

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов»
Старооскольского городского округа**

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель МО  Зубкова Е.А. Протокол от «28»августа 2023г. № 1	Согласовано Заместитель директора по МАОУ «СОШ №24 с УИОП»  Багрова З.Г.	Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол от «30» августа 2023 г. №1	Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №24 с УИОП»  Кладова О.И. Приказ от «31»августа 2023 г. № 593 
--	---	---	--

**Рабочая программа
по технологии
1-4 классы
Базовый уровень
(«Школа России»)
Нормативный срок освоения – 4года**

Старый Оскол
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Технология» Роговцевой Н. И., Анащенковой С. В. /Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой и др. Система «Школа России». 1-4 классы: учеб. Пособие для образоват. Организаций/[Е.А. Лутцева, Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова, Т.П. Зуева]. М.: Просвещение, 2019. –319 с.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- ✓ приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- ✓ приобретение первоначального опыта практической преобразованной деятельности на основе овладения техническими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- ✓ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своими, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий; освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Реализация данной программы предполагается в рамках следующего учебно-методического комплекта:

1 класс

1. Роговцева Н.И. Технология. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /И.П. Роговцева , Н.В. Богданова, И.П., Фрейтаг. -11-е изд. перераб.– М. .: Просвещение, 2019.-127с.: ил. (Перспектива).
2. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс .– М. .: Просвещение,2021

2 класс

1. Роговцева Н.И. Технология. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шпилова. – 10-е изд.. перераб - М.: Просвещение, 2019. – 127 с.: ил.- (Перспектива).

3 класс

1. Роговцева Н.И. Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций /Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шпилова, С.В. Анащенкова. –11-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2019. – 127 с.: ил. (Перспектива).

4 класс

1. Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. /[Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шпилова, С.В. Анащенкова.]– 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 143 с.: ил. (Перспектива).

В авторскую программу внесены изменения.

На основании календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год внесены изменения в количество часов на реализацию программы.

Рабочая программа по технологии в 1 классе рассчитана на 33 ч. (33 учебных недели).

Количество часов в неделю: 1 час.

Рабочая программа по технологии во 2-4 классах рассчитана на 34ч. (34 учебных недели) Количество часов в неделю: 1 час.

В 1 классе осуществляется соблюдение дополнительных требований, установленных пунктом 10.10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81), одним из которых является использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии.

Выполнение программного материала за 1 четверть в условиях «ступенчатого» режима осуществляется за счет пропорционального уплотнения учебного материала.

Темы программы	Уплотненные темы
Полеты птиц.	Полеты птиц. Полеты человека
Полеты человека	
Способы общения.	Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения.Практическая работа «Важные телефонные номера»
Важные телефонные номера, Правила движения.Практическая работа «Важные телефонные номера»	

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом классе не приведет к реализации не в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;*
- *этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
- *эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);*
- *потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;*
- *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающиеся научатся:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу; объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающиеся научатся:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства:

Бумага и картон

- ✓ называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина);
- ✓ определять при помощи учителя виды бумаги и картона;
- ✓ классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);
- ✓ сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);
- ✓ выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- ✓ определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу;
- ✓ определять свойства ткани (сминаемость, прочность);
- ✓ определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные.

Природные материалы:

- ✓ называть свойства природных материалов;
- ✓ сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности.

Пластичные материалы:

- ✓ называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);
- ✓ сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет).

Конструктор:

- ✓ определять детали конструктора.

- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон

- ✓ выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру;
- ✓ размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке;
- ✓ соблюдать правила экономного расходования бумаги;
- ✓ составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);
- ✓ выполнять изделия на основе техники оригами;
- ✓ изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;
- ✓ использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу;
- ✓ использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;
- ✓ выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру.

Текстильные и волокнистые материалы:

- ✓ отмерять длину нити;
- ✓ выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;
- ✓ использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;
- ✓ выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;
- ✓ выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;

создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии;

- ✓ использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;
- ✓ расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;
- ✓ пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями).

Природные материалы:

- ✓ применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;
- ✓ использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;
- ✓ оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;
- ✓ выполнять изделия с использованием различных природных материалов;
- ✓ выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина.

Пластичные материалы:

- ✓ использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;
- ✓ использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;
- ✓ выполнять рельефную аппликацию из пластилина;

- ✓ использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой;
- ✓ использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска;
- ✓ использовать пластилин для декорирования изделий.

Конструктор:

- ✓ использовать приёмы работы закручивание и откручивание;
- ✓ выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла.

Растения и уход за ними:

- ✓ уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;
 - ✓ осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;
 - ✓ проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян;
 - ✓ наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.
- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
 - чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
 - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
 - использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму); работать со «Словарём юного технолога».

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;*
- *ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;*
- *применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
- *этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
- *ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;*
- *способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;*
- *представление о себе как о гражданине России;*
- *бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;*
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*
- *эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*
- *потребность в творческой деятельности;*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;*
- *проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
- *выделять познавательную задачу из практического задания;*
- *воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;*

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;*
- *выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;*
- *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*
- *находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;*
- *читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.*

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *воспринимать аргументы, приводимые собеседником;*
- *соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы «за» и «против»;*
- *договариваться, учитывая интересы партнера и свои;*
- *вести диалог на заданную тему;*
- *использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.*

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающиеся научатся:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупками, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*
- *называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;*
- *осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.*
- *познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающиеся научатся:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

- ✓ виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- ✓ особенности использования различных видов бумаги;
- ✓ практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- ✓ выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- ✓ структура и состав тканей;
- ✓ способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- ✓ производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- ✓ способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

- ✓ различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- ✓ сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

- ✓ сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;

- ✓ знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
 - ✓ знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
 - ✓ сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
 - экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
 - выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

- ✓ приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- ✓ выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- ✓ выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- ✓ осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

- ✓ приемы работы с нитками (наматывание);
- ✓ различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- ✓ выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- ✓ научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- ✓ освоить новые технологические приемы:
- ✓ моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
- ✓ конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
- ✓ «изонить»;
- ✓ украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
- ✓ плетения в три нитки;

Природные материалы

- ✓ осваивают технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле);
- ✓ создавать композиции на основе целой яичной скорлупы;
- ✓ оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- ✓ используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- ✓ осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- ✓ осваивают прием лепки мелких деталей приемом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

- ✓ уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- ✓ проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- ✓ использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и

приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- ✓ использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- ✓ чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- ✓ вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- ✓ применять приемы безопасной работы с инструментами:
- ✓ использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- ✓ использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- ✓ осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Обучающийся получит возможность

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающийся получит возможность:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.

Обучающиеся получат возможность:

- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
- *этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;*
- *ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;*
- *способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;*
- *представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;*
- *бережного и уважительного отношения к окружающей среде;*
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;*
- *эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*
- *потребность в творческой деятельности;*
- *учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;

- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
 - выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
 - корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
 - проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
 - вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
 - действовать в соответствии с определенной ролью;
-
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»:*
 - ставить цель;
 - составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием,
 - распределять роли;
 - проводить самооценку;
 - обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
 - ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
 - выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
 - прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
 - оценивать качество своей работы.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

- *находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;*

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;*
- *учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;*
- *задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;*
- *осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.*

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их; проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осмыслить понятие «городская инфраструктура»;*
- *уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;*
- *осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;*
- *осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

Бумага и картон:

- ✓ свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;
- ✓ выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- ✓ структура и состав тканей;
- ✓ способ производства тканей (ткачество, гобелен);
- ✓ производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

Природные материалы:

- ✓ умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.
- ✓ знакомство с новым природным материалом - соломкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
- ✓ знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

Пластичные материалы

- ✓ систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;
- ✓ выбор материала в зависимости от назначения изделия
- ✓ наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

Конструктор:

- ✓ сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора

Металл:

- ✓ знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами.

Бисер:

- ✓ знакомство с новым материалом бисером;
- ✓ виды бисера;
- ✓ свойства бисера и способы его использования;
- ✓ виды изделий из бисера;
- ✓ леска, её свойства и особенности.
- ✓ использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Продукты питания:

- ✓ знакомство с понятием продукты питания;
- ✓ виды продуктов;
- ✓ знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка».

- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;

- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

- ✓ приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- ✓ выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный).
- ✓ выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- ✓ выполнять изделия при помощи технологии выполнения папье-маше;
- ✓ осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;
- ✓ выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;
- ✓ Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок);

Ткани и нитки

- ✓ знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);
- ✓ конструирование костюмов из ткани
- ✓ обработка ткани крахмаливание;
- ✓ различать виды ниток, сравнивая их свойства (назначение);
- ✓ выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- ✓ выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
- ✓ освоить новые технологические приемы:
- ✓ создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);
- ✓ производства полотна ручным способом (ткачество – гобелен);
- ✓ изготовления карнавального костюма;
- ✓ украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блесками.
- ✓ украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;
- ✓ вязания воздушных петель крючком;
- ✓ вид соединения деталей — натягивание нитей.

Природные материалы

- ✓ применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой:
- ✓ подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;
- ✓ выполнение аппликации из соломки;
- ✓ учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
- ✓ использовать свойства пробки при создании изделия;
- ✓ выполнять композицию из природных материалов.
- ✓ оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- ✓ использовать пластичные материалы для соединения деталей;
- ✓ освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой
- ✓ выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

Металл:

- ✓ освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

Бисер:

- ✓ освоение способов бисероплетения.

Продукты питания:

- ✓ освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
- ✓ готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;
- ✓ использование для определения веса продуктов «мерки»;

Растения, уход за растениями

- ✓ освоение способов ухода за парковыми растениями
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;

- выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- уметь «читать» простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа;
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
 - ✓ использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;
- осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
- При сборке изделий использовать приемы
 - ✓ окантовки картоном
 - ✓ крепления кнопками
 - ✓ склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)
 - ✓ соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев
 - ✓ скручивание мягкой проволоки
 - ✓ соединения с помощью ниток, клея, скотча.
- знакомство с понятием «универсальность инструмента».

Обучающиеся получат возможность научиться:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающиеся научатся:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающиеся получат возможность:

- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающиеся научатся:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации, переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающиеся получат возможность:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации.

Проектная деятельность.

Обучающиеся научатся:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/ или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

Обучающиеся получат возможность:

- осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

4 класс

Личностные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты, уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;*
- *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения;
- обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;*
- *выделять информацию из текстов учебника;*
- *использовать полученную информацию для принятия решений;*
- *использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.*

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *приводить аргументы и объяснять свой выбор;*
- *вести диалог на заданную тему;*
- *соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.*

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающиеся научатся:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия; различать материалы и инструменты;
- определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства:
-

Бумага и картон

- ✓ называть основные свойства бумаги, ее состав;
- ✓ определять виды бумаги и картона;
- ✓ выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы

- ✓ определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу;
- ✓ определять свойства ткани (сминаемость, прочность);
- ✓ определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные

Природные материалы

- ✓ называть свойства природных материалов; сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности

Пластичные материалы

- ✓ называть свойства пластилина;
- ✓ сравнивать свойства пластилина и глины.

Конструктор

определять детали конструктора

- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон

- ✓ выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру; размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; соблюдать правила экономного расходования бумаги; составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация)

- ✓ мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);
- ✓ выполнять изделия на основе техники оригами;
- ✓ изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры; использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу; использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон; выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру

Ткани и нитки

- ✓ выполнять строчки строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;
- ✓ использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;
- ✓ выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;
- ✓ выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;
- ✓ использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;
- ✓ расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;

Природные материалы

- ✓ применять на практике различные приёмы работы с природными материалами;
- ✓ выполнять изделия с использованием различных природных материалов;
- ✓ оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью.

Пластичные материалы

- ✓ выполнять рельефную аппликацию из пластилина;
- ✓ использовать конструктивный и пластический способы лепки;
- ✓ использовать пластилин для декорирования изделий.

Конструктор

- ✓ выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла.

Растения, уход за растениями

- ✓ уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;
- ✓ осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их.
- ✓ наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

Обучающиеся научатся:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере

Обучающиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике;
- выполнять простейшие преобразования информации;
- работать со «Словарём юного технолога».

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;

- *наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;*
- *соблюдать правила работы на компьютере;*
- *находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.*

Проектная деятельность

Обучающиеся научатся:

- *составлять план работы;*
- *распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.*

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *первоначальным навыкам работы над проектом – ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Давайте познакомимся.(3ч)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология.

Человек и земля (21ч)

Природный материал. Пластилин. Растения. Получение и сушка семян. *Проект «Осенний урожай»*. Бумага. Насекомые. Дикie животные. *Проект «Дикie животные»*. Новый год.

Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3ч)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде.

Человек и воздух (3ч)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (3ч)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Правила пользования компьютером.

2 класс

Как работать с учебником.

Человек и земля.(23ч)

Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Закрепление приёмов работы с пластилином. Знакомство с новой техникой изготовления изделий - тестопластикой. *Проект «Праздничный стол»*, Народный промысел хохломской росписи. Особенности народного промысла городецкой росписи. Особенности народного промысла дымковской игрушки. История матрёшки. Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Домашние животные и птицы. Аппликация из природного материала. *Проект «Деревенский двор»*. Новый год. Изделия из яичной скорлупы.

Строительство. Работа с нитками и бумагой. *Проект: «Убранство избы»*. Ткачество. Мебель, традиционная для русской избы. Национальный костюм и особенности его украшения. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Создание национального костюма Технология выполнения строчки косых стежков. Способ оформления изделий вышивкой. Вышивка.

Человек и вода. (3ч)

Рыболовство. *Проект «Аквариум»*. Полуобъёмная аппликация.

Человек и воздух. (3ч)

Птица счастья. Освоение техники оригами. Использование ветра.Флюгер, его назначение.

Человек и информация. (4ч)

Книгопечатание. Поиск информации в Интернете.

Заключительный урок .(1ч)

3 класс

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу(1 ч).

Человек и земля. (21ч)

Архитектура. Парк. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот). *Проект «Детская площадка»*. Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий,

сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Бисероплетение. Знакомство с работой кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок-цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений. Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Человек и вода. (4ч)

Мосты. Водный транспорт. Проект «Водный транспорт. »Проект «Океанариум». Фонтаны. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Человек и воздух. (3ч)

Зоопарк.Вертолетная площадка. Воздушный шар. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рיצовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм

Человек и информация. (6ч)

Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр.Проект «Готовим спектакль». Афиша.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

4 класс

Как работать с учебником (1 ч).

Человек и земля. (21ч)

Профессии и технологии современного мира. Профессии, связанные с опасностями. Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Буровая вышка.Малахитовая шкатулка. Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Швейная фабрика. Дизайн

одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Обувное производство. Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Деревообрабатывающее производство. Технология обработки бумаги и картона. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие). Робототехника. Инструменты и детали для создания робота. Составление алгоритма действий робота. Тепличное хозяйство.

Человек и вода (3 ч)

Водоканал. Порт. Узелковое плетение.

Человек и воздух (3 ч).

Самолётостроение. Ракетостроение. Ракета-носитель. Летательный аппарат. Воздушный змей.

Человек и информация. (6ч)

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой. Создание содержания книги. Переплётные работы.

Формы контроля

На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» от 31.08.2018г. №455, периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной программой предмета. При отсутствии проверочных работ в авторских программах, количество проверочных работ в полугодии должно соответствовать числу недельных часов учебного плана.

Формы контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольная работа	-	2	2	2
Практическая работа	3	6	9	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика видов деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
	Давайте познакомимся	3		
1.	Инструктаж по ТБ на уроке. Как работать с учебником. Знакомство с учебником; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.	1	Сравнивать учебник, объяснять значение пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).	Формирование способности к конструктивному общению через материал урока.
2.	Материалы и инструменты. Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места	1	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место	Формирование познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, на материале урока.
3.	Что такое технология. Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. Понятие: «технология».	1	Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности (чему научатся).	Формирование целостного взгляда на мир, этап изучения нового материала.
	Человек и земля	21		
4.	Инструктаж по ТБ на уроке. Природный материал. Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять	Оценивание поступков людей по отношению к природе, формирование правил друзей природы на материале к уроку, этап рефлексия.

	аппликации по заданному образцу. Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый). Изделие: « Аппликация из листьев».		практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями.	
5.	Пластилин. Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Понятия: «эскиз», «сборка». Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде этап закрепления изученного материала
6.	Пластилин. Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: «композиция». Изделие «Мудрая сова».	1	Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов. Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» Осмысливать значение бережного отношения к природе.	Оценивание поступков людей по отношению к птицам, формирование правил друзей природы на материале к уроку
7.	Растения. Использование растений человеком. Знакомство с частями растений Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: «земледелие». Изделие: «Получение и сушка семян»	1	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.	Оценивание поступков людей по отношению к природе, формирование проявления заботы к растениям на основе материала урока, этап изучение нового материала
8.	Проект «Осенний урожай».Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.) Использование	1	Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы	Оценивание поступков людей по отношению к природе, формирование проявления

	«Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Понятие: «проект». Изделие. «Овощи из пластилина».		над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.	заботы к растениям на основе материала урока, этап изучение нового материала
9.	Бумага. Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея.	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	Развитие знаний, основных правил обращения с ножницами, воспитание ответственность за порядок на рабочем месте, этап рефлексии
10.	Бумага. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы». Изделия. «Закладка из бумаги», «Волшебные фигуры»	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу	Формирование познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира) на материале урока
11.	Насекомые. Знакомство с видами насекомых. Изготовления изделия из различных материалов. Изделие «Пчелы и соты».	1	Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.	Оценивание поступков людей по отношению к природе, формирование проявления доброжелательности, толерантности к животным на основе стихотворения В. Суслова «Слушал шорох тишину», этап изучение нового материала

12.	Дикие животные. Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»».	1	Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.	Формировать готовности и способности обучающихся для работы коллективно, развивать воображение на материале к уроку, этап рефлексия
13.	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Изделия: «Украшение на елку», «Украшение на окно».	1	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.	Развитие знаний и оценивание значимости новогодних украшений, традиций на основе материала урока, примерах, этап рефлексии
14.	Домашние животные. Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котенок».	1	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимать значение домашних животных в жизни человека.	Развитие знаний, основных правил обращения с животными, воспитание ответственность за братьев меньших, этап рефлексии
15.	Такие разные дома. Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о	Формирование целостного взгляда на мир, правил обращения с предметами быта на

	определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон». Изделие: «Домик из веток».		материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана.	материале к уроку, этап изучения нового материала
16.	Посуда. Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина.	1	Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.	Формирование понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества на основе материала урока
17.	Посуда. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз» Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	1	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия.	Развитие знаний и оценивание значимости новогодних украшений, на основе материала урока
18.	Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: «Торшер».	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов,	Формирование целостного взгляда на мир, правил обращения с предметами быта на материале к уроку, этап изучения нового материала

			сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать удобный для себя план работы над изделием.	
19.	Мебель. Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул»	1	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.	Формирование целостного взгляда на мир, правил обращения с предметами быта на материале к уроку, этап изучения нового материала
20.	Одежда Ткань, Нитки. Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» Изделие: «Кукла из ниток»	1	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению через учебный материал
21.	Учимся шить. Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Изделие: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчки стежков с перевивом спиралью»	1	Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место.	Формировать готовности и способности обучающихся для работы в парах, этап рефлексия
22.	Учимся шить Пришивание пуговицы с	1	Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом	Формирование позитивного

	двумя и четырьмя отверстиями.		при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место.	опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, этап изучение нового материала
23.	Учимся шить. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»,	1	Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту.	Развитие знаний, основных правил обращения с животными, воспитание ответственность за братьев меньших, этап рефлексии
24.	Передвижение по земле Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».	1	Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Находить необходимую информацию в тексте.	Воспитание любви к Родине, семье, природе, развитие чувства ответственности на основе материала урока, этап изучения нового материала
	«Человек и вода»	3		
25.	Инструктаж по ТБ на уроке. Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести	1	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с	Формирование целостного взгляда на мир и экологической грамотности, оценивание поступков людей по отношению к природе, этап рефлексии

	семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Практическая работа: «Проращивание семян».		использованием водного транспорта. На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.	
26.	Питьевая вода. Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»	1	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивать способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.	Формирование познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира) на материале урока
27.	Передвижение по воде. Знакомство со значение водного транспорта для жизнедеятельности человека. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1	Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»	Развитие знаний и оценивание значимости правил безопасности на корабле, в самолете на основе материала урока
	«Человек и воздух»	3		
28.	Инструктаж по ТБ на уроке. Использование ветра. Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»	1	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы	Воспитание любви к Родине, природе на основе материала урока, этап изучения нового материала

			с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.	
29.	Полеты птиц. Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»	1	Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.	Развитие знаний и оценивание значимости правил безопасности на корабле, в самолете на основе материала урока
30.	Полеты человека. Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты». Изделие: «Самолет», «Парашют»	1	Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Сравнивать текстовый и слайдовый план. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)	Развитие знаний и оценивание значимости правил безопасности на корабле, в самолете на основе материала урока.
	Человек и информация	3		
31.	Способы общения. Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1	Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки.	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала.
32.	Важные телефонные номера, Правила движения. Знакомство со способами передачи информации. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного	1	Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, применение на практике.

	маршрута из дома до школы, его графическое изображение. Практическая работа «Важные телефонные номера»		для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.	
33.	Инструктаж по ТБ на уроке. Компьютер. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»	1	Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и к самообразованию, воспитание взаимопомощи на основе мотивации к обучению через учебный материал урока, этап изучения нового материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика видов деятельности учащихся	Реализация рабочей программы воспитания
	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1		
1.	Инструктаж по ТБ на уроке. Знакомство с учебником.	1	Анализировать и сравнивать учебник, объяснять назначение пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности посредством материала урока на этапе изучения нового материала.
	«Человек и земля»	23		
2.	Инструктаж по ТБ на уроке. Земледелие.	1	Искать и анализировать информацию о земледелии, его	Применение на уроке

	Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Понятие: земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».		значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты.	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми на этапе рефлексии.
3.	Посуда. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Плетение корзин. Понятия: керамика, глазурь Изделие «Корзина с цветами» Контрольная работа по темам, изученным в 1 классе	1	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на этапе закрепления знаний.
4.	Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам.	1	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.	Применение на уроке интерактивных форм работы

	Оформление композиции с использованием природных материалов. Изделие «Семейка грибов на поляне». Практические работы «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые»		Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).	учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми на этапе рефлексии
5.	Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приемов работы с солёным тестом и пластилином. Понятие: тестопластика. Изделие «Игрушка из теста».	1	Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе актуализации знаний.
6.	Проект «Праздничный стол». Изготовление изделий из пластичных материалов.	1	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе актуализации знаний.
7.	Народные промыслы. Технология создания хохломской росписи, растительного орнамента Техника папье-маше. Изделие «Золотая хохлома»	1	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

			росписи. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).	значимой информацией на этапе актуализации знаний.
8.	Народные промыслы. Особенности народного промысла городецкой росписи. Городец. Выполнение аппликации из бумаги. работы. Изделие «Городецкая роспись»	1	Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией на этапе актуализации знаний.
9.	Народные промыслы. Особенности народного промысла дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка»	1	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнивать виды народных промыслов.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности на этапе актуализации знаний.
10.	Народные промыслы. Матрёшка. История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника. Разные способы росписи матрёшек: семеновская, вятская, загорская, полхов-майдановская, авторская. Изделие «Матрешка».	1	Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией на этапе актуализации знаний.
11.	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие: пейзаж «Деревня».	1	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

			создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.	получению знаний, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе актуализации знаний.
12.	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Игрушка «Лошадка». Практическая работа «Домашние животные»	1	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми на этапе рефлексии
13.	Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена. Свойства природных материалов. Аппликация из природных материалов. Изделия: «Курочка из крупы», «Цыпленок».		Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения на этапе актуализации знаний.

14.	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	1	Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе рефлексии.
15.	Новый год. История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц.	1	Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе изучения нового материала.
16.	Строительство. Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Выполнение работы в технике полубоковой пластики. Изделия: «Изба», «Крепость».	1	Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией на этапе актуализации знаний.
17.	В доме. Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие: «Домовой». Практическая работа «Наш дом».	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Использовать циркуль при изготовлении помпона, оформлять изделие по своему замыслу.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников

				командной работе и взаимодействию с другими детьми на этапе рефлексии
18.	Проект «Убранство избы». Утварь. Значение печи в быту. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Изделие: «Русская печь»	1	Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно план выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией на этапе рефлексии
19.	Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Изготовление модели ковра, освоения способа переплетения полосок бумаги. Изделие: «Коврик»	1	Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе актуализации знаний.
20.	Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона. Завершения проекта «Убранство избы». Изделие «Стол и скамья»	1	Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно организовывать свою деятельность.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе актуализации знаний.
21.	Народный костюм. Национальный костюм и особенности его украшения. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Освоение плетения в три нитки. Изделие: композиция «Русская красавица»	1	Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности на этапе актуализации знаний.

			помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними.	
22.	Создание национального костюма. Элементы мужского и женского костюмов. Изделие: «Костюмы Ани и Вани».	1	Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройку, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе актуализации знаний.
23.	Инструктаж по ТБ на уроке. Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с тканями материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Правила работы с иглой, правила безопасности при шитье. Изделие: «Кошелек».	1	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
24.	Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».	1	Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе актуализации знаний.
	Человек и вода	3		
25.	Инструктаж по ТБ на уроке. Рыболовство. Вода и её роль в жизни человека. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники - изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	1	Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

			корректировать свою работу.	познавательной деятельности на этапе изучения нового материала.
26.	Проект «Аквариум». Аквариум и аквариумные рыбки. Композиция из природных материалов. Изделие: «Аквариум»	1	Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе актуализации знаний.
27.	Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Изделие: «Русалка»	1	Осваивать технику создания полуобъемной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объема. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъемной аппликации.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности на этапе актуализации знаний.
	Человек и воздух	3		
28.	Птица счастья. Значение символа птицы в культуре. Работа с бумагой. Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья»	1	Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности на этапе изучения нового материала.
29.	Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели на основе развертки. Изделие: «Ветряная	1	Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

	мельница».		место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня).	получению знаний, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе актуализации знаний.
30.	Инструктаж по ТБ на уроке. Флюгер, его назначение, конструктивные особенности использования. Работа с фольгой. Изделие: «Флюгер».	1	Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности на этапе актуализации знаний.
	Человек и информация	4		
31.	Книгопечатание. История книгопечатания. Способы создания книги. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Изделие: «Книжка-ширма». Контрольная работа по теме «Человек и воздух»	1	Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на этапе закрепления знаний.
32.	Способы поиска информации. Поиск	1	Отбирать, обобщать и использовать на практике	Применение на уроке

	информации в Интернет.		информацию о компьютере и способах поиска её в Интернет. Исследовать возможности Интернет для поиска информации.	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми на этапе рефлексии
33.	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернет.	1	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернет.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе актуализации знаний.
34.	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернет». Подведение итогов за год. Организация выставки и презентация изделий.	1	Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Находить информацию в Интернет с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

				групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми на этапе рефлексии
--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика видов деятельности учащихся	Реализация рабочей программы воспитания
	«Давайте познакомимся»	1		
1.	Инструктаж по ТБ на уроке. Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	Анализировать учебник, объяснять назначение пособия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод».	Воспитание умения позитивно относиться к труду на основе игры «Угадай-ка»
	«Человек и земля»	21		
2.	Инструктаж по ТБ на уроке. Архитектура. Основы черчения. Изделие: «Дом». Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Анализировать линии чертежа, конструкции изделия.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3.	Городские постройки. Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Изделие: «Телебашня» Контрольная работа (тестирование) по темам, изученным во 2 классе	1	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умения применять полученные знания путём выполнения заданий контрольной работы
4.	Парк . Природа в городской среде. Композиция из природных материалов. Изделие: «Городской парк» Способы получения объемных рельефных форм и	1	Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор задач для решения проблемных ситуаций на этапе

	изображений. Фольга. Технология обработки фольги			рефлексии.
5.	Проект «Детская площадка». Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Создание тематической композиции. Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели». Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	1	Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея.	Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога на этапе разрешения проблемных ситуаций.
6.	Презентация результатов проекта, защита проекта «Детская площадка».		Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой. Самостоятельно проводить презентацию проекта.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
7.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани . Виды и модели одежды. Технологии обработки текстильных материалов Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»	1	Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Сравнивать свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе.
8.	Инструктаж по ТБ на уроке. Изготовление тканей. Технологический процесс изготовления тканей. Современные производства и профессии (история швейной машины или другое) Изделие: «Гобелен»	1	Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон.	Организация шефства мотивированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления
9.	Вязание. Новый технологический процесс –вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1	Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и	Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссий, которые

			собственный опыт. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком.	дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога на этапе разрешения проблемных ситуаций.
10.	Одежда для карнавала. Проведение карнавалов в разных странах. Изделия: «Кавалер», «Дама» Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1	Объяснять значение понятия «карнавал». Использовать умение работать с шаблоном, осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков (косые и прямые) и шов «через край».	Формирование основ соблюдения на уроке общепринятых норм поведения на этапе актуализации знаний.
11.	Бисероплетение. Знакомство с новым материалом- бисером. Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»	1	Сравнивать и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. Осваивать способы и приёмы работы с бисером.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию детям примеров из жизни знаменитых людей на этапе первичного закрепления.
12.	Кафе. Знакомство с работой кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»	1	Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки.	Воспитание уважения к людям, работающим в сфере питания.
13.	Фруктовый завтрак. Приготовление пищи. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака»	1	Участвовать в совместной деятельности под руководством учителя; анализировать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления, распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы, презентовать приготовленное блюдо по специальной схеме и оценивать его качество	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуаль-ных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
14.	Сервировка стола к завтраку. Изготовление колпачка для яиц. Изделие «Колпачок-цыпленок»	1	Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей.	Формирование основ соблюдения на уроке общепринятых норм поведения на этапе актуализации знаний.
15.	Бутерброды. Блюда, не требующие тепловой обработки,- холодные закуски. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	1	Осваивать способы приготовления холодных закусок. Сервировать стол закусками. Презентовать изделие	Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога на этапе разрешения проблемных ситуаций.
16.	Инструктаж по ТБ на уроке. Салфетница . Особенности сервировки праздничного	1	Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие.	Организация шефства мотивированных учащихся над их

	стола. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток разными способами» Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги)		Использовать изготовленное изделие для сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола	слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления
17.	Магазин подарков. Виды магазинов. Работа с пластичным материалом. Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги) Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1	Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнить свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины).	Воспитание уважения к людям, работающим в сфере торговли на этапе актуализации знаний.
18.	Золотистая соломка. Работа с новым природным материалом – соломкой. Изделие: «Золотистая соломка»	1	Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока
19.	Упаковка подарков. Значение подарка для человека. Изделие: «Упаковка подарков»	1	Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуаль-ных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
20.	Автомастерская. Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1	Осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Осваивать технологию конструирования объёмных фигур.	Формирование основ соблюдения на уроке общепринятых норм поведения на этапе актуализации знаний.
21.	Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».	1	На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей, последовательность операций.	Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога на этапе разрешения проблемных ситуаций.
22.	Грузовик. Работа с металлическим конструктором. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа:	1	На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей, последовательность	Организация шефства мотивированных учащихся над их слабоуспевающими

	«Человек и земля».		операций.	одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления
	Человек и вода	4		
23.	Инструктаж по ТБ на уроке. Мосты. Мост, путепровод. Виды мостов. Изготовление модели висячего моста. Изделие: модель «Мост». Подвижное и неподвижное соединение деталей из наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	1	Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока
24.	Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа».	1	Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности.	Формирование основ соблюдения на уроке общепринятых норм поведения на этапе актуализации знаний.
25.	Океанариум и его обитатели. Проект «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка».	1	Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. Соблюдать правила работы иглой. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию детям примеров из жизни знаменитых людей на этапе первичного закрепления.
26.	Инструктаж по ТБ на уроке. Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода».	1	Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока
	Человек и воздух	3		
27.	Зоопарк. Знакомство с историей возникновения зоопарков. Изделие: «Птицы». Практическая работа «Тест «Условные обозначения техники оригами».	1	Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме	Организация шефства мотивированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления
28.	Вертолетная площадка. Знакомство с	1	Применять приёмы работы с разными материалами и	Применение на уроке

	особенностями конструкции вертолѐта. Изделие: «Вертолѐт «Муха». Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки		инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами.	интерактивной формы работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога на этапе разрешения проблемных ситуаций.
29.	Воздушный шар. Техника папье-маше. Изделие: «Воздушный шар». Украшаем город Изделие: «Композиция «Клоун». Практическая работа «Человек и воздух».	1	Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Оценивать готовое изделие и презентовать работу.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию детям примеров из жизни знаменитых людей на этапе первичного закрепления.
	Человек и информация	5		
30.	Инструктаж по ТБ на уроке. Переплетная мастерская. Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Переплѣтные работы»	1	Использовать приѐмы работы с бумагой, ножницами	Формирование основ соблюдения на уроке общепринятых норм поведения на этапе актуализации знаний.
31.	Почта. Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Информационно-коммуникативные технологии	1	Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока
32.	Кукольный театр, профессиональная деятельность кукольников, художника-декоратора.	1	Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе
33.	Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр».	1	Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия.	Формирование основ соблюдения на уроке общепринятых норм поведения на этапе актуализации знаний
34.	Афиша. Правила набора текста. Создание афиши и театральной программы. Изделие «Афиша». Контрольная работа по теме «Человек и информация».	1	На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умения применять полученные знания путѐм выполнения

	Заключительный урок. Конференция для обучающихся «Что я узнал в 3 классе?»			заданий контрольной работы.
--	---	--	--	-----------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика видов деятельности учащихся	Реализация рабочей программы воспитания
	«Как работать с учебником»	1		
1.	Инструктаж по ТБ на уроке. Ориентирование по разделам учебника	1	Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах.	Воспитание умения позитивно относиться к труду на основе игры «Угадай-ка»
	«Человек и земля»	21		
2.	Профессии и технологии современного мира. Профессии, связанные с опасностями Вагоностроительный завод. Знакомство с историей развития железных дорог. Изделие: «Хордовая часть (тележка)»	1	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников.	Формирование умения положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве на основе беседы о железной дороге.
3.	Вагоностроительный завод. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона. Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». Контрольная работа по темам, изученным в 3 классе.	1	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки.	Формирование умения положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве на основе беседы о железнодорожном транспорте.
4.	Полезные ископаемые. Знакомство с полезными ископаемыми. Буровая вышка. Изделие: «Буровая вышка». Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё.	1	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия.	Формирование умения положительно относиться к труду на основе беседы «Как добывают нефть»

5.	Полезные ископаемые. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства. Малахитовая шкатулка. Изделие «Малахитовая шкатулка».	1	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников.	Формирование умения положительно относиться к труду на основе рассказа о профессии мастер по камню.
6.	Автомобильный завод. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля. Изделие: «КамАЗ»	1	Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия.	Формирование умения положительно относиться к труду на основе беседы об автомобильном заводе
7.	Автомобильный завод. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Изделие: «Кузов грузовика»	1	Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия.	Формирование умения положительно относиться к труду на основе беседы об автомобильном заводе.
8.	Монетный двор. Знакомство с основами чеканки медалей. Изделие: «Стороны медали»	1	Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения.	Формирование умения положительно относиться к труду на основе беседы о монетном дворе.
9.	Монетный двор. Овладение новым приёмом - тиснением по фольге Изделие: «Медаль»	1	Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения.	Формирование умения положительно относиться к труду на основе беседы о разных медалях.
10.	Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изделие: «Основа для вазы».	1	Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.	Воспитание уважения к людям, работающим на фабриках по производству фаянса на основе профессий.
11.	Фаянсовый завод. Тест «Как создаётся фаянс». Изделие: «Ваза». Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров.	1	Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.	Воспитание уважения к людям, работающим на фабриках по производству фаянса на основе профессий.
12.	Швейная фабрика. Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Изделие: «Прихватка».	1	Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок.	Воспитание уважения к людям, работающим на швейной фабрике по производству одежды на основе профессий.
13.	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам). Подбор	1	Использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки.	Воспитание уважения к людям, работающим на швейной фабрике по производству одежды на основе профессий.

	ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».			
14.	Обувное производство. Знакомство с историей создания обуви. Создание модели обуви из бумаги. Изделие: «Модель детской летней обуви». Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства.	1	Использовать текст учебника для определения последовательности снятия марок.	Воспитание уважения к людям, работающим на обувной фабрике на основе профессий.
15.	Обувное производство. Закрепление знаний о видах бумаги. Технология обработки бумаги и картона. Изделие: «Модель детской летней обуви».	1	Использовать текст учебника для определения последовательности снятия марок.	Воспитание уважения к людям, работающим на обувной фабрике на основе профессий.
16.	Деревообрабатывающее производство. Знакомство с новым материалом – древесиной. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»	1	Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы	Воспитание уважения, осмыслить значение древесины для производства и жизни человека на примере рассказа «Почему важно сохранить леса?»
17.	Деревообрабатывающее производство. Знакомство со свойствами древесины. Изделие: «Лесенка-оправа для растений».	1	Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы	Формирование умения осмыслить значение древесины для производства и жизни человека на основе рассказа «Почему важно сохранить леса?»
18.	Кондитерская фабрика. Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий. Изделия: «Пирожное», «Картошка», «Шоколадное печенье».	1	Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики	Воспитание уважения к людям, работающим на кондитерской фабрике на основе профессий.
19.	Правила поведения при приготовлении пищи.. Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия».	1	Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	Воспитание уважения к людям, работающим на кондитерской фабрике на основе профессий.
20.	Бытовая техника. Знакомство с понятием «бытовая техника». Современные требования к техническим	1	Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Собирать модель лампы. Проводить оценку этапов работы.	Формирование умения положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве на основе

	устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие). Изделия: «Абажур. Сборка настольной лампы».			беседы «Опасная профессия»
21.	Сборка простой электрической цепи. Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Робототехника. Инструменты и детали для создания робота. Составление алгоритма действий робота.	1	Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов. Проводить оценку этапов работы.	Формирование умения положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве на основе беседы «Опасная профессия»
22.	Тепличное хозяйство. Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	1	Объяснять новые понятия, используя текст учебника.	Воспитание уважения к людям, работающим в тепличном хозяйстве на основе профессий.
	«Человек и вода»	3		
23.	Инструктаж по ТБ на уроке. Водоканал . Знакомство с системой водоснабжения для города. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	1	Делать выводы о необходимости экономного расходования воды.	Формирование умения к людям экономно расходовать воду, понимать значение воды в нашей жизни на основе рассказа «Вода»
24.	Порт. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».	1	Объяснять новые понятия, используя текст учебника.	Формирование умения положительно относиться к труду и профессиональной деятельности людей, работающих в порту на основе рассказа «Александрийский маяк».
25.	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	1	Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме.	Формирование умения положительно относиться к труду и профессиональной деятельности людей, работающих в порту на основе рассказа «Александрийский маяк».
	«Человек и воздух»	3		
26.	Инструктаж по ТБ на уроке. Самолётостроение. Ракетостроение. Первоначальные сведения о функциях	1	Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов.	Воспитание гордости достижениями своей страны в области исследования космоса на основе

	самолётов и космических ракет.Изделие «Самолёт».			рассказа «Важные даты в освоении космоса»
27.	Ракета-носитель. Закрепление знаний о самолётостроении.Изделие: «Ракета-носитель».	1	Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр.	Воспитание гордости достижениями своей страны в области исследования космоса на основе рассказа «Важные даты в освоении космоса»
28.	Летательный аппарат. Воздушный змей . Изделие: «Воздушный змей».	1	Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.	Воспитание гордости достижениями своей страны в области исследования летательных аппаратов на основе рассказа «История возникновения бумажного змея»
	«Человек и информация»	6		
29.	Инструктаж по ТБ на уроке. Создание титульного листа. Осмысление места и значения информации в жизни человека. Изделие: «Титульный лист».	1	Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе.	Воспитание положительного отношения к труду издательского дела на основе игры «Угадай, кто?».
30.	Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблиц. Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.	1	Создавать на компьютере произвольную таблицу.	Воспитание умения следить за своим здоровьем, беречь его на основе беседы «Компьютер и здоровье школьника»
31.	Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблиц. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.	1	Создавать на компьютере произвольную таблицу.	Формирование умения бережного отношения к бумаге, к книге на основе беседы «Берегите книгу!»
32.	Создание содержания книги. ИКТ в издательском деле. Практическая работа: «Содержание».	1	Закреплять умения сохранять и распечатывать текст.	Воспитание бережного отношения к бумаге, к книге на основе беседы «Что такое книга?»
33.	Переплётные работы. Знакомство с переплётными работами. Изделие: «Книга»	1	Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем.	Воспитание бережного отношения к бумаге, к книге на основе беседы «Где живут книги?»
34.	Переплётные работы. Изготовление переплёта дневника и оформление обложки. Изделие: «Дневник путешественника». Контрольная	1	Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое	Формирование умения доводить начатое дело до конца на основе беседы «Для чего нужна постановка

	работа по теме «Человек и информация». Итоговый урок. Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя.. Выставка работ.		использование.	целей?»
--	---	--	----------------	---------