

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов»
Старооскольского городского округа**

Приложение к ООП

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель МО <i>Зубкова Е. А.</i> Протокол от «<u>23</u>» <u>июня</u> 2023 г. № <u>7</u>	Согласовано Заместитель директора МАОУ «СОШ №24 с УИОП» <i>Багрова З.Г.</i>	Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол от «<u>23</u>» <u>июня</u> 2023 г. № <u>8</u>	Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №24 с УИОП» <i>Кладова О.И.</i> «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Приказ от «<u>23</u>» <u>июня</u> 2023 г. № <u>426</u>
--	--	---	--

**Рабочая программа
по русскому языку
1-4 классы
Базовый уровень
(«Школа России»)
Нормативный срок освоения – 4 года**

Старый Оскол
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Реализация данной программы предполагается в рамках следующего учебно-методического комплекта:

1 класс

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 11-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. –143 с.: ил. - (Школа России). 2. Горецкий В.Г. / Федосова Н.А.. Прописи 1 класс. В 4-х частях.-М.:Просвещение,2022. 3. Игнатьева Т. В. Русский язык. Тренажёр по чистописанию. 1 класс

2 класс

Канакина В.П. Русский язык. 2 класс.Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 10-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 143 с.: ил. – (Школа России). 2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях.-М.: Просвещение. 2022. 3. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс -М.: Просвещение. 2022.

3 класс

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 10-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 159 с.: ил. – (Школа России). Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях.-М.: Просвещение, 2022. 3. 3. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс -М.: Просвещение. 2022.

4 класс

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций.В 2 ч. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 10-е изд.перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 159 с.: ил. – (Школа России). Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс.- М.:Просвещение, 2022. Занадворова А. В. Русский язык. Тесты. 4 класс, .- М.:Просвещение, 2022

В рабочую программу внесены изменения.

На основании календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год внесены изменения в количество часов на реализацию программы. На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч. В рамках КТП решаются задачи, определенные рабочей программой воспитания.

В 1 классе — 165ч. (5 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них 115ч. (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч. (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2-4 классах — 170ч. (5 ч. в неделю, 34 учебных недель).

Учебный предмет «Русский язык» сокращен на 1 час в неделю 1 класс (33 часа), со 2 по 4 класс (34 часов), в связи с включением в систему предметов общеобразовательной школы предметной области «Родной язык (русский)»на основании приказа Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577.

В 1 классе в связи с использованием «ступенчатого» режима обучения и введения учебного предмета «Родной язык (русский)» количество часов составляет 124 часа (1 четверть – 24 часа, 8 учебных недель, 2-4 четверти - 4 ч. в неделю, 25 учебных недель). Из них 84 ч. (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч. (10 учебных недель) — урокам русского языка.

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте». Систематическое изучение предмета «Русский язык» начинается со второго полугодия.

Во 2-4 классах в связи с введением учебного предмета «Родной язык (русский)» - 136ч.

В 1 классе осуществляется соблюдение дополнительных требований, установленных пунктом 10.10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81), одним из которых является использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии.

Выполнение программного материала за 1 четверть в условиях «ступенчатого» режима осуществляется за счет пропорционального уплотнения учебного материала в 1 четверти 8 недель (на 8 часов).

Темы программы	Уплотненные темы
Письмо слов под диктовку.	Письмо предложений под диктовку.
Списывание текста с печатного шрифта.	Списывание текста с письменного шрифта.
Слово-имя собственное.Правописание имён собственных.	Составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.
Правописание ча, ща, чу, щу, жи, ши.	Обобщение по теме «Правописание слов с шипящими согласными».

Составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	Звук и буква й.
Гласные звуки. Согласные звуки.	Оформление предложений в тексте. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно.
Ь-показатель мягкости согласных.	Анализ проверочной работы по теме «Предложение» и работа над ошибками.
Ь-разделительный мягкий знак.	Анализ проверочной работы по теме «Предложение» и работа над ошибками.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом классе не приведет к реализации не в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования. Программа по русскому языку будет выполнена за счет уплотнения учебного материала. В связи с введением учебного предмета «Родной язык (русский)» с 1 по 4 класс по учебному предмету «Русский язык» уплотнены следующие темы:

1класс

1. Письмо слов под диктовку.
2. Письмо предложений под диктовку.
3. Списывание текста с печатного шрифта.
4. Списывание текста с печатного шрифта.
5. Слово-имя собственное. Правописание имён собственных.
6. Составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.
7. Правописание ча, ща, чу, щу, жи, ши.
8. Обобщение по теме «Правописание слов с шипящими согласными».
9. Составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.
10. Звук и буква й.
11. Гласные звуки. Согласные звуки.
12. Оформление предложений в тексте. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно.
13. Ь-показатель мягкости согласных.
14. Ь-разделительный мягкий знак.
15. Анализ проверочной работы по теме «Предложение» и работа над ошибками.
16. Слово. Роль слов в речи.
17. Слово и слог.
18. Перенос слов.
19. Гласные звуки.
20. Согласные звуки.
21. Ударные и безударные гласные звуки.
22. Твердые и мягкие согласные звуки.
23. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
24. Согласные звонкие и глухие.
25. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

2 класс:

1. Виды речи.
2. Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

3. Предложение как единица речи.
4. Члены предложения.
5. Слово и его значение.
6. Синонимы и антонимы.
7. Слог. Ударение. Перенос слова.
8. Звуки и буквы.
9. Русский алфавит, или Азбука.
10. Гласные звуки.
11. Правописание слов с безударными гласными в корне.
12. Особенности проверочных и проверяемых слов.
13. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
14. Мягкий знак (Ь).
15. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.
16. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
17. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
18. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.
19. Имя существительное как часть речи.
20. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
21. Обобщение знаний об имени существительном.
22. Обобщение знаний о глаголе.
23. Имя прилагательное как часть речи.
24. Повторение по темам, изученным во 2 классе (7 часов).

3 класс:

1. Наша речь и наш язык.
2. Виды предложений по цели высказывания.
3. Простое и сложное предложение.
4. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.
5. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений).
6. Формы слова. Окончание.
7. Приставка.
8. Обобщение знаний о составе слова.
9. Правописание слов с удвоенными согласными.
10. Правописание приставок и предлогов.
11. Повторение и углубление знаний об имени существительном.
12. Правописание имен собственных.
13. Род имен существительных.
14. Обобщение знаний об имени существительном.
15. Формы имен прилагательных.
16. Число имен прилагательных.
17. Обобщение знаний об имени прилагательном.
18. Начальная форма глагола.
19. Глагольные вопросы.
20. Число глаголов.
21. Времена глагола.
22. Правописание частицы НЕ с глаголами.
23. Обобщение знаний о глаголе.
24. Повторение по темам, изученным в 3 классе (7 часов).

4 класс:

1. Текст. Признаки текста.

2. Предложение.
3. Простые и сложные предложения.
4. Лексическое значение слова.
5. Состав слова.
6. Значимые части слова.
7. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.
8. Повторение представлений о частях речи.
9. Наречие (общее представление).
10. Изменение имен существительных по падежам.
11. Три склонения имен существительных.
12. Дательный падеж имен существительных.
13. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.
14. Повторение представлений об имени прилагательном.
15. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
16. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.
17. Склонение имен прилагательных во множественном числе.
18. Изменение по падежам личных местоимений.
19. Неопределенная форма глагола.
20. Спряжение глагола.
21. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
22. Обобщение по теме «Глагол».
23. Морфологический разбор глаголов.
24. Повторение по темам, изученным в 4 классе (7 часов).

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щув** в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,

вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах

на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
 - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
 - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
 - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
 - определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
 - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
 - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
 - определять ударный и безударные слоги в слове;
 - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
 - использовать знание алфавита при работе со словарями;
 - определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
 - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
 - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма»,

«непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-

логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинноследственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ъ,*

ть (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные),

правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **ив** суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем

времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы

достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных

задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щув** в положении под ударением;
 - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
 - соединительные **е** и **ё** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **ив** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Добукварный период (17ч)

Речь. Предложение и слово. Слог, ударение. Звуки и буквы. Слоγο-звуковой анализ слов, соотнесение со схемой-моделью. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Работа с моделью слова. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Букварный (основной) период (57ч)

Различение звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Послебукварный период (10 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся. Пробуждение у

детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

Систематический курс (40 ч)

Язык и речь. Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 КЛАСС

Наша речь (2 ч)

Виды речи. Диалог и монолог.

Текст (2 ч)

Текст. Тема и главная мысль текста. Признаки текста. Части текста.

Предложение (9 ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (15 ч)

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Родственные и однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая роль ударения. Перенос слов по слогам.

Звуки и буквы (49ч)

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Значение алфавита. Знание алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (**ь**). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (**ь**).

Части речи (51ч)

Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Глагол. Число глагола. Правописание частицы **не** с глаголом. Текст-повествование и роль в нём глагола. Имя прилагательное. Единственное и множественное число прилагательных. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Местоимение (личное). Предлоги.

Повторение (8ч)

Текст. Виды текста. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Прямое и переносное значение слов. Слова-синонимы. Слова-антонимы. Работа над ошибками. Части речи, их отличительные признаки.

Составление рассказа по рисунку. Упражнение в распознавании частей речи. Работа над ошибками. Разбор слова как части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. Звуко-буквенный разбор слов. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с сочетаниями чк, чн, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу и разделительным мягким знаком (ь).

3 КЛАСС

Язык и речь (1 ч)

Виды речи. Язык, его назначение. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Тема и главная мысль текста. Части текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Связь между членами предложения. Главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Простые и сложные предложения. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Слово в языке и речи (15ч)

Слово и его значение. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Устаревшие слова (ознакомление). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Состав слова (42 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой); разделительные твёрдый и мягкий знаки; раздельное написание предлогов с другими словами. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Части речи (61 ч)

Классификация слов по частям речи. Лексическое значение имён существительных. Одушевлённые и неодушевленные, собственные и нарицательные. Число, род имён существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Зависимость рода и числа имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по падежам. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Лексическое значение глаголов. Неопределённая форма глагола. Число и время глагола. Род и число глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола. Частица не, её значение.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Повторение (5ч)

Проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов; разделительные твёрдый и мягкий знаки; раздельное написание предлогов с другими словами.

Лексическое значение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Морфологический разбор глагола. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

4 КЛАСС

Повторение (9ч)

Наша речь и наш язык

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Диалогическая и монологическая речь.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог. Части текста. Типы текстов. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Отличие предложения от слова.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.

Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (7 ч)

Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**и, а, но**). Предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **и, а, но**. Запятая между однородными членами, соединёнными между союзами. Простые и сложные предложения. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Союз. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами **и, а, но**; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Слово в языке и речи (16 ч)

Слово и его значение. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного

произношения слов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Фразеологизмы. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. **Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).** **Состав неизменяемых слов (ознакомление).** Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов **-ики-ек.** **Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).** Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение).

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. **Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.**

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное. Имя числительное, местоимение, глагол.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Имя существительное (35ч)

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* **Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).** Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (26 ч)

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных женского рода, мужского и среднего рода в единственном числе.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение (7ч)

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.

Глагол (29 ч)

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.)

Частица не, её значение (повторение).

Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Развитие речи Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Повторение (7ч)

Формы контроля

На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» от 31.08.2018г. №455, периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной программой предмета. При отсутствии проверочных работ в авторских программах, количество проверочных работ в полугодии должно соответствовать числу недельных часов учебного плана.

Форма контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант	-	4	4	4
Контрольная работа	-	4	4	4
Итого	-	8	8	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Обучение письму (84 ч)

Систематический курс (40ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
	<i>Добукварный период</i> Обучение письму	17		
1.	Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист).	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.	Формирование успеха в учебе и нравственном содержании поступков, проявляют интерес к новому учебному материалу, на всех этапах урока
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, опираясь на материалы учебника, используя различные виды деятельности
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и к самообразованию на основе мотивации к обучению через учебный материал урока, этап закрепления изученного материала

4.	Рисование бордюров.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Сравнивать предметную картинку и схему слова.	Формирование социальной роли обучающегося, мотивов к учебной деятельности и понимания личного смысла учения, сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; работают на результат, на всех этапах урока
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям через создание проблемной ситуации, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	Формирование коллектива обучающихся, умение сотрудничать, дружить, этап рефлексии
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	Формирование проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание) на материале
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в	Формирование устойчивого интереса к

	коротких наклонных линий.		изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.	предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе актуализации знаний, работа в парах
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Выполнять слоого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	Формировать готовности и способности обучающихся для работы в группах, воспитывать бережное отношение к природе на материале к уроку, этап рефлексия
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	Формирование коллектива обучающихся, умение сотрудничать, дружить, этап рефлексии
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий
12.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.	Формирование культуры поведения, желание помочь тем, кто попал в беду, этап изучение нового материала
13.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, этап изучения нового материала
14.	Строчная буква <i>и</i> .	1	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение

			удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	применять полученные знания, путём выполнения заданий
15.	Заглавная буква <i>И</i> .	1	Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения дома на материале к уроку, этап изучения нового материала
16.	Строчная буква <i>ы</i> .	1	Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Формирование культуры поведения, желание помочь тем, кто попал в беду, этап изучения нового материала
17.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом.	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, этап изучения нового материала
	Букварный период Обучение письму	67		
18.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Оценивание своих трудностей и стремиться к их преодолению, этап рефлексия
19.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.	Формирование мотивации к учёбе; интереса к новому учебному материалу, способности к самооценке, все этапы урока
20.	Заглавная буква <i>С</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера, используя различные виды

				деятельности: работа в паре, индивидуальная работа на этапе первичное закрепление знаний
21.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.	Формирование культуры поведения, желание помочь тем, кто попал в беду, этап изучение нового материала
22.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом.	Оценивание своих трудностей и стремиться к их преодолению, этап рефлексия
23.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера, используя различные виды деятельности: работа в паре, индивидуальная работа на этапе первичное закрепление знаний
24.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.	Формирование мотивации к учёбе; интереса к новому учебному материалу, способности к самооценке, все этапы урока
25.	Повторение и закрепление изученного.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы.	Формирование культуры поведения, желание помочь тем, кто попал в беду, этап изучение нового материала
26.	Строчная и заглавная буква <i>Р</i> .	1	Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Писать под диктовку буквы, слоги,	Формирование гигиенических требований

			слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма	письма, принятия нового статуса «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, этап изучение нового материала
27.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа
28.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом.	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в природной среде на материале к уроку, этап изучения нового материала
29.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа
30.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.	Формирование навыков самоконтроля. Создание условий благоприятного психологического климата, этап изучение нового материала
31.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i> . Сравнивать печатную	Формирование

			и письменную буквы. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.	ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника
32.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа
33.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>З, з</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом.	Формирование познавательного интереса к русскому языку, чуткое внимание к слову, изучение нового материала
34.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника
35.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом.	Формирование своих возможностей в учении; адекватно судить о причинах

				своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием; работа в тетрадах
36.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала
37.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.	Формирование познавательного интереса к русскому языку, чуткое внимание к слову, изучение нового материала
38.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника
39.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.	Формирование своих возможностей в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием; работа в тетрадах
40.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).	Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда

				на мир опираясь на материалы учебника
41.	Заглавная буква Д.	1	Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала
42.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты и принятия образца «хорошего ученика», этап рефлексии
43.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Формирование культуры личности, уважительного и созидательного отношения к школе, учителю, товарищам, чувство гордости за достижения учеников и учителей через решение тематических задач, работа в паре
44.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i> . Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и к самообразованию на основе мотивации к обучению через учебный материал урока, этап закрепления изученного материала
45.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на	Формирование своих возможностей в учении; адекватно судить о причинах

			лучший вариант в процессе письма. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a].	своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием; работа в тетрадах
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву.	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и к самообразованию на основе мотивации к обучению через учебный материал урока, этап закрепления изученного материала
47.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Формирование культуры личности, уважительного и созидательного отношения к школе, учителю, товарищам, чувство гордости за достижения учеников и учителей через решение тематических задач, работа в паре
48.	Строчная буква ч.	1	Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом.	Формирование правил делового сотрудничества, желание оказать помощь одноклассникам, работа в группе
49.	Строчная буква ч.	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта.	Формирование культуры личности, уважительного и созидательного отношения к школе, учителю, товарищам, чувство гордости за достижения учеников и учителей через решение

				проблемных задач.
50.	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Ч</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>Ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).	Оценивание поступков людей, значимости семейных ценностей, традиций на основе материала урока
51.	Буква <i>ь</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>ь</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом.	Формирование правил делового сотрудничества, желание оказать помощь одноклассникам, работа в группе
52.	Буква <i>ь</i> .	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Оценивание поступков людей, значимости семейных ценностей, традиций на основе материала урока
53.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.	Формирование правил делового сотрудничества, желание оказать помощь одноклассникам, работа в группе
54.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> .	Оценивание своих возможностей в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием; на всех этапах урока
55.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i> . Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Формирование дисциплинированности, культуры поведения на уроке, усидчивости, аккуратности при работе в тетрадях
56.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.	Оценивание своих возможностей в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с

				усилиями, трудолюбием; на всех этапах урока
57.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).	Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации, групповая работа
58.	Строчная буква <i>ё</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>ё</i> . Писать букву <i>ё</i> в соответствии с образцом.	Формирование дисциплинированности, культуры поведения на уроке, усидчивости, аккуратности при работе в тетрадях
59.	Строчная буква <i>ё</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>ё</i> . Писать букву <i>ё</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o].	Оценивание своих возможностей в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием; на всех этапах урока
60.	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Формирование дисциплинированности, культуры поведения на уроке, усидчивости, аккуратности при работе в тетрадях
61.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i> . Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Формирование интереса к учению, любовь к родному языку, этап изучения нового материала
62.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	Называть правильно элементы букв <i>Х, х</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Х, х</i> в	Развитие знаний и оценивание значимости

			соответствии с образцом.	профессий на основе наблюдений и учебного материала урока, этап закрепления изученного материала
63.	Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> .	1	Называть правильно элементы букв <i>X, x</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>X, x</i> в соответствии с образцом.	Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации, групповая работа
64.	Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> .	1	Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>X, x</i> .	Формирование интереса к учению, любовь к родному языку, этап изучение нового материала
65.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Формирование успеха в учебе и нравственном содержании поступков, проявляют интерес к новому учебному материалу, на всех этапах урока
66.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом.	Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям, используя материалы учебника работа в группах

67.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом.	Формирование интереса к учению, любовь к родному языку, этап изучение нового материала
68.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i> . Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом.	Развитие знаний и оценивание значимости профессий на основе наблюдений и учебного материала урока, этап закрепления изученного материала
69.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Повторение изученного материала.	1	Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i> . Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом.	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала
70.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	Называть правильно элементы букв <i>Э, э</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Э, э</i> в соответствии с образцом.	Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям, используя материалы учебника работа в группах
71.	Строчная буква <i>щ</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>щ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом.	Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям, используя материалы учебника.

72.	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в группе на материале к уроку, этап изучения нового материала
73.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.	Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям, используя материалы учебника.
74.	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . Слого-звуковой анализ слов, пишущихся <i>сь</i> и <i>ъ</i> .	1	Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом.	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в группе на материале к уроку, этап изучения нового материала
	Послебукварный период. Уроки письма.	10		
75.	Правописание слов. Письмо под диктовку слов и предложений.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку слова. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Формирование аккуратности, чувства товарищества, работа в паре
76.	Списывание текста с печатного шрифта и письменного шрифта.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку предложения. Обозначать правильно границы предложения.	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала
77.	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Формирование аккуратности, чувства товарищества, работа в паре
78.	Анализ проверочной работы по	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Формирование

	теме «Предложение» и работа над ошибками.Ь-показатель мягкости согласных. Ь-разделительный мягкий знак.		учебной задачи под руководством учителя.	аккуратности, чувства товарищества, работа в паре
79.	Проверочное списывание по теме «Слово и предложение».	1	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Формирование старания в самостоятельной деятельности; сохранение положительной мотивацию к учебе, к усвоению новых действий на всех этапах урока
80.	Оформление предложений в тексте. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно. Гласные звуки. Согласные звуки.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать правильно границы предложения.	Формирование интереса к знаниям; соблюдение правил поведения ученика в учебной деятельности на всех этапах урока
81.	Составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися. Слово-имя собственное. Правописание имён собственных.	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
82.	Проверочный диктант по теме «Письмо слов с шипящими согласными».	1	Писать слова с изученными правилами	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
83.	Анализ проверочного диктанта по теме по теме «Письмо слов с	1	Анализировать результаты. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и	Формирование старания в самостоятельной

	шипящими согласными». Правописание ча, ща, чу, щу, жи, ши. Обобщение по теме «Написание слов с шипящими согласными».		оценивать свои достижения.	деятельности; сохранение положительной мотивации к учебе, к усвоению новых действий на всех этапах урока
84.	Звук и буква й. Составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Составлять рассказ по иллюстрации.	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала
	Систематический курс	40		
	Наша речь	2		Формирование проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание) на материале
85	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление.)	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	Формирование способности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками на основе материала урока
86	Русский язык — родной язык русского народа.	1		
	Текст, предложение, диалог	3		
87	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	Формирование чувства уважения к русскому языку, как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов, этап актуализация знаний
88	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.	Формирование понимания

	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.		Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	важности научных знаний для жизни человека и развития общества на основе погружения «Новое значение старых слов», этап изучение нового материала
89	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки	1	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.	Формирование понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества на основе погружения «Новое значение старых слов», этап изучение нового материала
	Слова, слова, слова	3		
90	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».	Формирование чувства уважения к русскому языку, как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов, этап актуализация знаний
91	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Формирование понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края на материале урока
92	<i>Развитие речи.</i> Составление	1	Определять количество слов в предложении,	Формирование интереса к русскому языку, культуры

	текста по рисунку и опорным словам.		вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».	учебного труда на уроке, этап рефлексия
	Слово и слог. Ударение	4		
93	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i> .	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Формирование понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества на основе погружения «Новое значение старых слов», этап изучения нового материала
94	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки. Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать , с какой целью они использованы авторами.	Формирование способности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками на основе материала урока
95	Ударение (общее представление)	1	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.	Формирование успеха в учебе и нравственном содержании поступков, проявляют интерес к новому учебному материалу, на всех этапах урока
96	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского	1	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём	Формирование интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке,

	литературного языка. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.		нужную информацию о произношении слова.	этап рефлексия
	Звуки и буквы	27		
	Звуки и буквы	2		
97	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	Формирование способности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками на основе материала урока
98	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i>	1	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Формирование познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира) на материале урока
	Русский алфавит, или Азбука.	2		
99	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.	Формирование доброжелательности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками на материалах урока
100	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	1		Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и к

				самообразованию, воспитание взаимопомощи на основе мотивации к обучению через учебный материал урока, этап изучения нового материала
	Гласные звуки.	2		
101	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
102	Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос	1	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение путём выполнения задания творческого и поискового характера.
	Ударные и безударные гласные звуки.	4		

103	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный согласный звук (изменение формы слова)	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны</i> — <i>слон</i> , <i>трава</i> — <i>травы</i>). Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	Формирование интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке, этап рефлексия
104	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и к самообразованию, воспитание взаимопомощи на основе мотивации к обучению через учебный материал урока, этап изучения нового материала
105	Проверочный диктант «Ударные и безударные согласные звуки».	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Формирование интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке, этап рефлексия
106	Анализ диктанта. Ударные и безударные гласные звуки.	1	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Формирование нравственно-этических норм поведения и межличностных отношений, этап рефлексия
	Согласные звуки.	1		
107	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить . Определять согласный звук в слове и вне слова. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i> , <i>кас-са</i>)	Оценивание поступков людей, значимости семейных ценностей, традиций на основе материала урока и примеров обучающихся, этап закрепления изученного материала

	Буквы Й и И.	1		
108	Буквы Й и И..	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].	Развитие знаний, основных норм морали нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материала урока
	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2		
109	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа
110	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).	Формирование первоначальных представлений о научной картине мира на материале урока
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	2		
111	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> .	Формирование понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края на материале урока

112	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и середине слова перед согласным. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>б</i>). Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Формирование позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, этап рефлексии
	Согласные звонкие и глухие	4		
113	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Развитие знаний, основных норм морали нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материала урока
114	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание	Формирование способности к конструктивному общению через материал урока
115	Проверочный диктант «Согласные звонкие и глухие».	1	Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание	
116	Анализ диктанта.	1	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания.	Формирование позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, этап рефлексии

	Шипящие согласные звуки	1		
117	Шипящие согласные звуки.Проект «Скороговорки».	1	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий самостоятельной работы
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1		
118	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий самостоятельной работы
	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	2		
119	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.Проверочный диктант «Шипящие согласные звуки».	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк..	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий самостоятельной работы
120	Анализ диктанта. <i>Развитиеречи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1	Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий самостоятельной работы
	Заглавная буква в словах	3		
121	Заглавная буква в словах. <i>Развитиеречи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1	Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Формирование способности к конструктивному общению через материал

				урока
122	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1	Объяснять правописание изученных орфограмм. Оценивать свои достижения. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Формирование первоначальных представлений о научной картине мира на материале урока
123	Заглавная буква в кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации	Формирование ценностного отношения к своему отчеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать на материале урока
124	Повторение по темам, изученным в 1 классе.	1		Формирование первоначальных представлений о научной картине мира на материале урока

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
	Наша речь	2		
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи. Различать устную, письменную речь и речь про себя.	Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России посредством материала урока на этапе изучения нового материала.
2.	Диалог и монолог	1	Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания посредством использования материала урока на этапе изучения нового материала.
	Текст	2		
3.	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Тема, главная мысль текста. Заглавие.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него через языковой материал урока на этапе актуализации знаний.
4.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения

			результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	к родному языку, гордость за него через языковой материал урока на этапе изучения нового материала.
	Предложение	9		
5.	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	1	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду на основе материала урока на этапе рефлексии.
6.	Логическое ударение	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения.	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду на основе материала урока на этапе изучения нового материала.
7.	Главные члены предложения (основа).	1	Анализ допущенных ошибок. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Развитие знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материала урока на этапе закрепления знаний.
8.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Развитие знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материала урока на этапе закрепления знаний.
9.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию

			сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через учебный материал урока на этапе изучения нового материала.
10.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через учебный материал урока на этапе актуализации знаний.
11.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения	Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей на основе материала урока на этапе актуализации знаний.
12.	Контрольный диктант №1 по темам, изученным в 1 классе.	1	Оценивать результаты выполнения задания	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду через материал урока на этапе рефлексии.
13.	Анализ контрольной работы Связь слов в предложении.	1	Оценивать результаты выполнения задания по учебнику.	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду через материал урока на этапе рефлексии.
	Слова, слова, слова	15		
14.	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе

				наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию на основе материала урока на этапе изучения нового материала.
15.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.	Формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию на основе материала урока на этапе закрепления знаний.
16.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию на основе материала урока на этапе закрепления знаний.
17.	Синонимы.	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	Формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к

				речевому самосовершенствованию на основе материала урока на этапе изучения нового материала.
18.	Антонимы.	1	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы.	Формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию на основе материала урока на этапе изучения нового материала
19.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.	Формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию на основе материала урока.; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию на основе материала урока.
20.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	Формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к

				самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию на основе материала урока на этапе актуализации знаний.
21.	Родственные (однокоренные) слова.	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине через подбор соответствующих текстов на уроке на этапе изучения нового материала.
22.	Корень слов (первое представление).	1	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому края, Родины, любви к природопосредством подбора соответствующего материала на этапе актуализации знаний.
23.	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине через подбор соответствующих текстов на этапе актуализации знаний.
24.	Выделение корня в однокоренных словах.	1	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Использование воспитательных возможностей через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

				упражнений на этапе рефлексии.
25.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Использование групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми на этапе закрепления знаний.
26.	Словесное и логическое ударение в предложении.	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	Формирование ценностного отношения к природе как источника жизни на Земле посредством подбора соответствующих текстов на этапе изучения нового материала.
27.	Словообразующая функция ударения. Перенос слов по слогам.	1	Составлять простейшие слогуударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём.	Воспитание интереса к труду и людям труда путём включения информации о профессиях на этапе закрепления знаний.
28.	Контрольная работа №1 по теме «Слово и слог. Ударение»	1	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду на этапе рефлексии.
	Звуки и буквы	49		
29.	Анализ контрольной работы. Звуки и буквы.	1	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине через подбор соответствующих текстов на этапе закрепления знаний.
30.	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука,	Использование воспитательных возможностей через

			который они обозначают.	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений на этапе актуализации знаний.
31.	Контрольный диктант №2 по теме «Слово и предложение»	1	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него через языковой материал урока на этапе закрепления знаний.
32.	Анализ диктанта. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции З.Серебрякова « За обедом»	1	Составлять рассказ по репродукции З. Серебрякова «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя.	Формирование у эстетического чувства посредством использования соответствующих текстовна этапе изучения нового материала.
33.	Буквы е,ё, ю, я и их функции в слове. Словарный диктант №1.	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	Использование групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми на этапе закрепления знаний.
34.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому края, Родины, любви к природепосредством подбора соответствующего материала на этапе закрепления знаний.

35.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова.	Использование воспитательных возможностей через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений на этапе изучения нового материала.
36.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне.	Формирование у эстетического чувства посредством использования соответствующих текстов на этапе актуализации знаний.
37.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне.	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине через подбор соответствующих текстов на уроке.
38.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Использование групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми на этапе закрепления знаний.
39.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду на этапе рефлексии.

40.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Формирование опыта самопознания и самоанализа на этапе рефлексии.
41.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию на основе материала урока.
42.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	Воспитание интереса к труду и людям труда путём включения информации о профессиях на этапе закрепления знаний.
43.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине через подбор соответствующих текстов на уроке на этапе актуализации знаний.
44.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).	1	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Формирование ценностного отношения к природе как источника жизни на Земле посредством подбора соответствующих текстов на этапе закрепления знаний.
45.	Слова с непроверяемой буквой	1	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой	Формирование опыта

	безударного гласного звука (<i>ворона, сорока и др.</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i>		Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника.</i>	ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей на основе материала урока на этапе закрепления знаний.
46.	<i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»</i>	1	Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него через языковой материал урока на этапе актуализации знаний.
47.	Контрольная работа №2 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой	Использование групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми на этапе закрепления знаний.
48.	Анализ контрольной работы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него через языковой материал урока на этапе актуализации знаний.
49.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку	1	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.	Формирование у эстетического чувства посредством использования соответствующих текстов на этапе закрепления знаний.
50.	Признаки согласного звука.	1	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.	Воспитание нравственных качеств путем использования художественного текста.
51.	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	1	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое».	Формирование

			Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	ценностного отношения к природе как источника жизни на Земле посредством подбора соответствующих текстов на этапе актуализации знаний.
52.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ.	Формирование опыта проектной деятельности на этапе закрепления знаний.
53.	Проект «И в шутку, и всерьёз» Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.	1	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	Воспитание нравственных качеств путем использования художественного текста на этапе актуализации знаний.
54.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю, я, ь	1	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому края, Родины, любви к природе посредством подбора соответствующего материала на этапе актуализации знаний.
55.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Словарный диктант №2.	1	Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения.	Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей на основе материала урока на этапе закрепления знаний.
56.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду на этапе рефлексии.

			текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.	
57.	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ	1	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ,подбирать примеры.	Формирование опыта самопознания и самоанализа на этапе рефлексии.
58.	Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ.	1	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ.	Формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию на основе материала урока.
59.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него через языковой материал урока на этапе изучения нового материала.
60.	Проект «Рифма». Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща.	1	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы	Формирование опыта проектной деятельности на этапе закрепления знаний.
			Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши,чу-щу,ча-ща ,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	Использование групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми на этапе закрепления знаний.
61.	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща. <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши,чу-щу,ча-ща ,подбирать с ними слова. Применять	Формирование у эстетического чувства посредством

	текстом.		правила написания этих буквосочетаний.	использования соответствующих текстов на этапе актуализации знаний.
62.	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом	1	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него через языковой материал на этапе закрепления знаний.
63.	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебника и по электронному приложению	Воспитание нравственных качеств путем использования художественного текста на этапе актуализации знаний.
64.	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Использование групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми на этапе закрепления знаний.
65.	Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	1	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	Формирование у эстетического чувства посредством использования соответствующих текстов на этапе закрепления знаний.
66.	Контрольный диктант №3 по теме «Звуки и буквы»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине через подбор соответствующих текстов на этапе изучения нового материала.
67.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Использование воспитательных

	парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.			возможностей через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений на этапе изучения нового материала.
68.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей на основе материала урока на этапе закрепления знаний.
69.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду на этапе рефлексии.
70.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Формирование опыта самопознания и самоанализа на этапе рефлексии.
71.	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки.	1	Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому края, Родины, любви к природе посредством подбора соответствующего материала на этапе изучения нового материала.
72.	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в	1	Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения

	корне перед согласным.			к родному языку, гордость за него через языковой материал на этапе закрепления знаний.
73.	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).	Формирование ценностного отношения к природе как источника жизни на Земле посредством подбора соответствующих текстов на этапе актуализации знаний.
74.	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	Различать слова с мягким знаком (ь)- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь).	Формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию на основе материала урока.
75.	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	1	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	Использование групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми на этапе закрепления знаний.
76.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	Формирование ценностного отношения к природе как источника жизни на Земле посредством подбора соответствующих текстов на этапе изучения нового материала.
77.	Анализ контрольной работы. Звуки и буквы.	1	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).	Формирование понятия эстетической ценности русского языка;

				уважительного отношения к родному языку, гордость за него через языковой материал урока.
	Части речи	51		
78.	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине через подбор соответствующих текстовна этапе актуализации знаний.
79.	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Воспитание интереса к труду и людям труда путём включения информации о профессиях на этапе закрепления знаний.
80.	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Воспитание нравственных качеств путем использования художественного текста на этапе изучения нового материала.
81.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Формирование ценностного отношения к природе как источника жизни на Земле посредством подбора соответствующих текстов на этапе актуализации знаний.
82.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Использование воспитательных возможностей через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

				упражнений на этапе изучения нового материала.
83.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	Формирование ценностного отношения к природе как источника жизни на Земле посредством подбора соответствующих текстов на этапе изучения нового материала.
84.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	Формирование ценностного отношения к природе как источника жизни на Земле посредством подбора соответствующих текстов на этапе актуализации знаний.
85.	Заглавная буква в именах собственных.	1	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Воспитание интереса к труду и людям труда путём включения информации о профессиях на этапе закрепления знаний.
86.	Заглавная буква в именах собственных.	1	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине через подбор соответствующих текстов на этапе актуализации знаний.
87.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».		Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него через языковой материал урока на этапе актуализации знаний.
88.	Изменение имён существительных по	1	Определять число имён существительных. Изменять	Формирование чувства

	числам.		имя существительное по числам.	сопричастности к историческому прошлому края, Родины, любви к природопосредством подбора соответствующего материала на этапе изучения нового материала.
89.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	1	Определять число имён существительных, употребляющихся только в одном числе	Использование групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми на этапе закрепления знаний.
90.	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.	Формирование у эстетического чувства посредством использования соответствующих текстов на этапе актуализации знаний.
91.	Обобщение знаний об имени существительном. Словарный диктант №3	1	Определять число имён существительных. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Изменять имя существительное по числам.	Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей на основе материала урока на этапе закрепления знаний.
92.	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него через языковой материал урока на этапе актуализации знаний.
93.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в	Воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности, трудо

			соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	любия через использование разных видов контроля на уроке.
94.	Обобщение знаний об имени существительном. «Проверь себя»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине через подбор соответствующих текстов на этапе изучения нового материала.
95.	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию на основе материала урока.
96.	Синтаксическая функция глагола	1	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Воспитание интереса к труду и людям труда путём включения информации о профессиях на этапе закрепления знаний.
97.	Синтаксическая функция глагола	1	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него через языковой материал урока на этапе актуализации знаний.
98.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника А.К Саврасова «Грачи прилетели».	1	Рассматривать репродукцию картины А.К Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его.	Воспитание нравственных качеств путем использования художественного текста на этапе изучения нового материала.

99.	Изменение глагола по числам	1	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него через языковой материал урока на этапе изучения нового материала.
100.	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть)	1	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду на этапе рефлексии.
101.	Правописание частицы НЕ с глаголом	1	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	Формирование опыта самопознания и самоанализа на этапе рефлексии.
102.	Обобщение знаний о глаголе.	1	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	Воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности, трудолюбия через использование разных видов контроля на уроке.
103.	Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании.	1	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него через языковой материал урока на этапе закрепления знаний.
104.	<i>Развитие речи.</i> Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него через языковой

				материал урока на этапе закрепления знаний.
105.	Контрольная работа №3 по теме «Глагол»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него через языковой материал урока на этапе актуализации знаний.
106.	Анализ контрольной работы. Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Формирование ценностного отношения детей к своему здоровью и внимательности к окружающему миру через тексты упражнений и через подобранный дидактический материал на этапе изучения нового материала.
107.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.	Формирование основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России через дидактический материал урока на этапе актуализации знаний.
108.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания на этапе закрепления знаний.
109.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.	Воспитание интереса к труду и людям труда путём включения информации о профессиях на этапе закрепления знаний.
110.	Синтаксическая функция имени	1	Определять, каким членом предложения является имя	Воспитание

	прилагательного в предложении.		прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.	ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности, трудолюбия через использование разных видов контроля на уроке.
111.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию на основе материала урока.
112.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него через языковой материал урока на этапе изучения нового материала.
113.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. <i>Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.</i>	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Формирование ценностного отношения детей к своему здоровью и внимательности к окружающему миру через тексты упражнений и через подобранный дидактический материал на этапе закрепления знаний.
114.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость

				за него через языковой материал урока на этапе актуализации знаний.
115.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности, трудолюбия через использование разных видов контроля на уроке.
116.	Обобщение знаний об имени прилагательном *Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро.</i>	1	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.	Воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности, трудолюбия через использование разных видов контроля на уроке.
117.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Тестирование по теме «Части речи».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формирование опыта самопознания и самоанализа на этапе рефлексии.
118.	Анализ тестирования. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Формирование основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России через дидактический материал на этапе изучения нового материала.
119.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности, трудолюбия через использование разных видов контроля на уроке.
120.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать	Формирование ценностного отношения

	представление). Словарный диктант №4.		местоимения и имена существительные.	детей к своему здоровью и внимательности к окружающему миру через тексты упражнений и через подобранный дидактический материал урока на этапе актуализации знаний.
121.	Текст - рассуждения. Его структура.	1	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.	Формирование ценностного отношения детей к своему здоровью и внимательности к окружающему миру через тексты упражнений и через подобранный дидактический материал урока на этапе актуализации знаний.
122.	Развитие речи. Текст – рассуждение. Работа с текстом.	1	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания на этапе закрепления знаний.
123.	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания урока на этапе актуализации знаний.
124.	Роль предлогов в речи	1	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него через языковой материал урока на этапе изучения нового материала.
125.	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи	Формирование основных норм морали,

			(прийти из школы).	нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России через дидактический материал на этапе изучения нового материала.
126.	Правописание предлогов с именами существительными		Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду на этапе рефлексии.
	Контрольная работа №4 по теме «Части речи»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формирование опыта самопознания и самоанализа.
127.	Анализ контрольной работы. Части речи, их отличительные признаки.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Формирование опыта проектной деятельности на этапе закрепления знаний.
128.	Проект «В словари за частями речи»	1	Пользоваться толковым, орфографическим орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовительных заданий.	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду на этапе рефлексии.
	Повторение	8		
129.	Текст. Виды текста.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания на этапе закрепления знаний.
130.	Части речи, их отличительные признаки.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому края, Родины, любви к

				природопосредством подбора соответствующего материала на этапе изучения нового материала.
131.	Части речи, их отличительные признаки.	1	Оценивать свои достижения по выполнению заданий	Формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию на основе материала урока на этапе закрепления знаний.
132.	Текст. Виды текста. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Формирование ценностного отношения детей к своему здоровью и внимательности к окружающему миру через тексты упражнений и через подобранный дидактический материал на этапе закрепления знаний.
133.	Контрольный диктант №4 по теме «Части речи».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду на этапе рефлексии.
134.	Анализ диктанта Однокоренные слова. Слово и его лексическое значение. Разбор слова как части речи.	1	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Объяснять лексическое значение слова.	Формирование опыта самопознания и самоанализа на этапе рефлексии.

			Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	
135.	Значение и употребление в речи имени существительного, имени прилагательного, глагола и местоимения.	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Воспитание интереса к труду и людям труда путём включения информации о профессиях на этапе закрепления знаний.
136.	Обобщение по теме «Части речи».	1	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.	Воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности, трудолюбия через использование разных видов контроля на уроке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времен и	Характеристика основных видов учебной деятельности: формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
	Язык и речь	1		
1.	Виды речи. Речь, её назначение. Язык, его назначение. Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Развитие знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материала урока.
	Текст. Предложение. Словосочетание	12		

2.	Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности. Стр.12, упр.12.
3.	Предложение. Виды предложений. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины «Дети, бегущие от грозы».	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.	Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей на основе коллективного составления рассказа по картине. Стр.20, упр.26.
4.	Виды предложений по цели высказывания	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через закрепление знаний пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связано с качествами и чувствами людей.
5.	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1	Наблюдать за связью предложений в тексте, учить передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор задач для решения проблемных ситуаций на этапе рефлексии.
6.	Предложения с обращением. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

			предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) на этапе актуализации знаний.
7.	Контрольная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	Проверить знания. Оценивать результаты выполненного задания	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через учебный материал урока.
8.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе рефлексии.
9.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.	Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся : работа в парах, которая учит школьников взаимодействию с другими людьми. Стр.30, упр.47.
10.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор задач для решения проблемных ситуаций на этапе

				открытия новых знаний.
11.	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».	Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера.
12.	Простое и сложное предложения. Однородные члены предложения. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний.
13.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Запятая внутри сложного предложения. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.	1	Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся : групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми. Стр.37, упр.63.
	Слово в языке и речи	15		
14.	Лексическое значение слова. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Омонимы. Работа со словарем омонимов.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов:	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению

			находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе на этапе актуализации знаний.
15.	Слово и словосочетание. Прямое и переносное значение слова. Устаревшие слова.	1	Различать слово и словосочетание, как сложное название предмета.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока на этапе актуализации знаний.
16.	Фразеологизмы. Словарный диктант №1.	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе рефлексии.
17.	Фразеологизмы. Работа со словарем фразеологизмов.	1	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор задач для решения проблемных ситуаций на этапе рефлексии.
18.	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Имя числительное (общее представление).	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную

				мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
19.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через учебный материал урока на этапе открытия новых знаний.
20.	Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	Составлять текст-натюрморт	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока.
21.	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Характеристика звуков русского языка	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> . работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе рефлексии.
22.	Проект «Рассказ о слове»	1	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе рефлексии.

23.	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний.
24.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе рефлексии.
25.	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе рефлексии.
26.	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию детям примеров из жизни знаменитых людей.

27.	Контрольный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи».	1		Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера.
28.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока на
	Состав слова	42		
29.	Корень слова Однокоренные слова.	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять к ним корень, подбирать примеры однокоренных слов.. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов.. Различать сложные слова, находить в них корни.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока на
30.	Чередование согласных в корне.	1		Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера на этапе актуализации знаний.
31.	Сложные слова.			Применение на уроке интерактивных форм

				работы учащихся: ситуационно игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников на этапе рефлексии.
32.	Формы слова. Окончание.	1	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе на этапе актуализации знаний.
33.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. Д. Рылова «В голубом просторе».	1		Стимулирование познавательной деятельности учащихся, путём создания собственных текстов разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.
34.	Формы слова. Окончание. Нулевое окончание	1	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся : работа в парах, которая учит школьников работе и взаимодействию с другими людьми.
35.	Приставка.	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

				детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
36.	Приставка. Значения приставок.	1		Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
37.	Суффикс.	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию детям примеров проявления бережного отношения к природе, упр.164.
38.	Значения суффиксов.	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через закрепление знаний пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связано с качествами и чувствами людей.
39.	Основа слова.	1	Выделять в словах основу слова.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению

				знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока на этапе самоопределения.
40.	Проект «Семья слов».	1	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний.
41.	Обобщение знаний о составе слова.	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор задач для решения проблемных ситуаций на этапе рефлексии.
42.	Обобщение знаний о составе слова.	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе рефлексии.
43.	Обобщение знаний о составе слова.	1		Использование воспитательных

				возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока.
44.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор задач для решения проблемных ситуаций на этапе рефлексии.
45.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
46.	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и

				взаимной помощи
47.	Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока.
48.	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с двумя корнями. Наблюдение за соединительными гласными о, е.	1	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера.
49.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами)	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока.
50.	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне. Словарный диктант №2.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию детям примеров из жизни знаменитых людей.
51.	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию детям примеров проявления

				человеколюбия и добросердечности.
52.	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	Работать с орфографическим словарём.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор задавая для решения проблемных ситуаций на этапе рефлексии.
54.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе рефлексии.
55.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе рефлексии.
56.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению

				знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
57.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе рефлексии.
58.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
59.	Контрольная работа №2 по теме «Правописание частей слова».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	Стимулирование познавательной деятельности учащихся, путём создания собственных текстов разных функционально-смысловых типов.
60.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1		Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера.
61.	Правописание суффиксов и приставок.	1		Применение на уроке интерактивной формы

				работы учащихся : групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми
62.	Правописание приставок и предлогов.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки, <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием суффиксов-ек, -ик в словах, <i>писать</i> слова с этими суффиксами. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе рефлексии.
63.	Правописание приставок и предлогов.	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности.
64.	Правописание приставок и предлогов. Тестирование №1 по теме «Правописание частей речи».	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
65.	Анализ тестирования, работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению

				знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
66.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <i>обосновывать</i> их правописание. <i>Переносить</i> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе рефлексии.
67.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока.
68.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через закрепление знаний пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связано с качествами и чувствами людей.
69.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1		Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
70.	Правописание слов с разделительным	1		Стимулирование

	твёрдым знаком (ъ).			познавательной деятельности учащихся, путём создания собственных текстов разных функционально-смысловых типов.
	Части речи	61		
71.	Части речи(повторение и углубление представлений).	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
72.	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.Распознаватьсобственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.Обосновыватьнаписание заглавной буквы в именах собственных.Наблюдатьна толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.Распознаватьимена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Определять род имён существительных.Классифицироватьимена существительные по роду и обосновывать правильность определения	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе рефлексии.
73.	Значение и употребление имён существительных в речи.	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

74.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	рода.Согласовыватьимена существительные общего рода и имена прилагательные. <i>(Этот мальчик — большой умница.Эта девочка — большая умница.)</i> Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .Правильнозаписывать имена существительные с шипящим звуком па конце и контролировать правильность записи.Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.Записыватьтекст под диктовку и проверять написанное.Анализироватьтаблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.Работатьс памяткой «Как определить падеж имени существительного».Определятьпадеж имён существительных.Составлятьрассказ по репродукции картины (под руководством учителя).Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.Составлятьустно текст по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрациюдетям примеров проявления человеколюбияи добросердечности.
75.	Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант №3.	1		Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся :групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми
76.	Изменение имён существительных по числам. Проект «Тайна имени».	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор задаядля решения проблемных ситуаций на этапе рефлексии.
77.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе рефлексии.
78.	Род имён существительных.	1		
79.	Имена существительные общего рода.	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через закрепление знаний

				пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связано с качествами и чувствами людей.
80.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока
81.	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1		Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
82.	Изменение имён существительных по падежам.	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
83.	Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное»	1		Стимулирование познавательной деятельности учащихся, путём создания собственных текстов разных функционально-

				смысловых типов.
84.	Анализ контрольной работы. Неизменяемые имена существительные.	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе рефлексии.
85.	Именительный падеж имён существительных	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
86.	Родительный падеж имён существительных.	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
87.	Дательный падеж имён существительных.	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока.
88.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через

				закрепление знаний пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связанос качествами и чувствами людей.
89.	Винительный падеж имён существительных.	1		Стимулирование познавательной деятельности учащихся, путём создания собственных текстов разных функционально-смысловых типов.
90.	Творительный падеж имён существительных. Проект «Зимняя страничка»	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
91.	Предложный падеж имён существительных.	1		Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера.
92.	Обобщение знаний о падежах.	1		Стимулирование познавательной

				деятельности учащихся, путём создания собственных текстов разных функционально-смысловых типов.
93.	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе рефлексии.
94.	Лексическое значение имён прилагательных.	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
95.	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности.
96.	Контрольный диктант №2 по теме: «Имя существительное».	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор задавая для решения проблемных ситуаций на этапе рефлексии.
97.	Анализ контрольного диктанта,	1	Выделять словосочетания с именами прилагательными из	Использование

	работа над ошибками. Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.		предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.	воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока.
98.	Текст-описание.	1		Стимулирование познавательной деятельности учащихся, путём создания собственных текстов разных функционально-смысловых типов.
99.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я)	1	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока.
100	Сопоставление содержания и выразительных средств в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).	1	Писать текст и проверять написанное. Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.	Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся : групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми.
101	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	1	Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).	Использование воспитательных возможностей содержания урока через закрепление знаний пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых

				связанос качествами и чувствами людей.
102	Число имён прилагательных.	1		Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
103	Число имён прилагательных. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1		Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера.
104	Контрольная работа №4 по теме «Имя прилагательное»	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
105	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Падеж имён прилагательных (общее представление)	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

				явлений на этапе рефлексии.
106	Начальная форма имени прилагательного.	1		Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся : групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми
107	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		Стимулирование познавательной деятельности учащихся, путём создания собственных текстов разных функционально-смысловых типов.
108	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока.
109	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Стимулирование познавательной деятельности учащихся, путём создания собственных текстов разных функционально-смысловых типов.
110	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе

			Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	рефлексии.
111	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
112	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Составление письма.	1		Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
113	Личные местоимения 1,2,3 лица. Правописание местоимений с предлогами.	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности.
114	Повторение и углубление представлений о глаголе.	1		Стимулирование познавательной деятельности учащихся, путём создания собственных текстов разных функционально-смысловых типов.
115	Число глаголов. Изменение глаголов	1		Использование

	по числам.			воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока.
116	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
117	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1		Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера.
118	Число глаголов.	1		Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся : работа в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми
119	Изменение глаголов по числам. .	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через закрепление знаний пословиц, поговорок и

				фразеологизмов, возникновение которых связанос качествами и чувствами людей.
120	Времена глагола.	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока.
121	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
122	Изменение глаголов по временам.	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе рефлексии.
123	Изменение глаголов по временам.	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
124	Изменение глаголов по временам.	1		Стимулирование

				познавательной деятельности учащихся, путём создания собственных текстов разных функционально-смысловых типов.
125	Род глаголов в прошедшем времени.	1		Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
126	Род глаголов в прошедшем времени.	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока.
127	Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о падежах.	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор задач для решения проблемных ситуаций на этапе рефлексии.
128	Обобщение знаний о глаголе.			Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём

				выполнения задания творческого и поискового характера.
129	Составление предложений и текста.	1		Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся : групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми.
130	Контрольный диктант №3 по теме «Глагол».	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через закрепление знаний пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связанос качествами и чувствами людей.
131	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор задая для решения проблемных ситуаций на этапе рефлексии.
	Повторение	5		
132	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1		
133	Повторение. Части речи.	1		Стимулирование

	Тестирование №2 по теме «Части речи»			познавательной деятельности учащихся, путём создания собственных текстов разных функционально-смысловых типов.
134	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера.
135	Контрольный диктант №4 по теме «Части речи».	1		
136	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
	ПОВТОРЕНИЕ	9		
	Наша речь и наш язык Русский язык как язык межнационального	1		

	общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.			
1.	Диалогическая и монологическая речь. Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом обращении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	Осознание значимости русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. На этапе повторения.
	Текст.	2		
2.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него через языковой материал урока. На этапе словарной работы, на материале рассказов «Отец и сыновья» Л. Толстой.
3.	Развитие речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело.*Слово с непроверяемым написанием: каникулы.	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				через учебный материал урока. На этапе актуализации знаний.материале рассказа «Первая вахта» Е. Пермяк.
	Предложение	2		
4.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду на основе материала урока. На этапе каллиграфической минутки.
5.	Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.	Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей на основе материала урока. На этапе закрепления.
	Обращение	1		
6.	Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	Осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования. На этапе объяснения нового материала.
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2		
7.	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения,	Развитие знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях

	распространённые и нераспространённые.		распространённые и нераспространенные предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.	народов России на основе материала урока. На этапе физкультминутки.
8.	Моделирование предложений. Разбор предложения по членам	1	Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через учебный материал урока. На этапе актуализации знаний.
	Словосочетание	1		
9.	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слово с непроверяемым написанием: горизонт. Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. На материале рассказа «Семейство ежей» И. Соколов-Микитов. На этапе работы в паре.
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	7		
	Однородные члены предложения	4		
10.	Контрольная работа № 1 по теме «Предложение».	1	Оценивать результаты выполненного задания.	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе

				к сознательному самоограничению в поступках, поведении. На этапе рефлексии.
11.	Работа над ошибками. Представление о предложениях с однородными членами. Союз.	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены.	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. На этапе закрепления.
12.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и, с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными между союзами.	1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду через материал урока. На этапе открытия новых знаний.
13.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сочинение как вид письменной работы.	1	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. На этапе синквейн.
	Простые и сложные предложения Анализ сочинения. Различие простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	3		
		1	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями,	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). *Слово с непроверяемым написанием: прекрасный.		входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.	основе мотивации к обучению и познанию через учебный материал урока. На этапе самостоятельной работы.
15.	Проверочная работа по теме «Простые и сложные предложения».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию на основе материала урока. На этапе самостоятельной работы.
16.	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	1	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него через языковой материал урока. На этапе закрепления. На материале рассказа «Рыбалка» Е. Чарушин.
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	16		
	Лексическое значение слова	3		
17.	Анализ изложения. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или	Формирование чувства сопричастности к историческому

	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. Углубление представлений об однозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.		уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	прошлому края, Родины, любви к природе посредством подбора соответствующего материала на уроке. На этапе подведения итога.
18.	Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). *Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё. Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомиться с этимологией слов. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов.	Формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию на основе материала урока. На этапе постановки проблемы.
19.	Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него. На этапе самостоятельной работы.

	Состав слова	7		
	Значимые части слова	2		
20.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине через подбор соответствующих текстов на уроке. Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому края, Родины, любви к природе посредством подбора соответствующего материала на уроке. На этапе решения проблемы.
21.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме. *Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм.	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине через подбор соответствующих текстов на уроке. На этапе закрепления.
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	3		
22.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание слов с безударным гласным в слове, с	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	Использование воспитательных возможностей через демонстрацию детям

	парным по глухости-звонкости согласным.			примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений на уроке. На этапе каллиграфической минутки.
23.	Правописание двойных согласных в словах. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	1	Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. На этапе изучения нового материала.
24.	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ики-ек. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение). *Слова с непроверяемым написанием: железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет.	1	Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию. На этапе повторения.
	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	2		

25.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него через языковой материал урока. На этапе первичного закрепления материала. На материале рассказа «Гнездо дроздов» Ю. Дмитриев.
26.	Контрольный диктант № 1 по теме «Состав слова».	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него. На этапе закрепления.
	Части речи	6		
	Повторение и углубление представлений о частях речи	2		
27.	Работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию. На этапе исследовательской работы.
28.	Имя существительное, имя прилагательное.	1	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и	Готовность и способность к

	Имя числительное, местоимение, глагол.		составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.	осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. На этапе работы в парах.
	Наречие.	4		
29.	Общее представление о наречии. Словарный диктант №1.	1	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому края, Родины, любви к природе посредством подбора соответствующего материала на уроке. На этапе объяснения нового материала.
30.	Значение наречий, вопросы, употребление их в речи.	1	Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	Осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования; уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. На этапе первичного закрепления материала.

31.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».	1	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иванцаревич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию . На этапе открытия новых знаний.
32.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Части речи».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. На этапе индивидуальной самостоятельной работе.
	Имя существительное	35		
	Изменение по падежам	4		
33.	Анализ сочинения. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительном	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. На этапе решения проблемы.
34.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных»	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; п знание основных норм морали, нравственных,

				духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. На этапе работы в парах.
35.	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию ; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. На этапе словарной работы.
36.	Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	1	Определять признаки, присущие имени существительному. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в

				поступках, поведении. На этапе постановки проблемы.
	Три склонения имён существительных	7		
37.	1-е склонение имён существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. На этапе постановки проблемы.
38.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. .	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию ; n достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. На этапе повторения.
39.	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Плстова «Первый снег» (сочинение-описание).	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А.Плстова «Первый снег» (под руководством учителя.	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него

				через языковой материал урока. На этапе открытия новых знаний.
40.	Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.	Осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования; уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. На этапе исследовательской работы.
41.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. На этапе изучения нового материала.
42.	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения *Слово с непроверяемым написанием: пейзаж.	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён	Осознание значимости русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей

			существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. На этапе объяснения нового материала.
43.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию ; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. На этапе актуализации.
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	16		
44.	Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	Осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования; уважительное и

				доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. На этапе рефлексии.
45.	Именительный и винительный падеж.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. На этапе закрепления.
46.	Родительный падеж.	1	Выбирать нужный способ проверки безударного падежного окончания при написании слов.	Осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования; уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. На этапе закрепления.
47.	Родительный падеж.	1	Выбирать нужный способ проверки безударного падежного окончания при написании слов.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе

				наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию ; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. На этапе закрепления
48.	Именительный, родительный и винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	Сопоставлять формы имён существительных. Имеющих окончания е и и .	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. На этапе открытия новых знаний.
49.	Дательный падеж.	1	Сопоставлять формы имён существительных. Имеющих окончания е и и .	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. На этапе открытия новых знаний.
50.	Дательный падеж.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания.	Осознание значимости русского языка как одной из основных

				национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. На этапе первичного закрепления материала.
51.	Творительный падеж.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию ; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. На этапе работы в парах.
52.	Творительный падеж.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. На этапе актуализации.

53.	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом-задачей).	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. На этапе первичного закрепления материала.
54.	Предложный падеж. Словарный диктант №2.	1	Формулировать правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию ; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. На этапе подведения итога.
	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	5		
55.	Безударные окончания имён существительных во всех падежах	1	Работать в паре: предлагать и обсуждать варианты объяснения от чего зависит правописание падежных	Готовность и способность вести

			окончаний существительных.	диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. На этапе изучение нового материала.
56.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных. Применять полученные знания в практической деятельности при работе с текстом.	Осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования; уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. На этапе актуализации.
57.	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	Осознание значимости русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. На этапе решения проблемы.
58.	Контрольная работа №2 по теме «Склонение имён существительных».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования; уважительное и

				доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. На этапе актуализации.
59.	Анализ контрольной работы. Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. На этапе подведения итога.
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	6		
60.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. На этапе повторения.
61.	Именительный падеж.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования; уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. На этапе подведения итогов.

62.	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных».	1	Оценивать результаты выполненного задания. «Проверь себя» по учебнику.	Осознание значимости русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. На этапе изучения нового материала.
63.	Родительный падеж.	1	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и родительном падеже (нет <i>яблок</i> , но <i>апельсинов</i> и др.).	Осознание значимости русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. На этапе закрепления.
64.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1	Находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных.	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных

				предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. На этапе подведения итогов.
65.	Дательный, творительный, предложный падежи. Морфологический разбор имён существительных.	1	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (нет <i>яблок</i> , но <i>пельсинови</i> др.). Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. На этапе подведения итогов.
66.	Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию ; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. На этапе актуализации.

67.	Анализ изложения. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Проект «Говорите правильно!»	1	Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию. На этапе исследования.
	Имя прилагательное	26		
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	4		
68.	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. На этапе изучения нового

				материала.
69.	Начальная форма имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. На этапе открытия новых знаний.
70.	Анализ сочинения. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы.	1	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. На этапе исследовательской работы. На материале «Сказке о рыбаке и рыбке». А.С.Пушкина.
71.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

	существительного. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».		с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию ; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. На этапе самостоятельная работа.
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	8		
72.	Анализ изложения и работа над ошибками.	1	Оценивать результаты выполненного задания.	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. На этапе решения проблемы.
73.	Именительный падеж. Родительный падеж.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

				обучению и познанию; формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. На этапе изучения нового материала.
74.	Дательный падеж.	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. На этапе изучения нового материала.
75.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного.	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. На этапе открытия новых знаний.
76.	Творительный и предложный падежи.	1	Выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

				основе мотивации к обучению и познанию; формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. На этапе рефлексии.
77.	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. На этапе самостоятельной работы.
78.	Анализ изложения и работа над ошибками. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. На этапе каллиграфической минутки.
79.	Развитие речи. Составление устного	1	Высказывать свое мнение о картине И.Э.Габаря	Потребность сохранить

	сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».		«Февральская лазурь».	чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию ; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. На этапе словарной работы.
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	5		
80.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	Осознание значимости русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. На этапе повторения.
81.	Именительный и винительный падежи.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных

				традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. На этапе синквейна. .
82.	Родительный, дательный, творительный падежи.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. На этапе работы в парах.
83.	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию ; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. На этапе закрепления.

84.	Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1	Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её составлять сообщение.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. На этапе исследования.
	Склонение имён прилагательных во множественном числе	5		
85.	Анализ изложения. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. На этапе открытия новых знаний.
86.	Анализ изложения. Именительный и винительный падежи.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

				стремление к речевому самосовершенствованию ; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. На этапе актуализации.
87.	Родительный и предложный падежи.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. На этапе физкультминутки.
88.	Дательный и творительный падежи.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. На этапе первичного

				закрепления материала.
89.	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. На этапе самостоятельной работы.
	Обобщение знаний об имени прилагательном	4		
90.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. На этапе подведения итогов.
91.	Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за

				собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию ; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. На этапе самостоятельной работы.
92.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе. Разбирать прилагательное как часть речи. Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. На этапе организационного момента.
93.	Контрольная работа №3 по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных

				предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. На этапе постановки проблемы.
	МЕСТОИМЕНΙΑ	7		
	Личные местоимения	2		
94.	Работа над ошибками. Анализ изложения. Роль личных местоимений в речи.	1	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	Осознание значимости русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. На этапе решения проблемы.
95.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. На этапе каллиграфической минутки.
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	5		
96.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных

			местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. На этапе словарной работы.
97.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах..	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. На этапе повторения.
98.	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.	1	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личностного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию. На этапе рефлексии.
99.	Проверочная работа по теме «Правописание местоимений»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. На этапе закрепления.
100.	Развитие речи. Составление небольших	1	Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать	Знание основных норм

	устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.		правильность употребления в них местоимений.Письменно подробно излагать содержаниеповествовательноготекста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта	морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. На этапе самостоятельной работы.
	ГЛАГОЛ	29		
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2		
101.	Анализ изложения. Значение глаголов в языке и речи. Словарный диктант №3.	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте.	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. На этапе работы в парах.
102.	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. На этапе подведения итога.
	Неопределённая форма глагола	4		
103.	Неопределённая форма глагола	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>)	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,

				традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. На этапе закрепления.
104.	Неопределённая форма глагола. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.	1	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. На этапе повторения.
105.	Неопределённая форма глагола. Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него. На этапе повторения.
106.	Анализ изложения и работа над ошибками.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. На этапе физминутки.
	Спряжение глагола	5		
107.	Анализ изложения. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. На этапе открытия новых знаний.
108.	Лица и числа глаголов.	1	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число	Осознание эстетической ценности русского

			глаголов. Выделять личные окончания глаголов.	языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него. На этапе актуализации.
109.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)..	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него. На этапе Работы в парах.
110.	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию. На этапе закрепления.
111.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	Осознание значимости русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. На этапе решения проблемы.
	I и II спряжение глаголов	3		
112.	Анализ сочинения. Спряжение глаголов в	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в	Знание основных норм

	настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.		настоящем и будущем (простом и сложном) времени.	морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. На этапе закрепления.
113.	Личные окончания глаголов I и II спряжения. *Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд.	1	Наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. На этапе первичного закрепления материала.
114.	Контрольная работа № 4 по теме «Спряжение глаголов».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. На этапе самостоятельной работы.
	Правописание глаголов.	11		
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	6	Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с	Осознание значимости русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в

			безударными личными окончаниями. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. На этапе актуализации.
115.	Работа над ошибками. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. На этапе объяснения нового.
116.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		Осознание значимости русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. На этапе самостоятельной работы.
117.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		Осознание значимости русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей

				русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. На этапе изучения нового материала.
118.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1		Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. На этапе самостоятельной работы.
119.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1		
120.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1		Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. На этапе самостоятельной работы.
	Правописание возвратных глаголов	3		
121.	Возвратные глаголы (общее представление).	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	Осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования.

				На этапе первичного закрепления.
122.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. На этапе подведения итога.
123.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	Работать с текстом.	Воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности, трудолюбия через использование разных видов контроля на уроке. На этапе решения проблемы.
	Правописание глаголов в прошедшем времени	2		
124.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине через подбор соответствующих текстов на уроке. На этапе решения проблемы.
125.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и	1	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические	Воспитание интереса к труду и людям труда

	суффиксов глаголов. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему.		нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	путём включения информации о профессиях в процессе урока. На этапе первичного закрепления.
	Обобщение по теме «Глагол»	4		
126.	Анализ сочинения. Морфологический разбор глаголов.	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму.	Воспитание нравственных качеств путем использования художественного текста. На этапе закрепления.
127.	Контрольный диктант №4 «Глагол».	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. На этапе закрепления.
128.	Работа над ошибками. Обобщение о глаголе. Частица не, её значение (повторение).	1	Оценивать результаты выполненного задания. «Проверь себя» по учебнику.	Формирование опыта самопознания и самоанализа. На этапе подведения итога.
129.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	Воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности, трудолюбия через использование разных видов контроля на уроке. На этапе повторения.
	ПОВТОРЕНИЕ	7		
130.	Анализ изложения. Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание.	1	Распознавать виды предложений по цели высказывания, по интонации, по составу. Выполнять синтаксический разбор предложений. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него

				через языковой материал урока. На этапе актуализации.
131.	Состав слова. Словарный диктант №4.	1	Разбирать слова по составу.	Формирование понятия эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него через языковой материал урока. На этапе повторения.
132.	Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложений	1	Находить главные и второстепенные члены предложения. Выполнять синтаксический разбор предложений	Воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности, трудолюбия через использование разных видов контроля на уроке. На этапе подведения итога.
133.	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в словах. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. На этапе самостоятельной работы.
134.	Тестирование по темам, изученным в 4 классе.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Формирование опыта самопознания и самоанализа. На этапе работы в парах.
135.	Анализ тестирования. Части речи.	1	Оценивать результаты выполненного задания. «Проверь себя» по учебнику.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому края, Родины,

				любви к природе посредством подбора соответствующего материала на уроке. На этапе рефлексии.
136.	Игра «По галактике Частей Речи».	1	Использовать приобретенные знания при проведении игры. Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать их.	Формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию на основе материала урока. На этапе закрепления.