

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов»
Старооскольского городского округа**

Приложение к ООП

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель МО  Зубкова Е. А. Протокол от « <u>23</u> » <u>июня</u> 2023 г. № <u>7</u>	Согласовано Заместитель директора МАОУ «СОШ №24 с УИОП»  Багрова З.Г.	Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол от « <u>23</u> » <u>июня</u> 2023 г. № <u>8</u>	Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №24 с УИОП» Школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов Старооскольского городского округа  Кладова О.И. Приказ от « <u>23</u> » <u>июня</u> 2023 г. № <u>486</u>
---	--	--	---

**Рабочая программа
по окружающему миру
1-4 классы
Базовый уровень
(«Школа России»)
Нормативный срок освоения – 4 года**

Старый Оскол
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А.А. /Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2021. Научный руководитель УМК А.А.Плешаков./

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, к России, её природе и культуре;
- 2) осознание ребёнком ценности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Реализация данной программы предполагается в рамках следующего учебно-методического комплекта:

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Плешаков. — 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2021. – 214с.

1 класс

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 13-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020.- 96с.: ил. – (Школа России).

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 12-е изд., стереотипное — М.: Просвещение, 2022.- 96с.: ил. – (Школа России).

2 класс

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 13-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021.- 143с.: ил. – (Школа России).

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 12-е изд., стереотипное — М.: Просвещение, 2022.- 96с.: ил. – (Школа России).

Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс. — М.: Просвещение, 2021

3 класс

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 8-е изд., — М.: Просвещение, 2020.-160 с.: ил. – (Школа России).

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 12-е изд., стереотипное — М.: Просвещение, 2022.- 96с.: ил. – (Школа России).

Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверочные работы. 3 класс.

4 класс

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова – 8-е изд., -М.: Просвещение, 2021.- 224с.: ил. – (Школа России).

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 12-е изд., стереотипное — М.: Просвещение, 2022.- 96с.: ил. – (Школа России).

Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверочные работы. 4 класс, — М.: Просвещение, 2022

Предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 276 ч: в 1 классе - 66 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах - по 70 ч (35 учебные недели в каждом классе).

В рамках КТП решаются задачи, определенные рабочей программой воспитания.

В авторскую программу внесены изменения.

На основании календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год внесены изменения в количество часов на реализацию программы. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

В 1 классе в связи с использованием «ступенчатого» режима обучения в 1 четверти количество часов на учебный предмет «Окружающий мир» составляет 11 часов (количество часов в 1 четверти по плану – 16 ч.), во 2-4 четвертях 50 ч., 2 ч. в неделю, (всего 66 ч).

В 1 классе осуществляется соблюдение дополнительных требований, установленных пунктом 10.10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81), одним из которых является использование «ступенчатого» режима обучения в первой четверти.

Выполнение программного материала за 1 четверть в условиях «ступенчатого» режима осуществляется за счёт пропорционального уплотнения учебного материала.

Таким образом, использование «ступенчатого» режима обучения в первом классе не приведет к реализации не в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования.

Темы программы	Уплотненные темы
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»
Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
Зачем нам телефон и телевизор?	Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили?
Зачем нужны автомобили?	
Зачем нужны поезда?	Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли?
Зачем строят корабли?	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине; • первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчества и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;

- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; • различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
 - бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
 - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира; этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
 - рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремнь, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: Знакомство с разнообразием камней. Распознавание частей растений. Знакомство с комнатными растениями. Исследование растений цветника. Сравнительное исследование листьев сосны и ели. Распознавание листьев различных деревьев. Исследование строения шерсти зверей. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Исследование загрязнённой воды и способов её очистки. Сборка простейшей электрической цепи. Исследование морской воды. Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями и животными. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Сортировка мусора по характеру материала. Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Практические работы: Работа с картой полушарий и глобусом (нахождение Северного Ледовитого океана и Антарктиды; экватора и жарких районов Земли).

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Исследование возникновения и распространения звуков. Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой. Простейшие правила гигиены.

2 класс

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Приемы ухода за комнатными растениями. Приёмы ухода за животными.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе.

3 класс

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Семья, народ, государство – части общества. Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Человек – часть общества. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Человечество. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные родного края, их

названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Обнаружение крахмала в продуктах питания. Изучение свойств воздуха. Изучение свойств воды. Состав почвы.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Человек – часть природы. Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи. Подсчет ударов пульса. Измерение температуры тела человека. Измерение роста и массы тела человека. Определение питательных веществ в продуктах.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; исследование современных российских монет.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс

В раздел «Природа России» добавлена тема:

Река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.

В раздел «Страницы всемирной истории» добавлена тема:

. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

В раздел «Страницы истории России» добавлены следующие темы:

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

В раздел «Современная Россия» добавлены следующие темы:

- . Праздники и памятные даты своего региона.
- . Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Добавлен раздел «Правила безопасной жизнедеятельности»

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	Характеристика основных видов учебной деятельности	Реализация рабочей программы воспитания
1.	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником. Знакомство с учебником и учебными пособиями.	1	задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке;	Формирование целостного взгляда на мир, этап изучения нового материала
	«Что и кто»	20		
2.	Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине;	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Воспитание любви к Родине, природе на основе материала урока, этап изучения нового материала
3.	Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать	Развитие знаний, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материала урока.

			со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
4.	Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д.	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Воспитание любви к Родине, развитие духовных и нравственных идеалов на материала урока, этап изучения нового материала
5.	Проект «Моя малая Родина». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	находить в семейном фото-архиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Формирование целостного взгляда на мир и его разнообразия природы, этап изучения нового материала
6.	Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой;	Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, этап рефлексия
7.	Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Представление о значении камней в жизни людей.	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; <u>практическая работа</u> : определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-	Формировать готовности и способности обучающихся для работы в парах, воспитывать бережное отношение к природе через учебный материал

			определителя; различать гранит, кремль, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
8.	Что общего у разных растений? Части растения. Представление о соцветиях.	1	понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; в группе: находить у растений их части, показывать и называть; <u>практическая работа</u> в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению через учебный материал
9.	Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.	1	наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; <u>практическая работа</u> : определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Формирование целостного взгляда на мир и экологической грамотности, оценивание поступков людей по отношению к природе, этап рефлексии
10.	Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.	1	понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; <u>практическая</u>	Оценивание поступков людей по отношению к природе, формирование правил друзей природы на основе материала урока, этап рефлексии

			<u>работа</u>: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
11.	Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	1	понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; <u>практическая работа</u> в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, этап рефлексия
12.	Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья.	1	понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; <u>практическая работа</u> в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Формирование целостного взгляда на мир и экологической грамотности, правил поведения в природной среде на материале к уроку, этап изучения нового материала
13.	Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части	Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде на материале рассказа «Не ловите насекомых», этап закрепления изученного материала

			тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
14.	Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;	Оценивание поступков людей по отношению к природе, формирование правил друзей природы на материале к уроку, этап рефлексия
15.	Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц.	1	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; <u>практическая работа</u> : исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану;; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Формировать готовности и способности обучающихся для работы в парах, воспитывать бережное отношение к природе на материале рассказа «Кукушкины слезы», этап рефлексия
16.	Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <u>практическая работа</u> : исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке,	Формировать готовности и способности обучающихся для работы в группах, воспитывать бережное отношение к природе на материале к уроку, этап рефлексия

			определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
17.	Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	1	характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения дома на материале к уроку, этап изучения нового материала
18.	Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала
19.	Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила	Формирование целостного взгляда на мир и экологической грамотности, правил поведения в природной среде на материале к уроку, этап изучения нового материала

			перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;	
20.	На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, понимание участия каждого живого существа в едином целом через учебный материал урока
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Представление результатов проектной деятельности.	1	выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и к самообразованию на основе мотивации к обучению через учебный материал урока, этап закрепления изученного материала
	«Как, откуда и куда?»	12		
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья» Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных	Оценивание поступков людей, значимости семейных ценностей, традиций на основе материала урока

			отношений;	
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; <u>практическая работа</u> : проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Формирование основ экологической грамотности, бережного отношения к водным ресурсам, здоровому образу жизни на основе приведенных примеров, этап рефлексии
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; <u>практическая работа</u> в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Развитие знаний, основных правил обращения с электричеством, работа в парах на материале урока, этап изучения нового материала
25.	Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые	Развитие знаний и оценивание значимости профессий на основе наблюдений и учебного материала урока, этап закрепления изученного материала

			отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
26.	Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; <u>практическая работа</u> в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала
27.	Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд.	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <u>практическая работа</u> в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в группе на материале к уроку, этап изучения нового материала
28.	Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений.	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; <u>практическая работа</u> в паре: ухаживать за комнатными	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала

			растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
29.	Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; <u>практическая работа</u> в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке	Развитие знаний, основных правил обращения с животными, воспитание ответственность за братьев меньших , этап рефлексии
30.	Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; <u>практическая работа</u> в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Оценивание поступков людей по отношению к птицам в зимний период, формирование правил друзей природы на материале к уроку
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; <u>практическая работа</u> в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать	Формирование основ экологической грамотности, бережного отношения к природе на основе приведенных примеров и материала урока, этап рефлексии

			сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
32.	Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <u>практическая работа</u> в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Формирование основ экологической грамотности, бережного отношения к воде на основе материала урока, этап рефлексии
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений.	1	выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Оценивание поступков людей, значимости семейных ценностей, традиций на основе материала урока и примеров обучающихся, этап закрепления изученного материала
	«Где и когда?»	11		
34.	Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и к самообразованию, воспитание взаимопомощи на основе мотивации к обучению через учебный материал урока, этап изучения нового материала
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	фотографировать наиболее интересные	Формирование готовности и

	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	способностей обучающихся к саморазвитию, воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки через учебный материал урока, этап рефлексии
36.	Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности.	Развитие знаний, основных норм морали нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материала урока.
37.	Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года.	Формирование основ экологической грамотности, бережного отношения к природе, правил поведения в природной среде на основе материала урока, этап рефлексии
38.	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <u>практическая работа</u> в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире	Развитие знаний, самоконтроля, воспитание чувства ответственности за животных на основе материала урока

			холодных районов; приводить примеры животных холодных районов.	
39.	Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	1	понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; <u>практическая работа</u> в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов.	Развитие знаний, норм поведения в дикой природе на основе материала урока, этап изучения нового материала
40.	Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; оценивать свои достижения на уроке	Оценивание поступков людей по отношению к птицам в зимний период, формирование правил друзей природы на материале к уроку
41.	Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.	Развитие знаний, основных норм морали нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материала урока

42.	Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, tandem, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала
43.	Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре.	Развитие знаний и оценивание значимости профессий на основе наблюдений и учебного материала урока, этап закрепления изученного материала
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию, воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки через учебный материал урока, этап рефлексии
	«Почему и зачем?»	22		
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд проводить взаимопроверку;	Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, понимание участия каждого живого существа в едином целом через учебный материал урока

			моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
46.	Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными.	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и к самообразованию, воспитание взаимопомощи на основе мотивации к обучению через учебный материал урока, этап изучения нового материала
47.	Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, сит-ничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра.	Формирование основ экологической грамотности, бережного отношения к воде на основе материала урока, этап рефлексии
48.	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; <u>практическая работа</u> в паре: исследовать возникновение и распространение звуков.	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию, воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки через учебный материал урока
49.	Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала

			последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги.	
50.	Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; <u>практическая работа</u> в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.	Развитие знаний, самоконтроля, воспитание чувства ответственности за домашних животных на основе материала урока
51.	Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Развитие знаний, основных правил обращения с животными, воспитание ответственности за братьев меньших, этап рефлексии
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе.	Воспитание любви к Родине, природе на основе материала урока, этап изучения нового материала
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	понимать учебную задачу урока и	Формирование опыта ведения

	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу		стремиться её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину.	здорового образа жизни и заботы о здоровье других на материале к урока, этап закрепления изученного материала
54.	Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну.	Формирование целостного взгляда на мир и экологической грамотности, оценивание поступков людей по отношению к природе, этап рефлексии
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.	Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других на материале к урока, этап рефлексии
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; <u>практическая работа</u> в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук.	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала
57.	Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) —	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать средства связи и средства массовой	Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в поездах, на кораблях на материале к уроку, этап

	средства массовой информации. Интернет.		информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; оценивать свои достижения на уроке.	рефлексии
58.	Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля.	Воспитание любви к Родине, природе на основе материала урока, этап изучения нового материала
59.	Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Развитие знаний и оценивание значимости правил безопасности на корабле, в самолете на основе материала урока
60.	Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от	Формирование целостного взгляда на мир и экологической грамотности, оценивание поступков людей по отношению к природе, этап рефлексии

			плавания на корабле; работать в паре: по рисунку -схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку.	
61.	Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке	Формирование основ экологической грамотности, бережного отношения к воде на основе материала урока, этап рефлексии
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, поезде и железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах без опасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урок	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и к самообразованию, воспитание взаимопомощи на основе мотивации к обучению через учебный материал урока, этап изучения нового материала
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и	Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию, воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки через учебный материал урока, этап рефлексии

			действия в опасной ситуации; оценивать свои достижения на уроке	
64.	Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; моделировать экипировку космонавта; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Развитие знаний, основных норм морали нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материала урока.
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;	Формирование основ экологической грамотности, бережного отношения к природе, правил поведения в природной среде на основе материала урока, этап рефлексии
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Развитие знаний, самоконтроля, воспитание чувства ответственности за животных на основе материала урока

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности:	Реализация рабочей программы воспитания
	«Где мы живём?»	4		

1.	Родная страна. Знакомство с целями и задачами раздела. Имя родной страны – Россия. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.	1	различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России.	Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, воспитывать чувство гордости за свой родной край на этапе изучения нового материала. Сказка В. Сухомлинского «Без Родины жизнь - не жизнь».
2.	Город и село. Проект «Родной город» Характерные особенности городских и сельских поселений.	1	сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения.	Воспитывать интерес и любовь к малой родине на этапе изучения нового материала. Стихотворение Бориса Шамраева «Старый Оскол. Гимн городу».
3.	Природа и рукотворный мир. Объекты природы. Наше отношение к миру.	1	различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Воспитывать чувство взаимопомощи, трудолюбия, доброты на этапе изучения нового материала. Мини-беседа о трудолюбии. Украинская сказка «Колосок».
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» Контрольная работа №1 по теме «Где мы живём?»	1	выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Воспитывать чувство гордости за свой родной край на этапе изучения нового материала. Мини-беседа о Родине.
	«Природа»	20		
5.	Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой.	1	классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы;	Воспитать бережное и уважительное отношение к окружающему природному и животному миру на

			устанавливать связи м/у живой и неживой природой; работать в паре.	этапе изучения нового материала. Стихотворение Е. Килиптари «Радуюсь утру. Радуюсь солнцу».
6.	Явления природы. Что такое явление природы. термометра. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр. Виды	1	работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева, <u>практическая работа</u> : знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека;	Развивать доброжелательное отношение к окружающему нас миру на этапе изучения нового материала. Стихотворение В. Лукша «Живой барометр».
7.	В гости к осени (экскурсия)	1	наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	Развивать умение работать самостоятельно.
8.	Что такое погода? Погода и погодные явления.	1	наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со	Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе на этапе изучения нового материала. Стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало».

			взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.	
9.	В гости к осени Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь.	1	работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе	Воспитывать у учащихся любовь к природе на этапе актуализации знаний. Песня «У природы нет плохой погоды» на стихи Э.Рязанова.
10.	Звёздное небо. Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак	1	находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.	Воспитывать осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично урока на этапе актуализации знаний. Рассказ «Осень» И. Соколов-Микитов.
11.	Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит, состав гранита.	1	<u>практическая работа</u> : исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать	Воспитывать любовь и интерес к музыке урока на этапе актуализации знаний. Аудиозапись «Звездного вальса» И.О. Дунаевского.

			ВЫВОДЫ.	
12.	Про воздух и про воду. Воздух, значение воздуха для растений и человека. Охрана чистоты воздуха.	1	рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;	Воспитывать бережное отношение к полезным ископаемым. Фрагмент сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце».
13.	Про воздух и про воду. Значение воды для растений . животных и человека. Загрязнение	1	наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	Способствовать развитию воспитания чувства ответственности и бережного отношения к миру природы на этапе актуализации знаний. Фрагмент рассказа М. Пришвина«Моя родина».
14.	Какие бывают растения. Многообразие растений.	1	распознавать деревья, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; устанавливать по схеме различия между группами растений	Способствовать развитию воспитания чувства ответственности и бережного отношения к миру природы на этапе актуализации знаний. Стихотворение Ф.Тютчева «Сияют воды, солнце плещут...»
15.	Какие бывают животные. Многообразие животных.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных.	Воспитывать бережное отношение к растительному миру, чувство сотрудничества и взаимопомощи на этапе актуализации знаний. Фагмент стихотворения Н.А.Некрасова «Мазай и зайцы».
16.	Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком.	1	устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять	Формирование ценностного отношения к природе родного края, понимания необходимости

			роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; оценивать свои достижения.	сохранения живой и неживой природы на этапе актуализации знаний. Сказка В.В.Бианки «Старик и Сова».
17.	Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие.	1	сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	Формировать ценностное отношение к живой природе, экологической культуре на этапе актуализации знаний. Википедия.Фрагмент из биографии И.В.Мичурина.
18.	Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их свойства и различия.	1	сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Воспитание бережного отношения к животным и к окружающей среде на этапе актуализации знаний. Фрагмент сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».
19.	Комнатные растения. Комнатные растения их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	1	<u>практическая работа</u> в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Воспитывать интерес и любовь к комнатным растениям и цветам, любовь к природе, эстетическое восприятие интерьера на этапе актуализации знаний. Сказка Б.Вовк “Чьи цветы лучше?”

20.	Животные живого уголка. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, попугай, канарейка.	1	<u>практическая работа</u> в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	Развитие личной ответственности за свои поступки, формирование этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, сопереживания, бережного отношения к домашним животным на этапе актуализации знаний. Рассказ В.В.Драгунского «Живой уголок».
21.	Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека.	1	определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	Формирование этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, сопереживания, бережного отношения к животным на этапе актуализации знаний. Рассказ М. Пришвина «Как поссорилась кошка с собакой».
22.	Красная книга. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России.	1	выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	Воспитывать уважительное отношение к России, родному краю, природе нашей страны на этапе актуализации знаний. Википедия. Красная книга России.
23.	Будь природе другом.	1	анализировать факторы,	Формировать гражданскую позицию:

	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»		угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу.	« Земля – это наш дом. А дом всегда нужно беречь и защищать» на этапе актуализации знаний. Википедия. Красная книга России.
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Развивать умение работать самостоятельно на этапе актуализации знаний.
	«Жизнь города и села»	10		
25.	Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, транспорт, строительство, торговля. Экономика родного края. Деньги.	1	рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом.	Воспитывать интерес к предмету через понимание взаимодействия человека и отраслей экономики на этапе актуализации знаний. Стихотворение А.Латова «Если денег накопить».
26.	Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов.	1	классифицировать предметы по характеру материала; прослеживать производственные цепочки, моделировать их;	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий на этапе

			приводить примеры использования природных материалов для производства изделий	актуализации знаний. Стихотворение В.Маяковского «Кем быть?».
27.	Как построить дом	1	рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту.	Воспитывать уважение к людям разных профессий на этапе актуализации знаний. Фрагменты из сказок «Теремок», «Лиса и заяц», «Три поросенка» Игра «Юные строители!»
28.	Какой бывает транспорт. Виды транспорта.	1	классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Воспитанию чувства уважения к людям разных профессий, умение ценить свой труд и труд других людей на этапе актуализации знаний. Басня Крылова «Мартышкин труд».
29.	Культура и образование	1	различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.	Развивать умение работать самостоятельно на этапе актуализации знаний.
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России на этапе актуализации знаний. Википедия. Библиографические сведения о М.В.Ломоносове.
31.	В гости к зиме (экскурсия)	1	наблюдать над зимними	Воспитывать уважение к людям

			погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных.	разных профессий на этапе актуализации знаний. Стихотворение В. Тунникова «Профессии».
32.	В гости к зиме. Зимние явления в природе.	1	обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	Воспитывать осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично на этапе актуализации знаний. Стихотворение С.Есенина «Поет зима-аукает ».
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Контрольная работа №2 по теме «Жизнь города и села»	1	выполнять тестовые задания; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	воспитывать у учащихся любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру. воспитывать у учащихся любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру. воспитывать у учащихся любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру. Воспитывать у учащихся любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру на этапе

				актуализации знаний. Стихотворение А.С. Пушкина. «Зимнее утро».
34.	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или «Возьмём под защиту», «Профессии».	1	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Формировать отношения сотрудничества, взаимопомощи, адекватную самооценку на этапе актуализации знаний. Древнегреческий миф «Нарцисс».
	«Здоровье и безопасность»	9		
35.	Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение человека.	1	называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека.	Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье на этапе актуализации знаний. песня «Если хочешь быть здоров!» на стихи В.Володина.
36.	Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника.	1	рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье на этапе актуализации знаний. Стихотворение В. Высоцкого «Утренняя гимнастика» .
37.	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1	моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки и; формулировать правила движения по загородной дороге.	Осмысление ПДД, понимание их значимости и необходимости соблюдения, как обязательного условия безопасности на дороге на этапе актуализации знаний. Стихотворение С.Михалкова «Шагая осторожно».

38.	Школа пешехода.	1	<u>практическая работа:</u> отработка правил перехода улицы; формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС	Осмысление ПДД, понимание их значимости и необходимости соблюдения, как обязательного условия безопасности на дороге на этапе актуализации знаний. Стихотворение С. Волкова «Про правила дорожного движения» .
39.	Домашние опасности	1	объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	Воспитание ответственности за собственное здоровье на этапе актуализации знаний. Фрагмент сказки «Мохнатый, Крылатый да Масляный».
40.	Пожар. Правила противопожарной безопасности.	1	характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;	Воспитание ответственности за собственное здоровье на этапе актуализации знаний. Фрагмента сказки С.Я.Маршака «Кошкин дом».
41.	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	1	характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы;.	Воспитание ответственности за собственное здоровье, бережного отношения к природе, грамотного поведения на воде и в лесу на этапе актуализации знаний. Фрагмент сказки «Маша и Медведь», «Пузырь, соломинка и лапоть».

42.	Опасные незнакомцы	1	характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	Воспитание ответственности за собственное здоровье на этапе актуализации знаний. Сказка «Колобок».
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Воспитание ответственности за собственное здоровье. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на этапе актуализации знаний. Фрагмент стихотворения С.Михалкова «Бездельник светофор».
	«Общение»	7		
44.	Наша дружная семья. Классный и школьный коллектив.	1	рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	Воспитание любви к своей семье на этапе актуализации знаний. Стихотворение Агнии Барто «Его семья».
45.	Проект «Родословная»	1	интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять	Воспитывать уважение к старшим, к своим ровесникам, доброжелательное отношение к окружающим на этапе актуализации знаний. Стихотворение

			родословное древо семьи; презентовать свой проект	М.Шварца «Семья».
46.	В школе	1	рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	Воспитание личностного- морального выбора на основе социальных и личностных ценностей на этапе актуализации знаний. Беседа о правилах поведения в школе.
47.	Правила вежливости	1	отработка основных правил этикета; обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Воспитывать в детях вежливость и сострадание к окружающим на этапе актуализации знаний. Чтение «Сказки про вежливые слова» Константина Реннера.
48.	Ты и твои друзья	1	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях.	Формирование представлений о понятиях «дружба», «друг» на этапе актуализации знаний. Песня Михаила Пляцковского «Настоящий друг».

49.	Мы – зрители и пассажиры	1	обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Сформировать умения правильно вести себя в общественных местах : театре, в общественном транспорте на этапе актуализации знаний. Стихотворение С. Маршака «Автобус номер 26».
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Контрольная работа №3 «Общение»	1	выполнять тестовые задания; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Развивать умение работать самостоятельно на этапе актуализации знаний.
	«Путешествия»	18		
51.	Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта.	1	сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; формулировать вывод о форме Земли.	Формировать ценностное отношение к живой природе, экологической культуре на этапе актуализации знаний. Сказка Всеволода Гаршина «Лягушка-путешественница».
52.	Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.	1	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним	Воспитать любовь к природе родного края на этапе изучения нового материала.
53.	Ориентирование на местности.	1	<u>практическая работа:</u> знакомство с устройством компаса; освоение основных приемов чтения карты;	Воспитать любовь к природе родного края, экологической культуре на

			осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	этапе изучения нового материала.
54.	Формы земной поверхности. . Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	1	сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края	Воспитать в детях чувство величия к природе родного края и бережного отношения к природным запасам, экологической культуре на этапе актуализации знаний. Стихотворение Роберта Бёрнса «Скалистые горы, где спят облака».
55.	Водные богатства. Части реки. Водные богатства родного края.	1	различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;	Воспитать в детях чувство бережного отношения к водным ресурсам нашей страны на этапе актуализации знаний. Просмотр картин Айвазовского.
56.	В гости к весне (экскурсия)	1	наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., формулировать выводы о весенних явлениях природы,.	Воспитывать осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично на этапе актуализации знаний. Стихотворение С.Есенина «Черемуха».
57.	В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе.	1	рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать	Воспитывать осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично на этапе актуализации знаний. Стихотворение А.С. Пушкина

			взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе.	«Ещё дуют холодные ветры..».
58.	Россия на карте	1	сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России.	Воспитать в детях чувство величия родной страны, привитие детям патриотизма на этапе актуализации знаний. Просмотр карты России с обозначением ключевых точек.
59.	Проект «Города России»	1	распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города.	Сформировать в детях чувство любви к прекрасному и гордость за нашу Родину на этапе актуализации знаний. Стихотворение В. Степанова «Золотое кольцо России».
60.	Путешествие по Москве	1	находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве	Воспитать в детях чувство гордости за нашу страну. Мотивировать сохранение истории для потомков на этапе актуализации знаний. стихотворение Ю.Левитанского «Люблю осеннюю Москву».
61.	Московский Кремль	1	обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии	Воспитать в детях чувство гордости за нашу страну. Мотивировать

			достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	сохранение истории для потомков на этапе актуализации знаний. Стихотворение Н. Астафьевой «Над Кремлем облака сине-снежные»
62.	Город на Неве	1	находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, бережного отношения к памятникам истории и культуры на этапе актуализации знаний. Фрагмент произведения Н. Тихонова «Ленинград»
63.	Путешествие по планете	1	сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве на этапе актуализации знаний. Рассмотрение глобуса и карты мира.
64.	Путешествие по материкам	1	находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Воспитывать интерес и бережное отношение к нашей планете на этапе актуализации знаний. Рассмотрение карты мира с обозначением материков.
65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	сравнивать физическую и политическую карты мира;	Воспитывать интерес и бережное

			находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта;	отношение к нашей планете на этапе актуализации знаний. Рассмотрение политической карты мира.
66.	Контрольная работа №4 по теме «Путешествия по планете»	1	оценивать свои достижения и достижения других учащихся..	Развивать умение работать самостоятельно на этапе актуализации знаний.
67.	Впереди лето. Квест «Будь бдителен». Презентация проектов «Города России», «Страны мира»	1	определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе	Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе на этапе актуализации знаний. Стихотворение Ф.Тютчева «Как весел грохот летних бурь».
68.	Обобщение по разделу «Путешествия» Презентация проекта «Родословная»	1	Обобщить полученные знания; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Воспитывать интерес и бережное отношение к нашей планете на этапе актуализации знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности:	Реализация рабочей программы воспитания
	«Как устроен мир»	6		
1.	Природа. Разнообразие природы. Методы изучения природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами	Формирование представления о взаимосвязи в природе и ценности природы для людей на основе

	(растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей		раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей.	материала урока, на этапе рефлексии
2.	Человек. Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Вну- тренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества.	Формирование ценности «любовь» к природе на основе материала урока, на этапе закрепления нового материала
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; подбирать иллюстративный материал; презентовать проект; оценивать результаты работы.	Формирование чувства ценности и важности служения человека людям на примере выдающихся русских учёных, на этапе закрепления нового материала
4.	Общество. Контрольная работа №1 по теме «Природа»	1	Выполнять тестовые задания; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,

				на основе материала из книги «Страны мира», на этапе закрепление изученного материала.
5.	Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие .	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе материала к уроку, на этапе рефлексии
6.	Природа в опасности.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.	Воспитывать бережное отношение к природе родного края, привычку соблюдать основные экологические правила, на материале из книги «Страны мира»,на этапе закрепления изученного материала
	«Эта удивительная природа»	18		
7.	Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и	Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека ,на материале атласа-определителя,раздел «Звезды»,на этапе изучения нового материала

			вещества, приводить примеры естественных искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.	
8.	Разнообразие веществ.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; <u>практическая работа:</u> ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	Формирование целостного взгляда на мир, на материале к уроку, этап изучения нового материала
9.	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; <u>практическая работа:</u> исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод: фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	Формирование ценностного отношения к природному миру, на основе материала к уроку, этап изучения нового материала.
10.	Вода и её свойства. Вода как вещество.	1	Понимать учебную задачу урока	Воспитание необходимости

	Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды		и стараться её выполнить; <u>практическая работа:</u> исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы).	бережного отношения к природе на основе материала из книги «Великан на поляне», этап изучения нового материала.
11.	Превращения и круговорот воды.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Формирование целостного взгляда на мир. воспитание необходимости бережного отношения к природе на материале к уроку, этап изучения нового материала.
12.	Берегите воду!	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника.	Формирование ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения на основе материала к уроку, на этапе изучения нового материала
13.	Что такое почва	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; <u>практическая работа:</u>	Формирование целостного взгляда на мир на основе рассказа «Уважайте жизнь дождевого червя», на этапе рефлексии

			исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	
14.	Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств на материале к уроку, этап изучения нового материала
15.	Солнце, растения и мы с вами	<u>1</u>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, на материале из атласа-определителя, этап изучения нового материала
16.	Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев.	Формирование ценностного отношения к природному миру на материале к уроку, этап закрепления изученного материала
17.	Охрана растений	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях. Красной книге, правилах поведения в природе;	Оценивание поступков людей по отношению к природе, формулирование правил друзей природы на материале рассказа «Кукушкины слёзы», этап рефлексии

			характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;	
18.	Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация животных. Зоология — наука о животных	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; приводить примеры животных разных групп.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств на материале рассказа «История с пиявкой», этап закрепления изученного материала
19.	Кто что ест.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания.	Формирование осознания целостности окружающего мира, формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, на этапе рефлексии
20.	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель и этапы работы; распределять обязанности; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии на материале к уроку, этап изучения нового материала
21.	Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп.	Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде на материале рассказа «Не ловите насекомых», этап рефлексии
22.	Охрана животных	1	Понимать учебную задачу урока	Формирование целостного взгляда на

			и стремиться её выполнить; актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Красной книге России, полученные в 1—2 классах; обсуждать меры по охране животных;	мир и экологической грамотности, правил поведения в природной среде на материале к уроку, этап изучения нового материала
23.	Бактерии, грибы и их разнообразие. В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать строение шляпочных грибов; различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; моделировать различие грибов-двойников.	Формирование понимания участия каждого живого существа в едином круговороте веществ на материале к уроку, этап рефлексии
24.	Великий круговорот жизни	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о круговороте веществ на Земле.	Формирование целостного взгляда на мир на основе рассказа «Уважайте жизнь дождевого червя», на этапе рефлексии
	«Мы и наше здоровье»	10		
25.	Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система	1	Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника <u>практическая работа</u> в паре: измерение роста и массы тела человека;	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью на материале урока, этап изучения нового материала
26.	Органы чувств	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Формирование здорового образа

			самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; формулировать правила гигиены органов чувств;	жизни на материале к уроку, этап изучения нового материала
27.	Надёжная защита организма	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <u>практическая работа</u> : изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;	Формирование здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья на материале к уроку, этап изучения нового материала
28.	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	Формирование здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья на материале к уроку, этап изучения нового материала
29.	Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота	1	Выполнять тестовые задания; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; моделировать строение	Формирование знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья на материале к уроку, этап изучения нового материала

			дыхательной системы; <u>практическая работа в парах:</u> <u>измерение пульса на запястье и</u> <u>подсчитывание количества</u> <u>ударов.</u>	
30.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <u>практическая работа:</u> определять наличие питательных веществ в продуктах питания; готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни на материале урока , этап изучения нового материала
31.	Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию;	Формирование правил рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила на материале к уроку ,этап рефлексии
32.	Здоровый образ жизни	1	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Формирование правил рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила на материале к уроку, этап рефлексии
33.	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа №2 по темам 1 полугодия.	1	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; Выполнять тестовые задания;	Формирование правил здорового образа жизни, закаливание организма, предупреждение болезни на материале, этап рефлексии

			оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.	
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Формирование адекватной оценки своих достижений на материале презентаций, этап рефлексии
	«Наша безопасность»	7		
35.	Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	1	Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях на материале урока, на этапе изучения нового материала
36.	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	1	Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;	Формирование знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья..на материале книги «Энциклопедия путешествий», на этапе изучения нового материала
37.	Дорожные знаки	1	Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни на материале к уроку, этап изучения нового материала

			обозначением имеющихся дорожных знаков;	
38.	Проект «Кто нас защищает»	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, на материале урока, этап рефлексии
39.	Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах. Безопасность в сети Интернет	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных местах на материале урока, этап изучения нового материала
40.	Природа и наша безопасность	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать опасности природного характера; находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;	Формирование у учащихся ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих людей, на рассказе «Коварные двойники», этап рефлексии

41.	Экологическая безопасность	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; <u>практическая работа:</u> знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;	Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде, на материале к уроку, этап актуализации новых знаний
	«Чему учит экономика»	12		
42.	Для чего нужна экономика	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях на материале урока, на этапе изучения нового материала
43.	Природные богатства и труд людей — основа экономики. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;	Формирование знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья..на материале книги «Энциклопедия путешествий», на этапе изучения нового материала
44.	Полезные ископаемые	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять, при производстве каких товаров применяются	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни на материале к уроку, этап

			изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);	изучения нового материала
45.	Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <u>практическая работа</u> в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;	Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, на материале урока, этап рефлексии
46.	Животноводство	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных местах на материале урока, этап изучения нового материала
47.	Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;	Формирование у учащихся ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих людей, на рассказе «Коварные двойники», этап рефлексии
48.	Проект «Экономика родного края»	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать информацию об экономике	Воспитывать у учащихся ответственное отношение к

			своего края оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома; коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	окружающей среде, на материале к уроку, этап актуализации новых знаний
49.	Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; <u>практическая работа</u> в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях на материале урока, на этапе изучения нового материала
50.	Контрольная работа №3 по теме «Экономика» Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства	1	Выполнять тестовые задания; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;	Формирование знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья..на материале книги «Энциклопедия путешествий», на этапе изучения нового материала
51.	Семья - коллектив близких. Родных людей. Семейный бюджет	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять,	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни на материале к уроку, этап

			люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;	изучения нового материала
52.	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;	Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, на материале урока, этап рефлексии
53.	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	1	Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных местах на материале урока, этап изучения нового материала
	«Путешествия по городам и странам»	15		
54.	Наша родина - Российская Федерация. Золотое кольцо России.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе:	Воспитание любви к России, интереса к ее духовному наследию на материале к уроку, этап изучения нового материала
55.	Золотое кольцо России — слава и гордость страны.	1	Подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько	Осознание необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры ,этап рефлексии

			сообщений;	
56.	Города Золотого кольца. Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, их достопримечательности	1	Подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;	Осознание необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры, этап закрепления изученного материала
57.	Проект «Музей путешествий»	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома;	Воспитание чувства коллективизма, внимательного отношения друг другу, чувство взаимопомощи во время работы в группе, этап рефлексии
58.	Страны и народы мира. Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы	Осознание необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры на материале к уроку, этап закрепления
59.	На севере Европы.. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	1	Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;	Осознание необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры, этап закрепления

60.	Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	1	Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;	Формирование толерантности в отношениях учащихся при работе в группе, этап рефлексии
61.	В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;	Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.
62.	По Франции и Великобритании (Франция).	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять вопросы для викторины о Франции;	. Стимулирование эмоционально-ценностного отношения к миру и культуре других стран, посредством фактического, информационного и иллюстративного материала урока, этап закрепления
63.	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1	Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;	Создание условий для развития интереса к учебной деятельности, навыков сотрудничества при работе в группе.

64.	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы;	Стимулирование эмоционально-ценностного отношения к миру и культуре других стран, посредством фактического, информационного и иллюстративного материала.
65.	По знаменитым местам мира.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма;	Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Контрольная работа №4 по теме «Путешествия по городам и странам».	1	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
67.	Презентация проектов «Кто нас защищает» и «Музей путешествий».	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения учащихся	Воспитание чувства коллективизма, внимательного отношения друг другу, чувство взаимопомощи.
68.	Обобщение по курсу «Окружающий мир». Презентация проектов «Экономика родного края».	1	Обобщить полученные знания; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;	Воспитание чувства коллективизма, внимательного отношения друг другу, чувство взаимопомощи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности:	Реализация рабочей программы воспитания
	«Земля и человечество»	9		
1.	Мир глазами астронома. Организация работы над проектом: “Всемирное наследие”	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) на этапе актуализации знаний.
2.	Планеты Солнечной системы. Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. <u>Практическая работа</u> «Моделирование движения Земли вокруг своей оси»	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для решения проблемных ситуаций на этапе рефлексии.
3.	Звёздное небо - Великая книга Природы.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: изучать по	Использование воспитательных возможностей содержания урока, направленное на понимание ценности

			учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия.	и значимости природы в жизни человека на этапе обобщения
4.	Мир глазами географа.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию детям примеров из жизни знаменитых людей на этапе обобщения и систематизации знаний.
5.	Мир глазами историка.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока на этапе актуализации знаний.
6.	Когда и где? Историческая карта.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Определять по “ленте времени” век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор игр для закрепления темы урока.

			разных летоисчислениях.	
7.	Мир глазами эколога. Контрольная работа №1 по теме «Земля и человечество»	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера.
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Презентация проекта: “Всемирное наследие»	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий, способствующих приобретению опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе на этапе первичного закрепления.
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Презентация проекта: “Всемирное наследие»	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока на этапе актуализация знаний.
	«Природа России»	10		
10.	Равнины и горы России. Организация работы над проектом: “Где мы были”	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий, способствующих приобретению опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе и стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения на этапе рефлексия.
11.	Моря, озёра и реки России. Река как	1	Понимать учебные задачи урока	Использование воспитательных

	водный поток; использование рек и водоёмов человеком.		и стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.	возможностей содержания урока через подбор заданий, способствующих приобретению опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе и стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения на этапе первичного закрепления.
12.	Природные зоны России.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зон.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий, способствующих приобретению опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе и стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения на этапе первичного восприятия знаний.
13.	Зона арктических пустынь	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит детей взаимодействию на этапе изучения нового материала
14.	Тундра.	1	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит детей взаимодействию на этапе первичного закрепления

			ней по карте.	
15.	Леса России.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.	Применение на этапе актуализация знаний интерактивной формы работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
16.	Лес и человек.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит понимать ценность, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём на этапе повторения.
17.	Зона степей.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Сравнить общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость степной зоны от распределения тепла и влаги.	Включение в урок на этапе закрепления и рефлексии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
18.	Пустыни.	1	Сравнивать общий вид пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит понимать ценность, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём на этапе повторения

			зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.	
19.	У Чёрного моря. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков, рассказывать о ней по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит понимать ценность, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём на этапе повторения
	«Родной край – часть большой страны»	15		
20.	Наш край.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит уважительному отношению к родному краю, малой Родине на этапе актуализации знаний.
21.	Поверхность нашего края.	1	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит уважительному отношению к родному краю, малой Родине на этапе актуализации знаний.
22.	Водные богатства нашего края.	1	Моделировать значение водных	Использование воспитательных

			богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе).	возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит уважительному отношению к родному краю, малой Родине и ее водным богатствам на этапе закрепления.
23.	Наши подземные богатства.	1	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. <u>Практическая работа</u> в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщение. Сравнить изученные полезные ископаемые.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит уважительному отношению к родному краю, малой Родине и ее подземным богатствам на этапе рефлексии.
24.	Земля-кормилица.	1	Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.	Включение в урок на этапе актуализация знаний работу в группе, позволяющую через подбор соответствующих заданий развивать экологическую грамотность и личную ответственность за свои поступки.
25.	Жизнь леса. Лес – природное сообщество.	1	Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного	Включение в урок на этапе актуализация знаний работу в группе, позволяющую через подбор соответствующих заданий развивать

			края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.	экологическую грамотность и личную ответственность за свои поступки.
26.	Жизнь луга.	1	Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество региона по данному в учебнике плану	Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера
27.	Жизнь в пресных водоёмах	1	Работать в паре: описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме.	Включение в урок на этапе актуализация знаний работу в группе, позволяющую через подбор соответствующих заданий развивать экологическую грамотность и личную ответственность за свои поступки.
28.	Экскурсия в природное сообщество родного края (лес)	1	Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах	Включение в урок – экскурсия на этапе актуализация знаний групповую работу, которая учит сравнивать, делать выводы, обобщать, а также использовать знаково-символические средства для построения моделей экологических связей и графического выражения правил поведения в природе

29.	Экскурсия в природное сообщество родного края (луг)	1	Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах	Включение в урок – экскурсия на этапе актуализация знаний групповую работу, которая учит сравнивать, делать выводы, обобщать, а также использовать знаково-символические средства для построения моделей экологических связей и графического выражения правил поведения в природе
30.	Экскурсия в природное сообщество родного края (водоём)	1	Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах	Включение в урок – экскурсия на этапе актуализация знаний групповую работу, которая учит сравнивать, делать выводы, обобщать, а также использовать знаково-символические средства для построения моделей экологических связей и графического выражения правил поведения в природе
31.	Растениеводство в нашем крае.	1	<u>Практическая работа:</u> определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона).	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, способствует развитию патриотических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на этапе повторения.
32.	Животноводство в нашем крае.	1	Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, способствует развитию патриотических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на этапе закрепления.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за	1	Выполнять тесты с выбором	Развитие навыков самостоятельности,

	первое полугодие. Контрольная работа №2 по теме «Родной край – часть большой страны»		ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера
34.	Презентация проекта (по выбору). <i>Правила безопасной жизнедеятельности:</i> Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений	Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера
	«Страницы всемирной истории»	5		
35.	Начало истории человечества. Организация работы над проектом: “Павел I – император - рыцарь”	1	Определять по “ленте времени” длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных.	Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока
36.	Мир древности: далёкий и близкий.	1	Определять по “ленте времени” длительность периода истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств.	Формирование готовности способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, через учебный материал урока.
37.	Средние века: время рыцарей и замков. Презентация проекта: “Павел I – император - рыцарь”	1	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по “ленте времени” длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.	Развитие знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материалов урока

38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Проследить по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.	Развитие знаний основных норм морали , нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов других стран на основе материалов урока
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	1	Находить на “ленте времени” начало Новейшее время. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков.	Развитие знаний основных норм морали , нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов других стран на основе материалов урока
	«Страницы истории России»	20		
40.	Жизнь древних славян	1	выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; составлять план рассказа на материале учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Развитие знаний основных норм морали , нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материалов урока
41.	Во времена Древней Руси	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; характеризовать систему	Развитие знаний основных норм морали , нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материалов урока

			государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала,	
42.	Страна городов .Устройство древнерусского города. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.	Развитие знаний основных норм морали , нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материалов урока
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; книг как памятников древнерусского искусства; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; формулировать выводы из изученного материала,	Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока

44.	Трудные времена на Русской земле. Презентация проекта: “Святой благоверный князь Александр Невский”	1	Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.	Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока
45.	Русь расправляет крылья.	1	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, способствует развитию понимания значения изучения истории своей страны для приобщения к историко-культурному наследию предков, осознания себя гражданином России; • гордиться достижениями и открытиями предков.
46.	Куликовская битва.	1	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на “ленте времени” дату Куликовской битвы.	
47.	Иван Третий.	1	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского	Развитие знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, осознание того, что только в единстве многонационального народа России — сила и безопасность нашего государства, на этапе закрепления

			ига.	
48.	Мастера печатных дел.	1	На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников.	Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока
49.	Патриоты России.	1	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, способствует развитию понимания значения важности изучения истории для приобщения к духовным и культурным ценностям нашего многонационального народа; понимать роль личности на примере Петра Великого в цивилизационном продвижении страны;.
50.	Пётр Великий. Контрольная работа №3 по теме «Родной край – часть большой страны».	1	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Составлять план рассказа о М.В.Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, способствует развитию понимания значения изучения истории своей страны для приобщения к историко-культурному наследию предков, осознания себя гражданином России;

				гордиться достижениями и открытиями предков.
52.	Екатерина Великая.	1	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стал называться Великая. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.	Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока
53.	Отечественная война 1812 года. Организация работы над проектом: “Великие победы России”	1	Отмечать на “ленте времени” Отечественную войну 1812 года. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради). Извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе.	Формирование представления об основных эпохах, уважение к подвигу народа, отстоявшего свою независимость; понимание, что сила и могущество государства — в единении народа.
54.	Страницы истории XIX века.	1	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами “Декабристы”, “Освобождение крестьян”, “Петербург и Москва” изучать текст учебника, , готовить сообщения и презентовать их на уроке.	Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока
55.	Россия вступает в XX век.	1	Отмечать на “ленте времени” начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.	Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока
56.	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.	Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока
57.	Великая Отечественная война и великая Победа	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять план рассказа о ходе	Формирование представления об основных эпохах, уважение к подвигу народа, отстоявшего свою

			Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне.	независимость; понимание, что сила и могущество государства — в единении народа.
58.	Великая Отечественная война и великая Победа.	1	Готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала.	Формирование представления об основных эпохах, уважение к подвигу народа, отстоявшего свою независимость; понимание, что сила и могущество государства — в единении народа.
59.	Страна, открывшая путь в космос. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.	Формирование представления об основных эпохах, уважение к подвигу народа, отстоявшего свою независимость; понимание, что сила и могущество государства — в единении народа.
	«Современная Россия»	9		
60.	Основной закон России и права человека. Организация работы над проектом: “Я - гражданин России”	1	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	Формирование гражданских качеств личности, становления учащихся как граждан России на основе материалов урока
61.	Мы – граждане России.	1	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства.	Формирование гражданских качеств личности, становления учащихся как граждан России на основе материалов урока
62.	Славные символы России. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и	1	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации,	Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять

	других народов, государственным символам России.		его историей, символикой, отличать гимн России от гимнов других государств	полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера
63.	Такие разные праздники. Праздники и памятные даты своего региона. Контрольная работа №4 по теме «Страницы истории Отечества. Современная Россия»	1	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого гражданина.	Формировать осознание значений государственных символов в жизни страны; проявлять уважение к государственным символам России на основе материалов урока.
64.	Путешествие по России.	1	Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.	Формирование гражданских качеств личности, становления учащихся как граждан России на основе материалов урока
65.	Путешествие по России.	1	Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.	Формирование гражданских качеств личности, становления учащихся как граждан России на основе материалов урока
66.	Путешествие по России. <i>Правила безопасной жизнедеятельности:</i> Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).	1	Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).	Формирование гражданских качеств личности, становления учащихся как граждан России на основе материалов урока
67.	Обобщение по теме «Окружающий мир» за курс начальной школы. Презентация проектов. <i>Правила безопасной жизнедеятельности:</i> Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и	1	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Формирование осознания целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в

	разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.			природной и социальной среде на основе материалов урока.
68.	Обобщение по теме «Окружающий мир» за курс начальной школы. Презентация проектов (по выбору). <i>Правила безопасной жизнедеятельности:</i> Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	1	Обобщить полученные знания; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; в процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;	Формирование осознания целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде на основе материалов урока.