе воспитания. Информационное освещение воспитательной работы происходит через страницу «Подслушано #умная_школа24», в школьной газете «Переменка», в городской газете «Зори», а также через мультимедийный киоск, который установлен в фойе школы. Каждый день на экран выводятся основные события школьной жизни. Наряду с этим, транслируется информация о проектах и акциях по школьному радио «Пульс».

В образовательном учреждении действуют: Умное пространство «Читающая школа», «Изучаем мир по глобусам».

Количество книг, которое прочитал один учащийся, за год увеличено. Согласно данным БИЦ в 2020-2021 учебном году один ученик причитал 14 книг, а в 2021-2022 учебном году - 18 книг.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает поддержку ученического самоуправления и общественных объединений. В нашей школе успешно действует Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «РДШ_24». Значимыми мероприятиями стали выборы Лидера ООГДЮО «РДШ_24», посвящение в активисты РДШ, плановые заседания РДШ по текущим вопросам, проблемам и планам, круглые столы. Участники объединения активно участвовали в социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах. Также лидеры ООГДЮО «РДШ_24» приняли участие муниципальном Зимнем Фестивале РДШ, Форуме РДШ, муниципальном этапе областного смотра-конкурса РДШ, муниципальном этапе регионального конкурса «Лучшая команда РДШ», конкурсе-выставке арт-объектов РДШ «#Необычное рядом». ООГДЮО «РДШ_24» стала призером муниципального смотра деятельности детских общественных организаций Старооскольского городского округа «РДШ – территория возможностей» в 2021/2022 учебном году. В школе приветствуются творческие инициативы обучающихся. Успешно прошли следующие мероприятия: «Осенний бал», акция «День рождения РДШ», «Дорогим учителям», «Миру мир». В школе так же свою деятельность осуществляет отряд волонтеров «Доброволец_24», который организует и проводит акции «Долой вайфай, иди играй», «Игрушки в детский дом», «Помощь нуждающимся», «Большая помощь маленькому другу», «Корзина добра», «Почта добра», «Серпантин добра», «Крылья Ангела». Однако в основном работа РДШ ведётся среди учащихся 5-11 классов, поэтому необходимо совместно с активистами «РДШ_24» разработать отдельную план-сетку мероприятий по привлечению учащихся 1-4 классов в деятельность Российского Движения Школьников.

Гражданское воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых

установок личности. Этому способствуют такие мероприятия как: «День солидарности в борьбе с терроризмом», Всероссийский урок «Готов к труду и обороне», встреча старшеклассников с представителями пенсионного фонда «Формы государственной поддержки», социально ориентированный проект для клубов будущих избирателей «Наше время». В рамках патриотической акции «Мы помним, мы гордимся» проводятся циклы мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества: конкурс открыток, спортивные соревнования, поздравление педагогов, мероприятия, посвященные Дню Победы. Для противостояния дискриминации организуются классные часы, посвященные толерантности. На правовую и социальную адаптацию направлены уроки обществознания и ОБЖ, а также занятия клуба будущего избирателя «Я – гражданин РФ», кружок «Музееведы».

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, наряду с другими направлениями отражено в программе воспитания и социализации обучающихся. Стоит отметить работу музея Боевой Славы, руководитель Малютин В.Г. Учащиеся активно посещают музей, являются экскурсоводами, а также проводят экскурсии для горожан на открытых муниципальных мероприятиях: День города, День Победы, День защиты детей.

В школе функционирует 5 кадетских класса по линии ГИБДД. Кадеты ГИБДД активно вовлечены в совместную работу с сотрудниками ГИБДД. Ежегодно являются участниками городских акций на предупреждение детского дорожного травматизма, а также по профилактике нарушения ПДД, посвященных 23 февраля, 8 марта, операции «Внимание-дети!», операции «Внимание, гололед!».

Кадеты активно сотрудничают с дошкольными образовательными организациями (МБДОУ детский сад № 61 «Семицветик», МБДОУ детский сад № 65 «Колосок»), организуют совместные рейды по обучению дошкольников правилам дорожного движения. Проведены мероприятия: путешествие «Мы знакомимся с улицей», игра «Мы пассажиры», выставка «Мы за безопасное движение».

Ежемесячно согласно плану работы кадетских классов и памятным датам истории проходит вручение внеочередных званий действующим кадетам, а также посвящение и вручение погон вновь прибывшим курсантам.

Курсанты кадетской организации «Наследники Победы» приняли участие в муниципальном празднике, посвященном Дню полиции.

По итогам заседания конкурсной комиссии открытого конкурса по предоставлению грантов образовательным организациям на реализацию проектов военно-патриотического направления «СЛУЖУ РОССИИ!», иницируемых АПХ «ПромАгро» проект «Наследники Победы» МАОУ «СОШ №24 с УИОП» стал победителем.

Проект кадет «Наследники победы» занял 3 место в конкурсе социально ориентированных проектов «Поколение NEXT. Детская организация – территория возможностей».

В школе с 2016 года функционирует военно-патриотический клуб общевойскового назначения «Сокол». Специализация клуба – антитеррор. Учащиеся изучают боевые искусства, основы военной службы, военную технику и оружие. В составе клуба 25 воспитанников. Ежегодно ВПК «Сокол» участвует в Параде Победы на Площади Победы.

На формирование патриотизма и чувства гордости за свою Родину направлены занятия в рамках внеурочной деятельности: «Я – гражданин России», «Свет добра», «ПДД», «Хоровое искусство», «Танцевальное искусство».

Ежегодно учащиеся, педагоги школы участвуют в акции «Бессмертный полк».

Для развития у подрастающего поколения уважения к символам государства и к историческим памятникам Отечества, в школе имеются символы нашего государства, как в рекреации, так и в каждом учебном кабинете. При проведении торжественных мероприятий исполняется гимн Российской Федерации всеми обучающимися и педагогами школы. В 2022/2023 учебном году в рамках занятий «Разговор о важном» гимн исполняется еженедельно, в том числе на торжественных линейках, посвященных поднятию флага.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные Дню Российского флага. Наша школа имеет свой гимн, эмблему. Гимн школы исполняется на традиционных мероприятиях: «Последний звонок», «Прощай начальная школа», «Выпускной вечер». Свой гимн и флаг имеет и кадетская организация «Наследники Победы».

Духовное и нравственное воспитание осуществляется на основе российских традиционных ценностей. В рамках реализации направления организуются видеолектории о вредных привычках; циклы уроков в рамках предмета ОБЖ, дискуссия «Наркомания — шаг в бездну», круглые столы «СПИД — миф или реальность»; тематическая встреча «Суд над наркоманией» и многие другие. Особого внимания заслуживают традиционные акции «Друг другу», в рамках которых проходят как традиционные благотворительные мероприятия, так и разовые акции добра для дома ветеранов, дома детства. В нашей школе организовано шефство над ветеранами педагогического труда, ветеранами ВОВ, тружениками тыла и пожилыми людьми. Отряд «Доброволец_24 поздравляет ветеранов, пожилых людей с праздниками, приглашает на школьные мероприятия, а также оказывает посильную помощь.

Духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся способствует деятельность на базе школы духовно-просветительского центра «Надежда». Цель деятельности центра «Целенаправленное развитие личности на основе общечеловеческих ценностей».

Наиболее ярким направлением деятельности духовно-просветительского центра является создание научно-исследовательских проектов и участие школьников в конкурсах и научно-практических конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Приобщение к культурному наследию предполагает проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

С целью приобщения детей к классическим и современным произведениям литературы, возобновлено общешкольное чтение художественной литературы, систематически проводятся библиотечные уроки и выставки художественной литературы, мероприятия в «умном» пространстве «Читающая школа».

Продолжается работа по созданию базы видеороликов, снятых обучающимися о школьной жизни, об учителях. Эффективному использованию уникального российского культурного наследия, в том числе музыкального,

художественного и театрального, способствует работа в театральной мастерской школы «PlayArt», кружках: «Студия Буква», «Кукольный театр “Сказка”» и другие.

Ежемесячно учащиеся школы совершают экскурсии по территории Старооскольского городского округа и Белгородской области.

Популяризация научных знаний среди детей проводится через урочную и внеурочную деятельность. Поддержке научно-технического творчества способствует такой клуб по интересам, как «Робототехника».

На базе школы проводятся два региональных конкурса: конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в XXI веке» и «Первые шаги в науке». Учащиеся школы являются активными участниками конкурсной программы МАН «Интеллект будущего», в ходе предметной осенней и весенней сессии в 2021/2022 учебном году учащихся школы результативно поучаствовали в конкурсах по различным предметам. С 2010 года школа является участницей Школьной лиги РОСНАНО учащиеся активно участвуют в осенней сессии конкурсов естественнонаучной направленности.

В 2021/2022 учебном году учащиеся школы в составе делегаций посетили Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в XXI веке», город Москва.

В школе функционирует СТА-студия. Эффекты использования «СТА-студии»: мотивация к занятиям проектной и исследовательской деятельностью; раннее профессиональное самоопределение; интерес к инженерным профессиям. На базе СТА-студии организованы такие мероприятия как: акция «Я – исследователь», викторина «По дорогам исследований», марафон «Инженеры будущего», диспут «Говорят, что можно привыкнуть к любой профессии. Так ли это?», информационные дайджесты: «Советы для поступающих», «Куда поступить учиться сегодня, чтобы быть востребованным завтра», выставка «Вам, будущим профи: профессии сегодняшнего дня».

В рамках физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе были организованы вечера встреч с мастерами спорта по боксу, легкой атлетике, боевому самбо. Традиционно организуются дни здоровья, состязаний, турниров с участием родителей, учителей физической культуры, учителей-предметников, посвященных 23 февраля, каникулярным первенствам («Честь имею», игра по баскетболу «33», первенство школы по футболу), турниров по шахматам и шашкам.

Активная работа ведется по пропаганде сдачи норм ВФСК «ГТО» среди родителей учащихся, учащихся и педагогического коллектива; еженедельно по школьному радио «Пульс» ведутся радиотрансляции о здоровом образе жизни.

Трудовое воспитание осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности. У учащихся развиваются навыки совместной (групповой) работы и умение работать самостоятельно. Добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам деятельности формируется в процессе подготовки и проведения таких мероприятий как: День самоуправления, мероприятий, посвященных Дню учителя. В течение всего учебного года проходят трудовые десанты по проверке пришкольной территории.

Профессиональная ориентация в образовательном учреждении осуществляется в процессе обучения, внеклассной и внеурочной деятельности, в условиях взаимодействия школы с семьей, средними профессиональными

учреждениями и учреждениями высшего образования, службой занятости, предприятиями, организациями СГО.

Традиционно проводятся:

- экскурсии в СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ БелГУ, ГРТ, ВЭПИ, ОГАПОУ педагогический колледж, ОГАПОУ политехнический колледж, ЦТТ и ПО, ОГАПОУ медицинский колледж, ОГАПОУ агротехнологический техникум, техникум технологии и дизайна и т.д.;

- обучающие уроки;

- мастер-классы;

- спортивные соревнования;

- олимпиады;

- дни открытых дверей;

- встречи с преподавателями и студентами профессиональных учебных заведений Старого Оскола, Белгорода, Воронежа, Курска.

Младшие школьники включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: беседы о профессиях, встречи с людьми разных профессий, профориентационные тесты, экскурсии на предприятия, игры, объединения по интересам и др.

Учащиеся 1-4 классов имеют возможность пройти тест по определению склонности к определенному типу профессий, используя зону «примерки профессии», оформленной в рекреации здания начальной школы. «Примерочная профессий» позволяет учащимся соотнести свои склонности, увлечения, потребности и возможности и определить направление своей будущей профессиональной деятельности. Прохождение теста в игровой форме и дальнейшее подробное изучение особенностей профессий позволяют по ключевым характеристикам подобрать профессию каждому участнику игры с учетом индивидуальных потребностей.

При переходе в основную школу школьники включаются в участие в федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию: «Билет в будущее», «ПроеКТОрия». Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья регулярно принимают участие в конкурсе «Абилимпикс».

Обучающиеся 9,11 классов участвуют в «Ярмарке учебных мест для выпускников школ» в городском центре занятости населения.

В 2021/2022 учебном году 60 обучающихся 6-11 классов приняли активное участие в реализации проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» на территории Белгородской области под руководством педагога-навигатора Е.А. Деренько (приказ департамента образования Белгородской области от 21 октября 2021 года № 3028).

В период с сентября по декабрь 2021 года учащиеся были задействованы в онлайн- и офлайн-мероприятиях проекта: посетили всероссийские профориентационные уроки, разработанные ведущими коучами страны, мультимедийные выставки-практикумы, мастер-классы, квесты.

Участники проекта погрузились в офлайн-мероприятия профессионального выбора «Тест-драйв профессий»:

– 10 учащихся 6-7 классов познакомились с тонкостями профессии «Стилиста по прическам», проводимого Старооскольским техникумом технологии и дизайна;

- 12 учащихся 7 и 8 классов попробовали себя в профессии «Повар – кондитер» на базе техникума агробизнеса, кооперации и сервиса;
- 38 учащихся 9-11 классов приобрели навыки работы медицинского работника в рамках мастер-класса, организованного Старооскольским медицинским колледжем.

По результатам проведенных мероприятий все участники проекта прошли онлайн-диагностику и групповую консультацию по итогам диагностики, на которой получили рекомендации по профессиональному самоопределению на основании своих soft и hard skills, получили советы по выбору профиля дальнейшего обучения, узнали свои сильные профессиональные стороны и пробелы, на которые стоит обратить внимание при достижении профессиональных целей.

В результате анализа 100% (30) анкет учащихся 9 классов контрольной группы участников проекта сформирована тенденция выбора профиля самоопределения, отраженная в таблице 16.

Таблица 16

**Выбор профиля обучения учащимися 9 классов
контрольной группы участников проекта «Билет в будущее»**

Подходящий профиль обучения	Гуманитарный	Технологический	Естественнонаучный
Количество человек	18	7	5
%	60%	23%	17%

Анализ отзывов учащихся показал высокий уровень влияния мероприятий проекта на помощь в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, эффективно организованная деятельность на уровне основного общего образования позволяет учащимся сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10 классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

В 2022 году в рамках воспитательной системы принято решение использования технологии социально-профессиональных проб для формирования качественно новой позиции обучающегося относительно выбранной им профессии.

Развитие у школьников экологической культуры и бережного отношения к родной земле формируется, прежде всего, за счет озеленения своего класса и школы, а также, пришкольной территории.

Ежегодно учащиеся принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках эколого-патриотических акций «Живи Земля» и «Сделаем вместе». Музеееды музея комнатных растений являются активистами во всех мероприятиях данного направления.

Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, навыки разумного природопользования развиваются в процессе таких занятий как: «Урок энергосбережения».

Члены естественнонаучного направления школьного научного общества «Земляне» активно изучают флору и фауну, родники, воды рек под руководством учителей биологии и географии.

Традиционно на протяжении всего учебного года осуществляется проведение акции «Бумажный бум», что послужило результативному участию в областной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», муниципальных акциях по сбору макулатуры в 2021/2022 учебном году.

2.2.3. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся

Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. В школе обучаются дети одаренные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке, потому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам: имеются комплекты ученической мебели, технологическое оборудование для пищеблока, оборудованы классы информатики с учетом санитарно-гигиенических условий работы. Кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей росту учащихся; соблюдается тепловой режим в кабинетах, спортивном зале; установлено дополнительное люминесцентное освещение для классных досок, укомплектован медицинский кабинет, имеется стоматологический кабинет. Освещенность классных помещений соответствует норме, о чем свидетельствуют результаты замеров освещенности, проведенные работниками СЭС.

В учреждении уделяется должное внимание нормированию учебной нагрузки, объема домашних заданий, соблюдению режима дня, уборке помещений, освещенности, поддержанию температурного режима, проветриванию помещений и рекреаций.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (нормы СанПиН).

Спортивные площадки и спортивные сооружения соответствуют требованиям санитарных норм.

Для всех учащихся занятия организованы в одну смену. Уроки школы имеют продолжительность 40 минут. Для питания учащихся отведены две перемены по 20 минут, все остальные перемены 10-минутные, что позволяет учащимся восстанавливать умственные и физические способности до начала следующего урока. В помещении перед столовой имеются раковины для мытья рук.

В условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в течение 2021-2022 учебного года в школе систематически проводятся дополнительные профилактические мероприятия:

- ежедневное проведение в школе «утреннего фильтра» на предмет заболевания детей вирусными инфекциями - термометрия;

- поддержание оптимального теплового режима в школе, соблюдение режимов проветривания классных кабинетов, рекреационных зон в соответствии с требованиями санитарного законодательства, обеззараживание воздуха согласно графику работы рециркуляторов в каждом кабинете, рекреационных зонах, столовой, спортивных залах, библиотеке;
- проведение влажной уборки с применением дезинфицирующих средств учебно-рекреационных помещений школы и туалетов, обработки ручек дверей, лестничных перил, поверхностей парт, компьютерных клавиатур, спортивного инвентаря;
- организована и проведена заключительная дезинфекция с ревизией вентиляционных систем;
- обследование комиссией на наличие условий для соблюдения персоналом и обучающимися гигиенических навыков (наличие электрических и бумажных полотенец, моющих средств, средств личной гигиены), температурного режима в спортивных и актовом залах, раздевалке и столовой, маркировки и хранения уборочного инвентаря, обеспечение горячим водоснабжением в учебных кабинетах, лаборантских, санитарных узлах, раковинах перед столовой (имеются акты по проверке);
- проведена проверка комиссией производственного контроля на соблюдение требований к мытью посуды в пищеблоке школы СанПиН 2.4.3.2409-08 (раздел V);
- проведение ежедневного учета отсутствующих и заболевших обучающихся в школе;
- осуществление контроля по недопущению к учебным занятиям детей и сотрудников с признаками инфекционных заболеваний;
- проведение совместно с фельдшером школы просветительской работы с родителями (законными представителями), в том числе индивидуальной, о мерах личной профилактики;
- проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) посредством учебной и внеурочной деятельности, школьных средств массовой информации и выразительных наглядных средств о необходимости соблюдения правил личной гигиены, санитарно-противоэпидемического режима, коррекции питания с введением дополнительной витаминизации пищи;
- демонстрация видеороликов по пропаганде вакцинации против COVID-19 на официальном сайте школы (в разделе «Новости»);
- демонстрация видеороликов для учащихся и их родителей (законных представителей) по пропаганде вакцинации против COVID-19 на плазменной панели (экране) в рекреации на первом этаже школы (ежедневно).

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности МУЗ «Городская детская поликлиника №3» (МУЗ «ГДП №3»), стоматологическую помощь оказывает МУЗ «Детская стоматологическая поликлиника».

Помещение медицинского кабинета обеспечено медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов.

Медицинский кабинет - работает в неразрывной связи с детской поликлиникой. Медицинскими работниками проводятся плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

Медицинская служба образовательного учреждения отвечает за:

- ежегодные медицинские осмотры учащихся,
- работу с диспансерной группой учащихся,
- проведение профилактических прививок,
- ежегодные флюорографические обследования сотрудников школы и учащихся

Проводит медицинский контроль:

- за проведением уроков физической культуры,
- за противоэпидемическими мероприятиями в классах,
- за хранением и сроками реализации продуктов в столовой,
- за технологией приготовления пищи и др.

Анализ работы по физическому воспитанию учащихся показывает, что в 2021/2022 учебном году оздоровлено всеми формами физкультурно-спортивных мероприятий 98% учащихся. К окончанию учебного года наблюдается увеличение количества учащихся с высоким уровнем физического развития и снижение количества обучающихся с низким уровнем развития. За счет малых форм физического воспитания удовлетворяется потребность в движениях и реализуется около 40% суточной нормы двигательной активности. Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Деятельность школы, направленная на оздоровление и гармоничное развитие обучающихся, позволила добиться результатов. Так посещаемость занятий составляет 96%.

С каждым годом среди обучающихся увеличивается число детей с речевыми проблемами, большинство из которых можно решить в рамках общеобразовательной школы. Эта работа осуществляется учителем-логопедом школы.

Работа ППк включает в себя диагностическую работу по выявлению детей, нуждающихся в медико-педагогическом и психологическом сопровождении, консультативную работу с родителями обучающихся, у которых были выявлены трудности в обучении и поведении, работу с обучающимися и семьями детей инвалидов.

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа показывает, что у обучающихся происходят позитивные изменения. Они становятся более внимательными, усидчивыми, ответственными, общительными. Улучшаются темповые и качественные показатели по основным предметам. Обучающиеся меньше допускают ошибок на письме, лучше читают, научились понимать смысл прочитанного. Но, несмотря на положительную динамику необходимо продолжать с обучающимися коррекционно-развивающую работу.

Работа учителя-логопеда осуществляется в тесной связи с учителями начальной школы, в контакте с родителями обучающихся. Большое внимание

уделяется методическим разработкам по здоровому образу жизни в рамках логопедической службы. Очень важно, чтобы в коррекционном процессе родители принимали активное участие. Только совместная работа специалистов, родителей и сознательное участие ребенка в коррекционно-развивающем процессе приводит к положительным результатам.

В школе создан отряд волонтеров-медиков «Твори добро», в состав которого входят обучающиеся 11 «В» класса (профильного) в количестве 20 человек. Отряд зарегистрирован в системе ВОД «Волонтеры-медики» на сайте <https://www.волонтеры-медики.рф> в разделе «Программы для школьников». В нашей образовательной организации созданы типовой план деятельности отряда, страницы отряда в социальных сетях, опубликованы новости о создании отряда на сайте школы.

В декабре 2021 года проводился мониторинг среди обучающихся 10-х классов с целью изучения процесса адаптации, уровня и характера тревожности, оценки эмоционального состояния несовершеннолетних.

Результаты диагностики показали:

1. Уровень актуальной тревожности у большинства учащихся десятых классов в норме, что составляет 68% (46 человек). Т.е. учащиеся чувствуют себя в школе комфортно, им нравится школа, одноклассники и учителя. Дети переживают по поводу своих успехов, но эти переживания не превышают нормы и являются обычными для нормального протекания адаптации.
2. 98% учащихся десятых классов, не имеют негативное отношение к классу. Это говорит о том, что для большинства ребят классный коллектив является очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет учащихся.

В феврале 2022 года были проведены мониторинговые исследования «Оценка состояния здоровья учащихся как показатель психологической безопасности и эффективности работы общеобразовательного учреждения по здоровьесбережению». В анкетировании «Влияние учебной и внеучебной нагрузки на состояние здоровья школьников» приняли участие учащиеся 9-х классов (89 человек) и 11-х классов (64 человека). На вопрос «Я спокойно сплю перед контрольной работой, экзаменами» в 9-х классах «да» ответили 83%, в 11 классах - 73%., на вопрос «Меня постоянно тревожат мысли о предстоящей контрольной работе, экзамене» «да» ответили в 9-х классах – 64%, в 11-х классах – 69%. На вопрос «Я болезненно реагирую на критические замечания преподавателя» «да» ответили в 9-х классах – 4%, в 11 классах -17%.

В марте 2022 года было проведено анкетирование учащихся 5-11 классов «Алгоритм здоровья», основными задачами которого было определить отношение школьников средних и старших классов к своему здоровью, изучить мотивацию к сохранению здоровья, выяснить, что делают обучающиеся для укрепления своего здоровья. В результате анкетирования выяснилось, что нужно усилить работу по пропаганде здорового образа жизни, привлекать врачей-специалистов к просветительской работе.

Анализируя работу педагога-психолога можно сделать вывод, что удельный вес развития психофизического потенциала школьников увеличился с 46,3% (2021 год) до 47,1% (2022 год).

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» с 01 сентября 2020 года функционирует

ресурсный класс с целью создания специальных образовательных условий для детей с расстройством аутистического спектра.

Ресурсная зона включает «Ресурсный класс» и «Сенсорную комнату», которые расположены на втором этаже здания школы. Площадь кабинетов составляет 38,25 кв.м и 35,5 кв.м соответственно. Помещения, в которых организовано функционирование ресурсной зоны, находятся в шаговой доступности от гигиенической комнаты.

Пространство помещения «Ресурсного класса» разделено на функциональные зоны: для индивидуальных и групповых занятий обучающихся, рабочее место учителя. Зона для отдыха и сенсорной разгрузки расположена в отдельном кабинете напротив «Ресурсного класса», где обучающиеся могут отдохнуть во время перемен, в случае усталости и сенсорной перегрузки.

Функционирование ресурсного класса на базе школы способствует созданию специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями ментальной сферы.

2.2.4. Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников

Функционирование **лаборатории «Педагог-новатор»** обеспечивает разрешение определенного программой развития противоречия между разобщенностью учителей в работе по формированию личности учащегося на основе предметных наук и необходимостью их интеграции, лаборатория организует инновационную деятельность образовательного учреждения, мониторинг заложенных в программе развития индикаторов и показателей.

В общеобразовательном учреждении используются различные формы интеграции инновационных усилий, повышения инновационного потенциала, вовлечения учителей в инновационную деятельность. Это участие в деятельности федеральных и региональных инновационных площадок; деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей; творческая работа учителей в школьных, межшкольных, муниципальных методических объединениях; самообразование, работа с научно-методической литературой; практикумы, тренинги; инновационные технологии обучения, интерактивные методы научно-методической работы; описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах; творческие отчеты учителей по обобщению опыта и др.

Эффективность функционирования модели методической службы школы способствует активному включению педагогов в инновационную деятельность. Инновации способствуют развитию нашей организации.

Стратегия управления инновационной деятельностью основана на:

- активизации выдвижения педагогами инновационных идей путем разработки и решения управленческих кейсов, проведения фестивалей методических идей;
- повышении интереса педагогов и учащихся к участию в инновационной деятельности через проведение образовательных погружений, ежегодного фестиваля-конкурса «Золотые лавры», пропаганду передового опыта;
- мотивации коллектива, основанной на моральном и материальном стимулировании;

- постоянном повышении квалификации педагогов с целью непрерывного образования, обеспечивающего лучшее освоение нововведений;
- использовании проектного метода в управлении.

Но особое внимание мы уделяем установлению новых связей с учреждениями, стимулирующими инновационное развитие школы.

В 2017 году организация включена в реализацию Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» (научный руководитель доктор педагогических наук Л.Г. Петерсон).

С 2010 года школа является Координационным центром регионального отделения Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция», с 2017 – региональным представительством Общероссийской детской организации Малая академия наук «Интеллект будущего».

В 2021 году общеобразовательное учреждение завершило реализацию программы региональной инновационной площадки «Повышение читательской активности учащихся через создание “умного” образовательного пространства “Читающая школа”», программы «Развитие проектно-исследовательской и предпринимательской деятельности учащихся путем использования ресурсов интерактивной Smart-среды» в рамках деятельности площадки-новатора в сфере образования Белгородской области.

В 2022 году школа была включена в реализацию программы региональной инновационной площадки по теме «Ревитализация педагогических технологий на основе бережливого производства».

Развитие цифровой среды учреждения позволило нам успешно функционировать в статусе федеральной стажировочной площадки АНО ДПО «Школа анализа данных» по реализации образовательной программы обучения школьников программированию «Яндекс.Лицей», продолжить реализацию федерального проекта «Персонализированная модель обучения» ПАО Сбербанк.

В образовательном учреждении используются следующие инновационные технологии обучения и воспитания школьников: блочно-модульные, игрового обучения, проблемного обучения, внутриклассной дифференциации, проектного обучения, информационные технологии обучения, технического творчества, система развивающего обучения Л.В. Занкова, система музыкально-творческого образования (Д.Б. Кабалевский), здоровьесберегающие технологии обучения, технология концентрированного обучения, технология развития ноосферного мышления, кейс-технология, педагогическая технология, основанная на культурологическом подходе (автор — доктор педагогических наук Н.Е. Щуркова), технология коллективного творческого дела (автор — доктор педагогических наук И.П. Иванова).

К существенным и значимым инновациям в школе мы также относим работу по формированию индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в том числе работу по индивидуальным учебным планам.

При управлении инновационными процессами нами используются следующие методы руководства инновационной деятельностью, доказавшими свою эффективность: методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы

мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития школы. В практической деятельности руководство школы использует также метод моделирования ситуации по решению определенной возникшей проблемы. Управление осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

**Региональные проекты, реализованные в учреждении
в период с 2019 по 2022 годы:**

- «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в воспитании культуры здоровья детей и подростков»;
- «Разработка и апробация региональной модели обучения здоровью»;
- «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 6-8 классов».
- «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего школьников и воспитанников детских садов Белгородчины».
- «Внедрение цифровых технологий дистанционного и наземного мониторинга лесопокрытых земель в проектно-исследовательскую деятельность обучающихся образовательных организаций Белгородской области "ForestNet"».

**Муниципальные проекты, реализованные в учреждении
в период с 2019 по 2022 годы:**

- «Пилотный проект Общественного мониторинга в Старооскольском городском округе»;
- «Организация системы практик цифрового образования в Старооскольском городском округе (Практики цифрового образования)»;
- «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Старооскольского городского округа в режиме "Школа полного дня"»;
- «Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы»;
- «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Старооскольского городского округа» («Лаборатория LEAN – компетенций»);
- «Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений в общеобразовательных организациях Старооскольского городского округа»;
- «Создание на базе МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» ресурсных зон для детей с расстройствами аутистического спектра».

Традиционно наставничеству в школе отводится ведущая роль в обеспечении методического сопровождения становления молодых учителей. В 2021/2022 учебном году 5 педагогов осуществляли функции наставника на муниципальном, 12 педагогов - на школьном уровнях. Молодые педагоги активно

вовлечены в методическую деятельность, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

С 2022 года в общеобразовательном учреждении внедряется целевая модель наставничества. Двустороннему обмену знаниями и умениями между опытными и начинающими педагогами способствует деятельность организуемых в школе стажерских пар.

Осуществляемая в рамках деятельности лаборатории «Педагог-новатор» научно-исследовательская работа педагогов направлена на обобщение педагогического опыта, написание научных статей, докладов для выступлений на конференциях, семинарах, разработку мастер-классов, конкурсных работ для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Информация об обобщении актуального опыта педагогов в виде целостного описания на муниципальном и региональном уровнях в период с 2019/2020 учебного года по 2021/2022 учебный год отражена в таблице 17.

Таблица 17

Динамика количества педагогических и руководящих работников, обобщивших актуальный педагогический опыт в период с 2019/2020 учебного года по 2021/2022 учебный год

Учебный год	Количество педагогических и руководящих работников, обобщивших актуальный опыт на муниципальном уровне	Количество педагогических и руководящих работников, обобщивших актуальный опыт на региональном уровне
2019/2020	3	2
2020/2021	4	1
2021/2022	4	1

Информация о проведенных на базе школы методических мероприятиях отражена в таблице 18.

Таблица 18

Динамика количества методических мероприятий, проведенных на базе школы в период с 2019/2020 учебного года по 2021/2022 учебный год

Учебный год	Количество методических мероприятий, проведенных на базе школы
2019/2020	18
2020/2021	20
2021/2022	17

Информация о результатах участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства отражена в таблице 19.

Таблица 19

Динамика результативности участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства в период с 2019/2020 учебного года по 2021/2022 учебный год

Учебный год	Количество конкурсов профессионального мастерства, в которых педагоги заняли призовые места
2019/2020	207

2020/2021	393
2021/2022	179

С 2011/2012 учебного года школа функционирует в статусе муниципального автономного общеобразовательного учреждения. В связи с этим организована работа наблюдательного совета.

Структура управления, претерпевшая изменения в связи с принятием закона «Об образовании в Российской Федерации», переходом в статус автономного учреждения, подтвердила свою состоятельность. Под руководством Управляющего совета школы эффективно функционировали общее собрание работников школы, педагогический совет и совет родителей (законных представителей). Инновационное развитие школы, развитие детско-взрослой образовательной общности обеспечивала также совместная деятельность лабораторий, школьных методических объединений и органов детского самоуправления. С целью координации деятельности учителей-предметников, приступивших к реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в 5-9-х классах, функционировало школьное методическое объединение учителей-предметников по горизонтали. Деятельность социально-психологической службы, Центра содействия укреплению здоровья обучающихся, Центра содействия семье способствовало реализации политики образовательного учреждения в направлении здоровьесбережения обучающихся и сотрудников, пропаганде здорового образа жизни среди родителей и общественности. Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

В связи с тем, что образовательное учреждение позиционировало себя как учреждение, формирующее развивающую культурно-образовательную среду, неизбежно возросла доля участия родителей, социума, общественности в управлении школой. Родители включаются в работу Управляющего совета, заинтересованы в происходящих изменениях, оказывают поддержку педагогическому коллективу.

2.3. SWOT-анализ развития школы

- по направлению «Обеспечение качества образования»

Таблица 19

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Более высокий рейтинг по отношению к другим школам городского округа, что выражается в стабильном, имеющем динамику к увеличению, набора в первые классы. Треть обучающихся (35%) составляют дети других микрорайонов, что говорит о престижности образовательного учреждения.</p> <p>2. Инновационный характер образовательной деятельности.</p>	<p>1. Наличие учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты.</p> <p>2. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.</p> <p>3. Отсутствие победителей регионального этапа и участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4. Отсутствие у отдельных выпускников</p>

<p>3. Сравнительно высокий уровень достижений обучающихся в учебной деятельности (выше среднего показателя).</p> <p>4. Наличие цифровой образовательной среды, позволяющей организовать мониторинг и отслеживать учебные результаты каждого ребенка на протяжении всего периода обучения в школе.</p> <p>5. Созданные в ходе образовательной деятельности условия для индивидуальной образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив в условиях инновационной деятельности по осуществлению предпрофильной подготовки и профильного обучения, формирование образовательного пространства, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>6. Наличие площадок для консультирования учащихся с низкими образовательными результатами, Центра сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии.</p> <p>7. Сформированная система проектно-исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях общего образования.</p> <p>8. Применение в образовательной деятельности методического инструментария по развитию у учащихся функциональной грамотности.</p> <p>9. Высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив.</p> <p>10. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе.</p> <p>11. Достаточная ресурсная база и условия для осуществления педагогического процесса, что позволяет качественно реализовывать программы начального, основного, среднего общего образования.</p> <p>12. Развитая система партнерства с учреждениями высшего образования, СПО, учреждениями дополнительного образования и т.п.</p>	<p>способности эффективно применять теоретические знания на практике.</p> <p>5. Наличие доли школьников (13%), не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности.</p> <p>6. Наличие определенного «разрыва» между процессами обучения и воспитания, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания.</p> <p>7. Недостаточное развитие цифровой образовательной среды, влияющей на выработку качественно новой модели подготовки людей к жизни и деятельности в условиях постиндустриального информационного общества, формирования у них совершенно новых, необходимых для этих условий личных качеств и навыков.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Формирование социальной среды развития обучающихся, обеспечивающей повышение уровня предметной и</p>	<p>1. Недостаточная востребованность у некоторых потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг</p>

<p>функциональной грамотности выпускников.</p> <p>2. Отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты.</p> <p>3. Моделирование внутренней системы оценки качества образования на основе: методических материалов ОГАОУ ДПО «БелИРО», подпрограммы «Развитие системы качества образования» муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» на 2020 – 2025 годы.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями дошкольного, основного и среднего общего образования в рамках муниципальной образовательной сети.</p> <p>4. Совершенствование цифровой образовательной среды.</p> <p>5. Активное посещение музеев науки и техники, игровых познавательных площадок.</p> <p>6. Развитие наставничества в формате «учащийся – учащийся».</p> <p>7. Использование средств от оказания платных образовательных услуг, шефской и спонсорской помощи для закупки нового оборудования.</p> <p>8. Активное использование ресурсных возможностей внешней среды общеобразовательного учреждения, социальных партнеров, шефских организаций.</p>	<p>высокого уровня образования выпускников</p> <p>2. Приоритет у большей части учащихся, родителей, отдельных педагогов отметки, а не знаний.</p> <p>3. Общая тенденция снижения уровня функциональной грамотности выпускников по стране может оказать негативное влияние на сформированность позитивных социальных установок у выпускников нашей образовательной организации.</p> <p>4. Низкий уровень заинтересованности отдельных родителей к оперативному отслеживанию успехов и неудач ребенка.</p>
---	--

- по направлению «Совершенствование системы воспитания»

Таблица 20

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Выстроена система воспитательной работы по различным направлениям деятельности (рабочая программа воспитания включает 16 модулей).</p> <p>2. Сформировано ученическое самоуправление.</p> <p>3. Наличие интерактивной SMART-среды, способствующей раскрытию талантов обучающихся.</p> <p>4. Реализация всех направленностей дополнительного образования с учетом различных потребностей и интересов учащихся.</p>	<p>1. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у отдельных выпускников, связанное с низкой мотивацией учащихся к участию в жизни школы.</p> <p>2. Недостаточная результативность реализации программ духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся.</p> <p>3. Отсутствие сопряженности требований к результатам духовного и нравственного воспитания в образовательном учреждении и семьях детей и подростков.</p>

<p>5. Наличие школьных СМИ: школьная газета «Переменка», школьное радио «Пульс».</p> <p>6. Высокий уровень результативности обучающихся в конкурсах, смотрах, соревнованиях, позволяющий занимать лидирующие позиции в муниципалитете и регионе.</p> <p>7. Наличие кадетской организации «Наследники победы», военно-патриотического клуба «Сокол».</p> <p>8. Развитие волонтерского движения.</p> <p>9. Сформированная система профессиональной ориентации школьников.</p> <p>10. Высокая социальная активность учащихся.</p> <p>11. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе.</p> <p>12. Эффективная система социального партнерства.</p>	<p>4. В основном работа РДШ-24 ведётся среди учащихся 5-11 классов.</p> <p>5. Недостаточно организуется досуговая деятельность детей через включение их в социально-значимые проектные практики.</p> <p>6. Наличие детей, состоящих на учете в ОДН УМВД России по г. Старому Осколу, внутришкольном учете.</p> <p>7. Школьное телевидение только формируется.</p> <p>8. Низкая включенность отдельных родителей в школьную жизнь.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p> <p>2. Профилактика отклонений в поведении детей и подростков посредством их включения в разнообразные социально востребованные сферы деятельности, актуальные для региона и страны проекты.</p> <p>3. Развитие интерактивной SMART-среды.</p> <p>4. Активное посещение музеев науки и техники, игровых познавательных площадок.</p> <p>5. Интеграции усилий школы и семьи во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.</p> <p>6. Развитие наставничества в форматах «педагог - учащийся», «социальный партнер – учащийся», «учащийся – учащийся».</p> <p>7. Осуществление поддержки ведущих педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы по приоритетным направлениям (исследовательская и проектная деятельность, научно-техническое творчество и др.) и демонстрирующих высокие результаты деятельности.</p> <p>8. Использование технологии социально-</p>	<p>1. Недостаточно отработан механизм достижения качества образования через качество не только обучения, но и воспитания.</p> <p>2. Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и ученика.</p> <p>3. Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры).</p> <p>4. Инертность семьи в реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>5. Низкая заинтересованность социальных партнеров в реализации программ дополнительного образования, участии в реализации программ социально-профессиональных проб/практик.</p>

<p>профессиональных проб для формирования социально значимых профессиональных качеств и потребностей учащихся.</p> <p>9. Использование средств от оказания платных образовательных услуг, шефской и спонсорской помощи для закупки нового оборудования.</p> <p>10. Активное использование ресурсных возможностей внешней среды общеобразовательного учреждения, социальных партнеров, шефских организаций.</p>	
--	--

- по направлению «Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»

Таблица 21

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Создана среда, способствующая тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.</p> <p>2. Материальная и информационная база обеспечивает организацию всех видов деятельности учащихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам, в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.</p> <p>3. Нет вакансий специалистов психолого-логопедической службы.</p> <p>4. В школе создан отряд волонтеров-медиков «Твори добро»</p> <p>5. Функционирует ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>6. Ведется активная работа по пропаганде сдачи норм ВФСК «ГТО».</p> <p>7. Уровень организации физкультурно-оздоровительной работы позволяет школе побеждать в региональном конкурсе на лучшую организацию спортивно-массовой работы и городской спартакиаде школьников.</p> <p>8. Родители (законные представители) вовлечены в участие в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>1. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у отдельных родителей, связанное с противодействием занятий физической культурой детьми на свежем воздухе.</p> <p>2. Большой контингент обучающихся приводит к перегруженности школьной столовой.</p> <p>3. Старшеклассники не охотно носят сменную обувь.</p> <p>4. Рециркуляторы, поступившие в период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, часто выходят из «строя».</p> <p>5. Интерес участия родителей (законных представителей) в спортивно-массовых мероприятиях снижается по мере взросления их детей.</p> <p>6. Уровень квалификации специалистов психологической службы как правило не высок.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Профилактика девиантного поведения детей и подростков посредством их</p>	<p>1. Перегруженность учащихся повышает риск развития заболеваний.</p>

<p>включения в разнообразные социально востребованные сферы деятельности, актуальные для региона и страны проекты.</p> <p>2. Интеграции усилий школы и семьи во взглядах и позициях на воспитание культуры здоровья, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.</p> <p>3. Включение в волонтерскую деятельность представителей каждого уровня образования.</p> <p>4. Активизация просветительской деятельности по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>5. Использование возможностей школьного сайта, информационного киоска, школьных стендов, школьной газеты «Переменка», потенциала СМИ для пропаганды ЗОЖ.</p> <p>6. Активное использование ресурсных возможностей внешней среды общеобразовательного учреждения, социальных партнеров, шефских организаций в совершенствовании здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>7. Организация постоянного повышения квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>8. Использование средств от оказания платных образовательных услуг, шефской и спонсорской помощи для закупки нового оборудования.</p>	<p>2. Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры).</p> <p>3. Бездеятельность родителей по усвоению правил безопасного использования интернета и осуществления контроля за деятельностью ребенка в виртуальной среде.</p> <p>4. Распространение новых инфекционных заболеваний.</p>
---	---

- по направлению «Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников»

Таблица 22

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив.</p> <p>2. Организована эффективная методическая поддержка педагогов, работающих с детьми, испытывающими трудности в обучении и проблемы в развитии в рамках системы внутришкольного повышения квалификации.</p> <p>3. Наличие у педагогического коллектива большого опыта осуществления инновационной деятельности по разным направлениям.</p> <p>4. Высокая активность участия педагогов в</p>	<p>1. Старение педагогического коллектива.</p> <p>2. Отсутствие стремления отдельных педагогов к участию в инновационной деятельности, проведению методических мероприятий.</p> <p>3. Наличие субъектной позиции отдельных педагогов не предусматривающей непрерывное профессиональное развитие.</p> <p>4. Заинтересованность педагогов к участию в заочных конкурсах при инертном отношении большинства к участию в очных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p>

<p>диссеминации лучшего опыта, созданного в школе в местном педагогическом сообществе и за его пределами.</p> <p>5. Наличие действенной системы подготовки и методического сопровождения процесса аттестации педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Созданные в ходе образовательной деятельности условия для повышения профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности.</p> <p>7. Высокий уровень результативности педагогов в конкурсах профессионального мастерства, позволяющий занимать лидирующие позиции в муниципалитете и регионе.</p> <p>8. Развитая система наставничества, в том числе в формате стажерских пар.</p>	<p>5. Недостаточный уровень цифровой грамотности отдельных учителей.</p>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>1. Привлечение молодых специалистов – лучших выпускников организаций средних и высших профессиональных учебных заведений к работе в школе.</p> <p>2. Получение статуса региональных инновационных, муниципальных опорных и стажировочных площадок, расширение участия в проектной деятельности.</p> <p>3. Использование конкурса методических объединений, проходящего ежегодно в школе, как механизма регуляции активности участия в конкурсах профмастерства.</p> <p>4. Обновление системы повышения квалификации на основе индивидуализации траекторий профессионального развития педагогов.</p> <p>5. Развитие целевой модели наставничества.</p> <p>6. Развитие цифровой образовательно среды.</p> <p>7. Оптимизация условий для карьерного роста педагогов: наряду с существующей моделью роста «по вертикали», обеспечение роста «по горизонтали» через получение статусов «учитель-методист», «учитель-наставник», «учитель-новатор», «учитель-исследователь». Создание авторских школ педагогов-новаторов.</p> <p>8. Осуществление поддержки ведущих педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы по приоритетным направлениям</p>	<p>1. Приходящие в школу молодые педагоги зачастую существенно отличаются от своих старших коллег отношением к своим профессиональным обязанностям, стремлением к саморазвитию и самосовершенствованию.</p> <p>2. Изменение политики государства в отношении оплаты труда учителей может снова оттолкнуть молодежь от принятия решения работать в школе.</p> <p>3. Нежелание отдельных педагогов работать «по-новому».</p> <p>4. Проявление синдрома профессионального выгорания у педагогических и руководящих работников школы.</p> <p>5. Повышение конкурентоспособности других школ Старооскольского городского округа.</p>

(исследовательская и проектная деятельность, научно-техническое творчество и др.) и демонстрирующих высокие результаты деятельности.	
--	--

Противоречия образовательной деятельности

Анализ результатов деятельности педагогического коллектива в течение последних 3 лет позволили выявить ряд противоречий и несоответствий:

- между нарастанием негативных тенденций, проявляющихся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, курение, употребление наркотиков, насилие) и недостаточной интеграцией субъектов образовательной деятельности в решении практических задач по формированию воспитательной компоненты образовательного процесса;
- между ярко выраженной тенденцией снижения нравственности, патриотичности молодых людей и потребностью приоритетного патриотического воспитания обучающихся, формирования гражданской идентичности учащихся;
- между необходимостью становления гражданина как субъекта собственной и общественной жизни, деятельности и общения и недостаточностью использования интерактивных методов и приемов в образовательной деятельности;
- между успешными результатами одаренных и перспективных обучающихся и наличием доли обучающихся стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- между большим количеством призовых мест, занятых школьниками в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и отсутствием победителей регионального этапа и участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- между традиционно сложившимися стереотипами формирования инновационного типа мышления у одаренных детей и потребностью в осуществлении развивающего образования каждого школьника;
- между необходимостью формирования функциональной грамотности выпускников и отсутствием заинтересованности в применении предметных знаний и умений в ситуациях, приближенных к реальной жизни, у отдельных учащихся.

Для решения противоречий нужен комплексный подход, в котором необходимо учесть особый социально-культурный статус школы, национальные и демографические особенности микрорайона, накопленный позитивный опыт и традиции образования.

Раздел 3. Концепция

желаемого будущего образовательной организации как системы

Видение школы, общий образ ее будущего желаемого состояния

Одной из ключевых задач современного российского образования является, безусловно, осознанный выбор школьниками будущей профессии. Данная проблема активно артикулируется на государственном уровне. Президент РФ В.В.

Путин неоднократно нацеливал российские школы на построение эффективных систем выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Данная задача рассматривается в качестве приоритета в таких нормативных правовых документах, как Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.», паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

Согласно ст. 66 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одна из конечных целей общего образования заключается в подготовке обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Исследование проблемы профессионального самоопределения школьников в научном пространстве позволяет сделать вывод, что существующие практики профориентационной работы показывают далеко не всегда высокую эффективность вследствие того, что их «вызовом» является «новый ребенок». С.В. Кривых, С.М. Шепель, С.В. Панина считают, что неэффективность современных школьных профориентационных систем детерминирована их декларативным характером: диагностика и просвещение без практики профессиональной деятельности трансформируют профориентацию в формальный институт. Для преодоления данного противоречия мы обратились к технологии профессиональной пробы.

Родоначальником профессиональных проб является японский ученый С. Фукуяма, разработавший профориентационную систему F-тест, согласно которой учащиеся пробовали себя в разных профессиях и таким образом определялись с профессиональным выбором осознанно. В отечественной педагогической науке основы профориентационной работы заложены Э.Ф. Зеером, А.М. Павловой, Н.О. Садовниковой, Е.А. Климовым, Е.Ю. Пряжниковой, Н.С. Пряжниковым.

Сегодня сложилось несколько подходов к пониманию и реализации профессиональных проб школьников. Согласно научной школе С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева, П.С. Лернера, А.В. Гапоненко, профессиональная проба представляет собой испытание, в ходе которого учащиеся участвуют в квазипрофессиональной деятельности. В такой интерпретации технология профессиональных проб рассматривается как педагогический процесс, состоящий из 3 этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский этапы. В результате прохождения ученика по этим этапам, участия в моделирующих ситуациях учащиеся разрабатывают конечный продукт. В этом плане такая трактовка технологии профессиональных проб коррелирует с технологией проектного обучения.

Другой подход содержится в работах И.С. Сергеева, И.В. Кузнецовой, Е.А. Никодимовой, которые также рассматривают профессиональную пробу как (квази) профессиональное испытание. Ученые считают, что организация

профессиональных проб должна базироваться на основе организационно-педагогических условий: «разработка системы критериев и показателей оценки эффективности, учет возрастных особенностей, отбор проб с учетом регионального рынка труда, обеспечение организационного, управленческого, материального и технического сопровождения».

Если недостаточность практикоориентированности можно рассматривать в качестве первого препятствия по организации эффективной системы профессионального самоопределения школьников, то в качестве второго препятствия выступает отсутствие связи с гражданской идентичностью, патриотизмом школьников. На этот аспект проблемы профориентации обращают внимание М.И. Рожков, Л.Г. Смышляева, Л.С. Демина, Г.Ю. Титова.

В данном контексте актуальным инструментом профессионально-ценностного самоопределения является технология социальных проб. Под социальной пробой понимают «такой вид социальной активности, в ходе которой учащийся получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Социальная проба – это довольно непродолжительное, законченное действие, продуктом которого являются социально значимые информация и знание».

В данном контексте считаем обоснованным ввести в научный оборот понятие социально-профессиональной пробы. Сохраняя основные контуры технологий профессиональных и социальных проб, в содержательном отношении считаем необходимым усилить акценты на создании условий для воспитания гражданина-патриота, любящего свою Родину и стремящегося трудиться на благо Родины.

Социально-профессиональная проба позволяет учащимся осуществить осознанный выбор индивидуальных образовательных траекторий, сформировать профессионально-ценностное самоопределение в контексте ментальных актов принятия ответственности, решения, выбора, понимания. На уровне конкретных результатов применения технологии социально-профессиональных проб следует рассматривать сформировавшиеся представления школьников о будущей работе, выборе места обучения после школы в разрезе гражданской позиции и личностного роста школьников.

В МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» организация и проведение социально-профессиональных проб рассматривается как компонент воспитательной системы, направленный на формирование профессионального самоопределения выпускников и развитие гражданско-патриотических качеств учащихся. В школе разработана модель организации социально-профессиональных проб (рисунок 1).

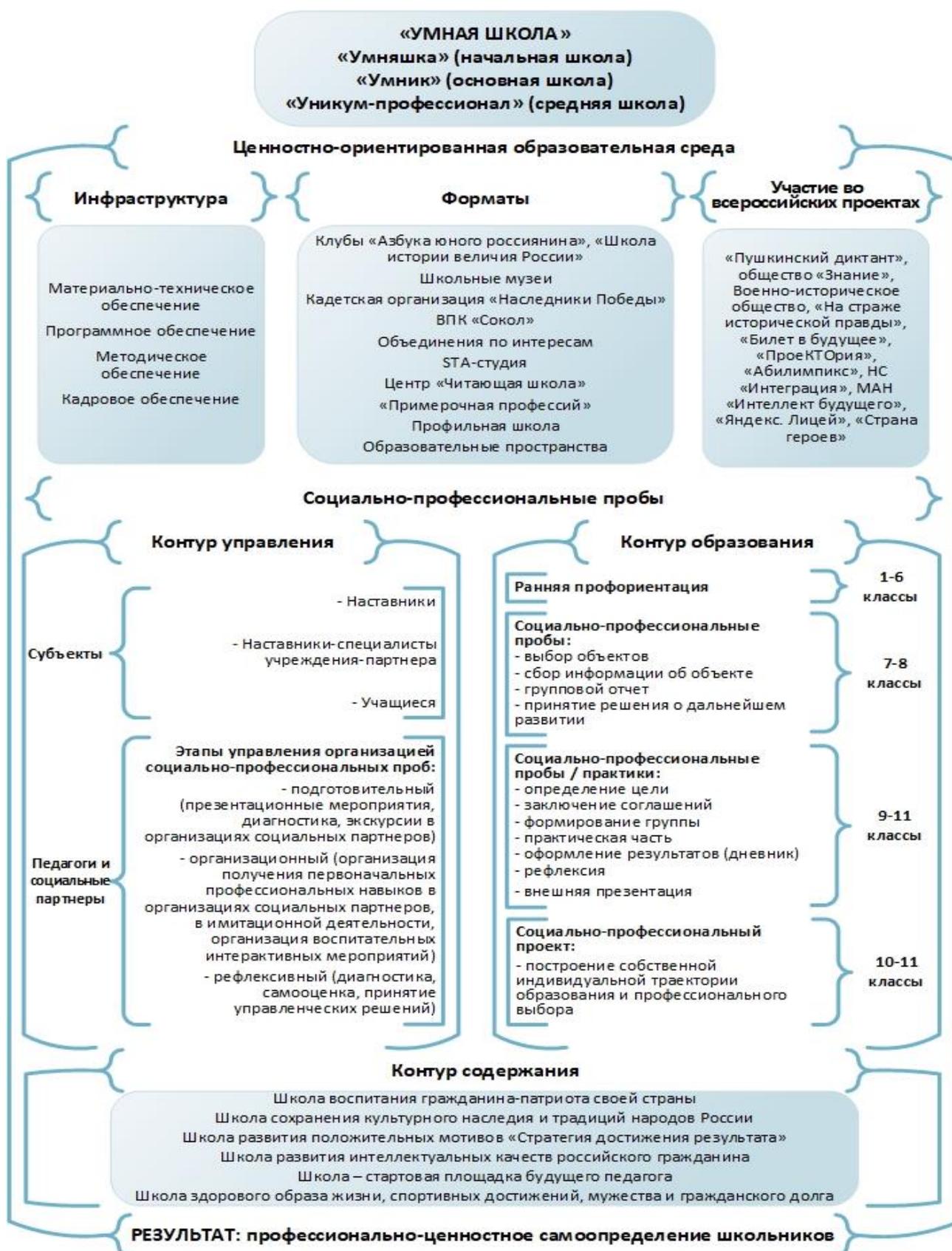


Рисунок 1. Модель организации социально-профессиональных проб

Согласно принятой модели учащиеся начальной школы и 5-6 классов основной школы включены в мероприятия ранней профориентации: беседы о профессиях, встречи с людьми разных профессий, профориентационные тесты,

экскурсии на предприятия, игры, объединения по интересам и др., проходят диагностику профессиональных склонностей и интересов. Учащиеся 7-8 классов начинают участвовать в социально-профессиональных пробах.

Порядок проведения социально-профессиональных проб в школе включает следующие этапы: выбор объектов, сбор информации об объектах, групповой отчет, принятие решения о дальнейшем проектировании. Деятельность учащихся сопровождается педагогом-наставником. При этом обязательно выдерживается принцип самостоятельности для того, чтобы ученик выбрал то направление деятельности, которое интересно именно ему.

Целью деятельности учеников в ходе социально-профессиональной пробы является качественно новый опыт, получение которого предполагает качественно новую позицию обучающегося относительно выбранной им профессии.

В программе определены цель, задачи, объекты (социальные партнеры), содержание деятельности, этапы, функции участников. Наиболее часто используемые формы деятельности: экскурсия, интервью, встреча с компетентным специалистом, анкетирование, пресс-конференция, наблюдение, социологическое исследование, круглый стол и др.

На этапе реализации программы учащиеся предпринимают конкретные шаги, собирая и анализируя информацию, включаются в участие в различных интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, научно-исследовательских конференциях, конкурсах проектных работ.

На уровне среднего общего образования получает дальнейшее развитие ценностная составляющая профориентационной работы. В социально-профессиональную практику включаются учащиеся 9, 10, 11 классов. Практика включает в себя следующие этапы: определение цели, заключение соглашений, формирование группы, практическая часть, оформление результатов в дневнике, рефлексия, внешняя презентация. Учащиеся 10-11 классов социально-профессиональный проект, выражающийся в построении собственной индивидуальной траектории образования и профессионального выбора.

С точки зрения управления организация социально-профессиональной пробы/практики (далее – СПП) предполагает последовательное прохождение трех этапов:

1 этап – подготовительный: наставники готовят презентационное мероприятие, разъясняют правила прохождения СПП по соответствующей программе, проводят анкетирование ожиданий обучающихся от участия в социально-профессиональной практике. Наставники совместно с социальными партнерами организуют экскурсии для обучающихся в учреждения с целью знакомства с особенностями профессий. Ученик после выбора СПП начинает вести рефлексивный дневник.

2 этап – организация прохождения СПП по выбранной программе. На данном этапе наставники от школы и учреждения-партнера разрабатывают и предлагают участникам СПП различные задания, отличающиеся по уровню сложности. Обязательным элементом социально-профессиональной пробы/практики является приобретение первоначальных навыков выбранной профессии путем включения в практическую деятельность непосредственно в учреждении, с которым заключено соглашение под руководством наставника-

специалиста. Особое внимание на этом этапе уделяется формированию потребности трудиться на благо Родины путем пропаганды достижений отечественной науки и практики в области изучаемых профессий.

3 этап – рефлексия. На данном этапе обучающиеся анализируют записи в своем рефлексивном дневнике и определяют успешность (или неуспешность) прохождения практики. Учащимся в случае успешного завершения пробы, предлагается презентовать свой опыт в форме группового отчета (в виде презентаций, фотоотчетов, оформленных проектов и т.п.). В случае неудачного прохождения СПП предлагается поучаствовать в социально-профессиональной пробе по другим профессиям. По окончании социально-профессиональной практики проводится школьная конференция по презентации достижений старшеклассников в рамках социального проектирования с участием представителей учреждений – социальных партнеров, родителей, общественности. Этап рефлексии обязательно наполняется ценностным содержанием: только профессионал-патриот принесет максимальную пользу Родине!

Весь цикл деятельности по организации и проведению социально-профессиональных проб/практик обязательно наполняется ценностным содержанием: гражданин должен не только правильно выбрать свой профессиональный путь, но и включиться в эффективный труд на благо своей Родины. **Наш девиз: путь профессионализма и патриотизма приведет нас к победе!** Поэтому в школе разработаны и предлагаются учащимся для включения в социально-профессиональные пробы/практики следующие направления воспитательной работы в соответствии с реализуемой в школе моделью «Умная школа»:

- школа воспитания гражданина-патриота своей страны;
- школа сохранения культурного наследия и традиций народов России;
- школа формирования нравственно-патриотических качеств гражданина России через чтение книг о Великой Отечественной войне;
- школа развития положительных мотивов «Стратегия достижения результата» (или «Учись управлять успехом»);
- школа развития интеллектуальных качеств российского гражданина;
- школа – стартовая площадка будущего педагога;
- школа здорового образа жизни, спортивных достижений, мужества и гражданского долга.

В каждом направлении предусмотрена деятельность по ориентации школьников на определенные профессии согласно разработанным и утвержденным программам социально-профессиональных проб/практик: «Медсестра (медбрат) – фельдшер – врач», «Эколог – гидроэколог - биоэколог», «Журналист», «Военный», «Полицейский», «Учитель», «Спасатель» и др.

Функции участников социально-педагогической пробы/практики представлены в таблице 23.

Таблица 23

Функции участников социально-педагогической пробы/ практики

Наставник	Наставник-специалист учреждения-партнера	Учащиеся
Заключает соглашения с	Обеспечивает доступ	Выбирают направление и

<p>социальными партнерами, проводит анкетирование, разрабатывает сценарии мероприятий, руководит подготовкой презентационных мероприятий, курирует выполнение заданий обучающимися, направляет на консультацию к специалисту, оценивает и анализирует эффективность прохождения СПП, проводит инструктаж по правилам техники безопасности (при необходимости)</p>	<p>обучающихся в свою организацию, знакомит с особенностями профессии, проводит экскурсию, знакомит с материально-технической базой, обеспечивает безопасность прохождения СПП, выступает в роли эксперта при выполнении задания и оформляет отзыв об успешности/неуспешности социального проектирования старшеклассника.</p>	<p>программу пробы/практики; получают задания и ищут способы их решения; на первом этапе имеют право поменять СПП; имеют право повторить СПП; ведут рефлексивные дневники; имеют право получить сопровождение наставника и специалиста; обязаны соблюдать правила техники безопасности; осваивают некоторые профессиональные действия и навыки</p>
---	---	--

К настоящему времени в школе:

- разработана и внедряется модель организации социально-профессионального проектирования;
- заключены 40 договоров с учреждениями – социальными партнерами и 51 с физическими лицами – наставниками-специалистами СПП;
- в соответствии с реализуемой в школе моделью «Умная школа» разработаны направления воспитательной деятельности, способствующие усилению ценностной составляющей процесса профессионального самоопределения школьников;
- разработана и реализуется 21 программа социально-профессиональных проб/практик;
- обновлена инфраструктура школы путем оформления образовательных зон в рекреациях школы: «примерочная профессий», стратегия достижения результата образования, военно-патриотический центр, СТА-студия, центр «Читающая школа», зал воинской славы, 8 паспортизированных школьных музеев, информационный центр профильного образования «От интеллектуальных побед – к величию России» и др.;
- разработаны и включены в основные образовательные программы начального и основного общего образования программы внеурочной деятельности: «Читаем книги о войне», в основной и средней школе реализуются авторские программы внеурочной деятельности «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов», «Педагог – это звучит гордо»;
- создан банк видеороликов бывших выпускников школы, содержащих задания для учащихся по предметам либо направленных на формирование функциональной грамотности;
- школа включилась в реализацию федеральных проектов/программ: «Пушкинский диктант», общество «Знание», «Военно-историческое общество», «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Абилимпикс», НС «Интеграция», МАН «Интеллект будущего», «Яндекс. Лицей», «Страна героев», приступила совместно с АНО ДПО «Профстандарт» к реализации проекта «На страже исторической

правды», ставшего победителем конкурса грантов правительства Белгородской области.

Развитию единой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся способствует консолидация усилий педагогического, ученического коллективов, родителей. Устанавливаются партнерские отношения с общественными организациями.

В соответствии с этим в школе:

- организуется психолого-педагогическая поддержка, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществляется тесное взаимодействие педагогов и классных руководителей с родителями, что способствует повышению мотивации на успешный выбор профессии их детьми;
- оказывается методическая поддержка педагогам, задействованным в организации профориентационных мероприятий, социально-профессиональных и профессиональных проб и практик;
- совершенствуется учебно-методическая деятельность педагогов;
- развивается единая информационная среда профориентации, обеспечивающая педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с использованием ресурсов школьного сайта, социальных сетей, муниципальных и школьных СМИ.

Эффективность имеющегося в МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» опыта подтверждается:

- использованием технологии социально-профессиональной пробы как основы предметно-методических механизмов достижения эффективного результата воспитания профессионала-патриота;
- четкими взаимосвязями контуров образования, содержания и управления, обеспечивающими достижение планируемых результатов профессионального самоопределения учащихся;
- организацией деятельности по профессионально-ценностному самоопределению с опорой на рефлексию учащимися собственной деятельности и принцип самостоятельности в выборе направления социально-профессиональной пробы/практики с возможностью его изменения;
- привлечением выпускников школы – носителей ценностного содержания процесса воспитания «умной» школы, в качестве наставников-специалистов при проведении социально-профессиональных проб/практик;
- развитием ценностно-ориентированной среды, способствующей повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности в учреждении;
- заинтересованностью педагогов-наставников в собственном развитии при взаимодействии с учащимися в процессе организации социально-профессиональных проб/практик;
- экономией материальных затрат, поскольку договоры и соглашения с социальными партнерами и с физическими лицами – наставниками-специалистами социально-профессиональных проб/практик заключаются на безвозмездной основе.

Миссия школы

МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» – это общеобразовательное учреждение, в котором созданы необходимые условия для индивидуальной образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации и осмыслению жизненных перспектив на основе оптимизации профориентационной составляющей воспитательной работы и расширения социального партнерства с учетом опыта выпускников школы – носителей ценностного содержания процесса воспитания «умной» школы. Наша деятельность направлена на воспитание гражданина-патриота, способного правильно выбрать свой профессиональный путь и включиться в эффективный труд на благо своей Родины.

На основе миссии сформулированы цель и задачи деятельности школы.

Стратегическая цель: создание к 2026 году образовательной среды, обеспечивающей базовую успешность каждого школьника, воспитание социально ответственной личности, способной к адаптации в современном мире, саморазвитию и профессиональному самоопределению, обладающей потребностью трудиться на благо России.

Тактическая цель: построение эффективной модели профессионально-ценностного самоопределения учащихся на основе социально-профессиональных проб.

Для достижения поставленных целей должны быть решены следующие задачи:

- ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оптимизация деятельности воспитательной системы школы, основанной на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности, направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- развитие воспитательной компоненты ценностно-ориентированной образовательной среды с учетом усиления роли гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- развитие добровольчества (волонтерства);

- формирование социальной среды развития обучающихся, обеспечивающей повышение уровня функциональной грамотности выпускников;
- создание условий для развития наставничества в форматах: «педагог - учащийся», «социальный партнер – учащийся», «учащийся – учащийся»;
- совершенствование информационно-методических и кадровых условий системы работы по самоопределению и самореализации учащихся с учетом потребностей региона и муниципалитета на основе использования технологии социально-профессиональных проб;
- создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» через получение статусов «учитель-методист», «учитель-наставник», «учитель-новатор», «учитель-исследователь».

Модель выпускника нашей школы

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, способным применять полученные знания в своей практической деятельности. При этом у него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм базируется на универсальной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию и трудиться на благо Родины - России.

Следовательно, выпускник должен обладать высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического, социального развития, личностными качествами (таблица 24):

Таблица 24

<p style="text-align: center;">Эстетическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты • художественно-творческая активность на оптимальном для каждого ученика уровне • стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношении с окружающими 	<p style="text-align: center;">Духовно-нравственная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие человеческой жизни как главной ценности; • уважение и защита прав человека и его основных свобод • признание свободы мысли, совести • усвоение ценностей: честь, совесть, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, Отечество • социальная активность • определение целей и смысла жизни • проявление в отношении с людьми доброты, честности, порядочности, вежливости, уважения к людям другой нации и других народов 	<p style="text-align: center;">Трудовая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять адекватную оценку своих реальных и потенциальных возможностей • готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни • стремление включиться в трудовую деятельность на благо Родины; • потребность в углубленном изучении избранной профессии.
---	---	---

<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознательное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей как к главному богатству; • развитые психические и физические качества • потребность заботиться о своей безопасности и безопасности окружающих людей; • потребность соблюдать правила дорожного движения, техники безопасности, пользования бытовыми приборами; • потребность соблюдать правила личной гигиены, занимается закаливанием и физическими упражнениями • активное сопротивление вредным привычкам • умение оказать первую помощь пострадавшему 	<p>Социально-адаптивная и конкурентоспособная личность</p>	<p>Познавательная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания и универсальные учебные действия, соответствующие образовательным стандартам, требованиям, предъявленным со стороны вузов • навыки аналитического и критического мышления • способности к активной умственной деятельности • умение осмысленно и ответственно осуществлять, контролировать и анализировать выбор собственных действий и деятельности • потребность в самообразовании
<p>Информационная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение современными технологиями работы с информацией • владение информационно-коммуникационными компетенциями • умение работать со знаниевой средой 	<p>Интеллектуальная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение новыми способами проектной и исследовательской деятельности • появление ноосферного человека: способность осуществлять выбор, прилагать усилия и добиваться успеха в выбранном направлении деятельности • готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни 	<p>Коммуникативная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать коммуникативные отношения с другими людьми • умение решать конфликты ненасильственным путем • умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них • умение использовать механизмы защиты прав человека • умение поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной жизненной ситуации • умение осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательной деятельности, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными

в собственных силах и ориентируются на различные достижения. С этой целью, создаваемая в школе образовательная среда выступает в роли механизма сопровождения образовательной деятельности, обеспечивающего формирование образа выпускника.

Модель педагога

Педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

Таблица 25

<p>Эстетическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создать эстетичную образовательную среду; • стремление развивать прекрасное в каждом учащемся; • интеллигентность; • соответствие требованиям корпоративного внешнего облика 	<p>Духовно-нравственная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании; • сознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности; • отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий; • умение создавать эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми 	<p>Трудовая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к объективной самооценке своего профессионального поведения; • педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности
<p>Культура здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознательное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей как к главному богатству; • умение формировать и пропагандировать потребность в ведении здорового образа жизни учащимися; • потребность заботиться о своей безопасности и безопасности окружающих людей; • соблюдение техники безопасности при проведении уроков и занятий внеурочной деятельностью; • потребность соблюдать 	<p>Компетентный педагог</p>	<p>Методологическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане; • наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса; • профессиональная

<p>правила личной гигиены, заниматься физической культурой, участвовать в сдаче норм ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие вредных привычек; • умение оказать первую помощь пострадавшему 		<p>компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическое мастерство как способность к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты; • потребность в непрерывном образовании
<p>Информационная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков; • овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе; 	<p>Интеллектуальная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления и постоянная потребность в познании; • структурирование, анализ и обобщение информации для решения задач; • системный способ мышления; • стремление к формированию и развитию личных интеллектуальных качеств, широта интересов 	<p>Коммуникативная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение решать конфликты ненасильственным путем • умение поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной жизненной ситуации • наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы

Таблица 26

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проект
Обеспечение качества образования	Портфель проектов № 1 «Повышение качества общего образования»	- совершенствование условий предоставления обучающимися качественного образования в соответствии с требованиями развития общества, страны, региона; - совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения	Создание единого портфеля достижений воспитанник-ученик
			Повышение качества знаний учащихся уровня НОО на основе конструирования мотивирующей образовательной среды
			Модель КИМ текущего контроля успеваемости учащихся 8-11 классов с учетом внешней оценки качества образования
			Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 6-8 классов
Совершенствование воспитательной системы школы	Портфель проектов № 2 «Лаборатория успеха»	- оптимизация условий, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; - обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; - совершенствование системы профориентационной работы в учреждении	Создание механизма реализации профориентационного минимума в 6-11 классах
			Совершенствование системы работы по профессиональной ориентации учащихся 9-11-х классов путем создания педагогического класса
			Формирование нравственно-патриотических качеств гражданина России через чтение книг о Великой Отечественной войне
			«Сегодня кадет – завтра патриот» Развитие системы кадетского образования через оптимизацию деятельности кадетской организации «Наследники Победы»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов»

			«Школа воспитания человека XXI века: патриота, лидера, гражданина» Поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного гражданско-патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения школьных традиций, возрождения традиционных нравственных ценностей
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	Портфель проектов № 3 «Школа - территория здорового образа жизни»	- развитие здоровьесберегающей деятельности учреждения; - совершенствование системы физического воспитания обучающихся на основе здоровьесберегающего подхода	Обновление условий здоровьесберегающей среды общеобразовательной организации на основе соблюдения правил безопасности
			Развитие традиций сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений путем проведения спортивно-массовых мероприятий
Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников	Портфель проектов № 4 «Педагогическая мастерская»	- обеспечение эффективной деятельности методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога; - поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива	Обеспечение профессионального развития педагогов на основе целевой модели наставничества
			Моделирование системы эффективной деятельности творческих групп педагогов по направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся

4.1. Портфели проектов для реализации Программы

Таблица 27

№ п/п	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов № 1 «Повышение качества общего образования» (руководитель – заместитель директора Титова О.Ф.)						
1	Создание единого портфеля достижений воспитанник-ученик	Школьный	Багрова З.Г.	Внедрить к 31.12.2026 года механизм создания единого портфеля достижений воспитанник-ученик в системе «Детский сад - школа»	Разработка комплекса мер, позволяющих сократить временные и материальные ресурсы на внесение, обработку и передачу информации от воспитателя к учителю в целях преемственности детский сад - школа	Внедрен механизм, позволяющий сократить временные и материальные ресурсы на создание единого портфеля достижений воспитанник-ученик в системе «Детский сад - школа»
2	Повышение качества знаний учащихся уровня НОО на основе конструирования мотивирующей образовательной среды	Школьный	Багрова З.Г.	Повысить к 31.05.2026 года на 5% качество образования на уровне НОО через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Создание мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для обучающихся в получении качественного образования	Создана мотивирующая образовательная среда, позволяющая увеличить качество знаний учащихся начального общего образования на 5% к 2026 году
3	Модель КИМ текущего контроля успеваемости учащихся 8-11 классов с учетом внешней оценки качества образования	Школьный	Титова О.Ф.	Привести внутреннюю систему текущего контроля в соответствие с требованиями внешней оценки качества образования	Разработка КИМ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, географии, информатике,	Использование 100% учителями-предметниками, работающими в 8-11 классах КИМ, разработанных группой проекта в

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов»

					иностранному языку для 8- 11 классов в соответствии со спецификацией ВПР и ГИА	образовательной деятельности
4	Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 6-8 классов	Региональный	Моногарова С.Н.	К концу июня 2023 года внедрить механизм формирования естественнонаучной и математической грамотности на базе 26 пилотных общеобразовательных организаций Белгородской области, охватывающих не менее 80 % обучающихся 7-10 классов	Разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию естественнонаучной и математической грамотности обучающихся	Внедрен механизм, позволивший сформировать естественнонаучную и математическую грамотность не менее чем у 80 % обучающихся 7-10 классов 26 пилотных общеобразовательных организаций Белгородской области, охватывающих
Портфель проектов № 3 «Лаборатория успеха» (руководитель – заместитель директора Сторожева Т.С.)						
1	Создание механизма реализации профориентационного минимума в 6-11 классах	Школьный	Титова О.Ф.	Разработать и внедрить эффективный механизм реализации профориентационного минимума в 6-11 классах к 31.12.2026 года	Создание школьного сегмента платформы профориентационного минимума	Достижение 100% учащимися 6-11 классов продвинутого уровня профориентационного минимума
2	Совершенствование системы работы по профессиональной ориентации учащихся 9-11-х классов путем создания	Школьный	Харитоновна Л.С.	Создать к 31.08.2026 года модель профессиональной ориентации учащихся 9-11-х классов, обеспечивающей	Разработка и внедрение модели профессиональной ориентации учащихся 9-11-х классов, обеспечивающей	Разработана и эффективно функционирует модель профессиональной ориентации, обеспечивающая

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов»

	педагогического класса			методическое психолого-педагогическое сопровождение на получение педагогической профессии	методическое психолого-педагогическое сопровождение на получение педагогической профессии	методическое и психолого-педагогическое сопровождение не менее 20-ти учащихся 9-11-х классов на получение педагогических специальностей
3	Формирование нравственно-патриотических качеств гражданина России через чтение книг о Великой Отечественной войне	Школьный	Харитоновна Л.С.	Популяризация чтения книг о войне посредством создания комплекса мероприятий «Читаем книги о войне» с вовлечением во внеурочную деятельность не менее 1500 обучающихся к 31.12.2026 года	Разработка комплекса мероприятий, программ внеурочной деятельности «Читаем книги о войне», способствующих развитию нравственно-патриотических качеств обучающихся 1-11 классов	Вовлечено во внеурочную деятельность посредством создания комплекса мероприятий «Читаем книги о войне» не менее 1500 обучающихся к 31.12.2026 году
4	«Сегодня кадет – завтра патриот» Развитие системы кадетского образования через оптимизацию деятельности кадетской организации «Наследники Победы»	Школьный	Сторожева Т.С.	Вовлечь к 31.05.2024 года не менее 100 % учащихся кадетских классов в проведение мероприятий патриотической направленности	Разработка системы патриотического воспитания учащихся через оптимизацию деятельности кадетской организации «Наследники Победы»	Участие не менее 100 % учащихся кадетских классов в проведении мероприятий патриотической направленности
5	«Школа воспитания человека XXI века: патриота, лидера, гражданина» Поддержка развития системы всеобщего,	Школьный	Сторожева Т.С.	Создать к 31.08.2026 года и развить в школе единую систему формирования гражданско-патриотических качеств	Разработка системы мероприятий акций, патриотической направленности; вовлечение школьников в работу	Разработана к сентябрю 2026 года единая система формирования гражданско-патриотических

	комплексного и непрерывного гражданско-патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения школьных традиций, возрождения традиционных нравственных ценностей			учащихся; сохранить, развить и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности	волонтерского движения; разработка программ дополнительного образования, организация профилактических мероприятий	качеств учащихся на основе использования потенциала школьной среды патриотической направленности
Портфель проектов № 2 «Школа - территория здорового образа жизни» (руководитель – заместитель директора Деренко В.М.)						
1	Обновление условий здоровьесберегающей среды общеобразовательной организации на основе соблюдения правил безопасности	Школьный	Деренко В.М.	Оптимизировать к 31.12.2023 года условия безопасной здоровьесберегающей образовательной среды, предполагающей формирование здорового и безопасного образа жизни при сотрудничестве всех субъектов образовательных отношений.	Создание максимально благоприятных и безопасных условий для формирования здоровьесберегающей среды в школе	Оптимизированы к 31.12.2023 года условия безопасной здоровьесберегающей образовательной среды
2	Развитие традиций сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений путем	Школьный	Борзенкова О.М.	Разработать и внедрить к 31.08.2026 года систему спортивно-массовых мероприятий с привлечением всех участников	Разработка и апробация цикличного комплекса спортивно-массовых мероприятий, направленных на сохранение и	Внедрен комплекс спортивно-массовых мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

	проведения спортивно-массовых мероприятий			образовательных отношений	укрепление здоровья учащихся, педагогов, представителей семей учащихся	учащихся, педагогов, представителей семей учащихся
Портфель проектов № 4 «Педагогическая мастерская» (руководитель – заместитель директора Моногарова С.Н.)						
1	Обеспечение профессионального развития педагогов на основе целевой модели наставничества	Школьный	Моногарова С.Н.	Оптимизировать формы наставничества путем реализации персонализированных программ	Организация деятельности наставнических пар согласно целевой модели наставничества	Организована работа по методическому сопровождению 100% молодых, начинающих и испытывающих трудности в педагогической деятельности специалистов
2	Моделирование системы эффективной деятельности творческих групп педагогов по направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся	Школьный	Моногарова С.Н.	Создать к 31.12.2026 года модель эффективной деятельности творческих групп педагогов по направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся	Разработка годовой циклограммы деятельности творческих групп педагогов по направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся	Создана к концу декабря 2026 года эффективно функционирующая модель деятельности творческих групп педагогов по направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся

**4.2. План-график реализации проектов
2023, 2024 гг.**

Таблица 28

№	Проект	2023 год												2024 год											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Портфель проектов № 1 «Повышение качества общего образования» (руководитель – заместитель директора Титова О.Ф.)																									
1	Создание единого портфеля достижений воспитанник-ученик																								
2	Повышение качества знаний учащихся уровня НОО на основе конструирования мотивирующей образовательной среды																								
3	Модель КИМ текущего контроля успеваемости учащихся 8-11 классов с учетом внешней оценки качества образования																								
4	Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 6-8 классов																								
Портфель проектов № 2 «Лаборатория успеха» (руководитель заместитель директора Сторожева Т.С.)																									
1	Создание механизма реализации профориентационного минимума в 6-11 классах																								
2	Совершенствование системы работы по профессиональной ориентации учащихся 9-11-х классов путем создания педагогического класса																								
3	Формирование нравственно-патриотических качеств гражданина России через чтение книг о Великой Отечественной войне																								

2025, 2026 гг.

Таблица 29

№	Проект	2025 год												2026 год											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Портфель проектов № 1 «Повышение качества общего образования» (руководитель – заместитель директора Титова О.Ф.)																									
1	Создание единого портфеля достижений воспитанник-ученик																								
2	Повышение качества знаний учащихся уровня НОО на основе конструирования мотивирующей образовательной среды																								
3	Модель КИМ текущего контроля успеваемости учащихся 8-11 классов с учетом внешней оценки качества образования																								
Портфель проектов № 2 «Лаборатория успеха» (руководитель заместитель директора Сторожева Т.С.)																									
1	Создание механизма реализации профориентационного минимума в 6-11 классах																								
2	Совершенствование системы работы по профессиональной ориентации учащихся 9-11-х классов путем создания педагогического класса																								
3	Формирование																								

Раздел 5. Механизм реализации программы

Руководителем Программы является директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – заместители директора:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации. Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов». О ходе реализации проекта руководитель проекта один раз в полугодии представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов». Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Особенности управления школой

В школе создана структура управления в период ее функционирования и организованная по линейному типу для решения задач развития. В соответствии с задачами программы внесены изменения в управленческую модель, основанную на идее соуправления образовательной деятельностью, совместного принятия решений, усилении взаимосвязи всех подразделений. Это влечет за собой решение новых задач:

- организационных: внесение изменений в Устав, совершенствование функциональных обязанностей всех участников образовательных отношений и служб обеспечения, развитие культуры проектирования, создание целевой структуры управления Программой, организация системы управления ученическим коллективом в новых условиях;

- нормативных: создание перспективного учебного плана с проектом линии преемственности, создание перспективного учебного плана с расширением блока дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- мотивационных: усиление работы по разъяснению и пропаганде нововведений среди учащихся и родителей, усиление вовлеченности учащихся и родителей в традиционные школьные события, способствующие созданию доброжелательной среды «умной» школы;

- кадровых: повышение мотивации педагогов к обобщению и трансляции накопленного опыта по инновационной деятельности;

- материально-технических: дополнить оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для реализации программы.

Школа становится все более общественно управляемой. Это естественный процесс в условиях возрастания социальной значимости образования. Родительская общественность школы заинтересована в происходящих изменениях, оказывает поддержку.

Формами самоуправления учреждения являются Управляющий совет школы, общее собрание работников школы, наблюдательный совет, совет родителей (законных представителей), педагогический совет, совет учащихся. (Приложение 1)

Раздел 6. Концепция брендинга МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»

Таблица 30

Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа
Сокращенное наименование	МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»
Директор	Кладова Ольга Ивановна
Заместители директора	Багрова Зинаида Григорьевна
	Деренко Валентина Михайловна
	Моногарова Светлана Николаевна
	Сторожева Татьяна Сергеевна
	Харитоновна Лариса Станиславовна
Адрес	309512, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Конева, дом 15А
Телефон, факс:	+7 (4725) 32-12-37
Сайт:	shkola24staryjorskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru
E-mail:	sh-24@so.belregion.ru
1. История	
Проблемы прежнего решения	В эмблеме общеобразовательной организации дополнительно внесены слова «Россия», «Мир» с целью усиления патриотической составляющей
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	Решение о рассмотрении социально-профессиональных проб как компонент воспитательной системы, направленного на формирование профессионального самоопределения выпускников и развитие гражданско-патриотических качеств учащихся способствовало принятию решения об усилении патриотической составляющей логотипа. Бренд общеобразовательной организации, отражающий систему ценностей, традиций и норм школы, должен быть хорошо известен участникам образовательных отношений. Наличие бренда школы призвано повысить конкурентные позиции образовательного учреждения.
2. Позиционирование	
2.1. Цели разработки	
Требования к узнаваемости / известности	У всей целевой аудитории учреждения должны возникать позитивные ассоциации с брендом школы: логотипом, разработанными постоянными графическими элементами и всей исходящей информацией. Атрибуты бренда: - отражают образовательную деятельность учреждения и его специфику; - дают представления о ценностях и миссии школы в сфере образования на территории Старооскольского городского округа; - вызывают позитивное отношение к образовательному

	учреждению; - служат индикаторами качества образовательного учреждения
Ожидаемый эффект для общественности	Гарантия стабильного качества образовательных услуг. Основа для самоопределения родителей (законных представителей), учащихся и педагогического коллектива. Закрепление положительного имиджа школы. Развитие патриотических качеств педагогов и обучающихся
2.2. Описание предоставляемых услуг	
Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образовательная деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа: - обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования; - способствует интеграции общего и дополнительного образования; - предоставляет возможности для личностного роста и развития; - способствует формированию профессионально-ценностного самоопределения выпускников; - формирует проектные и исследовательские компетенции учащихся и педагогов.
2.3. Потребитель	
Пол, возрастные группы аудитории	Потребители услуги: дети школьного возраста с 7 до 17 лет м/д — 47/53%. Ядро аудитории: 1663 ребенка (761 — мальчики, 854 — девочки). Периферия аудитории: 1590 детей (836 - мальчики, 754 - девочки). Заказчики услуги: родители (законные представители) категорий, указанных выше
География	Ядро целевой аудитории сконцентрировано в микрорайонах Конева, Жукова, Ольминского, улица Прядченко, также дети проживают в микрорайонах Северных, Лесной, Степной, Королева, Хмелева. Периферия аудитории – дети, проживающие в Северо-восточной части города
Социальные группы потребителей (родители, законные представители потребителей), статус	- полные семьи – 88 %; - благополучные семьи – 98 %; - семей с двумя детьми – 71 %; - многодетные семьи – 9 %. Образование родителей: высшее – 68%; среднее профессиональное – 32 %. Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, составляют 0,5 % от общего количества семей. В

	школе обучаются более 25 % детей из семей рабочих, 49 % — из семей служащих, лишь незначительная доля предпринимателей (7 %), есть семьи (0,9%), где все взрослые члены — пенсионеры.
2.4. Отправные точки бренда	
Корпоративная философия	см. «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»
Принципы и кредо	Путь патриотизма и профессионализма приведет нас к победе!
История и легенда	См. пункт 1.2.1. «Историческая справка» программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2023–2026 гг.
Этика	см. «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»
Традиции и ритуалы	<p>Традиционные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - день знаний; - «День матери»; - «Новогодний карнавал»; - «Вернисаж талантов»; - «Парад достижений»; - военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»; - смотр строя и песни; - смотр-конкурс творческих работ и художественной самодеятельности «Пасхальная весна»; - «День здоровья»; - «Золотые лавры»; - «Класс года»; - «Прощай начальная школа»; - отчет руководителя школы перед общественностью; - день открытых дверей для родителей будущих первоклассников. <p>Аннуальные и брендовые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - день рождения школы; - презентации образовательных услуг для общественности; - презентация кадетских классов ГИБДД; - проведение семинаров по различным вопросам для учреждений городского округа и региона; - проведение праздничных концертов для шефов школы; - тематические родительские собрания; - специально организованные мероприятия для родителей, жителей микрорайона (осенняя ярмарка, День микрорайона); - организация работы школы будущего первоклассника и др.

2.5. Визуальные элементы (константы)

Эмблема:

Представляет собой композиционно-графический коллаж, отражающий основные направления деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»: - корабль с горящим факелом в виде мачты и надписью на парусе 24: символ прекрасных надежд, чистой мечты, освещаемый духовным светочем знаний и просвещения, получаемых обучающимися в школе № 24;

- рукопожатие взрослого человека и ребенка: выражают дружелюбие, открытость взрослого по отношению к ребенку и имеют значение сильной отеческой защиты, исходящей от МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- голубой круг обозначает океан знаний и умений, которые обучающиеся получают в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- на кольцевом элементе, обрамляющем голубой круг, нанесена надпись «Школа. Личность. Семья. Россия. Мир», отражающая систему работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов», направленную на формирование патриотичной личности учащегося с участием семьи, выражающего уверенность трудиться на благо Родины – России после получения среднего профессионального или высшего образования..

Цветовая гамма, в которой выполнена эмблема, отображает характерные особенности образовательной деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- голубой цвет символизирует красоту, величие, верность, доверие, безупречность, а также развитие, движение вперед, надежду и мечту;

- красный символизирует храбрость, героизм, мужество и любовь;

- желтый является символом знатности, силы, могущества, надежности, богатства и великодушия;

- синий цвет является символом верности, безупречности, правдолюбия, честности и великодушия

Логотип:

Представляет собой хештег. Основной цвет – синий, символизирующий не только верность, безупречность и честность, но также науку и разум.



[Школа24 #умная_школа](#)

<p>Хештег содержит номер и девиз (слоган) МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» – «Умная школа»</p>	
<p>Дополнительный графический элемент: Шеврон является обязательным элементом декорирования школьной формы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» и отображает направленность воспитательной деятельности школы.</p>	

2.6. Носители логотипа и герба

<p>Носители графических элементов бренда</p>	<p>Памятные адреса, отправляемые от имени МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамоты, почетные грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»; - поздравительные открытки от имени МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»; - издания, выпускаемые под редакцией МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»; - сборники научно-исследовательских работ, выпущенные с участием педагогов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»; - методические рекомендации, выполненные педагогами МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов»; - материалы наружного оформления мероприятий, проводимых МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» (плакаты, стендеры, баннеры, перетяжки и пр.); - имиджевые носители (визитки сотрудников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов», магниты на холодильник, календари, сувениры и пр.); - материалы конференций, научно-практических мероприятий, проводимых МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»; - элементы оформления помещений МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным
--	--

	изучением отдельных предметов»
3. Стратегия	
3.1. Обещания	
Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг	(см. п. 1.2.2. настоящего документа)
Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.	(см. р. 3. настоящего документа)
3.2. Доказательства	
Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию	- Высокий уровень профессионализма педагогов - Социальное благополучие школы - Многопрофильное образование - Устойчивые связи с вузами и социальными партнерами - Техническая оснащенность школы
3.3. Личность бренда	
Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с аудиторией	Помощник, советник, друг, путеводитель, организатор, консультант
3.4. Средства коммуникации	
Внутренние каналы коммуникации: - официальный сайт shkola24staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru ; - группа в социальной сети «ВКонтакте» «Подслушано #умная_школ24»; - школьный сенсорный киоск; - стенды «Успех – это...» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» в помещениях учреждения; - школьная газета «Переменка».	
Внешние каналы коммуникации: - городская пресса (газета «Зори» и др.); - городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ» (9 канал), телеканал «Оскольское время» и др.); - городские электронные СМИ (kavikom.ru, oskol.city); - справочные службы (2gis.ru, yandex.ru, https://plus.google.com)	

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Таблица 31

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	Повышение качества общего образования	Внедрен механизм, позволяющий сократить временные и материальные ресурсы на создание единого портфеля достижений воспитанник-ученик в системе «Детский сад - школа» Создана мотивирующая образовательная среда, позволяющая увеличить качество знаний учащихся

		начального общего образования на 5% к 2026 году
		Использование 100% учителями- предметниками, работающими в 8-11 классах КИМ, разработанных группой проекта в образовательной деятельности
		Внедрен механизм, позволивший сформировать естественнонаучную и математическую грамотность не менее чем у 80 % обучающихся 7-10 классов 26 пилотных общеобразовательных организаций Белгородской области, охватывающих
2	Лаборатория успеха	Достижение 100% учащимися 6-11 классов продвинутого уровня профориентационного минимума
		Разработана и эффективно функционирует модель профессиональной ориентации, обеспечивающая методическое и психолого-педагогическое сопровождение не менее 20-ти учащихся 9-11-х классов на получение педагогических специальностей
		Вовлечено во внеурочную деятельность посредством создания комплекса мероприятий «Читаем книги о войне» не менее 1500 обучающихся к 31.12.2026 году
		Участие не менее 100 % учащихся кадетских классов в проведении мероприятий патриотической направленности
		Разработана к сентябрю 2026 года единая система формирования гражданско-патриотических качеств учащихся на основе использования потенциала школьной среды патриотической направленности
3	Школа - территория здорового образа жизни	Оптимизированы к 31.12.2023 года условия безопасной здоровьесберегающей образовательной среды
		Внедрен комплекс спортивно-массовых мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, педагогов, представителей семей учащихся
4	Педагогическая мастерская	Организована работа по методическому сопровождению 100% молодых, начинающих и испытывающих трудности в педагогической деятельности специалистов
		Создана к концу декабря 2026 года эффективно функционирующая модель деятельности творческих групп педагогов по направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие показатели.

Таблица 32

Важнейшие показатели Программы развития	целевые реализации	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
			2023	2024	2025	2026
Портфель проектов № 1 «Повышение качества общего образования»						
Качество знаний учащихся		%	71	72	72	73
Количество портфелей достижений воспитанник-ученик в системе «Детский сад - школа»		количество	15	30	50	100
Доля учителей начальных классов, вовлеченных в деятельность по разработке и внедрению механизма создания единого портфеля достижений воспитанник-ученик в системе «Детский сад - школа»		%	25	50	75	100
Качество знаний учащихся уровня НОО		%	86	88	90	91
Доля педагогов, работающих в 8-11 классах, вовлеченных в разработку КИМ с учетом спецификации ВПР и ГИА		%	25	37	65	100
Доля педагогов, работающих в 8-11 классах, использующих КИМы, разработанные группой проекта в образовательной деятельности		%	50	75	85	100
Доля педагогов, работающих в 8-11 классах, использующих обновленные КИМ, представляющих результаты своей деятельности на методических мероприятиях.		%	5	15	25	30
Доля учащихся 8-х классов, отметки которых по итогам ВПР не соответствуют годовой аттестации		%	3	2	1	0
Количество учащихся 9-х классов, отметки которых по итогам ГИА не соответствуют годовой аттестации		количество	2	1	0	0
Количество учащихся 9-х классов, отметки которых по итогам ГИА не соответствуют годовой аттестации		количество	2	1	1	1
Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях проекта «Модель КИМ текущего контроля успеваемости учащихся		%	94	100	100	100

8-11 классов с учетом внешней оценки качества образования» и постпроектных мероприятиях					
Доля учащихся 5-9 классов, демонстрирующих удовлетворительный уровень сформированности функциональной грамотности	%	87	90	93	98
Доля родителей и обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг	%	88	91	94	96
Портфель проектов № 2 «Лаборатория успеха»					
Доля учащихся 6-9 классов, достигших продвинутого уровня профориентационного минимума	%	47	63	85	100
Доля учащихся 10-11 классов, достигших продвинутого уровня профориентационного минимума	%	84	91	96	100
Наличие школьного сегмента платформы профориентационного минимума	факт	-	+	+	+
Доля учителей и классных руководителей, использующих в образовательной деятельности школьный сегмент платформы профориентационного минимума	%	0	85	95	100
Наличие психолого-педагогических классов в учреждении	факт	+	+	+	+
Количество выпускников 11-х классов, поступивших в организации высшего образования педагогического профиля	количество	5	7	9	11
Количество посещений школьного библиотечно-информационного центра учащимися (чел.)	количество	22794	23835	24724	25946
Количество книговыдачи школьным библиотечно-информационным центром (экз.)	количество	28117	29184	30284	31085
Количество пользователей школьного библиотечно-информационного центра (чел.)	количество	1529	1551	1578	1597
Количество пользователей школьного библиотечно-информационного центра, читающих книги о Великой Отечественной войне (чел.)	количество	1463	1551	1578	1597
Доля пользователей школьного библиотечно-информационного	%	96	100	100	100

центра, читающих книги о Великой Отечественной войне от общего количества пользователей (%)					
Доля учащихся кадетских классов, принимающих участие в проведении мероприятий патриотической направленности	%	96	100	100	100
Положительная динамика доли учащихся 1-11 классов, демонстрирующих позитивно высокую ценностную ориентацию	%	29	35	40	45
Портфель проектов № 2 «Школа - территория здорового образа жизни»					
Высокий уровень удовлетворенности родителей созданием в общеобразовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	%	81	85	90	95
Высокий уровень адаптации учащихся с ОВЗ	%	69	71	80	85
Доля учащихся с ОВЗ, охваченных дополнительными образовательными программами	%	100	100	100	100
Доля обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в активную деятельность в пространстве МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов»	%	41	81	100	100
Внедрение в образовательную деятельность программ инклюзивного образования	факт	+	+	+	+
Доля учащихся систематически занимающихся физкультурой и спортом	%	41	45	49	53
Доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных	%	100	100	100	100
Высокий уровень адаптации учащихся	%	69	71	80	85
Портфель проектов № 4 «Педагогическая мастерская»					
Наличие целевой модели наставничества в учреждении	факт	+	+	+	+
Количество персонализированных программ наставничества	количество	8	9	11	12
Количество стажерских пар	количество	12	14	16	18
Доля молодых педагогов,	%	62	65	68	71

подтвердивших или повысивших квалификационные категории					
Доля руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, вовлеченных в инновационную деятельность	%	92	94	96	98
Доля руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	87	89	91	93
Доля педагогов, работающих в 5-9 классах, использующих инструменты формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательной деятельности	%	95	97	100	100
Наличие модели деятельности творческих групп педагогов по направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся	факт	-	+	+	+

Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение программы

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства регионального бюджета;
- 3) средства муниципального бюджета;
- 4) доход от реализации платных дополнительных образовательных услуг;
- 5) дополнительно привлеченные средства (спонсорские, добровольное пожертвование).

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты, руб.	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Приобретение наглядных пособий	2023-2026	4885674	Федеральный бюджет
	Мероприятия по текущему ремонту зданий и сооружений общеобразовательной организации	2023-2026	1917826	Муниципальный бюджет, спонсорские средства
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение программного обеспечения	2023-2026	306477	Федеральный бюджет, спонсорские средства, доход от платных дополнительных

				образовательных услуг
	Приобретение информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа»	2023-2026	Согласно ПФХД	Региональный бюджет
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2023-2026	38 240	Доход от платных дополнительных образовательных услуг
	Текущий ремонт оборудования и инвентаря (оргтехники)	2023-2026	425 617	Доход от платных дополнительных образовательных услуг
Обеспечение безопасности образовательного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности (АПС, КЭВП, система видеонаблюдения, пожарная сигнализация)	2023-2026	332784	Муниципальный бюджет
Повышение квалификации педагогов	Прохождение курсов	2023-2026	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет, доход от платных дополнительных образовательных услуг
Реализация портфелей проектов	Закупка учебных пособий для профорientационных занятий	2023-2026	2846893	Федеральный бюджет
	Приобретение Канцелярских товаров	2023-2026	96000	Доход от платных дополнительных образовательных услуг
	Приобретение формы для участия школьников в командных спортивных соревнованиях	2023	16000	Доход от платных дополнительных образовательных услуг
	Закупка учебных пособий для организации занятий по формированию	2023-2026	385000	Федеральный бюджет

	функциональной грамотности учащихся			
--	-------------------------------------	--	--	--

Ресурсное и кадровое обеспечение программы

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	<p>Разработка нормативных документов, регламентирующих совершенствование внутренней системы оценки качества образования, системы профессиональной ориентации учащихся на основе социально-профессиональных проб.</p> <p>Привести документацию в соответствие с обновленным ФГОС СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утвердить ООП СОО, которая соответствует требованиям обновленного ФГОС СОО; - привести в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО локальные акты: правила приема на обучение, режим занятий обучающихся, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации; - привести в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО штатное расписание и должностные инструкции работников.
Научно-методическое обеспечение	<p>Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих внедрение программы развития школы.</p> <p>Разработка рекомендаций по совершенствованию системы профессиональной ориентации учащихся на основе социально-профессиональных проб.</p> <p>Индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары.</p> <p>Формирование банка материалов по эффективным методам обучения технологии в условиях обновления содержания образования.</p> <p>Диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций. Организация и проведение семинаров, чтений, конференций.</p> <p>Разработка методических рекомендаций и рабочих программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, методических разработок реализации обновлённых стандартов.</p>
Программно-методическое обеспечение	<p>Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.</p>
Информационное обеспечение	<p>Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, оптимизация работы библиотечно-информационного центра, школьного радио «Пульс», тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-</p>

	<p>технического оснащения учебных кабинетов; обновление персональных сайтов педагогов школы.</p> <p>Электронный мониторинг образовательных достижений и личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа» http://vsopen.ru.</p> <p>Размещение на официальном сайте школы и в школьной газете «Переменка» информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в инновационную и проектную деятельность. Подготовка кадров для работы в профильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе цифровой образовательной среды, проектной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, организации системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы, формирования функциональной грамотности учащихся. Подготовка руководителей творческих групп, научного общества учащихся, подготовка психологов.</p> <p>Обеспечение кадровых и психолого-педагогических условий реализации ООП ФГОС НОО, ООО (обновленных), ФГОС СОО.</p>
<p>Организационное обеспечение</p>	<p>Разработка планов управления школьными проектами, школьных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети, оптимизация целевой модели наставничества.</p> <p>Разработка планов работы школьных творческих групп педагогов по всем направлениям функциональной грамотности.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>Комплектование школьного библиотечно-информационного центра учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p>Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Совершенствование модулей интерактивной SMART-среды.</p> <p>Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Привести материально-техническое оснащение в соответствие с требованиями обновленных стандартов НОО, ООО, СОО.</p>

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

Таблица 20

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Формальный подход к реализации программы развития	Изменение стиля управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности
Невыполнение отдельных задач программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации программы развития
Несогласованность деятельности школьных лабораторий	Проведение заседания методического совета по рассмотрению планов лабораторий на год и согласование деятельности
Педагогические	
Рост перегрузки учащихся и педагогов	Проведение мониторингов; реализация планов досуговых и оздоровительных мероприятий
Возможное отставание показателей развития учащихся в соответствии с моделью выпускника по сравнению с заложенным уровнем показателя	Корректировка плана деятельности с целью внесения мероприятий, позволяющих достичь необходимого уровня показателей
Материальные	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса	Осуществление дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи
Концептуальные	
Неготовность ряда учителей к смене образовательной парадигмы	Осуществление систематической методической поддержки педагогов; организация прохождения курсов педагогами в соответствии с задачами программы развития
Самоустранение некоторых родителей от сотрудничества со школой	Применение активных форм работы с родителями, использование возможностей школьного сайта, сенсорного киоска, стендов, средств массовой информации для привлечения родителей в школу
Разрыв между представлениями родителей и общественности о целях и задачах образования в школе и определенными программой развития целей и задач	Превращение школы в площадку социального партнерства, источник позитивного социального опыта

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

