

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24  
с углубленным изучением отдельных предметов имени С. П. Тимофеева»  
Старооскольского городского округа**

<b>Приложение к ООП</b>			
Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель МО <u>Сапрыкина О. И.</u> Протокол от «27» июня 2025г. № 7	Согласовано Заместитель директора по МАОУ «СОШ №24 с УИОП имени С. П. Тимофеева» <u>Багрова З.Г.</u>	Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол от «28» августа 2025 г. №1	Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №24 с УИОП имени С. П. Тимофеева» <u>Кладова О.И.</u> Приказ от «29» августа 2025 г. № 777

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
1-4 классы  
Базовый уровень  
(«Школа России»)  
Нормативный срок освоения – 4 года**

Старый Оскол  
2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В программу внесены изменения.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

В 1 классе осуществляется соблюдение дополнительных требований, установленных пунктом 10.10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81), одним из которых является использование «ступенчатого» режима обучения в первой четверти.

Выполнение программного материала за 1 четверть в условиях «ступенчатого» режима осуществляется за счёт пропорционального уплотнения учебного материала.

Тема программы	Уплотненные темы
Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание).
Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	Чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах
Родной край - малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	Родной край - малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина Культурные объекты родного края
Культурные объекты родного края	Культурные объекты родного края
Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"
Семья - коллектив. Права и обязанности членов семьи	Семья - коллектив. Права и обязанности членов семьи
Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)
Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?
Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью
Резервный урок. Откуда берется и куда девается мусор?	Резервный урок. Откуда берется и куда девается мусор?
Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"
Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?
Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?
Труд и быт людей в разные времена года	Труд и быт людей в разные времена года
Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы
Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе

Таким образом, использование «ступенчатого» режима обучения в первом классе не приведет к реализации не в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования.

Количество контрольных мероприятий по предмету определено согласно приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

### *Режим труда и отдыха.*

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

### *Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.*

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материками и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаяв и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные разёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12			
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	3	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	3	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в	4			Библиотека ЦОК

	сети Интернет			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		5		
Резервное время		6	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТИХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2	Наша страна - Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
4	Народы России. Народов дружная семья	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
5	Путешествие по родному краю	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>

7	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
8	Что такое окружающий мир? Что природа дает человеку?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
11	Явления и объекты неживой природы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
15	Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>

19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
23	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
29	Ты - пешеход!	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
30	Знаки дорожного движения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
31	Родной край - малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>

	родина				
32	Культурные объекты родного края	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
35	Семья - коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
36	Значение природы в жизни людей	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
42	Как живут растения?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>

44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
45	Резервный урок. Откуда берется и куда девается мусор?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
46	Классный коллектив. Мои друзья - одноклассники. Правила совместной деятельности	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
50	Мир животных. Где живут слоны?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
51	Мир животных. Перелетные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
53	Труд людей родного края	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>

	собак?				
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
58	Зачем нужна вежливость?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6 - 7 лет. Правила поведения за столом	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
65	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

**2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1				
2	Москва – столица России. Герб Москвы	1				
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1				
4	Страницы истории: как Москва строилась	1				
5	Санкт-Петербург Московский государственный университет северная столица. Достопримечательности города	1				
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1				
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1				
8	Родной край, его природные достопримечательности	1				
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1				
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1				
11	Мир профессий жителей нашего региона	1				
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1				
13	Родословная. Родословное древо, история	1				

	семьи. Предшествующие поколения					
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1				
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1				
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1				
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1				
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и общество»	1	1			
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1				
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1				
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1				
24	Модели Земли. Практическая работа	1		1		
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1		
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая	1		1		

	работа					
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1				
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1				
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1				
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1				
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1				
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1				
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				
38	Мир животных: птицы. Особенности	1				

	внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание					
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1				
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1				
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1				
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1				
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1				

48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1				
49	Заповедники: значение для охраны природы	1				
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1				
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1				
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1				
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1				
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа»	1	1			
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1				
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1				
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1				

60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1				
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1				
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езды на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1				
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1				
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1				
67	Безопасное пользование сетью Интернет	1				
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

## **Контрольно-измерительные материалы окружающий мир**

### **3 класс**

Класс	Общее количество часов по программе	Количество контрольных работ	Количество практических работ
3	68	3	3

### **Контрольная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"**

1.Что значит название «Российская Федерация»?

А) объединение

Б) область

В) часть

2.Сколько народов живёт в России?

А) более 15

Б) более 150

В) более тысячи

3.Какой язык является государственным языком России?

А) татарский

Б) английский

В) русский

4.Кто не является народом России?

А) осетины

Б) нанайцы

В) американцы

## Контрольная работа по теме «РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ»

ФИ\_\_\_\_\_

**1. Какие растения имеют много тонких одревесневших стеблей?**

- а) деревья                  б) кустарники                  в) травянистые растения

**2. Фасоль, клевер и ландыш – это**

- а) деревья                  б) кустарники                  в) травянистые растения

**3. Рябина, шиповник и огурец относятся к группе**

- а) цветковых растений                  б) папоротников                  в) водорослей

**4. Какое растение относится к группе хвойных семенных?**

- а) мох сфагnum                  б) сосна                  в) папоротник орляк

**5. Какие группы растений размножаются спорами?**

- а) мхи                  б) папоротники                  в) цветковые

**6. У какой группы растений есть корень, стебель и листья?**

- а) мхи                  б) папоротники                  в) водоросли

**7. Обитательница водоёмов ряска имеет корни, стебель, листья и цветки. Можно ли отнести ряску к водорослям?**

- а) да                  б) нет

**8. Растения какой группы во времена динозавров могли достигать размера 10-этажного дома?**

- а) цветковые растения                  б) папоротники                  в) водоросли

**9. Какие растения занесены в Красную книгу Саратовской области?**

- |           |                    |                   |
|-----------|--------------------|-------------------|
| а) ландыш | б) сосна           | в) кубышка жёлтая |
| г) свёкла | д) шиповник        | е) кувшинка белая |
| ж) ряска  | з) степной тюльпан | и) рябчик         |

**10. Подчеркни только правильные утверждения.**

- а) Гуляй в лесу только по тропинкам;
- б) Не шуми в лесу, на лугу, у водоёма;
- в) Не сори там, где отдыхаешь;
- г) Редкие растения не охраняй, они всё равно вымрут;
- д) Можно разорять гнёзда ядовитых, жалящих и некрасивых животных.
- е) Разоряй муравейники, их и так очень много.
- ж) Не трогай жилищ животных и их детёнышей

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ЗА 2 КЛАСС**

**Фамилия Имя** \_\_\_\_\_

**1. Страна, в которой мы живём, называется:**

- а) Франция    б) Россия    в) Китай    г) Турция

**2. Что относится к неживой природе?**

- а) Куст    б) Ручей    в) Гриб    г) Рак

**3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.**

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

**4. Выбери верное утверждение:**

**К природе относится ...**

- а) всё, что нас окружает;
- б). всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- в). всё, что сделано руками человека.

**5. Что необходимо растениям и животным для жизни?**

- а) Воздух, вода;    б) Солнце, вода;    в) Солнце, воздух, вода.

**6. Явления природы, связанные со сменой времён года, называются**

а) Природные явления; б) Сезонные явления; в) Климатические явления.

**7. Что означает каждое деление на шкале термометра?**

а) Один градус; б) Один сантиметр; в) Один миллиметр.

**8. В каких водоёмах находится пресная вода?**

а) Море; б) Река; в) Океан; г) Озеро.

**9. Установи соответствие:**

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

**10. Какое плодовое культурное растение человек использует?**

а) Ель; б) Груша; в) Берёза.

**11. Найди съедобный гриб?**

а) Мухомор; б) Бледная поганка; в) Подберёзовик

**12. Как называется отрасль экономики, в которой работают люди таких профессий, как агроном, зоотехник?**

а) сельское хозяйство б) транспорт  
в) образование г) строительство

**13. Что нельзя делать, если незнакомый человек пытается увести тебя силой?**

а) Вырываться, убежать,  
б) Броситься за помощью к прохожим,  
в) Кричать изо всех сил, привлекая внимание.  
Г) Спокойно пойти с незнакомцем

**14. Прибор для определения сторон горизонта - \_\_\_\_\_**

**15. На каком материке расположена Россия?**

а) Евразия б) Северная Америка  
в) Африка г) Австралия

**16. Какие горы отделяют Европу от Азии**

а) Кавказские      б) Уральские      в) Гималаи

**17. Что на карте обозначено коричневым цветом?**

а) реки      б) равнины      в) горы      г) земля

**18. Где на карте расположен юг?**

а) слева    б) вверху    в) справа    г) внизу

**19. Как называется главная площадь Москвы?**

а) Красивая;      б) Красная;      в) Оранжевая.

**20. Кто основал город Санкт – Петербург?**

а) Дмитрий Донской;  
б) Пётр Первый;  
в) Екатерина Вторая

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Безопасная информационная среда	1				
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
3	Бактерии - мельчайшие одноклеточные живые существа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				
6	Природные	1				

	сообщества родного края - два - три примера на основе наблюдения				
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
8	Что такое общество?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	1			
10	Родной край - малая родина. Российская Федерация	1			
11	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"		1		
12	Условия,	1			

	необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) - обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией				
13	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			
14	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
15	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
16	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны,	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>

	человека. Охрана воздуха					
17	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
18	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
19	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>
20	Почва, ее состав. Значение для живой природы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>
21	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
22	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
23	Растение как живой	1				Библиотека ЦОК

	организм					<a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f8 40e282</a>
24	Как растения размножаются?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f8 40e41c</a>
25	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f8 40e6a6</a>
26	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f8 40e85e</a>
27	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f8 40ea16</a>
28	Особенности питания животных. Цепи питания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f8 40ea16</a>
29	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840eb2">https://m.edsoo.ru/f8 40eb2</a>
30	Роль животных в природе и жизни людей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f8 40ed90</a>
31	Бережное отношение к животным - нравственная ценность людей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f8 40ef2a</a>

	Охрана животного мира в России				
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		
33	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
34	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>
35	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
36	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>
37	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
38	Пищеварительная система и ее роль в	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8">https://m.edsoo.ru/f8</a>

	жизни человека					<a href="#">410dd4</a>
39	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
40	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
41	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
42	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>
43	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1			
44	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
45	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>

	безопасности					
46	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
47	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
48	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
49	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
50	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
51	Полезные ископаемые - богатство земных недр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
52	Полезные	1				

	ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона				
53	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412alc">https://m.edsoo.ru/f8412alc</a>
54	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			
55	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			
56	Семья - первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			
57	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
58	Города Золотого кольца России:	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8">https://m.edsoo.ru/f8</a>

	Сергиев Посад, Переславль- Залесский				<a href="#">413с3с</a>
59	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
60	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
61	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			
62	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			
63	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			
64	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			
65	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			
66	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого	1			

	Новгорода					
67	Резервный урок. Контрольная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1			
68	Достопримечательно сти родного края: памятники природы и культуры региона. Повторение по итогам обучения в 3 классе	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a></p>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	4	2		

## **Контрольно-измерительные материалы окружающий мир**

### **3 класс**

Класс	Общее количество часов по программе	Количество контрольных работ	Количество практических работ
3	68	4	2

### **Контрольная работа №1 по теме "Наша Родина - Российская Федерация"**

1. Человек – это \_\_\_\_\_

2. Разум человека «живет» в \_\_\_\_\_

3. Перечисли, что относится к внутреннему миру человека:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

4. Дай определения ступеням познания:

1. Восприятие – это способность

---

---

2. Память – это способность \_\_\_\_\_

---

---

3. Мышление – это способность \_\_\_\_\_

---

---

4. Воображение – это способность \_\_\_\_\_

---

---

5. Что относится к природе. Подчеркни правильный ответ

- Тетрадь, здание школы, самолет, автомобиль, дорога, стадион – это все природа.  Растения и животные, человек, моря и пароходы, фабрики и заводы – это все природа  Болота, камни, бактерии, грибы, растения, животные – это природа.

Подчеркни **зеленым** карандашом – объекты живой природы, **синим** – объекты неживой природы, **красным** карандашом – объекты, сделанные руками человека.

6. Что свойственно объектам живой природы. Подчеркни правильный ответ.

- Дышат, разговаривают, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.
- Дышат, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.
- Дышат, питаются, растут, дают потомство, умирают.

7. \_\_\_\_\_ -это часть общества, объединяющая самых близких друг другу людей.

8. Государство – это основная \_\_\_\_\_, осуществляющая управление, охрану экономической и социальной структуры.

9. Сколько народов живет на Земле?

а) около 1 тыс. б) около 4 тыс. в) около 10 тыс. г) около 100 тыс.

10. Сколько народов живет в России?

а) 100. б) более 180. в) 200 г) 300

11. Сколько стран на земле?

а) около 40. б) около 150. в) около 200. г) около 400.

12. Что изображено на рисунке?

а) государственные награды б) памятные знаки в) символы государства



13. Общество – это \_\_\_\_\_, объединенных общими условиями жизни.

14. Эмблема государства, города, изображенная на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах – это \_\_\_\_\_

15. \_\_\_\_\_ – это прикрепленное к древу или шнуре полотнище определенного цвета или нескольких цветов 16. Народ – это \_\_\_\_\_ государства, страны.

### **Ключи.**

1. Разумное существо

2. В головном мозге
3. 1. Чувства, 2. Характер, 3.человеческие качества, 4. Переживания.
4. 1.восприятие – способность обнаруживать, принимать, различать, усваивать явления внешнего мира, формировать их образ
2. память – это способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, знания.
3. мышление - способность сравнивать, классифицировать, делать выводы. Воображение – способность представить себе что-то немысленно
5. Болота, камни, бактерии, грибы, растения, животные – это природа.
6. Дышат, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.
7. Семья
8. Государство – это основная политическая организация общества, осуществляющая управление, охрану экономической и социальной структуры.
9. б) около 4 тыс.
10. б) более 180
11. в) около 200
12. в) символы государства
13. Общество – это совокупность людей, объединенных общими условиями жизни.
14. Герб
15. Флаг 16. Народ – это население государства, страны.

### Контрольная работа №2 по теме "Многообразие растений и животных"

#### Вариант 1.

1. Назови три растения родного края. Опиши одно из них:

---

---

---

---

---

---

2. В каких трёх состояниях могут быть вещества? Напиши.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ . 3.

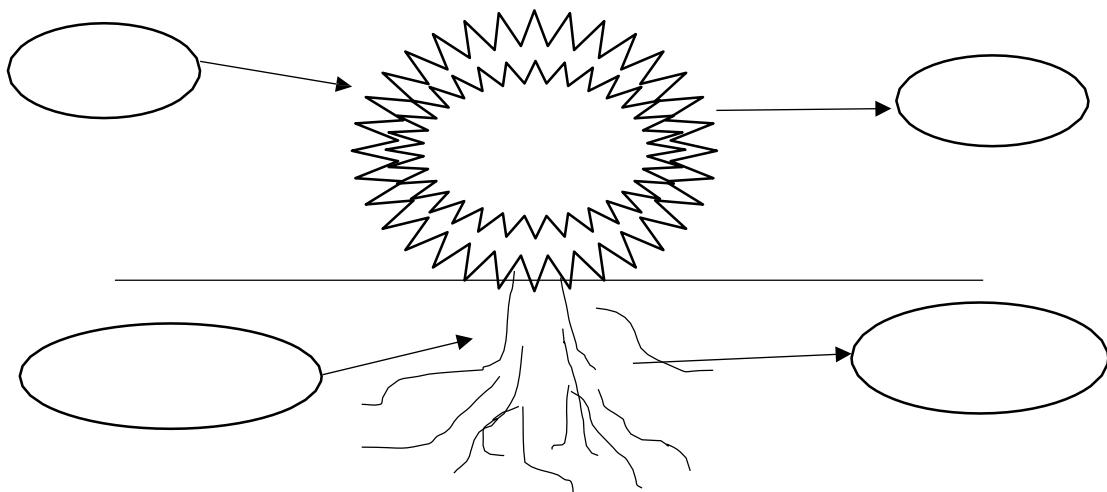
Напиши, что происходит с воздухом при нагревании.

---

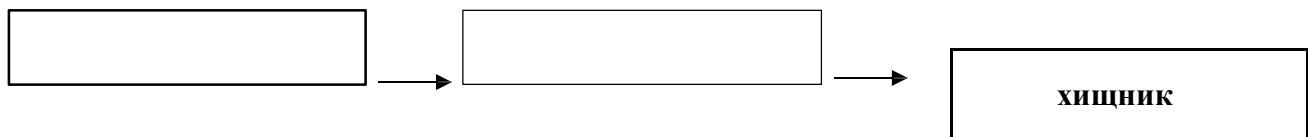
4. Проведём опыт: в стакан с водой насыпали сахар. Напиши, что произойдёт дальше.

Сахар \_\_\_\_\_, потому что вода \_\_\_\_\_.

5. Дополни схему дыхания растений.



6. Составь цепь питания:



7. Что такое почва? Выбери правильный ответ

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

8. Как называется наука о животных? Выбери правильный ответ

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

9. Отметь, о каких растениях идёт речь: эти растения наиболее разнообразны; у них есть цветки, плоды, корни, стебли, листья

- а) водоросли
- б) папоротники
- в) цветковые растения

10. Раздели животных на четыре группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе  
Сова, божья коровка, тритон, пчела, воробей, попугай, волк, стрекоза, корова, жаба.

Общее название группы животных	Названия животных, относящихся к данной группе


11. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

	Стебелёк с листочками
	Корешок
	Семя
	Взрослое растение с цветками

12. Сформулируй три правила друзей природы:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

## 2 вариант

1. Назови трёх животных родного края. Опиши одного из них:

---



---



---



---

2. В каких трёх состояниях может быть вода? Напиши.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_.

3. Напиши, что происходит с воздухом при охлаждении?

---

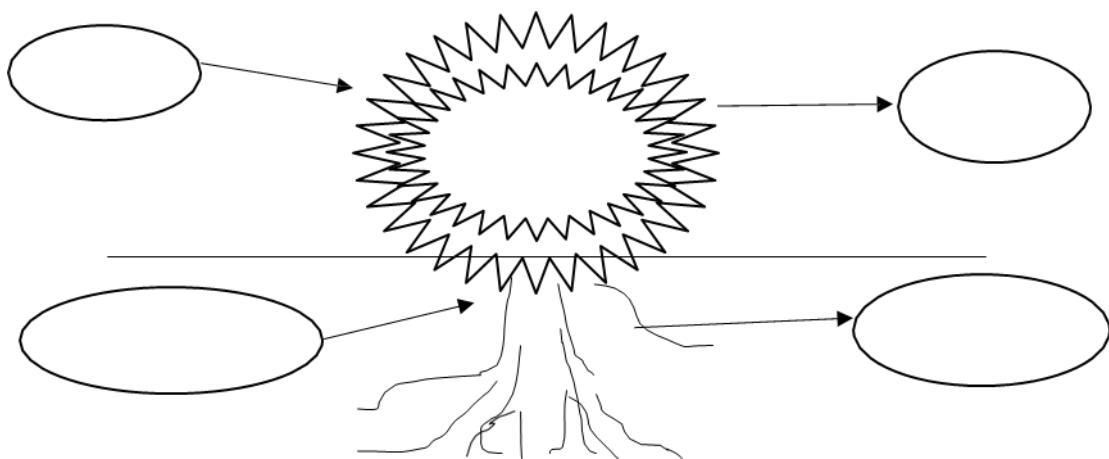
4. Проведём опыт: бросим комочек сухой почвы в воду. Напиши, что мы увидим?

Мы увидим, что из почвы выходят

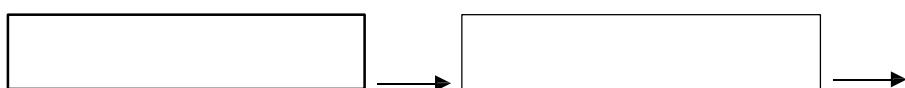
\_\_\_\_\_ . Это значит, что в почве есть

---

5. Дополни схему питания растений.



#### **6.** Составь цепь питания :



## **насекомоядное**

7. Что влияет на плодородие почвы? Выбери правильный ответ

- a) наличие в почве перегноя; б) наличие в почве воды;
  - в) наличие в почве песка и глины.

**8.** Как называется наука о растениях? Выбери правильный ответ



9. О какой группе животных идёт речь? Это животные, у которых кожа голая, нежная. Часть жизни они проводят на суше, а часть – в воде.



**10.** Раздели животных на четыре группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе.

Общее название группы животных	Названия животных, относящихся к данной группе

11. Обозначь цифрами последовательность развития бабочки.

	Личинка
	Бабочка
	Яйцо
	Куколка

12. Сформулируй три правила друзей природы:

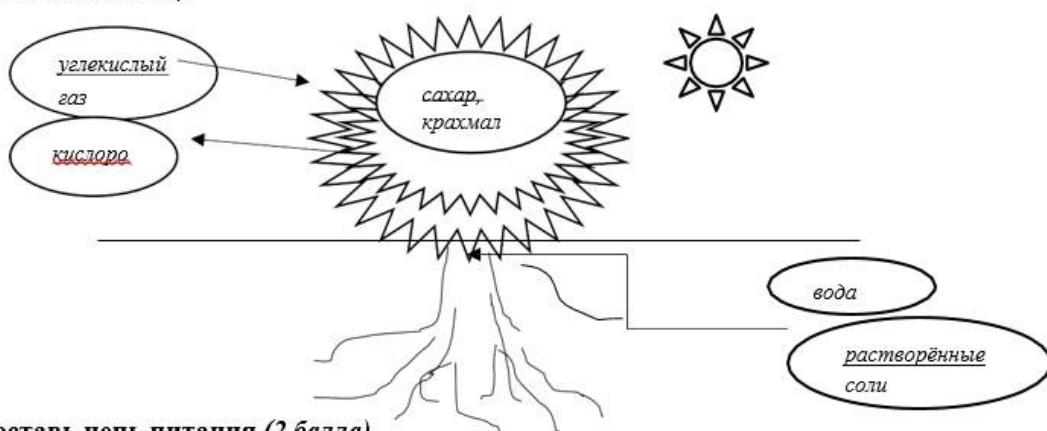
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Ключи

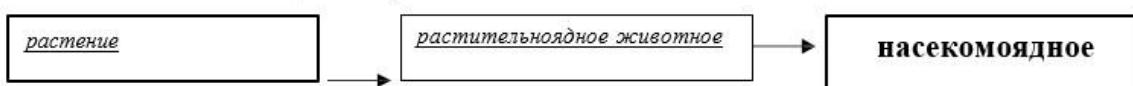
1 вариант

- Назови три растения родного края. Опиши одно из них (3 балла, если *растения перечислены и дано полное описание*, 2 балла – *перечислены растения, дана краткая характеристика*, 1 балл – выполнено только одно из заданий):
- В каких трёх состояниях могут быть вещества? Твёрдое, жидкое, газообразное (1 балл)
- Что происходит с воздухом при нагревании? Расширяется (1 балл)
- Опыт. В стакан с водой насыпали сахар. Что произойдёт дальше? (1 балл) Сахар растворился, потому что вода может растворять другие вещества.
- Дополни схему дыхания растений (от 0 до 3 баллов в зависимости от правильности дополнения схемы).

5. Дополни схему питания растений (от 0 до 3 баллов в зависимости от правильности дополнения схемы).



6. Составь цепь питания (2 балла)



Примечание: могут указать конкретное растение или конкретное растительноядное животное.

- Что такое почва? (1 балл)
  - а) это верхний слой земли;
  - б) это вещество черного или серого цвета; в) это верхний плодородный слой земли.
- Как называется наука о животных? (1 балл)
  - а) ботаника;
  - б) зоология;
  - в) астрономия.
- О каких растениях идёт речь? Эти растения наиболее разнообразны. У них есть цветки, плоды, корни, стебли, листья (1 балл)
  - а) водоросли
  - б) папоротники
  - в) цветковые растения• Раздели животных на четыре группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе (4 балла, по 1 баллу за каждую группу)

Сова, божья коровка, тритон, пчела, воробей, попугай, волк, стрекоза, корова, жаба.

Общее название группы животных	Названия животных, относящихся к данной группе
<i>Насекомые</i>	<i>божья коровка, пчела, стрекоза,</i>
<i>Птицы</i>	<i>сова, воробей, попугай</i>
<i>Звери (или млекопитающие)</i>	<i>волк, корова</i>
<i>Земноводные</i>	<i>тритон, жаба</i>

- Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени (2 балла за верный ответ, 1 балл – если есть 1 ошибка).

3	Стебелёк с листочками
2	Корешок
1	Семя
4	Взрослое растение с цветками
- Сформулируй три правила друзей природы (3 балла)

2 вариант

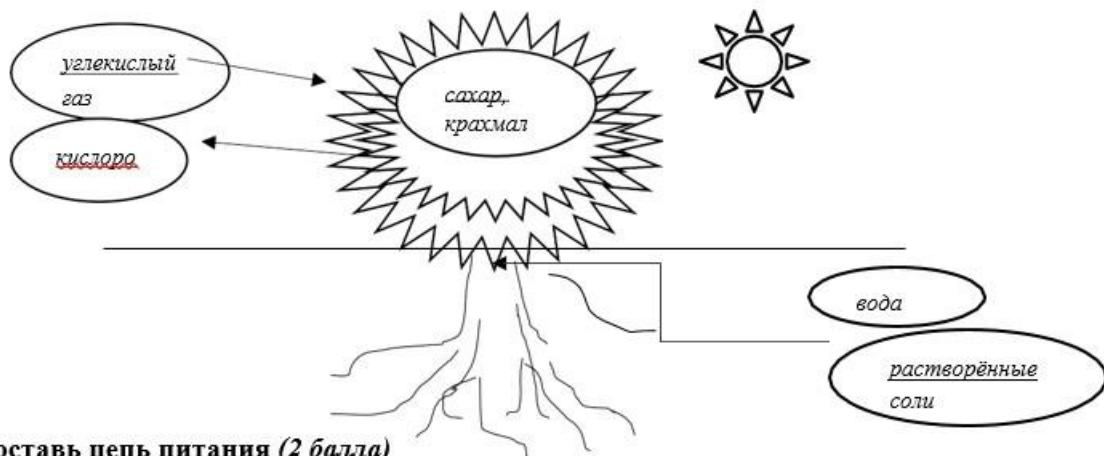
1. Назови трёх животных родного края. Опиши одного из них (3 балла, если растения перечислены и дано полное описание, 2 балла – перечислены растения, дана краткая характеристика, 1 балл – выполнено только одно из заданий):
2. В каких трёх состояниях может быть вода? (1 балл)

Жидкое, твёрдое, газообразное
3. Что происходит с воздухом при охлаждении? (1 балл) Сжимается
4. Опыт. Бросим комочек сухой почвы в воду. Что мы увидим? (1 балл)

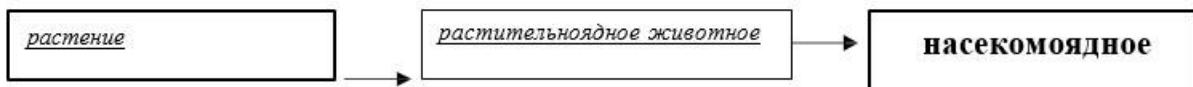
Мы увидим, что из почвы выходят пузырьки воздуха. Это значит, что в почве есть воздух

5. Дополни схему питания растений (от 0 до 3 баллов в зависимости от правильности дополнения схемы).

**5. Дополни схему питания растений (от 0 до 3 баллов в зависимости от правильности дополнения схемы).**



**6. Составь цепь питания (2 балла)**



Примечание: могут указать конкретное растение или конкретное растительноядное животное.

7. Что влияет на плодородие почвы? (1 балл)

a) наличие в почве перегноя;

б) наличие в почве воды;

в) наличие в почве песка и глины.

8. Как называется наука о растениях? (1 балл)

а) ботаника;

б) зоология;

в) астрономия.

9. О какой группе животных идёт речь? Это животные, у которых кожа голая, нежная. Часть жизни они проводят на суше, а часть – в воде.

а) насекомые

б) пресмыкающиеся

в) земноводные

10. Раздели животных на четыре группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе (4 балла, по 1 баллу за каждую группу)

Белый медведь, соловей, крот, морж, ящерица, окунь, карась, черепаха

Общее название группы животных	Названия животных, относящихся к данной группе
Звери (или млекопитающие)	белый медведь, крот, морж
Птицы	соловей, кукушка
Пресмыкающиеся (или рептилии)	ящерица, черепаха
Рыбы	окунь, карась

11. Обозначь цифрами последовательность развития бабочки (*2 балла за верный ответ, 1 балл – если есть 1 ошибка*).

2	Личинка
4	Бабочка
1	Яйцо
3	Куколка

12. Сформулируй три правила друзей природы (3 балла)

### Контрольная работа №3 по теме «Человек - часть природы. Строение тела человека»

#### Вариант 1

1. Отметь знаком «Х» правильные ответы на вопрос: «Чем человек отличается от животного?»

Умеет строить жилища.

Имеет головной мозг и нервную систему.

Заботится о потомстве.

Пользуется языком для выражения своих мыслей.

Умеет планировать свою деятельность.

Производит орудия труда.

Имеет память, умеет быть внимательным.

2. Соедини по смыслу слова из правого столбика со словами из левого столбика. старость

ребёнок детство

мужчина зрелость

юноша

юность

старик

3. Подчеркни ответы на вопрос: «Что необходимо человеку для роста и развития?»

Свежий воздух, хорошее питание, игрушки, хорошая квартира, тёплый климат, общение со взрослыми, игры со сверстниками, красивая мебель, компьютер, книги.

4. С деятельностью какого органа связано мышление и сознание людей?

а) сердце; в) головной мозг;

б) органы зрения; г) органы слуха.

5. С помощью какого органа люди получают самое большое количество сведений об окружающем мире?

а) глаза; в) кожа;

б) уши; г) язык.

6. Внутренняя кухня человека тянется почти на восемь метров. Но она свернута так плотно, что целиком помещается в животе. Что это? \_\_\_\_\_

7. Свежая кровь, полная кислорода и питательных веществ, ярко – алого цвета. Как называются сосуды, по которым она пробегает? \_\_\_\_\_

8. Какой мозг защищен позвоночником? \_\_\_\_\_

9. Ты один дома, смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?

  - Залить телевизор водой.
  - Позвать кого-нибудь на помощь.
  - Попытаться потушить, а если не получится, вызвать пожарных.  Отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань, позвонить по телефону 01.

10. Что такое личная гигиена? (выбери правильное высказывание и отметь его).

  - Соблюдение чистоты своего тела.
  - Наведение чистоты и порядка в своей комнате.
  - Советы друзьям соблюдать чистоту.  Разглядывание своего лица в зеркале.

11. Повреждение головного мозга, вызванное сильными и резкими колебаниями, толчками, - это:

  - ушиб
  - сотрясение
  - потрясение

12. Рана от чего-либо режущего – это:

  - укол
  - ожог
  - порез

13. Энергетическая ценность продуктов измеряется в:

  - рублях
  - килограммах
  - калориях

## **Вариант 2**

- 1.** Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?  вкусом;  
 осязанием;  
 обонянием.
  
- 2.** Какова роль скелета человека?  
 скелет защищает внутренние органы от повреждения;  
 сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы;  
 скелет является опорной тела.
  
- 3.** От чего зависит осанка человека?  
 от скелета и мышц;  
 от связок и сухожилий;  
 от хрящей и костей.
  
- 4.** Ты вечером возвращаешься домой и чувствуешь сильный запах газа. Что ты сделаешь?  
 Первым делом зажгу свет и спичкой проверю, откуда идёт газ.  
 Постараюсь определить, откуда пахнет.  
 Открою окно, постараюсь перекрыть газ, позвоню по телефону 04 и всё это буду делать, не включая свет.  Позвоню в газовую службу и пойду на улицу ждать, когда приедут специалисты.
  
- 5.** В доме начался пожар, который ты не можешь потушить. Что делать?  
 убежать  
 закричать  
 вызвать пожарных  
 спрятаться
  
- 6.** Для того, чтобы сбросить провода с поражённого током человека, можно воспользоваться:  
 своими руками  
 деревянной ручкой от щётки  
 железной линейкой

**7.** При ожоге могут понадобиться:

баночка с кремом

холодная вода

йод или зелёнка

**8.** Вредное воздействие на организм ядовитых веществ – это:

отравление

повреждение

ожог

**9.** Нарушение целостности, повреждение кости – это:

растяжение

перелом

вывих

**10.** Подчеркни, какие качества человека ценятся в обществе:

доброта, злость, справедливость, смелость, трусость, трудолюбие, грубость, вежливость.

**11.** Сон 10-летнего ребенка должен длиться:

7 часов                    12 часов                    10 часов

**12.** Способ закаливания с купанием в проруби называется:

обливание

моржевание

солнечные ванны

**13.** Что такое рациональное питание? (выбери правильное высказывание и отметь его).

Употреблять в пищу только самые вкусные и любимые продукты.

Питаться разнообразной пищей, при помощи которой получать достаточно энергии для активной жизни.

Питаться только тогда, когда очень голоден.

## **Контрольная работа №4 по итогам обучения в 3 классе.**

### **1 вариант.**

1. К неживой природе относятся:

- a) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Как называется наука о растениях?

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

4. Опасные растения это:

- а) бледная поганка;
- б) белена;
- в) волчье лыко.

5. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- а) оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- в) выйти из квартиры.

6. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус? а) без кишечника;

- б) без головного мозга;
- в) без селезёнки.

7. Как выглядят запрещающие знаки?

- а) знак в виде красного треугольника;
- б) знак в виде красного круга;
- в) Знак в виде синего круга.

8. Шахты строят для добычи:

- а) каменного угля;
- б) нефти;
- в) глины.

9. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- а) из заработной платы граждан;
- б) из доходов предприятий и фирм;
- в) из налогов граждан и предприятий.

10. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- а) в Италии;
- б) во Франции;
- в) в Великобритании.

## **2 вариант.**

1. К живой природе относятся:

- а) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Как называется наука о животных?

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

4. Лекарственные растения это:

- а) подорожник;
- б) волчье лыко;
- в) валериана.

5. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- а) выйти и посмотреть, где и что горит;  
б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;  
в) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.
6. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?  
а) благодаря крови;  
б) благодаря нервным волокнам;  
в) благодаря мышцам.
7. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:  
а) предписывающие  
б) запрещающие  
в) предупреждающие
8. Шахты строят для добычи:  
а) каменного угля;  
б) нефти;  
в) глины.
9. Из чего складывается бюджет?  
а) из зарплаты и стипендии;  
б) из денег;  
в) из доходов и расходов.
10. Биг-Бен, Тауэрский мост, Букингемский дворец находятся:  
а) в Италии;  
б) во Франции;  
в) в Великобритании.

#### Ключи

1 вариант	2 вариант
1. в	1. а
2. а	2. а
3. а	3. б
4. а, б, в	4. а, в

5. б	5. б
6	6. а
7. б	7. б
8. а	8. а
9. в	9. в
10.б	10. в

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1				
2	Солнце – звезда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1		
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
8	Всемирное культурное наследие России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
9	Природные и культурные объекты	1				Библиотека ЦОК

	Всемирного наследия в России					<a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
12	Всемирное культурное наследие	1				
13	Охрана историко-культурного наследия. Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
14	О вредных для здоровья привычках	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a>
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>

	место нахождения на карте)				
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
22	Река как водный поток	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне. Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
30	Водоёмы и реки родного края	1			
31	Использование рек и водоёмов	1			

	человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов					
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				
34	Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	1				
35	Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны». Контрольная работа	1	1			
36	Человек – творец культурных ценностей	1				
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
38	Резервный урок. Новое время	1				
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1				
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				
42	Государство Русь. Человек –	1				

	защитник своего Отечества					
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				
44	Образование и культура в Московском государстве	1				
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				
47	Образование в Российской империи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
48	Развитие культуры в Российской империи Российской империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				
51	Страницы истории России XX века	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось	1				
53	Великая Отечественная война 1941-	1				Библиотека ЦОК

	1945 гг.: главные сражения					<a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
54	Всё для фронта – всё для победы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1				
56	Мы живём в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
61	Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества» / Контрольная работа.	1	1			
62	Государственные праздники России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
63	Праздник в жизни общества и человека	1				
64	Праздники и памятные даты своего региона	1				
65	Малая Родина гражданина России.	1				

	Достопримечательности родного края					
66	Наша малая Родина: главный город	1				
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				
68	Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

## Формы и средства контроля

Виды работ	Число работ
Контрольная работа	4
<b>Итого</b>	<b>4</b>

### Контрольная работа №1 Вариант 1

1. Укажи объект живой природы.

- 1) туман                    2) насекомое

- 3) Луна                    4) мороз

2. Укажи осенние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ).

- А) ноябрь                    В) октябрь

- Б) сентябрь                    Г) август

- 1) АБВ      2) БВГ      3) АВГ      4) АБГ

3. Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).

- А) белка                    Б) мышь

- В) лось                    Г) барсук

- 1) АБВ      2) БВГ      3) АВГ      4) АБГ

4. Найди правильное и полное определение понятия **горизонт**.

- 1) линия

- 2) линия горизонта

- 3) видимое вокруг нас пространство

- 4) всё, что видно из окна

5. Что такое полезные ископаемые?

- 1) все, что люди добывают из – под земли

- 2) все полезные для человека минералы и горные породы

- 3) все древние вещества, хранящиеся в земле

- 4) минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и  
используют их

6. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?

- 1) Онежское                    3) Ладожское

- 2) Байкал                    4) Белое

7. Укажи самое правильное значение воды.

- 1) вода – источник жизни на Земле

- 2) вода нужна всем животным
- 3) вода нужна всем растениям
- 4) вода нужна каждому человеку

8. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?

- 1) отсутствие запаха
- 2) прозрачность
- 3) упругость
- 4) бесцветность

9. Укажи столицу России.

- |                      |                |
|----------------------|----------------|
| 1) Москва            | 3) Владивосток |
| 2) Санкт – Петербург | 4) Иркутск     |

10. С помощью, какой системы органов человек получает большинство сведений об окружающем мире?

- 1) с помощью системы органов пищеварения
- 2) с помощью скелета человека
- 3) с помощью системы органов чувств
- 4) с помощью системы органов кровообращения

11. Моря, какого океана омывают Россию с севера?

- 1) Индийского
- 2) Атлантического
- 3) Северного Ледовитого
- 4) Тихого

12. Найди вредную привычку.

- 1) есть много овощей и фруктов, содержащих витамины
- 2) грызть ногти, ручки, карандаши
- 3) чистить зубы после еды утром и вечером
- 4) регулярно посещать стоматолога

## **Вариант 2**

1. Укажи объект живой природы.

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) камень | 3) ветер  |
| 2) птицы  | 4) Солнце |

2. Укажи летние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ).

- |             |         |
|-------------|---------|
| A) сентябрь | B) июль |
| Б) август   | Г) июнь |

- 1) АБВ      2) АБГ      3) АВГ      4) БВГ

3. Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).

- A) медведь                          B) заяц  
Б) лиса                              Г) барсук  
1) АБВ    2) БВГ    3) АВГ    4) АБГ

4. Укажи полное определение понятия линии горизонта.

- 1) всё, что видно вокруг  
2) место, где поверхность Земли как бы сходится с небом  
3) горизонт  
4) далёкая даль

5. На какие группы делятся полезные ископаемые?

- A) разные                              B) жидкие  
Б) твёрдые                              Г) газообразные  
1) АБВ    2) БВГ    3) АВГ    4) АБГ

6. Благодаря какому природному явлению постоянно пополняются запасы подземных вод на Земном шаре?

- 1) ветру                                3) круговороту воды  
2) инею                                 4) Солнцу

7. Какая часть всего Земного шара покрыта водой?

- 1) одна вторая                        3) две третьих  
2) одна четвёртая                    4) две четвёртых

8. Укажи, что такое воздух.

- 1) воздух – это твёрдое вещество  
2) воздух – это газообразное вещество  
3) воздух – жидкое вещество  
4) воздух – это смешанное вещество

9. Отметь Государственные символы России.

- A) герб                                B) конституция  
Б) флаг                                Г) гимн  
1) АБВ    2) АВГ    3) БВГ    4) АБГ

10. Какая основная функция скелета человека?

- 1) является опорой и защитой организма человека  
2) помогает бегать  
3) помогает прыгать

4) помогает расти

11. Моря, какого океана омывают Россию с востока?

1) Индийского

2) Атлантического

3) Северного Ледовитого

4) Тихого

12. Найди вредную привычку.

1) есть много овощей и фруктов, содержащих витамины

2) пользоваться чужими предметами личной гигиены

3) чистить зубы после еды утром и вечером

4) регулярно посещать стоматолога

### Ключ к тестовой работе по окружающему миру в 4 классе

Вариант I

№	Вариант I	Вариант 2
1.	2	2
2.	1	4
3.	2	2
4.	3	2
5.	4	2
6.	2	3
7.	1	3
8.	2	2
9.	1	4
10.	3	1
11.	3	4
12.	2	2

### Контрольная работа №2

#### Вариант 1

1. Что из перечисленного характерно только для зоны тундры?

- 1) равнинный характер поверхности;
- 2) наличие большого количества травянистых растений;
- 3) вечная мерзлота;
- 4) много животных с белой шерстью;

2. О какой природной зоне идёт речь в строчке стихотворения?

Южнее полосы лесов лежит ковёр из трав, цветов.

- 1) зона лесов;
- 2) зона тундры;

- 3) зона степей;
- 4) Арктика (Крайний Север);

**3. Какое животное не встретишь в зоне лесов?**

- 1) песец
- 2) бурый медведь
- 3) заяц
- 4) лиса

**4. Чем из перечисленного занимаются люди в тайге?**

- 1) заготавливают лес
- 2) сажают лес
- 3) ловят рыбу
- 4) выращивают скот

**5. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):**

- 1) красная, синяя, белая;
- 2) синяя, красная, белая;
- 3) белая, синяя, красная;
- 4) белая, красная, синяя

**6. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?**

- 1) в 1821 году
- 2) в 1818 году
- 3) в 1812 году
- 4) в 1815 году

**7. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?**

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Иван Калита
- 4) Юрий Долгорукий

**8. День Победы мы отмечаем:**

- 1) 23 февраля
- 2) 12 июня
- 3) 9 мая
- 4) 1 сентября

**9. Создатель русского флота –**

- 1) Николай II;
- 2) Петр I;
- 3) Екатерина Великая;
- 4) Александр Второй

**10. К естественным водоёмам относятся:**

- 1) река, озеро, море, океан, пруд
- 2) река, озеро, море, океан, водохранилище
- 3) река, озеро, море, океан, ручей

**11. Какие полезные ископаемые есть в Смоленской области?**

- 1) глина, песок, торф, известняк
- 2) песок, нефть, глина, известняк

- 3) газ, глина, песок, каменный уголь
- 4) газ, глина, мел, гранит

**12. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?**

- 1) 365 дней
- 2) 500 дней
- 3) 900 дней
- 4) 356 дней

**13. Кто из путешественников открыл Антарктиду?**

- 1) Фернан Магеллан и Христофор Колумб
- 2) Руаль Амундсен и Роберт Пири
- 3) Жак –Ив Кусто и Тур Хейердал
- 4) Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев

**14. Где происходило Бородинское сражение?**

- 1) на реке
- 2) в поле
- 3) в лесу
- 4) на лугу

**15. Какое озеро России включено в список объектов Всемирного природного наследия?**

- 1) Ладожское
- 2) Байкал
- 3) Каспийское
- 4) Онежское

**16. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?**

- 1) Ивана Грозного
- 2) Екатерину Вторую
- 3) Александра Второго
- 4) Николая Второго

**17. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?**

- 1) Пётр Первый
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Екатерина Вторая
- 4) Иван Третий

**18. Какие почвы распространены в нашей стране?**

- 1) чернозёмы
- 2) луговые
- 3) болотные
- 4) подзолистые

**19. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?**

- 1) глину
  - 2) торф
  - 3) известняк
  - 4) гранит
- 2)

20. В результате деятельности человека на Земле возникли экологические проблемы, какие:

- 1) проблема загрязнения океана

- 2) проблема мусора
- 3) проблема табакокурения
- 4) проблема исчезновения тропических лесов

**21. Что поможет получить более подробную информацию о вашем крае?**

- 1) Карта родного края.
- 2) Политико-административная карта России.
- 3) Политическая карта мира.
- 4) Карта полушарий.

**Вариант 2**

**1. Мой край расположен в природной зоне:**

- 1) степей;
- 2) тундры;
- 3) смешанных лесов;
- 4) тайги;

**2. Какое животное не характерно для зоны Арктики?**

- 1) бурый медведь;
- 2) тюлень;
- 3) морской котик;
- 4) морж;

**3. Выдели главное природное условие зоны степей, по которому жители этой зоны занимаются земледелием.**

- 1) короткая зима;
- 2) короткая и тёплая весна;
- 3) продолжительное и жаркое лето;
- 4) чернозёмная почва;

**4. Какая природная зона описана в тексте?**

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра;
- 2) тайга;
- 3) пустыня;
- 4) арктическая пустыня

**5. Как называется наша Родина, наша страна?**

- 1) Русь;
- 2) Белоруссия;
- 3) Российская империя;
- 4) Россия, Российская Федерация

**6. Когда началась Великая Отечественная война?**

- 1) 22 июня 1941 г.
- 2) 9 мая 1945 г.
- 3) 1 сентября 1939 г.
- 4) 7 ноября 1941 г.

**7. Укажи, с кем сражалось народное ополчение, собранное Мининым и Пожарским?**

- 1) с немцами

- 2) со шведами
- 3) с монголо- татарами
- 4) с поляками

**8. Кто был русским первопечатником:**

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Иван Федоров
- 3) Иван Грозный
- 4) Христофор Колумб

**9. Впервые человек побывал в космосе:**

- 1) 11 апреля 1962 г.
- 2) 12 апреля 1951 г.
- 3) 12 апреля 1961 г.
- 4) 11 апреля 1957 г.

**10. Что называют «Каменным поясом Земли Русской»?**

- 1) Кавказские горы;
- 2) Уральские горы;
- 3) Восточно-Европейскую равнину;
- 4) Западно-Европейскую равнину;

**11. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?**

- 1) археология
- 2) история
- 3) астрономия
- 4) география

**12. Создание славянской азбуки принадлежит**

- 1) Нестору
- 2) Кириллу и Мефодию
- 3) Ивану Федорову;
- 4) Петру первому

**13. Какой объект не является Всемирным культурным наследием России?**

- 1) Акрополь
- 2) Московский Кремль
- 3) исторический центр Санкт-Петербурга
- 4) Кижи

**14. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?**

- 1) на образование
- 2) на медицинскую помощь
- 3) на отдых
- 4) на разрушение памятников культуры

**15. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?**

- 1) фотография
- 2) телевидение
- 3) электричество
- 4) холодильник

**16. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?**

- 1) Ладожское

- 2) Онежское
- 3) Каспийское
- 4) Байкал

**17. Какое растение не является луговым?**

- 1) тысячелистник
- 2) мятылик
- 3) тимофеевка
- 4) тростник

**18. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?**

- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) фосфориты

**19. Кто подписал манифест о крестьянской вольности?**

- 1) Николай Второй
- 2) Пётр I
- 3) Александр Второй
- 4) Екатерина Великая

**20. Какой полководец командовал русскими войсками в отечественной войне 1812 года?**

- 1) Кутузов М.И.
- 2) Суворов А.В.
- 3) Ушаков Ф.Ф.
- 4) Давыдов Д.В.

**21. Укажи основное свойство торфа.**

- 1) прочность
- 2) твёрдость
- 3) пластичность
- 4) горючесть

**Ключ**

<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
1 – 3	1 – 3
2 – 3	2 – 1
3 – 1	3 – 4
4 – 1	4 – 2
5 – 3	5 – 4
6 – 3	6 – 1
7 – 2	7 – 4
8 – 3	8 – 2
9 – 2	9 – 3
10 – 3	10 – 2
11 – 1	11 – 1
12 – 3	12 – 2
13 – 4	13 – 11
14 – 2	14 – 1,2,3
15 – 15	15 – 3
16 – 2	16 – 3
17 – 2	17 – 4
18 – 4	18 – 3

19 – 1	19 – 3
20 – 1,2,4	20 – 1
21 – 1	21 – 4

### Контрольная работа №3

#### Вариант 1

1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?

*A – история новейшего времени*

*Б – история Древнего мира*

*В – первобытная история*

2. В глубине пещер первобытный человек изображал:

*А – животных*

*Б – людей*

*В – растительность*

3. Следы существования первобытных людей археологи находят:

*А – в Восточной Африке*

*Б – в Северной Америке*

*В – в Центральной Европе*

4. На берегах какой реки возникло Египетское государство?

*А – Нил*

*Б – Дон*

*В – Нева*

5. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов:

*А – Сфинкс*

*Б – Апис*

*В – Хеопс*

6. Кто, согласно легенде, основал город Рим?

*А – Рем*

*Б – Ромул*

*В – Марс*

7. Здание для молитв у христиан называется:

*А – мусульманские мечети*

*Б – церкви, соборы*

*В – буддистские храмы*

8. В Средневековье буддизм возник:

*А – в Европе*

*Б – в Индии*

*В – на Ближнем Востоке*

9. В Средневековые воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом называли:

*А – рыцарь*

*Б – ковбой*

*В – оруженосец*

10. Какой материк называют Новым Светом?

*А – Африка*

*Б – Америка*

*В – Антарктида*

11. Великий путешественник, который доказал, что Земля имеет форму шара:

*А – Фаддей Беллинсгаузен*

*Б – Михаил Лазарев*

*В – Фернан Магеллан*

12. Кто написал картину «Сикстинская Мадонна»?

*А – Рафаэль Санти*

*Б – Леонардо да Винчи*

*В – Даниэль Дефо*

13. С какого года мы ведём отсчёт истории Новейшего времени?

*А – 1917*

*Б – 1920*

*В – 1900*

14. Кто был первым космонавтом?

*А – Алексей Леонов*

*Б – Юрий Гагарин*

*В – Валентина Терешкова*

15. Это техническое изобретение XX века:

*А – паровоз*

*Б – автомобиль*

*В – компьютер*

## Вариант 2

1. Какая эпоха в истории человечества является самой короткой?

*A – история Средних веков*

*Б – история Новейшего мира*

*В – история Древнего мира*

2. Первые орудия первобытного человека были из:

*А – камня*

*Б – металла*

*В – дерева*

3. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?

*А – выкапывали съедобные корешки*

*Б – ходили на охоту, рыбалку*

*В – поддерживали огонь*

4. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида:

*А – Эхнатон*

*Б – Хеопс*

*В – Тутанхамон*

5. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:

*А – Акрополь*

*Б – Агора*

*В – Академия*

6. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?

*А – гладиаторские бои*

*Б – театральные представления*

*В – конные бега*

7. Здание для молитв у мусульман называется:

*А – церкви, соборы*

*Б – буддистские храмы*

*В – мусульманские мечети*

8. Металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом, назывались:

*А – литеры*

*Б – литавры*

*В – лавры*

9. Книгопечатание появилось:

*А – в Средневековье*

*Б – в Новое время*

*В – в Древнем Египте*

10. Кто открыл Америку?

*А – Фернан Магеллан*

*Б – Христофор Колумб*

*В – Михаил Лазарев*

11. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?

*А – Даниэль Дефо*

*Б – Жюль Верн*

*В – Рафаэль Санти*

12. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?

*А – Жюль Верн*

*Б – Даниэль Дефо*

*В – Рафаэль Санти*

13. Кто первым побывал на Южном полюсе?  
А – Роберт Пири  
Б – Фернан Магеллан

В – Руаль Амундсен

14. Что произошло в октябре 1917 года?  
А – началась Великая Отечественная война  
Б – началась гражданская война  
В – Великая Октябрьская революция

15. В XX веке было изобретено самое разрушительное оружие в истории:  
А – атомное  
Б – химическое  
В – бактериологическое

### Ключ к тестовой работе по окружающему миру в 4 классе

1 вариант	2 вариант
1 – в	1 – 6
2 – а	2 – а
3 – а	3 – 6
4 – а	4 – б
5 – а	5 – а
6 – а.б	6 – а
7 – б	7 – в
8 – б	8 – а
9 – а	9 – а
10 – б	10 – б
11 – в	11 – а
12 – а	12 – а
13 – а	13 – в
14 – б	14 – в
15 - в	15 - а

### Контрольная работа №4

#### Вариант 1

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

- а) отсутствие запаха
- б) прозрачность
- в) упругость
- г) бесцветность

3. Что должны делать люди для охраны водоемов?

- а) не купаться в реках и озерах
- б) уничтожать обитателей водоемов
- в) поливать огороды водой из рек и озер
- г) расчищать берега водоемов от мусора

**4. Какое растение не является луговым?**

- а) тысячелистник
- б) мятылик
- в) тимофеевка
- г) тростник

**5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы

**6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

**7. Мой край расположен на материке:**

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

**8. Место, где река берет свое начало, называют:**

- а) левым притоком;
- б) истоком;
- в) правым притоком;
- г) устьем.

**9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?**

- а) из гранита;
- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

**10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:**

- а) песка;
- б) глины;

- в) перегноя;
- г) солей.

**11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**

*«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»*

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

**12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.**

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

**13. Что служит органом обоняния?**

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

**14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):**

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

**15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?**

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

**16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?**

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита
- г) Юрий Долгорукий

**17. Христофор Колумб открыл:**

- а) Антарктиду
- б) Америку
- в) Африку
- г) Австралию

**18. День Победы мы отмечаем:**

- а) 23 февраля
- б) 12 июня
- в) 9 мая
- г) 1 сентября

Вариант 2

**1. Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?**  
Обведи нужную букву

- а) астрономия
- б) археология
- в) история
- г) география

**2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?**

- а) углекислый газ
- б) кислород
- в) природный газ
- г) азот

**3. Какое утверждение неверно?**

- а) лес – защитник почвы
- б) лесов так много, что вырубить их невозможно
- в) лес очищает воздух
- г) лес защищает почву от разрушения

**4. К растениям пресного водоема не относятся?**  
а) кубышка

- б) кувшинка
- в) тимофеевка
- г) стрелолист

**5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

- а) земляника, слива, просо, яблоко;
- б) рожь, морковь, тыква, томаты;
- в) ячмень, укроп, овес, гречиха;
- г) гладиолус, пион, смородина, астра.

**6. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?**

- а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;
- б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;
- в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
- г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.

**7. Мой край находится в природной зоне:**

- а) тундры;
- б) степи;
- в) лесов;
- г) пустынь.

**8. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?**

- а) созревание плодов и семян;
- б) простановка роста и развития;
- в) распускание почек, цветение;
- г) отмирание надземной части у травянистых растений .

**9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?**

- а) гранит;
- б) каменный уголь;
- в) торф;

г) природный газ.

**10. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:**

- а) песок;
- б) глина;
- в) ил;
- г) перегной.

**11. Какая природная зона описана в тексте?**

*Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.*

- а) тундра;
- б) тайга;
- в) пустыня;
- г) арктическая пустыня.

**12. К органам дыхания не относятся:**

- а) легкие;
- б) сердце;
- в) трахея;
- г) бронхи.

**13. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:**

- а) скелета;
- б) мышц;
- в) кожи;
- г) сердца

**14. Как называется наша Родина, наша страна?**

- а) Русь;
- б) Белоруссия;
- в) Российская империя;
- г) Россия, Российская Федерация

**15. Когда началась Великая Отечественная война?**

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 7 ноября 1941 г.

**16. В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?**

- а) в Москве
- б) в Санкт-Петербурге
- в) во Владимире
- г) в Ярославле

**17. Кто был русским первопечатником:**

- а) Дмитрий Донской
- б) Иван Федоров
- в) Иван Грозный
- г) Христофор Колумб

**18. Впервые человек побывал в космосе:**

- а) 11 апреля 1962 г.
- б) 12 апреля 1951 г.
- в) 12 апреля 1961 г.
- г) 11 апреля 1957 г

**Ключ к тестовой работе по окружающему миру в 4 классе**

1 вариант	2 вариант
1 - Г	1 - Б
2 - Б	2 - Б
3 – Г	3 - Б
4 - Г	4 - В
5 – а) лук, б) вишня, в) гречиха, г) капуста	5 – а) просо, б) рожь, в) укроп, г) смородина
6 - Г	6 - В
7 - В	7 - В
8 - Б	8 - В
9 - Б	9 - А
10 - В	10 - Г
11 - В	11 - Б
12 - Б	12 - Б
13 - Г	13 - В
14 - А	14 - Г
15 - В	15 - А
16 -Б	16 - Б
17 - Б	17 - Б
18 - В	18 - В

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **1 класс**

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 16-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023.- 96с.: ил. – (Школа России).

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 16-е изд., стереотипное — М.: Просвещение, 2025.- 96с.: ил. – (Школа России).

### **2 класс**

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 15-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023.- 96с.: ил. – (Школа России).

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 15-е изд., стереотипное — М.: Просвещение, 2024.- 96с.: ил. – (Школа России).

### **3 класс**

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 14-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2024.- 96с.: ил. – (Школа России).

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 14-е изд., стереотипное — М.: Просвещение, 2024.- 96с.: ил. – (Школа России).

### **4 класс**

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 14-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2024.- 96с.: ил. – (Школа России).

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 14-е изд., стереотипное — М.: Просвещение, 2024.- 96с.: ил. – (Школа России).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Единое содержание общего образования. Режим доступа:

[https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm)

Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a82a>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e>

<https://m.edsoo.ru/f841254e>



