

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов»
Старооскольского городского округа**

Приложение к ООП

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель МО  Леметти Л.В. Протокол от «29» августа 2022 г. №1</p>	<p>Согласовано Заместитель директора МАОУ «СОШ №24 с УИОП»  Багрова З.Г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол от «30» августа 2022 г. №1</p>	<p>Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №24 с УИОП» Кладова О.И. Приказ от «31» августа 2022 г. №456</p>
---	---	--	--



**Рабочая программа
по математике
1-4 классы
Базовый уровень
(«Школа России»)
Нормативный срок освоения- 4 года**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для учащихся 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Математика» Моро М.И. /Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [М.И.Моро и др.]– 4-е изд. доп. -М.: Просвещение, 2019.-144с.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей; — воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

Реализация данной программы предполагается в рамках следующего учебно-методического комплекта:

1 класс

Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 128 с.: ил. – (Школа России). Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс, -М.: Просвещение, 2021. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2022

2 класс

Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [М.И. Моро и др.] – 11-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019. – 99 с.: ил. – (Школа России).
Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2021. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс, -М.: Просвещение, 2022.

3 класс

Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М.И. Моро и др.] – 10-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019. – 112 с.: ил. – (Школа России). Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2021. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс, -М.: Просвещение, 2022.

4 класс

Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М.И. Моро и др.] – 9-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019. (Школа России). – 112 с.: ил.
Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс, -М.: Просвещение, 2022

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика».

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе - 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах - по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

В авторскую программу внесены изменения.

На основании календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год внесены изменения в количество часов на реализацию программы: 2, 3, 4 классы - по 136ч (34 учебных недель).

В 1 классе в связи с использованием «ступенчатого» режима обучения в 1 четверти количество часов на учебный предмет «Математика» составляет 24 часа, 3ч. в неделю, (количество часов в 1 четверти по плану – 32ч.), во 2-4 четвертях 100ч., 4ч. в неделю, (всего 124 ч).

В 1 классе осуществляется соблюдение дополнительных требований, установленных пунктом 10.10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81), одним из которых является использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии.

Выполнение программного материала за 1 четверть в условиях «ступенчатого» режима осуществляется за счет пропорционального уплотнения учебного материала.

Темы программы	Уплотненные темы
Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$.	1. Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$.
Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$.	
Решение текстовых задач. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	2. Решение текстовых задач. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.
Связь между суммой и слагаемыми.	3. Связь между суммой и слагаемыми.
Связь между суммой и слагаемыми.	
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	4. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	
Текстовые задачи в два действия «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	5. Текстовые задачи в два действия «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.
Текстовые задачи в два действия «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	6. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	7. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.
Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	
«Что узнали, чему научились в 1 классе»	8. «Что узнали, чему научились в 1 классе»
«Что узнали, чему научились в 1 классе»	

Таким образом, использование «ступенчатого» режима обучения в первом классе не приведет к реализации не в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
 - начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
 - определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; • осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
 - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
 - систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
 - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- * понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать своё мнение;

- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится: считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20; объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1, 18 - 1, 10 + 6, 12 - 10, 14 - 4$; распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её; выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться: вести счёт десятками; обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится: понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится: решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться: составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения; решать задачи в 2 действия; проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится: понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.; находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму

многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться: выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится: измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться: соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится: читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться: определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
 - применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
 - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
 - анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится: образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять почасам время с точностью до минуты; записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться: группировать объекты по разным признакам; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится: воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание; выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); выполнять проверку сложения и вычитания; называть и обозначать действия умножение и деление; использовать термины: уравнение, буквенное выражение; заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться: вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; решать простые уравнения подбором неизвестного числа; моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление», применять переместительное свойство умножения при вычислениях; называть компоненты и результаты умножения и деления; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится: решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться: решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится: распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться: изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится: читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться: выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится: читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность: самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимость между величинами: цена, количество, стоимость; для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится: образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины

(килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться: классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится: выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a, 0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться: использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится: анализировать задачу, выполнять краткую запись задач различных видов: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена,

количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение чисел несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться: сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится: обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться: различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе, читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится: измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться: выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится: анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться: читать несложные готовые таблицы; понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя; находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится: образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться: классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться: выполнять действия с величинами; выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится: устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться: составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; решать задачи в 3–4 действия; находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится: описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; соотносить реальные объекты геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться: распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; вычислять периметр многоугольника; находить площадь прямоугольного треугольника; находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться: достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

1 КЛАСС

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, вверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).
Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 1 классе» (7 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов. Проверка знаний.

2 КЛАСС

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток... Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (38 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (15 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. Проверка знаний.

3 КЛАСС

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (продолжение) (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. **Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.** Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. **Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.** Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. **Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.** Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. **Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.**

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм, **соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».**

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. **Действия с числами 0 и 1.** Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Умножение и деление (15 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. **Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).**

Классификация объектов по двум признакам. **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».**

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными. **Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).** Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения

учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». (10 ч)

Проверка знаний.

4 КЛАСС

Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов). Единицы вместимости (литр).

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. Доля величины времени, массы, длины. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Наглядные представления о симметрии. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/ квадратов

Итоговое повторение (12 ч.)

Повторение изученных тем за год.

Контроль и учёт знаний (2 ч)

На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» от 31.08.2018г. №455, периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной программой предмета. При отсутствии проверочных работ в авторских программах, количество проверочных работ в полугодии должно соответствовать числу недельных часов учебного плана.

Формы контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольная работа	-	8	8	8

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8		
1.	Роль математики в жизни людей и общества.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, опираясь на материалы учебника, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа
2.	Счёт предметов (количественные и порядковые числительные).	1	Называть числа в порядке их следования при счёте.	Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям через создание проблемной ситуации, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа
3.	Сравнение групп предметов.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения	Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе актуализации знаний, работа в парах
4.	Отношения столько же, больше, меньше, больше, (меньше) на...	1	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Формирование положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне путём решения тематических

				задач, опираясь на материалы учебника, используя различные виды деятельности: работа в паре, индивидуальная работа на этапе первичное закрепление
5.	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.	1	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.	Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника, работа в парах
6.	Направления движения. Временные представления.	1	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать путём решения тематических задач на этапе открытия новых знаний
7.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Формирование навыков бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека этап урока -дидактическая игра «Экология в опасности», работа в группах
8.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Применять полученные знания. Контролировать и оценивать свою работу.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28		
	Числа и цифры 1-5	14		
9.	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел 1-5.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы

				учебника, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа
10.	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел 1-5.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера, используя различные виды деятельности: работа в паре, индивидуальная работа на этапе первичное закрепление знаний
11.	Чтение, запись и сравнение чисел 1-5.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья путём решения тематических задач, работа в паре
12.	Знаки +, -, =.	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа
13.	Прибавление к числу по одному.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	Формирование положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне путём решения тематических задач.
14.	Вычитание из числа по одному.	1	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе,

				индивидуальная работа.
15.	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
16.	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).	Формирование навыка положительного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, используя материалы учебника, работа в парах
17.	Странички для любознательных. Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине.	1	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Выполнять задания творческого и поискового характера,	Формирование навыка положительного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, используя материалы учебника, Работа в группе
18.	Точка, Прямая линия. Кривая линия.	1	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы
19.	Отрезок. Луч.	1	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе,

				индивидуальная работа.
20.	Ломаная линия. Многоугольник.	1	Различать, называть многоугольники. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника
21.	Знаки «>», «<», «=».	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
22.	Понятия равенство, неравенство.	1	Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).	Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника.
	Числа и цифры 6 -9. Число 0. Число 10	14		
23.	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел 6-9.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	Формирование культуры личности, уважительного и созидательного отношения к школе, учителю, товарищам, чувство гордости за достижения учеников и учителей через решение тематических задач, работа в паре
24.	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел 6-9.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры.	Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
25.	Свойства нуля	1	Определять место каждого числа в этой	Формирование культуры личности,

			последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	уважительного и созидательного отношения к школе, учителю, товарищам, чувство гордости за достижения учеников и учителей через решение тематических задач.
26.	Свойства нуля.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации, работа в паре
27.	Чтение, запись и сравнение чисел 6-9.	1	Собирать и классифицировать информацию по разделам. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации, групповая работа
28.	Чтение, запись и сравнение чисел 6-9..	1	Собирать и классифицировать информацию по разделам. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации.
29.	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации.
30.	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа	Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации.
31.	Проект: «Числа в загадках,	1	Называть числа в порядке их следования при	Формирование интереса к предмету,

	пословицах и поговорках» Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.		счёте. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).	самостоятельности, формирование навыков самооценки через выполнение практических заданий по преобразованию величин, составление таблицы единиц длины..
32.	Единица длины сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины.	Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации.
33.	Понятия увеличить на..., уменьшить на...	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации.
34.	Понятия увеличить на..., уменьшить на...	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности.	Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям, используя материалы учебника.
35.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям, используя материалы учебника работа в группах
36.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». «Что узнали. Чему научились».	1	Применять полученные знания. Контролировать и оценивать свою работу. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы работа в группах
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28		
	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$,	11		

	$\square \pm 2$			
37.	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> .	1	Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов, рисунков; Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям, используя материалы учебника.
38.	Названия чисел при сложении.	1	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	Формирование навыков бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека опираясь на материалы учебника.
39.	Использование этих терминов при чтении записей.	1	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям, используя материалы учебника.
40.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$.	1	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
41.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$.	1	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение путём выполнения задания творческого и поискового характера.
42.	Прибавление и вычитание по 1, по 2.	1	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$. Дополнять условие задачи одним недостающим	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих

			данным	действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
43.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> .	1	Моделировать с помощью предметов, рисунков, и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение путём выполнения задания творческого и поискового характера.
44.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схеме, по решению.	1	Составлять задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение путём выполнения задания творческого и поискового характера.
45.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	Воспитывать бережное отношение ко времени, умение рационально использовать его в жизни на основе решения текстовых задач и заданий на преобразование величин.
46.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение путём выполнения задания творческого и поискового характера.
47.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры» Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий самостоятельной работы
	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	17		

48.	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 3$.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $a \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать путём решения тематических задач.
49.	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 3$.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $a \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.	Воспитывать бережное отношение ко времени, умение рационально использовать его в жизни на основе решения текстовых задач и заданий на преобразование величин.
50.	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 3$.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $a \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать путём решения тематических задач.
51.	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 3$.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $a \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.	Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни.
52.	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 3$.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $a \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.	Воспитывать бережное отношение ко времени, умение рационально использовать его в жизни на основе решения текстовых задач и заданий на преобразование величин.
53.	Сравнение длин отрезков.	1	Сравнивать длины отрезков.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы
54.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение путём выполнения задания по материалам учебника, работа в паре

55.	Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, труду.	1	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение путём выполнения задания творческого и поискового характера.
56.	Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, труду.	1	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника
57.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение путём выполнения заданий по материалам учебника
58.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Работать в паре при проведении математических игр.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника
59.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.	Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни.
60.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	Контролировать и оценивать свою работу.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника

61.	Анализ результатов.	1	Анализировать выполненную работу. Совместно оценивать результат работы.	Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни.
62.	Контроль и учёт знаний.	1	Контролировать и оценивать свою работу.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника
63.	Анализ результатов.	1	Анализировать выполненную работу. Совместно оценивать результат работы.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника
64.	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	Работать в паре при проведении математических игр.	Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни.
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение).	28		
65.	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1,2,3$; решение текстовых задач).	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1.2. 3$. Уметь:сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;ориентироваться в пространстве на плоскости.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника
66.	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1,2,3$; решение текстовых задач).	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1.2. 3$. Уметь сравнивать предметы по размеру, цвету, форме. Уметь составлять рассказ по рисункам.	Формирование интереса к предмету, самостоятельности, формирование навыков самооценки через выполнение практических заданий по преобразованию величин, составление таблицы единиц длины..
67.	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1,2,3$; решение текстовых задач).	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1.2. 3$. Уметь сравнивать предметы по размеру, цвету, форме. Уметь составлять рассказ по рисункам.	Формирование культуры личности, уважительного и созидательного отношения к школе, учителю, товарищам, чувство гордости за достижения учеников и учителей через

				решение тематических задач.
68.	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$.	1	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий самостоятельной работы опираясь на материалы учебника
69.	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$.	1	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника
70.	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$.	1	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника, материалы КВН
71.	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$.	1	Решать задачи на разностное сравнение чисел.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника
72.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника
73.	Переместительное свойство сложения.	1	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	Формирование навыков бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны

				человека опираясь на материалы учебника.
74.	Применение переместительного свойств а сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6$.	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	Формирование навыков бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека опираясь на материалы учебника.
75.	Применение переместительного свойств а сложения для случаев вида $\square \pm 7, \square \pm 8$.	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	Формирование навыков бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека опираясь на материалы учебника.
76.	Применение переместительного свойств а сложения для случаев вида $\square \pm 9$.	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника
77.	Решение текстовых задач.	1	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
78.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование навыков бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека опираясь на материалы учебника.
79.	Связь между суммой и слагаемыми	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат

				учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
81.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
82.	Название чисел при вычитании.	1	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>вычитания</i> .	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы
83.	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
84.	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе,

				индивидуальная работа.
85.	Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Состав чисел 6,7,8,9,10.	1	Выполнять вычисления вида: $10 - \square$, применяя знания состава числа 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
86.	Состав чисел 6,7,8,9,10.	1	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
87.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
88.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
89.	Единицы массы: килограмм.	1	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника

90.	Единицы вместимости: литр.	1	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника
91.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника
92.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1	Контролировать и оценивать свою работу	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника
	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12		
93.	Анализ результатов. Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
94.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника.
95.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы

96.	Единицы длины: дециметр.	1	Измерять отрезки и выражать их длины в дециметрах. Чертить отрезки заданной длины (в дециметрах).	Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника.
97.	Случаи сложения и вычитания основанные на знаниях по нумерации.	1	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
98.	Случаи сложения и вычитания основанные на знаниях по нумерации.	1	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации	Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника.
99.	Текстовые задачи в два действия.	1	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника.
100	План решения задачи. Запись решения.		Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
101	Текстовые задачи в два действия «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе,

				индивидуальная работа.
102	Текстовые задачи в два действия «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника
103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Анализировать выполненную работу. Совместно оценивать результат работы. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
104	Контроль и учёт знаний.	1	Контролировать и оценивать свою работу.	Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника.
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение).	21		
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, счётные палочки, графические схемы.	Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника.
106	Прибавление по частям.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника
107	Рассмотрение случаев $\square + 2$, $\square + 3$.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и

				оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника.
108	Рассмотрение случаев $\square + 4$, $\square + 5$.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Формирование культуры личности, уважительного и созидательного отношения к школе, учителю, товарищам, чувство гордости за достижения учеников и учителей через решение тематических задач.
109	Рассмотрение случаев $\square + 6$, $\square + 7$.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Формирование положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне путём решения тематических задач.
110	Рассмотрение случаев $\square + 8$, $\square + 9$.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Формирование культуры личности, уважительного и созидательного отношения к школе, учителю, товарищам, чувство гордости за достижения учеников и учителей через решение тематических задач.
111	Состав чисел второго десятка.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника.
112	Состав чисел второго десятка.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Формирование положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне путём решения тематических задач.
113	Таблица сложения.	1	Работать с таблицей сложения	Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир опираясь на

				материалы учебника.
114	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
115	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
116	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Приём вычитания по частям.	1	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в группе,
117	Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.	1	Анализировать учебную ситуацию. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника
118	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Сравнивать числа с использованием знаков.	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение путём выполнения задания творческого и поискового характера.

119	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Планировать решение задачи.	Формирование положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне путём решения тематических задач.
120	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
121	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнить геометрические фигуры.	Формирование положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне путём решения тематических задач.
122	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнить геометрические фигуры.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в группе,
123	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Работать в группах: распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника

124	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Анализировать выполненную работу. Совместно оценивать результат работы.	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение путём выполнения задания творческого и поискового характера.
125	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1	Контролировать и оценивать свою работу.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 1 классе»	7		
126	Анализ результатов. «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение путём выполнения задания творческого и поискового характера.
127	«Что узнали, чему научились в 1 классе»	1	Решать задачи в два действия. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
128	Проверка знаний. Проверочная работа по темам, изученным в 1 классе.	1	Контролировать и оценивать свою работу.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий контрольной работы

129	Анализ результатов. «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Формирование положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне путём решения тематических задач.
130	«Что узнали, чему научились в 1 классе»	1	Решать задачи в два действия. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение путём выполнения задания творческого и поискового характера.
131	«Что узнали, чему научились в 1 классе»	1	Решать задачи в два действия. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
132	«Что узнали, чему научились в 1 классе»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Формирование положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне путём решения тематических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: формирование системы универсальных учебных	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
-------	----------------------------	-----------------------	---	--

			действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	
	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16		
1.	Повторение: числа от 1 до 20.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, опираясь на материалы учебника, на этапе рефлексии.
2.	Повторение: числа от 1 до 20.	1	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Сравнить числа и записывать результат сравнения.	Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям через создание проблемной ситуации на этапе актуализации знаний
3.	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1	Упорядочивать заданные числа. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Применять полученные знания. Контролировать и оценивать свою работу. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни, на этапе актуализации знаний.
4.	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	Формирование положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне путём решения тематических задач на этапе первичного закрепления.
5.	Поместное значение цифр в записи числа.	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Оценивать результаты продвижения по теме. Выполнять задания творческого и	Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, опираясь на материалы учебника, на этапе рефлексии.
6.	Однозначные и двузначные числа.	1		Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
7.	Миллиметр. Самостоятельная	1		Формирование навыков бережного отношения к

	работа по теме «Числа от 1 до 20».		поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Применять полученные знания. Контролировать и оценивать свою работу.	природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, опираясь на материалы учебника, на этапе закрепления знаний.
8.	Миллиметр. Закрепление.	1		Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации на этапе первичного закрепления.
9.	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 20»	1		Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, опираясь на материалы учебника, на этапе постановки целей и задач.
10.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Число 100.	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера на этапе закрепления знаний
11.	Метр. Таблица единиц длины.	1		Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья путём решения тематических задач на этапе актуализации знаний.
12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, $35 - 3.0$	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий контрольной работы.
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$).	1		Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа на этапе изучения нового материала.
14.	Рубль. Копейка.	1		Формирование положительного отношения к труду

				как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения путём решения тематических задач на этапе актуализации знаний.
15.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Что узнали. Чему научились.	1		Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
16.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера.
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	20		
17.	Задачи, обратные данной.	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, используя материалы учебника на этапе рефлексии.
18.	Сумма и разность отрезков.	1	Планировать решение задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.	Формирование навыка положительного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, используя материалы учебника на этапе закрепления знаний.
19.	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче.	1	Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Определять по часам время с точностью до минуты.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, опираясь на материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
20.	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж	1	Находить длину ломаной и периметр	Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям,

	(модель) к текстовой задаче.		<p>многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия,</p>	<p>совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям, используя материалы учебника, на этапе рефлексии.</p>
21.	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче.	1	<p>Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Находить периметр многоугольника.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p>	<p>Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, опираясь на материалы учебника, на этапе актуализации знаний.</p>
22.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	<p>Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты продвижения по теме.</p> <p>Применять полученные знания.</p>	<p>Формирование навыков бережного отношения ко времени, умения рационально использовать его в жизни на основе решения текстовых задач и заданий на преобразование величин на этапе изучения нового материала.</p>
23.	Длина ломаной.	1	<p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.</p> <p>Совместно оценивать результат работы.</p>	<p>Формирование интереса к предмету, самостоятельности, формирование навыков самооценки через выполнение практических заданий по преобразованию величин на этапе первичного закрепления.</p>
24.	Длина ломаной. Закрепление.	1		<p>Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни, на этапе рефлексии.</p>
25.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1		<p>Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр путём выполнения задания творческого и поискового характера на этапе закрепления знаний.</p>
26.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1		<p>Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.</p>
27.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	1		<p>Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания,</p>

	Скобки.			путём выполнения задания творческого и поискового характера на этапе закрепления знаний
28.	Сравнение числовых выражений.	1		Воспитывать бережное отношение ко времени, умение рационально использовать его в жизни на основе решения текстовых задач и заданий на преобразование величин на этапе закрепления знаний.
29.	Периметр многоугольника.	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий контрольной работы.
30.	Свойства сложения.	1		Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа на этапе закрепления знаний.
31.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1		Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
32.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Самостоятельная работа по теме «Единицы измерения».	1		Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, опираясь на материалы учебника, на этапе рефлексии.
33.	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1		Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение путём выполнения задания творческого и поискового характера на этапе первичного закрепления.
34.	«Странички для	1		Формирование навыков информационной

	<i>любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера. «Что узнали. Чему научились».			культуры, любви к родному краю через проектную деятельность, используя местный материал, на этапе актуализации темы.
35.	Контрольная работа №2 по теме «Единицы измерения».	1		Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа на этапе закрепления темы.
36.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».	1		Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	28		
37.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)	Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям, используя материалы учебника, на этапе рефлексии.
38.	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр путём выполнения задания поискового характера на этапе закрепления темы.
39.	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	Объяснять и обосновывать действие,	Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе актуализации темы.
40.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$.	1		Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему

			выбранное для решения задачи. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. Оценивать результаты продвижения по теме.	будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, опираясь на материалы учебника, на этапе рефлексии.
41.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4, 30 - 7$.	1	Применять полученные знания. Контролировать и оценивать свою работу. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы.	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
42.	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1	Использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, опираясь на материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
43.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Формирование культуры личности, уважительного и созидательного отношения к школе, учителю, товарищам, чувство гордости за достижения учеников и учителей через решение тематических задач на этапе актуализации знаний.
44.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1	Применять полученные знания. Контролировать и оценивать свою работу. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.	Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья путём решения тематических задач на этапе актуализации знаний.
45.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1		Формирование положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения путём решения тематических задач на этапе актуализации знаний.
46.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$	1		Формирование интереса к предмету, самостоятельности, формирование навыков самооценки через выполнение практических заданий на этапе первичного закрепления.
47.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$.	1		Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты

			Совместно оценивать результат работы.	проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
48.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$. Закрепление. Самостоятельная работа по теме «Числовые выражения».	1		Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, опираясь на материалы учебника, на этапе рефлексии.
49.	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера на этапе закрепления знаний
50.	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1		Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
51.	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения»	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий контрольной работы
52.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
53.	Буквенные выражения вида $a+12$.	1		Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
54.	Буквенные выражения вида $b-12$.	1		Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, опираясь на

				материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
55.	Буквенные выражения вида 48-с.	1		Формирование положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения путём решения тематических задач на этапе актуализации знаний.
56.	Уравнение.	1		Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, опираясь на материалы учебника, на этапе рефлексии.
57.	Уравнение.	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера на этапе закрепления знаний
58.	Уравнение.	1		Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья путём решения тематических задач на этапе актуализации знаний.
59.	Проверка сложения.	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий контрольной работы
60.	Проверка вычитания. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание».	1		Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
61.	Проверка сложения. Проверка вычитания.	1		Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
62.	Закрепление. Решение текстовых	1		Формирование устойчивого интереса к предмету,

	задач.			путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе закрепления материала.
63.	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	1		Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, опираясь на материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
64.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Закрепление решения уравнений, задач.	1		Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	23		
65.	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, опираясь на материалы учебника, на этапе рефлексии.
66.	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$.	1	Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи. Выделять прямоугольник из множества четырехугольников.	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр путём выполнения задания творческого и поискового характера на этапе закрепления темы.
67.	Проверка сложения и вычитания.	1	Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Оценивать результаты продвижения по теме. Применять полученные знания.	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
68.	Проверка сложения и вычитания.	1	Контролировать и оценивать свою работу. Совместно оценивать результат работы.	Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих

			Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>вычитания</i> .	интересные факты из жизни на этапе закрепления материала. Формирование культуры личности, уважительного и созидательного отношения к школе, учителю, товарищам, чувство гордости за достижения учеников и учителей через решение тематических задач на этапе актуализации знаний.
69.	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1	Выделять прямоугольник из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. Выбирать заготовки в форме квадрата. Чертить квадрат на клетчатой бумаге.	Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, опираясь на материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
70.	Решение задач.	1	Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. Находить периметр квадрата и прямоугольника . Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы.	Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, опираясь на материалы учебника, на этапе рефлексии.
71.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$.	1	Применять полученные знания. Контролировать и оценивать свою работу.	Формирование навыков бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, опираясь на материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
72.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$.	1		Формирование положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения путём решения тематических задач на этапе актуализации знаний.
73.	Прямоугольник.	1		Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья путём решения тематических задач на этапе актуализации знаний.
74.	Прямоугольник.	1		Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая
75.	Сложение вида $87 + 13$.	1		

				завещана ему предками и которую нужно оберегать, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
76.	Решение задач.	1		Формирование культуры личности, уважительного и созидательного отношения к школе, учителю, товарищам, чувство гордости за достижения учеников и учителей через решение тематических задач на этапе актуализации знаний.
77.	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.	1		Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр путём выполнения задания творческого и поискового характера на этапе закрепления темы.
78.	Вычитание вида $50 - 24$.	1		Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе первичного закрепления материала.
79.	Проверочная работа по теме «Уравнения»	1		Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
80.	Вычитание вида $52 - 24$.	1		Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, опираясь на материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
81.	Решение задач, раскрывающие смысл действий <i>вычитания</i> .	1		Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, опираясь на материалы учебника, на этапе рефлексии.
82.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития,

				условию крепкой дружбы, налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации на этапе первичного закрепления.
83.	Квадрат.	1		Формирование навыков бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, опираясь на материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
84.	Квадрат. Самостоятельная работа по теме «Решение задач».	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера на этапе закрепления знаний
85.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. « <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера. Проект «Оригами».	1		Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
86.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1		Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
87.	Контрольная работа №5 по теме «Решение задач»	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий контрольной работы
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	17		
88.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Конкретный смысл действия <i>умножение</i> .	1	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Моделировать действие <i>умножение</i> . Решать текстовые задачи на умножение.	Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.

89.	Конкретный смысл действия <i>умножение</i> .	1	Искать различные способы решения одной и той же задачи. Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям, используя материалы учебника, на этапе рефлексии.
90.	Прием умножения с использованием сложения.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	Формирование культуры личности, уважительного и созидательного отношения к школе, учителю, товарищам, чувство гордости за достижения учеников и учителей через решение тематических задач на этапе актуализации знаний.
91.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Моделировать действие <i>деление</i> . Решать текстовые задачи на деление.	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр путём выполнения задания творческого и поискового характера.
92.	Периметр прямоугольника.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>деление</i> . Оценивать результаты продвижения по теме. Контролировать и оценивать свою работу. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, опираясь на материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
93.	Приемы умножения единицы и нуля.	1		Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, опираясь на материалы учебника, на этапе рефлексии.
94.	Названия компонентов и результата действия умножения.	1		Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе закрепления материала.
95.	Названия компонентов и результата действия умножения.	1		Формирование положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне путём решения тематических

				задач на этапе актуализации знаний.
96.	Переместительное свойство умножения.	1		Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья путём решения тематических задач на этапе актуализации знаний.
97.	Переместительное свойство умножения.	1		Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
98.	Конкретный смысл действия <i>деления</i> .	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера на этапе закрепления знаний.
99.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		Формирование культуры личности, уважительного и созидательного отношения к школе, учителю, товарищам, чувство гордости за достижения учеников и учителей через решение тематических задач на этапе актуализации знаний.
100.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий контрольной работы
101.	Название компонентов при делении. Самостоятельная работа по теме «Смысл действия умножения и деления».	1		Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
102.	Название компонентов при делении.	1		Формирование навыков бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, опираясь на материалы учебника, на этапе закрепления знаний.
103.	Контрольная работа №6 по теме «Смысл действия умножения и	1		Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития,

	деления»			условию крепкой дружбы, налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации на этапе первичного закрепления.
104.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1		Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21		
105.	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, опираясь на материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
106.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числом 2. Прогнозировать результат вычислений. Выполнять умножение с числом 2. Оценивать результаты продвижения по теме.	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр путём выполнения задания творческого и поискового характера на этапе закрепления темы.
107.	Приемы умножения и деления на 10.	1	Контролировать и оценивать свою работу. Анализировать выполненную работу. Совместно оценивать результат работы. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Формирование навыков бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, опираясь на материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе закрепления материала.
109.	Задачи на нахождение третьего	1	Контролировать и оценивать свою работу.	Формирование ценностных отношений к знаниям

	слагаемого.		Анализировать выполненную работу. Выполнять умножение с числом 3. Прогнозировать результат вычислений. Выполнять умножение с числом 3.	как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, опираясь на материалы учебника, на этапе рефлексии.
110.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование культуры личности, уважительного и созидательного отношения к школе, учителю, товарищам, чувство гордости за достижения учеников и учителей через решение тематических задач на этапе актуализации знаний.
111.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	Выполнять деление с числом 3. Выполнять умножение с числом 3. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре. Контролировать и оценивать свою работу.	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
112.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Самостоятельная работа по теме «Умножение на число 2».	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера на этапе закрепления знаний
113.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1		Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, опираясь на материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
114.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение на число 2»	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий контрольной работы
115.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приемы умножения числа 2. Деление на 2.	1		Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
116.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья путём решения тематических задач на

				этапе актуализации знаний.
117.	Деление на 2.	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера на этапе закрепления знаний
118.	Проверочная работа по теме «Деление на число 2».	1		Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
119.	Умножение числа 3 и на 3.	1		Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации на этапе первичного закрепления.
120.	Умножение числа 3 и на 3.	1		Формирование навыков бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, опираясь на материалы учебника, на этапе актуализации.
121.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1		Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, опираясь на материалы учебника, на этапе рефлексии.
122.	Деление на 3.	1		Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья путём решения тематических задач на этапе актуализации знаний.
123.	Деление на 3.	1		Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе закрепления материала.
124.	Повторение пройденного «Что	1		Формирование навыков трудолюбия,

	узнали. Чему научились».			самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
125.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 3».	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера на этапе закрепления знаний
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	11		
126.	Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Решать уравнения, подбирая значение неизвестного.	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр путём выполнения задания творческого и поискового характера на этапе закрепления темы.
127.	Равенство. Неравенство. Уравнение	1	Выполнять проверку правильности вычислений. Контролировать и оценивать свою работу Работать в паре при проведении математических игр	Формирование навыков бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, опираясь на материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
128.	Сложение и вычитание. Самостоятельная работа по темам, изученным во 2 классе.	1	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять умножение и деление с числом 2 и 3.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера на этапе закрепления знаний
129.	Свойства сложения. Таблица сложения.	1	Прогнозировать результат вычислений. Контролировать и оценивать свою работу. Анализировать выполненную работу. Совместно оценивать результат работы.	Формирование культуры личности, уважительного и созидательного отношения к школе, учителю, товарищам, чувство гордости за достижения учеников и учителей через решение тематических задач на этапе актуализации знаний.
130.	Контрольная работа №8 по темам, изученным во 2 классе.	1	Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий контрольной работы
131.	Анализ контрольной работы.	1	Выполнять задания творческого и поискового	Формирование навыков трудолюбия,

	Работа над ошибками. Табличное сложение и вычитание.		характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя материалы учебника, на этапе закрепления знаний.
132.	Решение задач в два действия.	1		Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации на этапе первичного закрепления.
133.	Решение задач в два действия.	1		Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, опираясь на материалы учебника, на этапе актуализации знаний.
134.	Единицы длины. Геометрические фигуры.	1		Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, опираясь на материалы учебника, на этапе рефлексии.
135.	Умножение и деление.	1		Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе закрепления материала.
136.	«Что узнали, чему научились во 2 классе».	1		Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям, используя материалы учебника, на этапе рефлексии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)	8		
1.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Формирование ответственного отношения к учению на основе материала урока на этапе мотивации учебной деятельности учащихся.
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами.	Развитие знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материала урока при решении задачи на этапе систематизации знаний.
3.	Числовые выражения. Решение уравнений с неизвестным путём подбора числа.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Формирование умения общаться в группе и коллективе через работу в группах на этапе закрепления.
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор задач для решения проблемных ситуаций на этапе рефлексии.
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым па основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	Применять полученные знания. Контролировать и оценивать свою работу.	Формирование положительного отношения к труду как залого его успешного профессионального самоопределения путём решения тематических задач на этапе рефлексии.
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым па основе взаимосвязи чисел при вычитании. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту сохранности библиотечных книг при решении задачи на этапе актуализации знаний.
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей на основе материала урока на этапе актуализации знаний.
8.	Контрольная работа №1 по теме	1		Формирование навыков самостоятельности,

	«Сложение и вычитание в пределах 100».			контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы.
	Табличное умножение и деление (продолжение)	28		
9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы.
10.	Чётные и нечётные числа.	1	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию детям примеров из жизни знаменитых людей на этапе рефлексии.
11.	Связь умножения и деления; таблица умножения и деления с числом 3.	1	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки	Воспитание интереса к труду и людям труда путём включения информации о профессиях в процессе урока на этапе применения знаний и умений в новой ситуации.
12.	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения	Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе актуализации знаний.
13.	Величины. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Формирование положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения <i>на основе материала урока</i> путём решения тематических задач.
14.	Вычисления. Порядок выполнения действий.	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе рефлексии.
15.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение)	Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям, используя

			числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	материалы учебника.
16.	Зависимости между пропорциональными величинами: (расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы) «Странички для любознательных» - задания творческого характера.	1	Пояснять ход решения задачи.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий контрольной работы.
17.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	1	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы любви к животным при решении задачи урока на этапе систематизации знаний.
18.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера.
19.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма).	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы.
20.	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	1	Анализировать свои действия и управлять ими.	Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: работа в парах, которая учат школьников взаимодействию с другими людьми на этапе первичного закрепления.
21.	Работа с текстовой задачей Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.	Формирование положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения путём решения тематических задач.
22.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний.
23.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Работать в паре. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту любви к природе при решении задачи на этапе актуализации знаний.

24.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. Самостоятельная работа по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел».	1	Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.	Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы.
25.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту бережного отношения природе при решении задачи на этапе актуализации знаний.
26.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний.
27.	Контрольная работа №2 по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел».	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий контрольной работы.
28.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы.
29.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту бережного отношения к учебникам при решении задачи на этапе актуализации знаний.
30.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту бережного отношения к животным при решении задачи на этапе актуализации знаний.
31.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		Формирование умения общаться в группе и коллективе через работу в группах на этапе закрепления.
32.	«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». <u>Проект</u> : «Математические сказки».	1		Формирование навыков информационной культуры, любви к родному краю через проектную деятельность, используя местный материал.

33.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, опираясь на материалы учебника на этапе рефлексии.
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы.
35.	Повторение пройденного. Проверочная работа по теме «Решение примеров и задач».	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы.
36.	Закрепление изученного по теме «Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального».	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту сохранности библиотечных книг при решении задачи на этапе актуализации знаний.
	Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление (продолжение)	28		
37.	Геометрические фигуры Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту бережного отношения к природе при решении задачи на этапе актуализации знаний.
38.	Геометрические величины. Единицы площади: квадратный сантиметр.	1	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади.	Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: работа в парах, которая учит школьников взаимодействию с другими людьми на этапе первичного закрепления.
39.	Площадь прямоугольника.	1	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	<u>Использование групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми на этапе первичного закрепления.</u>
40.	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
41.	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Самостоятельная работа по теме «Решение задач разного вида».	1	Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Оценивать результаты освоения темы, проявлять	Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы.
42.	Единицы площади: квадратный	1		Привлечение внимания школьников к ценностному

	дециметр.		личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	аспекту здорового питания при решении задачи на этапе актуализации знаний.
43.	Сводная таблица умножения.	1	Анализировать свои действия и управлять ими.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий контрольной работы.
44.	Контрольная работа №3 по теме «Решение задач разного вида»	1	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0	<u>Использование воспитательных возможностей</u> через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих заданий на уроке на этапе актуализации знаний.
45.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единицы площади: квадратный метр.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний.
46.	«Странички для любознательны х- задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если то не ...»; деление геометрических фигур на части.	1	Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера.
47.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы.
48.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	Моделировать различное расположение кругов на плоскости.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы.
49.	Умножение на 1 и на 0.	1	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту сохранности книг при решении задачи на этапе актуализации знаний.
50.	Деление вида $a : a$, $0 : a$.	1		Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.

51.	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	1	классификации. Описывать явления и события с использованием величин времени.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы.
52.	Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления».	1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе закрепления.
53.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i> .	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера.
54.	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1	Анализировать свои действия и управлять ими.	Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
55.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Самостоятельная работа по теме «Отдельные случаи умножения. Доли».	1		Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому края, Родины, любви к природе посредством подбора соответствующего материала на уроке на этапе первичного закрепления..
56.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1		Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе закрепления.
57.	Контрольная работа №4 по теме «Отдельные случаи умножения. Доли».	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий контрольной работы.
58.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1		Формирование <i>опыта и самоанализа</i> , ценностного отношения к природе как источника жизни на Земле посредством подбора соответствующих задач.
59.	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1		<i>Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей на основе материала урока при решении задачи на этапе первичного закрепления..</i>
60.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1		Воспитывать бережное отношение ко времени, умение рационально использовать его в жизни на

				основе решения текстовых задач и заданий на преобразование величин на этапе первичного закрепления.
61.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1		<i>Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей на основе материала урока при решении задачи на этапе актуализации знаний..</i>
62.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера.
63.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		<u>Использование</u> воспитательных возможностей через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих заданий на уроке.
64.	Повторение пройденного. Решение примеров и задач изученного вида.	1		Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы.
	Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление	28		
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	Формирование навыков бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека опираясь на материалы учебника на этапе актуализации знаний.
66.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	<i>Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей на основе материала урока при решении задачи на этапе первичного закрепления.</i>
67.	Умножение суммы на число.	1	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> .	Воспитание интереса к труду и людям труда, путём включения информации о профессиях в процессе урока при решении задач на этапе мотивации к учебной деятельности.
68.	Приёмы умножения для случаев	1	Вычислять значения выражений с двумя	Формирование чувства сопричастности к

	вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.		переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	историческому прошлому края, Родины, любви к природе посредством подбора соответствующего материала на уроке на этапе закрепления.
69.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера	Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время парной работы.
70.	Выражения с двумя переменными. Выражения вида $a + b, a - b, a \cdot d, c: d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях букв. Самостоятельная работа по теме «Решение задач на разностное сравнение».	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока.
71.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то...», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера.
72.	Контрольная работа №5 по теме «Решение задач на разностное сравнение».	1	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий контрольной работы.
73.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление суммы на число.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Воспитание интереса к труду и людям труда путём включения информации о профессиях в процессе урока при решении задач на этапе рефлексии.
74.	Приёмы деления для случаев вида $78: 2, 69: 3$.	1	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока.
75.	Связь между числами при делении.	1	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.	Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы.
76.	Проверка деления.	1	Составлять план решения задачи.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор задач для решения проблемных ситуаций на этапе рефлексии.
77.	Приёмы деления для случаев вида $87: 29, 66: 22$.	1		Формирование ответственного отношения к учению;

			Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	уважительного отношения к труду на основе материала урока на этапе мотивации к учебной деятельности.
78.	Проверка умножения делением.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время парной работы.
79.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей на основе материала урока при решении задачи на этапе первичного закрепления.</i>
80.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1		Воспитание интереса к труду и людям труда, путём включения информации о профессиях в процессе урока при решении задач на этапе мотивации к учебной деятельности.
81.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложненной вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не ..., то не...».	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера.
82.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		<u>Использование</u> воспитательных возможностей через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих заданий на уроке.
83.	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы.
84.	Деление с остатком.	1		Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду на основе материала урока на этапе мотивации к учебной деятельности.
85.	Деление с остатком вида $32 : 5$.	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных

				ситуаций для обсуждения темы урока.
86.	Деление с остатком вида $34 : 9..$			Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время парной работы.
87.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1		Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе закрепления.
88.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1		Использование воспитательных возможностей урока через подбор проблемных ситуаций для решения задач по теме урока на этапе актуализации знаний.
89.	Проверка деления с остатком.	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока.
90.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		Формирование навыков бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека опираясь на материалы учебника на этапе рефлексии.
91.	Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы.
92.	Проект: «Задачи-расчёты».	1		<i>Формирование опыта проектной деятельности.</i>
	Числа от 1 до 1000.Нумерация	12		
93.	Устная и письменная нумерация.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду на основе материала урока на этапе мотивации к учебной деятельности.
94.	Разряды счётных единиц.	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов	Формирование уважительного отношения к людям рабочей профессии через материал урока на этапе мотивации к учебной деятельности.
95.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1		Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе

			арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.	систематизации знаний.
96.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Самостоятельная работа по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000».	1		Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая даёт учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы.
97.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища	Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе систематизации знаний.
98.	Контрольная работа №6 по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000».	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий контрольной работы.
99.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел.	1		Воспитание интереса к труду и людям труда, путём включения информации о профессиях в процессе урока при решении задач на этапе мотивации к учебной деятельности.
100.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая даёт учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время парной работы.
101.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера.
102.	Повторение пройденного.	1		Воспитание интереса к труду и людям труда, путём включения информации о профессиях в процессе урока при решении задач на этапе мотивации к учебной деятельности.
103.	Единицы массы: килограмм, грамм.	1		Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая даёт учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы.
104.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания,

	(тестовая форма). Анализ результатов.			путём выполнения заданий проверочной работы.
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11		
105.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний.
106.	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500 - 80, 120x7. 300:6 и др.)	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду на основе материала урока на этапе мотивации к учебной деятельности.
107.	Приёмы письменных вычислений.	1	арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать	Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы.
108.	Алгоритмы письменного сложения	1	треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний.
109.	Алгоритм письменного вычитания.	1	характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою	Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время парной работы.
110.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Самостоятельная работа по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания».	1	точку зрения, оценивать точку зрения товарища	Воспитание интереса к труду и людям труда путём включения информации о профессиях в процессе урока при решении задач на этапе активизации знаний.
111.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания,

	характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.			путём выполнения задания творческого и поискового характера.
112.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы.
113.	Контрольная работа №7 по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания».	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий контрольной работы.
114.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	1		Формирование <i>опыта и самоанализа</i> , ценностного отношения к природе как источника жизни на Земле посредством подбора соответствующих задач на этапе систематизации знаний.
115.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера.
	Умножение и деление	15		
116.	Приёмы устного умножения и деления.	1	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний.
117.	Приёмы устного умножения и деления.	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.0	Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду на основе материала урока на этапе мотивации к учебной деятельности.
118.	Приёмы устного умножения и деления.	1	Использовать различные приёмы проверки	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний.

119.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	<p>правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>	<p>Воспитание интереса к труду и людям труда, путём включения информации о профессиях в процессе урока при решении задач на этапе мотивации к учебной деятельности..</p>
120.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1		<p>Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы.</p>
121.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1		<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний.</p>
122.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1		<p>Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.</p>
123.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1		<p>Воспитание интереса к труду и людям труда путём включения информации о профессиях в процессе урока при решении задач на этапе первичного закрепления.</p>
124.	Приём письменного умножения на однозначное число. Самостоятельная работа по теме « Приёмы устного и письменного умножения и деления ».	1		<p>Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе мотивации к учебной деятельности.</p>
125.	Приём письменного деления на однозначное число.	1		<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний.</p>
126.	Приём письменного деления на однозначное число.	1		<p>Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.</p>
127.	Приём письменного деления на однозначное число.	1		<p>Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания,</p>

				путём выполнения заданий контрольной работы.
128.	Контрольная работа №8 по теме «Приёмы устного и письменного умножения и деления».	1		Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы.
129.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором. Математическая информация	1		Воспитание интереса к труду и людям труда путём включения информации о профессиях в процессе урока при решении задач на этапе систематизации знаний.
130.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы.
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».	6		
131.	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
132.	Повторение. Умножение и деление.	1		Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы.
133.	Повторение. Умножение и деление.	1		Воспитание интереса к труду и людям труда путём включения информации о профессиях в процессе урока при решении задач на этапе систематизации знаний.
134.	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000».	1		Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы.
135.	Повторение. Порядок выполнения действий.	1		Формирование ценностного отношения к природе как источника жизни на Земле посредством подбора соответствующих задач на этапе систематизации знаний.
136.	«Что узнали, чему научились во 3	1		Воспитание интереса к труду и людям труда

	классе».			посредством включения информации о профессиях в процессе урока при решении задач на этапе актуализации знаний.
--	----------	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
	Числа от 1 ДО 1000. Повторение	12		
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	Находить числа в натуральном ряду, используя понятия: предыдущие, последующие, числа, стоящие между данными; сравнивать их.	Формирование трудолюбия, ответственности, сознательности основе решения задач о труде на этапе актуализации знаний, работа в паре.
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам. Установить связь между компонентами и результатом, ввести понятие числового выражения; составить алгоритм выполнения действий. Работать в паре: договариваться об организации работы, обсуждать выполненную работу. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	Воспитание культуры учебного труда, через знакомство с правилами этикета на этапе актуализации знаний при работе в паре..
3.	Четыре арифметических действия: сложение. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Делить трехзначные числа на однозначные; уметь	Формирование интереса к предмету, путём ознакомления с интересными фактами из жизни известных учёных-математиков: на этапе рефлексии при работе в группе.
4.	Четыре арифметических действия: вычитание.	1		Воспитание интереса к предмету, путём решения тематических задач, на этапе закрепления материала при работе в паре.
5.	Четыре арифметических действия – умножение.	1		Воспитание интереса к предмету, путём решения тематических задач, на этапе закрепления материала при работе в паре.
6.	Закрепление письменного приёма умножения. Умножение на 0 и 1.	1		Формирование интереса к предмету, любви к родному краю, путём решения тематических задач, составленных на местном материале, на этапе

			выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Решать текстовые задачи. Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Анализировать и оценивать результаты работы.	изучения нового материала при работе в паре
7.	Четыре арифметических действия – деление. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1		Формирование бережного отношения к природе, любви к родному краю, путём решения экологических задач, на этапе изучения нового материала при работе в паре
8.	Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное.	1		Формирование интереса к предмету, любви к родному краю, путём решения тематических задач, составленных на местном материале, на этапе изучения нового материала при работе в паре
9.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		Воспитание любви к родному краю, путём решения задач, на основе статистических данных предприятий нашего города, на этапе актуализации знаний при работе в группе.
10.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Самостоятельная работа по теме «Четыре арифметических действия».	1		Воспитание любви к родному краю, путём решения задач, на основе статистических данных предприятий нашего города, на этапе актуализации знаний при работе в группе.
11.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		Воспитание самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, на этапе закрепления пройденного материала, работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
12.	Контрольная работа №1 по теме «Четыре арифметических	1		Формирование навыка самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания,

	действия».			путём выполнения заданий творческого и поискового характера, индивидуальная работа на этапе рефлексии .
	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10		
13.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Новая счётная единица — тысяча.	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.	Стимулирование познавательной деятельности учащихся, путём решения задач, составленных на местном материале, на этапе актуализации опорных знаний при работе в паре.
14.	Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.	1	Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своем городе(селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».	Стимулирование познавательной деятельности учащихся, путём решения задач, составленных на местном материале, на этапе актуализации опорных знаний при работе в паре.
15.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач, для составления таблиц и диаграмм. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.	Стимулирование познавательной деятельности учащихся, путём решения задач, составленных на местном материале, на этапе актуализации опорных знаний при работе в паре.
16.	Сравнение многозначных чисел. Решение задач.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях.	Формирование навыка самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий творческого и поискового характера, индивидуальная работа на
17.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1		Стимулирование познавательной деятельности учащихся, путём решения задач, составленных на местном материале, на этапе актуализации опорных знаний при работе в паре.
18.	Проверочная работа по теме «Письменная нумерация многозначных чисел».	1		

				этапе рефлексии .
19.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		Стимулирование познавательной деятельности учащихся, путём решения задач, составленных на местном материале, на этапе актуализации опорных знаний при работе в паре.
20.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Самостоятельная работа по теме «Решение составных задач».	1		Воспитание информационной культуры, любви к родному краю через проектную деятельность, на этапе рефлексии, работа в группе.
21.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		Воспитание самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, на этапе закрепления пройденного материала, работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
22.	Контрольная работа №2 по теме «Решение составных задач».	1		Формирование навыка самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий творческого и поискового характера, индивидуальная работа на этапе рефлексии .
	Величины	14		
23.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единица длины километр.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.	Стимулирование познавательной деятельности учащихся, на основе учебного материала, на этапе актуализации опорных знаний при работе в паре.
24.	Таблица единиц длины.	1	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации требующие сравнения	Стимулирование познавательной деятельности учащихся, на основе учебного материала, на этапе актуализации опорных знаний при работе в паре.
25.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр.	1		Воспитание интереса к предмету, формирование математической речи на основе учебного материала на этапе изучения нового материала,

			<p>объектов по массе, упорядочивать их</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	работа в паре
26.	Таблица единиц площади. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		Воспитание интереса к предмету, формирование математической речи на основе учебного материала на этапе изучения нового материала, работа в паре
27.	Определение площади с помощью палетки.	1		Воспитание интереса к предмету, формирование математической речи на основе учебного материала на этапе изучения нового материала, работа в паре
28.	Единицы массы: центнер, тонна.	1		Воспитание интереса к предмету, формирование математической речи на основе учебного материала на этапе изучения нового материала, работа в паре
29.	Таблица единиц массы. Единицы вместимости (литр).	1		Формирование навыка самооценки через выполнение практических заданий материала урока, на этапе рефлексии, работа в паре.
30.	Время.	1		Воспитание бережного отношения ко времени, умение рационально использовать, на основе учебного материала урока, на этапе актуализации опорных знаний, работа в паре.
31.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1		Воспитание бережного отношения ко времени, умение рационально использовать, на основе учебного материала урока, на этапе актуализации опорных знаний, работа в паре.
32.	Единицы времени: секунда, век.	1		Воспитание бережного отношения ко времени, умение рационально использовать, на основе учебного материала урока, на этапе актуализации опорных знаний, работа в паре.

33.	Единицы времени: секунда, век.	1		Воспитание бережного отношения ко времени, умение рационально использовать, на основе учебного материала урока, на этапе актуализации опорных знаний, работа в паре.
34.	Таблица единиц времени.	1		Воспитание бережного отношения ко времени, умение рационально использовать, на основе учебного материала урока, на этапе актуализации опорных знаний, работа в паре.
35.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Воспитание самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, на этапе закрепления пройденного материала, работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
36.	Проверочная работа по теме «Единицы площади».	1		Формирование навыка самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий творческого и поискового характера, индивидуальная работа на этапе рефлексии .
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11		
37.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание	Воспитание любви к природе, экологической культуру, через решение текстовых задач на этапе мотивации учебной деятельности, работа в группе.
38.	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел.	1	алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	Воспитание любви к природе, экологической культуру, через решение текстовых задач на этапе мотивации учебной деятельности, работа в группе.
39.	Решение уравнений.	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий(сложение, вычитание).	Воспитание любви к природе, экологической культуру, через решение текстовых задач на этапе мотивации учебной деятельности, работа в группе.
40.	Решение уравнений.	1	Моделировать связи между данными и искомым в	Воспитание любви к природе, экологической культуру, через решение текстовых задач на этапе мотивации учебной деятельности, работа в группе.
41.	Нахождение нескольких долей целого.	1	текстовых задачах и решать их. Выполнять	Воспитание любви к природе, экологической культуру, через решение текстовых задач на этапе

			сложение и вычитание значений величин.	мотивации учебной деятельности, работа в группе.
42.	Нахождение нескольких долей целого. Доля величины времени, массы, длины. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять	Развитие трудолюбия, ответственности, уважительного отношение к взрослым, решая задачи о труде, на этапе актуализации знаний, работа в группе .
43.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Развитие трудолюбия, ответственности, уважительного отношение к взрослым, решая задачи о труде, на этапе актуализации знаний, работа в группе .
44.	Сложение и вычитание значений величин.	1		Развитие трудолюбия, ответственности, уважительного отношение к взрослым, решая задачи о труде, на этапе актуализации знаний, работа в группе .
45.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины».	1		Воспитание самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, на этапе закрепления пройденного материала, работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
46.	"Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1		Воспитание логической культуры мышления, путём решения заданий творческого и поискового характера: задач повышенного уровня сложности на этапе рефлексии, индивидуальная, парная работа.
47.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины».	1		Формирование навыка самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий творческого и поискового характера, индивидуальная работа на этапе рефлексии .
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	79		

48.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения.	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Воспитывать трудолюбие, упорство, ответственность, уважительное отношение к взрослым, решая задачи о труде. .
49.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	Воспитывать трудолюбие, упорство, ответственность, уважительное отношение к взрослым, решая задачи о труде. .
50.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.	Воспитывать трудолюбие, упорство, ответственность, целеустремлённость, любовь к спорту, решая задачи о спорте. .
51.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	Воспитывать трудолюбие, упорство, ответственность, целеустремлённость, любовь к спорту, решая задачи о спорте. .
52.	Алгоритм письменного деления.	1	Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	Воспитывать трудолюбие, упорство, ответственность, целеустремлённость, любовь к спорту, решая задачи о спорте. .
53.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Воспитывать трудолюбие, упорство, ответственность, целеустремлённость, любовь к спорту, решая задачи о спорте. .
54.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия	Воспитывать трудолюбие, упорство, ответственность, целеустремлённость, любовь к спорту, решая задачи о спорте. .
55.	Учимся объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		Воспитывать любовь к Родине, уважать законы государства, расширять кругозор учащихся, формировать математическую речь, через решение заданий, связанных с знанием Конституции РФ.
56.	Решение уравнений.	1		Воспитывать любовь к Родине, уважать законы государства, расширять кругозор учащихся, формировать математическую речь, через решение заданий, связанных с знанием Конституции РФ.
57.	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1		Воспитывать культуру личности, уважительное отношение к школе, учителю, товарищам, чувство гордости за достижения школы., через решение задач на тему «Любимая школа и математика».
58.	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1		Воспитывать культуру личности, уважительное

			<p><i>деление.</i></p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации</p>	<p>отношение к школе, учителю, товарищам, чувство гордости за достижения школы., через решение задач на тему «Любимая школа и математика».</p>
59.	Закрепление изученного. Решение задач, выражений и уравнений.	1	<p>расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.</p>	<p>Воспитывать культуру личности, уважительное отношение к школе, учителю, товарищам, чувство гордости за достижения школы., через решение задач на тему «Любимая школа и математика».</p>
60.	Закрепление изученного. Решение задач, выражений и уравнений.	1	<p>Переводить одни единицы скорости в другие.</p> <p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на</p>	<p>Формирование навыка самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий творческого и поискового характера, индивидуальная работа на этапе рефлексии .</p>
61.	Решение текстовых задач разными способами. Самостоятельная работа по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначные».	1	<p>характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на</p>	<p>Воспитывать культуру личности, уважительное отношение к школе, учителю, товарищам, чувство гордости за достижения школы., через решение задач на тему «Любимая школа и математика».</p>
62.	Закрепление изученного. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма). Анализ результатов.	1	<p>характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на</p>	<p>Воспитание трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.</p>
63.	Контрольная работа №4 по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначные».	1	<p>характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на</p>	<p>Воспитание трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.</p>
64.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	<p>характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на</p>	<p>Воспитание трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды</p>

			числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
65.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	Решать задачи на движение. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	Воспитание системы нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения жизненных проблем на этапе актуализации опорных знаний, работа в паре.
66.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на	Воспитание системы нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения жизненных проблем на этапе актуализации опорных знаний, работа в паре.
67.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа,	Воспитание системы нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения жизненных проблем на этапе актуализации опорных знаний, работа в паре.
68.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.	1	оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым	Воспитание логической культуры мышления, путём решения заданий творческого и поискового характера: задач повышенного уровня сложности на этапе рефлексии, индивидуальная, парная работа.
69.	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение».	1	задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать	Формирование навыка самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий творческого и поискового характера, индивидуальная работа на этапе рефлексии .
70.	Умножение числа на произведение.	1	допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические	Воспитание системы нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения жизненных проблем на этапе актуализации опорных знаний, работа в паре.
71.	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$.	1	задачи и задания повышенного уровня сложности.	Воспитание системы нравственно-этических

			<p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	ценностей на основе совместного обсуждения жизненных проблем на этапе актуализации опорных знаний, работа в паре.
72.	Устные приёмы умножения вида $25 \cdot 12$.	1	<p>Оценить результаты учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p>	Воспитание системы нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения жизненных проблем на этапе актуализации опорных знаний, работа в паре.
73.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p>	<p>Воспитание интереса к математике, уважения к народным традициям, на основе учебного материала, на этапе мотивации обучения, работа в паре.</p> <p>Воспитание интереса к предмету, уважения к участникам движения, необходимость соблюдать ПДД, на основе учебного материала, на этапе рефлексии, работа в паре.</p> <p>Воспитание интереса к математике, уважения к народным традициям, на основе учебного материала, на этапе мотивации обучения, работа в паре.</p> <p>Воспитание интереса к математике, уважения к народным традициям, на основе учебного материала, на этапе мотивации обучения, работа в паре.</p>
74.	Задачи на одновременное встречное движение.	1		Воспитание самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, на этапе закрепления пройденного материала, работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
75.	Решение задач, выражений и уравнений. Самостоятельная работа по теме «Умножение на произведение».	1		Формирование навыка самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий творческого и
76.	Отработка письменных приёмов умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
77.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1		
78.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение на произведение».	1		

			Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деление</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	поискового характера, индивидуальная работа на этапе рефлексии .
79.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	1		Воспитание патриотизма, морально-нравственных ценностей, чувства гордости за героическое прошлое страны, на основе учебного материала, на этапе закрепления изученного материала, работа в паре, группе.
80.	Устные приёмы деления для случаев вида 600:20.	1		Воспитание патриотизма, морально-нравственных ценностей, чувства гордости за героическое прошлое страны, на основе учебного материала, на этапе закрепления изученного материала, работа в паре, группе.
81.	Устные приёмы деления для случаев вида 5600:800.	1	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.	Воспитание патриотизма, морально-нравственных ценностей, чувства гордости за героическое прошлое страны, на основе учебного материала, на этапе закрепления изученного материала, работа в паре, группе.
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Воспитание патриотизма, морально-нравственных ценностей, чувства гордости за героическое прошлое страны, на основе учебного материала, на этапе закрепления изученного материала, работа в паре, группе.
83.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	Воспитание интереса к предмету, уважения к участникам движения, необходимость соблюдать ПДД, на основе учебного материала, на этапе рефлексии, работа в паре.
84.	Отработка письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	Воспитание интереса к предмету, уважения к участникам движения, необходимость соблюдать ПДД, на основе решения задач на движение, на этапе рефлексии, работа в паре.
85.	Решение задач разных видов.	1	Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их	Развитие внимания, логического мышления, сообразительности, взаимовыручки на основе учебного материала, на этапе рефлексии, работа в группе.
86.	Решение задач разных видов.	1		Воспитание интереса к предмету, уважения к участникам движения, необходимость соблюдать ПДД, на основе учебного материала, на этапе

			арифметическим способом, выполнять прикидку	рефлексии, работа в паре.
87.	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	ответов и проверять решение задачи. Оценивать результаты усвоения учебного	Воспитание интереса к предмету, уважения к участникам движения, необходимость соблюдать ПДД, на основе учебного материала, на этапе рефлексии, работа в паре.
88.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и	Воспитывать интерес к предмету, любовь к Отечеству, его защитникам, на основе материала урока, на этапе рефлексии, работа в группе.
89.	Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1	способов действий. Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.	Воспитание информационной культуры, любви к родному краю, Отечеству, защитникам Отечества, через учебно-проектную деятельность, на этапе рефлексии, работа в группе.
90.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	Воспитание самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, на этапе закрепления пройденного материала, работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
91.	Проверочная работа по теме «Письменное деление».	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и	Формирование навыка самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий творческого и поискового характера, индивидуальная работа на этапе рефлексии .
92.	Умножение числа на сумму.	1	движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам.	Формирование экологической культуры, : бережного отношения к природе, на основе учебного материала урока, на этапе актуализации знаний, работа в паре.
93.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	Формирование экологической культуры, : бережного отношения к природе, на основе учебного материала урока, на этапе актуализации знаний, работа в паре.
94.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1	Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	Формирование экологической культуры, : бережного отношения к природе, на основе

				учебного материала урока, на этапе актуализации знаний, работа в паре.
95.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		Формирование экологической культуры, : бережного отношения к природе, на основе учебного материала урока, на этапе актуализации знаний, работа в паре.
96.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное».	1		Формирование экологической культуры, : бережного отношения к природе, на основе учебного материала урока, на этапе актуализации знаний, работа в паре.
97.	Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1		Формирование экологической культуры, : бережного отношения к природе, на основе учебного материала урока, на этапе актуализации знаний, работа в паре.
98.	Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное».	1		Формирование навыка самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий творческого и поискового характера, индивидуальная работа на этапе рефлексии .
99.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число.	1		Формирование экологической культуры, : бережного отношения к природе, на основе учебного материала урока, на этапе актуализации знаний, работа в паре.
100.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	1		Формирование экологической культуры, : бережного отношения к природе, на основе учебного материала урока, на этапе актуализации знаний, работа в паре.
101.	Отработка алгоритма письменного	1		Воспитание самостоятельности, продуманности

	умножения многозначного числа на трёхзначное число			своих действий, ответственности за результат учебного труда, на этапе закрепления пройденного материала, работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
102.	Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	1		Воспитание аккуратности, бережливости к материальным и культурным ценностям России, на основе материала урока, на этапе актуализации опорных знаний, работа в группе.
103.	Проверочная работа по теме «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число».	1		Воспитание самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера, на этапе рефлексии, индивидуальная работа.
104.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Наглядные представления о симметрии.	1		Воспитание самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, на этапе рефлексии, работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
105.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1		Воспитание интереса к предмету, самостоятельности, формирование чувства юмора, путём решения и составления задач-шуток.
106.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1		Воспитание интереса к предмету, самостоятельности, формирование чувства юмора, путём решения и составления задач-шуток, на этапе закрепления изученного материала, работа в паре.
107.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1		Воспитание нравственно-патриотических качеств: чувства гордости за нашу страну и народ-покоритель космоса, на основе игровых заданий, на этапе актуализации знаний, работа в группе..
108.	Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное.	1		Воспитание нравственно-патриотических качеств: чувства гордости за нашу страну и народ-

				покоритель космоса, на основе игровых заданий, на этапе актуализации знаний, работа в группе..
109.	Объяснение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа по теме «Деление на двухзначное число».	1		Воспитание нравственно-патриотических качеств: чувства гордости за нашу страну и народ-покоритель космоса, на основе игровых заданий, на этапе актуализации знаний, работа в группе..
110.	Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное.	1		Воспитание интереса к предмету, любознательности, умение слушать учителя, на основе материала урока, на этапе рефлексии, работа в паре, группе.
111.	Контрольная работа №7 по теме «Деление на двухзначное число».	1		Воспитание интереса к предмету, любознательности, умение слушать учителя, на основе материала урока, на этапе рефлексии, работа в паре, группе.
112.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1		Формирование навыка самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий творческого и поискового характера, индивидуальная работа на этапе рефлексии .
113.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	1		Формирование интереса к математике, умения слушать товарищей, любви к чтению, на основе учебного материала урока, на этапе актуализации знаний, работа в паре.
114.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	1		Формирование интереса к математике, умения слушать товарищей, любви к чтению, на основе учебного материала урока, на этапе актуализации

				знаний, работа в паре.
115.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1		Развитие логики, воспитание трудолюбия, духа соперничества, внимательности, через учебный материал урока, на этапе актуализации знаний, работа в паре.
116.	Объяснение алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1		Развитие логики, воспитание трудолюбия, духа соперничества, внимательности, через учебный материал урока, на этапе актуализации знаний, работа в паре.
117.	Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1		Развитие логики, воспитание трудолюбия, духа соперничества, внимательности, через учебный материал урока, на этапе актуализации знаний, работа в паре.
118.	Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1		Воспитывать навыки контроля и самоконтроля, умение применять полученные знания, путём выполнения тестовых заданий на этапе закрепления изученного материала, индивидуальная, парная работа.
119.	Проверочная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	1		Формирование навыка самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий творческого и поискового характера, индивидуальная работа на этапе рефлексии .
120.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/ квадратов	1		Воспитание самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, на этапе закрепления пройденного материала, работа в паре, в группе, индивидуальная работа.

121.	Проверка деления умножением.	1		Воспитание патриотизма, чувства гордости за историческое прошлое Родины, своего города, через обсуждение исторических сведений на этапе актуализации знаний, работа в паре.
122.	Объяснение проверки деления умножением.	1		Воспитание патриотизма, чувства гордости за историческое прошлое Родины, своего города, через решение текстовых задач с использованием исторических данных на этапе актуализации знаний, работа в паре.
123.	Закрепление проверки деления умножением.	1		Воспитание патриотизма, чувства гордости за историческое прошлое Родины, своего города, через решение текстовых задач с использованием исторических данных на этапе актуализации знаний, работа в паре.
124.	Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед.	1		Формирование графической культуры, через учебный материал урока на этапе изучения нового материала, работа в паре.
125.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Воспитание самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, на этапе закрепления пройденного материала, работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
126.	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.	1		Формирование графической культуры, через учебный материал урока на этапе изучения нового материала, работа в паре.
	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	10		
127.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Умножение и деление	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Воспитание самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, на этапе закрепления пройденного материала, работа в паре, в группе,

	многочисленных чисел»		Работать в паре.	индивидуальная работа.
128.	Нумерация. Выражения и уравнения.	1	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища Анализировать достигнутые результаты.	Воспитание интереса к математике, экономике родного края, через решение экономических задач, на этапе закрепления изученного материала, работа в паре. .
129.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Самостоятельная работа по теме «Числа, которые больше 1000».	1	Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Воспитание интереса к математике, экономике родного края, через решение экономических задач, на этапе закрепления изученного материала, работа в паре. .
130.	Решение неравенств, выражений и уравнений.	1	Анализировать свои действия и управлять ими.	Воспитание интереса к математике, экономике родного края, через решение экономических задач, на этапе закрепления изученного материала, работа в паре. .
131.	Контрольная работа №8 по теме «Числа, которые больше 1000».	1		Воспитание самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, на этапе рефлексии, работа в паре, в группе, индивидуальная работа.
132.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач на встречное движение.	1		Формирование навыка самостоятельности, контроля, взаимоконтроля, умение применять полученные знания, решая задачи на движение, на этапе закрепления изученного материала, работа в паре. .
133.	Решение задач на движение в противоположном направлении.	1		Воспитание уважения к предмету, любви к природе, умение составлять и решать задачи на движение, используя сведения из окружающего мира, на этапе рефлексии, работа в группе.
134.	Решение задач на движение.	1		Воспитание уважения к предмету, любви к природе, умение составлять и решать задачи на движение, используя сведения из окружающего мира, на этапе рефлексии, работа в группе.
135.	Решение геометрических задач.	1		Формирование графической культуры, через учебный материал урока на этапе изучения нового

				материала, работа в паре.
136.	Решение уравнений. Обобщение и повторение	1		Воспитание уважения к предмету, любви к природе, умение составлять и решать задачи на движение, используя сведения из окружающего мира, .на этапе рефлексии, работа в группе.