

**Публичный доклад  
об образовательной деятельности директора муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением  
отдельных предметов» Старооскольского городского округа  
Кладовой Ольги Ивановны за 2021-2022 учебный год**

Заслушан на заседании  
Управляющего совета школы  
Протокол от 01 июля 2022 г. №17

**1. Общая характеристика учреждения**



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» было открыто в 1987 году. Школа расположена в северо-восточной части города Старый Оскол, в микрорайоне Конева, дом 15А. Учредитель: муниципальное образование — Старооскольский городской округ Белгородской области. Аккредитовано 27 апреля 2016 года, прошло лицензирование 31 марта 2016 года.

Социальная среда учащихся в микрорайоне школы разнообразная: постоянный контингент проживающих в домах жилого типа и подвижный - в малосемейных общежитиях. Месторасположение школы удобно для посещения учащихся из других районов города: юго-западного и центрального, так как вблизи находятся остановки общественного транспорта. В микрорайоне нет учреждений дополнительного образования, поэтому использование материальных и кадровых ресурсов школы направлено на максимальное привлечение учащихся в школьные объединения, на базе которых реализуются программы дополнительного образования.

В 2021 – 2022 учебном году в школе обучалось 1673 человека при проектной мощности – 1608 человек.

В школе за последние 4 года нет снижения количественных показателей контингента, наблюдается увеличение количества учащихся по сравнению с предыдущими годами.

### Динамика классов-комплектов и численности учащихся в школе

Таблица 1

Учебные годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество классов	56	58	59	60
1-4 классы	667	657	665	668
5-9 классы	779	820	846	849
10-11 классы	169	154	155	156
Общее количество учащихся в школе	1615	1631	1666	1673

Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов – 2 9-х классов. В 2021/2022 учебном году открыты шесть 10-11 классов технологического, гуманитарного, естественнонаучного профилей с углубленным изучением математики, физики, информатики, русского языка, истории, иностранного языка, биологии, химии, права в соответствии с основной образовательной программой ФГОС СОО.

Состав учащихся по социальному статусу их семей: полные семьи – 73,2%; благополучные семьи – 97,3%; семей с двумя детьми – 60%; многодетных – 17%; родители имеют высшее образование – 42%; родители имеют среднее специальное образование – 41%.

В школе обучаются более 56% детей из семей рабочих, почти треть — из семей служащих и незначительная доля семей предпринимателей.

42% учащихся составляют дети других микрорайонов, что говорит о престижности образовательного учреждения.

Учебное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления образовательной деятельности, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения обучающими качественного начального, основного и среднего общего образования.

Педагогический коллектив общеобразовательной организации в 2021/2022 учебном году продолжал работу по реализации программы развития по теме «Совершенствование модели «Умная школа» на основе создания доброжелательной Smart-среды». В программу развития были внесены изменения в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ООО с 01.09.2022 года.

**Стратегическая цель:** создание доброжелательной Smart-среды общеобразовательной организации, обеспечивающей базовую успешность каждого школьника, воспитание социально ответственной личности, способной к адаптации в современном мире, саморазвитию

и профессиональному самоопределению, обладающей инновационным мышлением.

**Тактическая цель:** достижение определенных программой развития целевых установок на основе доброжелательной воспитательной компоненты через сотрудничество с родителями, общественностью и социальными партнерами.

### **Задачи Программы:**

- создание доброжелательной smart-среды, обеспечивающей освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность;
- формирование социальной среды развития обучающихся на основе Кодекса Доброжелательности участников образовательных отношений, обеспечивающей повышение уровня функциональной грамотности выпускников;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оптимизация деятельности многоуровневой воспитательной системы школы, основанной на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности, направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- развитие добровольчества (волонтерства);
- ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- использование способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- осуществление профессиональной ориентации и профессионального обучения школьников, организованных с учетом социально-экономических особенностей региона, регионального рынка труда на основе деятельности

кабинета профессиональной карьеры, лаборатории «Профессиональная карьера школьника»;

- создание условий для развития наставничества;
- создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» через получение статусов «учитель-методист», «учитель-наставник», «учитель-новатор», «учитель-исследователь»;
- внедрение технологий бережливого управления в образовательную деятельность;
- выполнение требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (2021).

### ***Структура управления***

Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательных отношений на основе проектно-программной деятельности (приложение №1). Высшим органом управления является Управляющий совет школы, который решает стоящие перед образовательной организацией стратегические задачи. Члены Совета осуществляют непосредственное взаимодействие с органами власти, руководят внедрением проекта «Повышение платежеспособности образовательного учреждения». Общее собрание работников школы обеспечивает защиту, реализацию прав и законных интересов работников образовательной организации. Наблюдательный совет осуществляет контроль деятельности по соблюдению законодательства, сохранности собственности, обеспечивает повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения. Совет родителей (законных представителей) выступает в качестве носителей социального заказа общества школе. Педагогический совет выступает как заказчик социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении. Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательных отношений, функционирующих в режиме развития, осуществляет поисково-исследовательскую деятельность, отслеживает результаты инновационной деятельности, проводит экспертную оценку итогов труда.

В школе функционирует орган ученического самоуправления «Российское движение школьников», организующий внутришкольную жизнь учащихся.

Телефон: 8(4725)32-12-37 – приёмная, директор школы, заместители директора. Факс: 8(4725)32-12-37, e-mail – [sh-24@so.belregion.ru](mailto:sh-24@so.belregion.ru), адрес сайта - <https://shkola24staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

## 2. Особенности организации образовательной деятельности

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности учреждение осуществляет обучение по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- программы углубленного изучения русского языка в основной школе; математики, физики, информатики, русского языка, права, истории, иностранного языка (английского), биологии, химии в средней школе ;
- дополнительные программы профессиональной подготовки;
- дополнительные программы технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленностей.

Деятельность школы, направленная на получение бесплатного общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования), осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития школы на 2019-2022 годы и определялась индикаторами эффективности конечного результата.

Учебный план школы сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

В инвариантной части учебного плана полностью реализовывался федеральный образовательный компонент, который гарантировал овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Учебная нагрузка каждого ученика состояла из часов, отведенных на базовый компонент и из часов школьного компонента. В норме она не превышала максимальный объем учебной нагрузки, включая элективные курсы.

С целью создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся, получающих основное общее образование, в 9 классах осуществлялась предпрофильная подготовка путем изучения в рамках системы дополнительного образования курсов «Информационная работа» и «Профильная ориентация, психолого-педагогическая диагностика учащихся».

Профильное обучение в 10-11 классах реализовывалось по следующим направлениям: технологический профиль, гуманитарный профиль, естественнонаучный профиль. В 10 и 11 классах гуманитарного профиля осуществлялось обучение по индивидуальным учебным планам.

В 2021/2022 учебном году в профильных классах изучались следующие элективные курсы: «Мировая художественная культура», «Основы избирательного права», «Основы финансовой грамотности», «Черчение»,

«Грамматический разбор предложения», «Решение математических задач по подготовке к ЕГЭ», «Клетки и ткани».

В рамках внеурочной деятельности реализуются курсы «Культурное наследие России» (5-9 классы), «Православная культура» (6-9 классы), «Нравственные основы семейных ценностей» (10 классы), «Общество и я» (10 классы), способствующие повышению уровня культурного развития учащихся.

В 9 в,г классах реализовывалась программа углубленного изучения русского языка, в 10-11-х профильных классах углубленно изучались русский язык, иностранный язык (английский), история, право (11а, 10а, гуманитарный); физика, математика, информатика (11б, 10б, технологический), химия, биология, математика (11в, 10в, естественнонаучный). В 5-9-х классах изучался второй иностранный язык (немецкий, французский).

В рамках реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2021-2022 годы реализуются курсы внеурочной деятельности «Культурное наследие России» (5-9 классы), «Православная культура» (6-9 классы), «Нравственные основы семейных ценностей» (10 классы), «Общество и я» (10 классы), способствующие повышению уровня культурного развития учащихся.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание предметов осуществлялось по учебникам, определенным федеральным Перечнем учебных изданий и утвержденным приказом директора школы.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

Профессиональная подготовка на базе школы осуществлялась по профессиям «Швея», «Оператор ЭВ и ВМ».

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Таким образом, для решения проблемы готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в нашей школе была открыта **лаборатория «Школа профессиональной карьеры»**, работа которой, в свою очередь, направлена на:

- организацию профориентационной работы с целью выбора профиля обучения;
- поддержку школьников в их профессиональном выборе.
- организацию экскурсий и встреч со специалистами, представляющими наиболее интересные для школьников профессии;

Профессиональная ориентация школьников включена в требования ФГОС средних образовательных организаций: согласно стандарту, школа

должна подготовить детей к осознанному выбору профессии и помочь им построить дальнейшую образовательную траекторию

**Целью профориентационной работы на 2021-2022 учебный год** является помощь в выработке у учащихся 9-х и 11-х классов профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Исходя из поставленной цели, были определены следующие **задачи**:

1. внедрение инновационных моделей профессиональной подготовки школьников по различным специальностям с учетом региональных приоритетов.
2. участие в мероприятиях профориентационной направленности в соответствии с планом работы лаборатории;
3. снижение количества учащихся 11-х классов, выбирающих ЕГЭ не по профилю обучения;
4. расширение знаний о профессиях в рамках школьных предметов технологии в 6-8 классах с целью ранней профориентации школьников

Выполнение данных задач осуществляется на базе «Кабинета профессиональной карьеры», работа которого осуществлялась в соответствии с Положением о кабинете профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Старооскольского округа.

Кабинет оснащен необходимыми информационными учебно-методическими материалами, имеются документация по организации профориентационной работы с учащимися, учебно-наглядные пособия, банк данных кабинета.

КПК является одной из ресурсных услуг в условиях сетевого взаимодействия по профессиональному обучению для учащихся школы-партнера №36.

В период с сентября по декабрь 2021 года учащиеся школы с 6 по 11 класс приняли участие в онлайн и офлайн мероприятиях Всероссийского проекта «Билет в будущее». В динамике за три года данные участия в федеральных проектах представлены в таблице:

Учебный год	Доля учащихся проектов	
	«Билет в будущее» доля задействованных в использовании «Примерочной профессий», %	«ПроеКТОрия», %
2019/2020	-	79
2020/2021	48	87
2021/2022	81	100

Этот проект реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Он направлен на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся посредством работы учащихся с спутниками проекта: Министерством просвещения России, Центром тестирования и развития гуманитарных технологий, порталами «Проектория» и «Шоу профессий», издательством «Просвещение».

В рамках проекта учащиеся школы посетили Всероссийские профориентационные уроки, разработанные ведущими коучами страны, мультимедийные выставки – практикумы, мастер – классы, квесты.

Погрузились в офлайн мероприятия профессионального выбора «Тест – драйв профессий»:

- учащиеся 6-7 классов погрузились в тонкости профессии «Стилиста по прическам», проводимого Старооскольским техникумом технологии и дизайна; учащиеся 7 и 8 классов попробовали себя в профессии «Повар – кондитер» на базе Техникума агробизнеса, кооперации и сервиса;
- учащиеся 9-11 классов приобрели навыки работы медицинского работника в рамках мастер- класса, организованного Старооскольским медицинским колледжем.

По результатам проведенных мероприятий все участники проекта прошли онлайн – диагностику и групповую консультацию по итогам диагностики, на которой получили рекомендации по профессиональному самоопределению на основании своих soft и hard skills, получили советы по выбору профиля дальнейшего обучения, узнали свои сильные профессиональные стороны и пробелы, на которые стоит обратить внимание, при достижении профессиональных целей.

В результате анализа 100% анкет учащихся 9 классов контрольной группы – участников проекта сформирована следующая тенденция выбора профиля самоопределения:



Подходящий профиль обучения	Социально- гуманитарный	Технологический	Химико- биологический
%	60%	23%	17%

Анализ обратной связи от учащихся показал высокий уровень влияния мероприятий проекта на помощь в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

В рамках долгосрочного образовательного проекта учащимся с 6-го по 11-й класс был организован просмотр Всероссийских открытых уроков, направленных на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом *ПроеКТОриЯ* (<http://proektoria.online/login>). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров.

С целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки учащиеся 9-х классов продолжили участие во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры».

Осуществлялась деятельность по организации обучения учащихся 11 классов по договорной основе на условиях целевой контрактной подготовки: информация на сайте, выступления перед учащимися и родителями, индивидуальные консультации.

По плану работы «Кабинета профессиональной карьеры» в течение года проведено 22 экскурсии, в том числе в рамках Дней открытых дверей, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования города: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и дизайна» в рамках V регионального чемпионата «Молодые профессионалы или WorldSkills Russia», СОФ НИУ БелГУ, ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», Российский государственный университет имени Серго Орджоникидзе (СОФ МГРИ), СТИ НИТУ «МИСиС», ВЭПИ, ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса», представители ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна».

Так же, были проведены встречи на базе школы с представителями СУЗов, которые рассказали о своих учебных заведениях и правилах приема на следующий учебный год.

Классными руководителя 1-11 классов были проведены классные часы на тему:

1-4 классы - «Профессии наших родителей»

5-8 классы - «О профессиях разных, нужных и важных»

9-11 классы - «Куда пойти учиться?»

Для поддержки престижа инженерных профессий, в частности металлургических, организованы экскурсии в Образовательно-профориентационный центр «Выставка «Железно!», музей СТИ НИТУ МИСиС «Имя в истории института», экскурсии по лабораториям.

Для повышения престижа профессий, востребованных в регионе, ведется постоянная работа с учащимися и родителями старшеклассников:

- разъяснена информация о целевом обучении в медицинских ВУЗах и колледжах Белгородской области;

- организованы мастер-классы на базе учреждений СПО региона. В мае 2022г. учащиеся 9 классов, в рамках Регионального форума «Профессионалитет», г.Белгород, попробовали себя в новых современных профессиях, востребованных в Белгородской области;

- организовано участие обучающихся 10 Б класса в количестве 25 человек в группах довузовской подготовки «Школа юного горняка» из на базе СТИ НИТУ «МИСиС» с целью популяризации инженерно-технических специальностей;

- проведены уроки технологии для школьников в мастерских колледжей – поварское дело, хлебопечение, электротехника;

- учащимся с 6 по 11 класс организована работа в Онлайн-тренажере “Примерочная профессий”, который позволяет старшеклассникам в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору.

Работа, проводимая школой, обеспечивает психологическую готовность учащихся ко вступлению во взрослую жизнь. Перед ними возникает необходимость самоопределения, выбора жизненного пути, как задачи первостепенной жизненной важности, и первостепенная задача КПК помочь сделать правильный выбор.

По успешному поступлению в высшие и средние профессиональные образовательные учреждения можно судить о том, в полной ли мере удалась работа школы по профессиональному самоопределению старшеклассников.

Анализ анкетирования выпускников 9 классов показал, что 54% выпускников планируют продолжить обучение по программам среднего общего образования, по профилям, представленным в школе.

Опрос выпускников 11 классов школы показал, что 95% выпускников поступили в учебные заведения на специальности, соответствующие профилю обучения в школе.

Подводя итоги профориентационной работы за 2021-2022 год можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В связи с усиливающимся спросом на специалистов востребованных в Белгородской области профессий, на следующий 2022-2023 учебный год необходимо главной задачей работы КПК поставить организацию мероприятий по «повышения престижа рабочих профессий», «перераспределения трудовых ресурсов с учетом потребностей рынка труда», «ориентации молодежи на профтехобразование»; усилить информационно-разъяснительную работу; организовать тесное сотрудничество с ВУЗами согласно профилю обучения учащихся; в условиях благоприятной эпидемиологической ситуации спланировать экскурсии в выбранные учебные заведения, а также продолжить работу по организации поддержки школьников в их профессиональном выборе.

Анализируя деятельность в направлении «Профориентация» в школе в течение нескольких лет можно сделать вывод верном направлении деятельности. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут.

Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы – оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Организация профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 -11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

#### 1. Нормативно-правовое обеспечение.

В начале учебного года был утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий год.

#### 2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение.

Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в вебинарах, семинарах по профориентации. Информация с данных мероприятий была доведена до сведения педагогов, а также обсуждена при индивидуальном консультировании классных руководителей.

С самого начала каждого учебного года в школе проводится организационная работа по профориентационной работе: оформляются стенды «Куда пойти учиться», обновляется информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

### 3. Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводятся индивидуальные беседы с родителями

### 4. Работа с обучающимися

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в

школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. На протяжении многих лет выпускники 11-х и 9-х классов посещают учреждения высшего и средне – специального образования города в рамках Дней открытых дверей. Также оформляются информационные и тематические стенды, где для обучающихся начальной школы была представлена информация в доступной и

наглядной форме о разнообразии профессий «Все профессии важны, все профессии нужны», а в основной школе – «Куда пойти учиться».

Ежегодно, среди учащихся 9-х и 11-х классов проводится диагностика профессионального самоопределения, что помогает выявить сильные стороны учащихся и обратить внимание учеников на сферы деятельности, в которых выявлены профессиональные склонности. Тестирование прошли: в 2019-2020гг-146 учащихся 9 классов и 78 учащихся 11 классов (100% от общего количества обучающихся 9-х и 11 -х классов); в 2020-2021гг. - 153 учащихся 9 классов и 74 учащихся 11 классов (100% от общего количества обучающихся 9-х и 11 -х классов); в 2021-2022гг. - 165 учащихся 9 классов и 76 учащихся 11 классов (100% от общего количества обучающихся 9-х и 11 -х классов)

Подводя итоги тестирования учащихся по «Методике оценки склонности к различным сферам Йовайши» и анализируя опросники методики «Матрица выбора профессии»(разработана в Московском областном центре профориентации молодежи) можно проследить тенденцию увеличения интереса обучающихся к предметам социально – гуманитарного направления обучения, и как следствие, заинтересованности в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования социально - гуманитарного направления.

По итогам тестирования и анкетирования учащихся, мониторинга трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов, за три года, можем проследить рост доли обучающихся продолживших обучение в соответствии со своими профессиональными предпочтениями: 2019-2020гг-87 учащихся 9 классов и 72 учащихся 11 классов (59% от общего количества обучающихся 9-х и 93% от общего количества обучающихся 11 -х классов); в 2020-2021гг. - 104 учащихся 9 классов и 66 учащихся 11 классов (68% от общего количества обучающихся 9-х и 90% от общего количества обучающихся 11 -х классов); в 2021-2022гг. - 125 учащихся 9 классов и 73 учащихся 11 классов (76% от общего количества обучающихся 9-х и 96% от общего количества обучающихся 11 -х классов)

Анализ отчетности по трудоустройству выпускников 9-х и 11 классов за 2019-2022 годы показал рост доли выпускников, выбирающих организации спо или вузы в соответствии с профилем ГИА: 2019-2020гг-120 учащихся 9 классов и 71 учащихся 11 классов (81% от общего количества обучающихся 9-х и 92% от общего количества обучающихся 11 -х классов); в 2020-2021гг. - 140 учащихся 9 классов и 71 учащихся 11 классов (92% от общего количества обучающихся 9-х и 96% от общего количества обучающихся 11 -х классов); в 2021-2022гг. – 158 учащихся 9 классов и 73 учащихся 11 классов (96% от общего количества обучающихся 9-х и 97% от общего количества обучающихся 11 -х классов)

На протяжении нескольких лет, регулярно проводится мониторинг выбора вуза будущими выпускниками. Предпочтительными направлениями на протяжении трех лет остаются:

медицина — 16,1%;

творческие профессии — 10%;

IT-сфера — 9,5%;

военную службу — 9,2%.

Кроме того, в списке популярных среди ребят профессий оказались предприниматели, журналисты, и юристы. Около 11% пока не определились с будущей специальностью.

**Трудоустройство выпускников ,  
поступивших в сузы или вузы на педагогические профессии  
за 2019-2022 год**

Год выпуска	Количество выпускников		Из них поступили			
			В 10 класс	в сузы или вузы	На педаг. профессии	
					Кол-во	%
2019-2020	9 классы	123	68	55	4	7,3%
	11 классы	78	-	78	11	14%
2020-2021	9 классы	151	62	89	8	9%
	11 классы	74	-	74	11	15%
2021-2022	9 классы	165	73	92	14	15.2%
	11 классы	77	-	77	18	23%

У разных возрастных групп предпочтения отличаются. Например, учащиеся 1–8-х классов чаще хотят стать врачами, а 9–11-классники — айтишниками.

Так же, в ходе сравнительного анализа за три года, был установлен рост числа выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз: 2019-2020гг- 67 учащихся 11 классов (87% от общего количества обучающихся 11 -х классов): в 2020-2021гг. - 64 учащихся 11 классов (87% от общего количества обучающихся 11 -х классов); в 2021-2022гг. - 70 учащихся 11 классов (92% от общего количества обучающихся 11 -х классов). Из них в вузы Черноземья поступило: 2019-2020гг- 41 учащихся 11 классов (52% от общего количества обучающихся 11 -х классов) в 2020-2021гг. - 38 учащихся 11 классов (52% от

общего количества обучающихся 11 -х классов); в 2021-2022гг. - 49 учащихся 11 классов (65% от общего количества выпускников 11 -х классов)

№	Показатель	Учебные годы		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Доля обучающихся 9 классов, прошедших профдиагностику	100 %	100 %	100 %
2	Доля обучающихся 9 классов, прошедших профдиагностику и продолживших обучение в соответствии с профессиональными предпочтениями	59 %	68 %	76 %
3	Доля выпускников 9 классов, поступивших в СПО в соответствии с профилем ГИА	81 %	92 %	96 %
4	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профдиагностику	100 %	100 %	100 %
5	Доля обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	88 %	91 %	97 %
6	Доля обучающихся, выбравших предметы ГИА по программам среднего общего образования, соответствующих профилю	92 %	96 %	97 %
7	Доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в вузе (СПО) в соответствии с профилем обучения	93 %	90 %	96 %
8	Доля выпускников 11 классов, поступивших в планируемый вуз	87 %	87 %	92%
9	Доля выпускников 11 классов, поступивших в вузы Центрального Черноземья	52 %	52 %	65 %

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественнополезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.



Внеурочная деятельность реализовывалась по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Часы неаудиторной занятости расширяли возможность занятий со слабоуспевающими и одаренными учащимися по индивидуальным планам. Неаудиторная нагрузка учителя предполагала по 1 часу работы со слабоуспевающими и одаренными школьниками. Одаренные школьники готовились к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, углублялись в учебный материал.

С сентября 2020 года в школе функционирует Центр сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии. Группы учащихся формировались на основе мониторинга проблем в освоении образовательной программы, имеющих пробелов в знаниях учащихся.

В школе реализуется модель Школа полного дня: составлено единое электронное расписание, для выполнения домашних заданий выделено специальное время за счет часов внеурочной деятельности на самоподготовку по предметам. Организация самоподготовки возлагалась на классного руководителя.

В школе предусмотрены площадки для консультирования по учебным предметам, изучение которых вызвало трудности у учащихся.

Школа оказывает платные образовательные услуги, реализуя дополнительные образовательные программы (приложение 4).

Созданные в ходе образовательной деятельности условия способствовали развитию индивидуальной образовательной активности школьников, становлению их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив.

Педагоги школы осуществляли преподавание с использованием следующих педагогических технологий: классическая традиционная классно-урочная технология обучения; технология концентрированного обучения; кейс-технологии обучения, технология игрового обучения; технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология технического творчества; система музыкально-творческого образования (Д.Б. Кабалевский); педагогическая технология, основанная на культурологическом подходе (автор - доктор педагогических наук Н.Е. Щуркова); технология коллективного творческого дела (КТД) доктора педагогических наук И.П. Иванова; здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного.

Воспитательная система школы ***«Воспитание человека-созидателя посредством создания модели солидарного общества»***

претворяет в жизнь цель -«Целенаправленное развитие личности на основе общечеловеческих ценностей». Педагогический коллектив использует такие технологии, которые способствуют воспитанию социально активных, инициативных и ответственных, способных к творчеству и нравственному самосовершенствованию людей.

Одновременно реализуются педагогические проекты «Положительный имидж школы – ресурс её развития», «Центр содействия семье», «Читающая школа», обслуживающие программу развития школы. Субъекты воспитательной системы организуют и участвуют в деятельности, которая определена не только целевой воспитательной программой, но и подпрограммами: «Одарённые дети», «Здоровье», «Свой мир построим сами», «Семья», «Военно-патриотическое воспитание учащихся школы», «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Электронные информационные технологии», «Дети России», «Программа воспитания и социализации личности», «Страна успеха». Работа проводится в различных направлениях в соответствии с возрастными особенностями детей.

Перспективный план развития воспитательной системы ориентируется на реализацию различных «этапов» воспитания, взаимодополняющих друг друга; вокруг них концентрируются конкретные цели и задачи, воспитательные дела и воспитательные ситуации. Под руководством педагогов учащиеся лаборатории «Человек-созидатель» занимаются научно-исследовательской деятельностью. Особое внимание уделяется вопросам гражданско-патриотического воспитания. Это организация встреч с ветеранами-земляками, интересными людьми Белгородчины, оформление выставок, проведение конкурса чтецов, конкурса патриотической песни, уроков мужества, торжественных линеек, посвященных памятным датам военной истории страны с участием кадетской организации «Наследники Победы», участие в митингах памяти, но особую значимость в воспитании патриотизма и гражданственности играет школьный музей Боевой славы, который включает в себя работу экскурсоводов. Расширение музея идет за счет увеличения экспонатов, исследовательских работ. Большое значение имеют акции «Голубь мира», «Бессмертный полк», «Капля жизни», «Ветеран живет рядом», «Память поколений», «Окна Победы», «Фонари Победы», инициаторами которых являются активисты первичного отделения МАОУ «СОШ №24 с УИОП» Старооскольского городского округа Белгородского регионального отделения ООГДЮО «Российское движение школьников».

Особенностью школы является наличие 8 паспортизированных музеев: «Музей Боевой славы», «Музей вычислительной техники», «Музей истории школы», «Музей комнатных растений», «Музей путешественников», «Музей Почетных граждан города Старый Оскол», «Интерактивный музей современного народного творчества», «Этнографический музей». Бойко Т. А., руководитель Интерактивного музея современного народного творчества - постоянный участник региональных и

муниципальных семинаров, конференций. Малютин В.Г., руководитель музея «Боевой славы» - победитель муниципального конкурса «Музей детям», Зубкова Е.А., руководитель «Музея комнатных растений» -призер муниципального конкурса «Музей и дети», Осенних И.В., руководитель музея «Почетных граждан города Старый Оскол» стала победителем муниципального конкурса «Музей и дети»

В течение этого учебного года проходили разнообразные спортивные состязания: «Весёлые старты» для учащихся всех классов, первенство школы по волейболу, баскетболу «33», осенний кросс, «Честь имею», Дни здоровья, Президентские состязания и Президентские игры, встречи с известными спортсменами Сидельниковым Кириллом, многократным чемпионом России, Европы и мира, выступает на турнирах по боевому самбо и смешанным единоборствам, В. Дунайцевым, призером олимпийских игр 2016 года, чемпионом России и мира по боксу.

Развитие творческой личности тесно связано с обучением в системе дополнительного образования. Охват детей разнообразными видами внеурочной деятельности через кружки, секции, объединения по интересам составляют 100%.

#### **Работают следующие студии:**

1. Вокальный ансамбль «Тандем», хоровой коллектив «Скерцо», руководитель Черных А.В. – победители муниципальных и региональных конкурсов вокального мастерства, конкурса патриотической песни;

2. Хореографическая студия «Грация», руководитель Курганская Л.И. – участники городских мероприятий, победители муниципальных конкурсов.

3. Хореографический коллектив «Ритм», руководитель Курганская Л.И.– призер муниципального конкурса по хореографии «Озорные капельки», участники муниципальных флэшмобов;

4. Вокальный ансамбль «Забава», руководитель Трибунских В.В. – победители муниципальных и региональных конкурсов вокального мастерства, конкурса патриотической песни;

5. Кружок «Основы робототехники», руководитель Руис М.М., победители и призеры муниципальных, региональных конкурсов и выставок по робототехническому направлению;

6. Школьное научное общество «Земляне», руководитель Кононова Г.В., победители и призеры региональных, муниципальных научных конференций, призеры муниципальной акции «Мы - исследователи»;

7. Кружок «Журналистик», руководитель Соболева А.В., призеры муниципальных конкурсов юных журналистов.

В 2018-2019 учебном году была открыта кадетская организация «Наследники Победы». Курсанты организации стали победителями ежегодного открытого конкурса по предоставлению грантов образовательным организациям Старооскольского городского округа на реализацию проектов военно-патриотического направления «Служу России!».

С 2016 года в школе действует военно-патриотический клуб

«Сокол», руководитель Гогнчаров П.В.

Традиционные мероприятия этого учебного года: праздник «День Знаний», «Последний звонок», «Выпускной 2021», фестиваль-конкурс «Путь к Победе», акция «Голубь мира», торжественная линейка «Вручение погон», День Защитника Отечества, Международный женский день, акция «Ветеран живет рядом», День самоуправления, акция «Большая помощь маленькому другу», «Копилка доброты», «Крылья ангела». Результаты участия учащихся ежемесячно отражаются в итогах конкурса «Класс года». Часть мероприятий проходили в дистанционном формате. Эти праздники и мероприятия дают возможность увидеть творческие способности детей, их наклонности, проследить систему взаимоотношений детей между собой и со взрослыми.

В лаборатории успешно работает организация юных журналистов «Свой голос». Основным направлением организации является выпуск школьной газеты «Переменка», а также работа радио «Пульс». Средства детской массовой информации освещают всю работу по патриотическому и гражданскому воспитанию коллектива.

В 2021-2022 учебном году первичное отделение МАОУ «СОШ №24 с УИОП» Старооскольского городского округа Белгородского регионального отделения ООГДЮО «Российское движение школьников» стало победителем муниципального смотра-конкурса детских общественных организаций общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа.

Внеклассная деятельность позволяет, учитывая индивидуальные склонности каждого обучающегося, обеспечить развитие их способностей, подготовить выпускников к успешной профессиональной карьере (приложение 11)

Эффективность организации воспитательной деятельности учреждения подтверждается данными о совершении обучающимися преступлений и правонарушений.

Эффективность организации воспитательной деятельности учреждения подтверждается данными о совершении обучающимися преступлений и правонарушений.

Динамика преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися за 2019-2022 годы

Таблица 2

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Преступления	0	0	0
Правонарушения	1	1	1

Количество несовершеннолетних, стоящих на учете в ОДН УМВД г. Старый Оскол	1	4	7
---	---	---	---

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

В 2021-2022 учебном году школа работала в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1-11 классов.

Для создания условий по предотвращению коронавирусной инфекции начало занятий и учащиеся по параллелям были распределены не только по входам, но и по времени начала занятий в соответствии с чек-листами. В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-ых классах применялся «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут; со II четверти – 4 урока по 35 минут, III — IV четверти — 40 минут.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-8,10 классы – 35 учебных недель, в 9, 11- 34 учебные недели.

В середине учебного дня для первоклассников была предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В школе имеются условия для обучения детей разных ступеней. Здание школы общей площадью 8900 м<sup>2</sup> (классных комнат – 3313 м<sup>2</sup>) включает два корпуса: для обучения школьников I ступени и для обучения школьников II и III ступеней.

В здании устойчиво работают: отопительная система, водопровод, канализация, охранно-пожарная сигнализация; электрическая проводка без повреждений.

В соответствии с требованиями СанПиНа созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Для проведения внеурочной деятельности функционирует актовый зал общей площадью 220 м<sup>2</sup>. Имеющееся в нем оборудование позволяет проводить научно-практические конференции, семинары для учащихся старшей школы, конкурсы проектов и другие мероприятия на высоком организационном уровне.

Материально-техническую базу составляют: стадион, спортивные площадки, 4 спортивных зала, тир, баскетбольная площадка, столовая на 120 посадочных мест, методический кабинет, кабинет профессиональной карьеры, лаборатория естествознания, лаборатория нанотехнологий и 3Д-моделирования, , столярная и слесарная мастерские, швейный цех, лингафонный кабинет, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, учебно-лабораторные кабинеты математики, русского языка и литературы, химии, биологии, информатики и ИКТ, истории и обществознания, начальных классов, иностранного языка, физики, физиотерапевтический и стоматологический, сенсорная комната,

оборудованная современным оборудованием, библиотека с читальным залом (медiateка), в которых имеются компьютеры для библиотекарей и учащихся с выходом в Интернет. В БИЦ (библиотечно-информационный центр) есть возможность для копирования и распечатки текстовой информации.

Школа оснащена аудио- и видеоаппаратурой, оргтехникой, мультимедийным оборудованием, имеет локальную информационную сеть с доступом в Интернет; имеется библиотечно – информационный центр с книжным фондом, который располагает компьютерами, электронными учебниками, справочной литературой, учебными видео-и аудио-материалами. В настоящее время в образовательном учреждении 2 компьютерных класса, мобильный классов -5, 18 интерактивных досок, 54 автоматизированных рабочих места учителя, количество персональных компьютеров ,имеющих выход в Интернет -136.

Современный образовательный процесс, а уж тем более внеурочная деятельность, кажутся нам малопредставимыми без включения в них таких компонентов, как проектная и исследовательская работа, решение «бизнес-кейсов», реализация edutainment-программ и разнообразных элективных курсов. Постигание естественнонаучных дисциплин невозможно без проведения экспериментов и опытов. А потребность в общении и обратной связи – как ученика, так и педагога – едва ли может быть удовлетворена без организации совместных развлекательно-образовательных мероприятий (в том числе выставок работ, созданных школьными коллективами). Уникальный проект, реализуемый в школе и позволяющий наиболее эффективно реализовывать все перечисленные выше форматы - STA – школьная студия науки, технологий и искусства. В школьную студию поставлено 15 образовательных модулей, рассчитанных на разные возрастные группы.

### ***Организация медицинского обслуживания***

Наиболее важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является грамотное медицинское обеспечение образовательного процесса. В соответствии с задачами образовательного учреждения создан медицинский комплекс, состоящий из кабинета врача, процедурного и стоматологического кабинета, где установлено современное медицинское оборудование, необходимое для осуществления качественного медицинского обслуживания педагогов и обучающихся. Образовательная организация укомплектована квалифицированными медицинскими кадрами: фельдшер и педиатр.

В соответствии со своими функциональными обязанностями медицинские работники осуществляют регулярный контроль за санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим режимами. Принимают непосредственное участие в мероприятиях по профилактике заболеваний, осуществляют вакцинопрофилактику, санитарно-просветительскую работу: лекции, беседы, выпуски стенгазет. Ежедневно медицинский работник школы делает обход школьных помещений для осуществления контроля режима

проветривания, освещения, температурного режима. Медицинскими работниками осуществляется постоянный контроль за соблюдением санитарно-эпидемического режима в школьной столовой, выполнением санитарных требований к технологии приготовления пищи, мытья посуды, соблюдения сроков реализации продукции. Ежедневно проводятся осмотры работников столовой, результаты которых фиксируются в специальном журнале.

Большое внимание медицинские работники уделяют гигиеническому воспитанию школьников, пропаганде здорового образа жизни. С обучающимися регулярно проводятся беседы, лекции, выпускаются санбюллетени с учетом эпидобстановки и сезонности заболеваний, осуществляется распространение памяток по здоровьесбережению. Медицинские работники выступают перед обучающимися по проблемам здоровья по школьному радио: «Питайся правильно», «О пользе молока и молочных продуктов», «Осторожно! Грипп», «Зачем нужна прививка?» и др.

В школе создан Центр – лаборатория «Здоровье», целью деятельности которого является усовершенствование организации комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, созданию условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости школьников наиболее распространенными болезнями, в том числе обусловленными образовательным процессом и социальными заболеваниями.

В условиях риска распространения новой каронавирусной инфекции COVID-19 в течение 2020-2021 учебного года в школе систематически проводятся дополнительные профилактические мероприятия:

- ежедневное проведение в школе «утреннего фильтра» на предмет заболевания детей вирусными инфекциями - термометрия;
- поддержание оптимального теплового режима в школе, соблюдение режимов проветривания классных кабинетов, рекреационных зон в соответствии с требованиями санитарного законодательства, обеззараживание воздуха согласно графику работы рециркуляторов в каждом кабинете, рекреационных зонах, столовой, спортивных залах, библиотеке;
- проведение влажной уборки с применением дезинфицирующих средств учебно - рекреационных помещений школы и туалетов, обработки ручек дверей, лестничных перил, поверхностей парт, компьютерных клавиатур, спортивного инвентаря;
- организована и проведена заключительная дезинфекция с ревизией вентиляционных систем;
- обследование комиссией на наличие условий для соблюдения персоналом и обучающимися гигиенических навыков (наличие электрических и бумажных полотенец, моющих средств, средств личной гигиены), температурного режима в спортивных и актовом залах, раздевалке и столовой, маркировки и хранения уборочного инвентаря, обеспечение горячим водоснабжением в учебных кабинетах, лаборантских, санитарных узлах, раковинах перед столовой (имеются акты по проверке);

- проведена проверка комиссией производственного контроля на соблюдение требований к мытью посуды в пищеблоке школы СанПиН 2.4.3.2409-08 (раздел V);
- проведение ежедневного учета отсутствующих и заболевших обучающихся в школе;
- осуществление контроля по недопущению к учебным занятиям детей и сотрудников с признаками инфекционных заболеваний;
- проведение совместно с фельдшером школы просветительской работы с родителями (законными представителями), в том числе индивидуальной, о мерах личной профилактики;
- проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) посредством учебной и внеурочной деятельности, школьных средств массовой информации и выразительных наглядных средств о необходимости соблюдения правил личной гигиены, санитарно-противоэпидемического режима, коррекции питания с введением дополнительной витаминизации пищи;
- демонстрация видеороликов по пропаганде вакцинации против COVID-19 на официальном сайте школы (в разделе «Новости»);
- демонстрация видеороликов для учащихся и их родителей (законных представителей) по пропаганде вакцинации против COVID-19 на плазменной панели (экране) в рекреации на первом этаже школы (ежедневно).

### ***Организация питания***

В целях реализации областной целевой программы «Школьное молоко» в школе организовано одноразовое горячее питание - горячий молочный завтрак для всех учащихся. Охват учащихся двухразовым горячим питанием (обед и полдник) осуществляется по желанию родителей и составляет 97,6% в 1-4 классах и 73,1 % в 5-11 классах. Для учащихся, посещающих ГПД по присмотру и уходу за детьми, организовано 3-х разовое питание. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды, из многодетных и малоимущих семей обеспечены льготным питанием.

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, комиссия производственного контроля, комиссия общественного контроля.

Питание в школе организовано в соответствии с циклическим меню, согласованным с Роспотребнадзором: имеется двухнедельное меню, предлагаемые блюда соответствуют рекомендациям, прописанным в Положении о рациональном питании школьников.

Питание учащихся осуществляется согласно графику приема горячей пищи и режиму работы столовой.

Меню завтрака, обеда и полдника, предлагаемое «Фабрикой



социального питания» ежедневно размещается на сайте школы.

Таким образом, питание учащихся организовано в соответствии с требованиями и способствует сохранению здоровья школьников.

### ***Обеспечение безопасности***

В общеобразовательном учреждении чётко организована работа основных систем жизнеобеспечения. Имеются в наличии оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездные пути к зданию, отвечающие всем требованиям пожарной безопасности. Электропроводка соответствует современным требованиям. Школа обеспечена действующей пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре. Ежегодный акт приёмки школы к новому учебному году не содержит предписаний контрольно-надзорных служб.

Школа и прилегающая территория оснащена системой видеонаблюдения, которая обеспечивает круглосуточный контроль обстановки, что помогает вовремя обнаружить опасность и принять соответствующие меры. При входе в здание школы действует контрольно-пропускной режим.

Обучение школьников и персонала действиям в условиях чрезвычайных ситуаций проводится регулярно в соответствии с «Положением об охране труда и техники безопасности». В начале учебного года проводился инструктаж по технике безопасности с работниками и обучающимися школы. В травмоопасных кабинетах (физика, химия, информатика, технология, спортивный зал) имеются и ведутся журналы вводного инструктажа с обучающимися. Изучение правил безопасности на улице и дороге ведется с обучающимися 1 – 3, 5 – 11 классов по 10 часовой программе, с обучающимися 4 – 6 классов по 36 часовой программе «ДЕТИ – ВЕЛОСИПЕД – ДОРОГА», изучение пожарной безопасности - по 8 часовой программе; занятия по охране жизни и здоровья детей проводятся в соответствии с рекомендациями управления образования администрации Старооскольского городского округа и приказами по школе. В образовательном учреждении создана комиссия для координации и контроля работы, направленной на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы, совет общественных наблюдателей (из числа родителей, бабушек и дедушек учащихся).

Два раза в год проводится проверка условий и охраны труда на рабочих местах. Заведующий хозяйством школы обеспечивает безопасную эксплуатацию инженерно-технических коммуникаций, безопасные условия трудового и образовательного процессов, принимает меры по предотвращению аварийных ситуаций.

Следовательно, в школе создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и учащихся, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность.

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для обеспечения качественного функционирования образовательного учреждения. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В 2021/2022 учебном году педагогический коллектив насчитывал 103 педагогических работника, учителей - 86. Предметы преподавались учителями необходимой специальности и квалификации. В классах с углубленным и профильным изучением предметов работали учителя с высшей или первой квалификационной категорией.

Учебный год	Общее количество учителей	I категория		Высшая категория		Высшее образование	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019/2020	85	20	24%	51	60%	85	100%
2020/2021	86	21	24%	34	63%	86	100%
2021/2022	86	20	23%	56	65%	87	100%

Из числа педагогических работников: имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 1, награждены знаками «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 24, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 7, 21 лауреатов и победителей муниципального конкурса «Учитель года», победителей конкурса лучших учителей общеобразовательных школ в рамках ПНП «Образование», конкурса лучших учителей Белгородской области на получение денежного поощрения – 7.

Учитывая известные модели эффективной организации труда, особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью используются следующие формы научно-методической деятельности: курсовая подготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета, работа школы молодого педагога. Ежегодно план курсовой подготовки педагогов школы выполняется на 100%.

Эффективность управления повышением квалификации педагогических кадров позволила получить следующие результаты участия в профессиональных конкурсах в 2021/2022 учебном году:

- ежегодно школа входит в число 100 лучших образовательных учреждений и отмечается званием «Образовательное учреждение года» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»;
- Крамарова Е.Н. победитель регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК науки»;
- Коростелева Н.В., призер, Панина Т.Н., регионального конкурса профессионального мастерства «Я учитель цифровой начальной школы»;

- Григорьева А.Е. призер очного муниципального конкурса профессионального мастерства старших вожатых, педагогов-организаторов «Вожатый – профессия – птица!»;
- Гончаров П.В. лауреат очного муниципального конкурса профессионального мастерства классных руководителей «Классный руководитель - 2022»»;
- Кононова Г.В., Крамарова Е.Н. победители конкурса проектных идей VII-го Городского фестиваля школьных научных обществ «Ученые будущего», в номинации «Инновации»;
- Трибунских В.В. победитель Муниципальный этап регионального конкурса для учителей предметной области «Искусство» «Открытый урок музыки», «Открытый урок изобразительного искусства»;
- Борзенкова О.М. победитель муниципального этапа Всероссийского смотра-конкурса среди школьных спортивных клубов в 2021/2022 учебном году в номинации «Лучший руководитель школьного спортивного клуба».

По итогам учебного года педагогические работники заняли призовые места в 179 конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

По итогам учебного года педагогические работники заняли призовые места в 222 конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

По итогам 2021-2022 учебного года качество знаний составляет 77 %, показатель 2020-2021 учебного года – 71%, успеваемость 100%.

295 учащихся окончили учебный год на «отлично», 771 имеют «4» и «5»;

181 учащихся 2-8, 10 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении».

(В предыдущем учебном году отличников было 301, хорошистов – 771, награжденных похвальным листом – 181).

Из числа выпускников 11-х классов 15 учащихся (12%) награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении». Из числа выпускников 9-х классов 19 учащихся (12%) окончили школу с аттестатами с отличием.

#### **Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 2015-2022 годы**

Таблица 3

Год	Русский язык		Математика	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2015 год	100%	70%	100%	51,4%

2016 год	100%	80%	100%	49%
2017 год	100%	69%	100%	40%
2018 год	100%	75%	100%	41%
2019 год	100%	74%	100%	53%
2020 год	100%	76%	100%	53%
2021 год	100%	77,3%	97%	51,3%
2022 год	100%	87,9%	100%	51,2%

**Результаты ЕГЭ  
по русскому языку и математике за 2015-2022 годы**

Таблица 4

Год	Русский язык		Математика	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2015 год	100%	95%	100%	72%
2016 год	100%	93%	100%	80%
2017 год	100%	79%	97%	55%
2018 год	99%	76%	98%	47%
2019 год	100%	87%	99%	75%
2020 год	100%	87%	99%	75%
2021 год	100%	96%	100%	64%
2022 год	100%	97%	100%	68%

**Результативность образовательного процесса**

Предмет ОГЭ	Успеваемость, %			Предмет ЕГЭ	Успеваемость, %		
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022		2019- 2020	2020- 2021	2021 - 2022
Русский язык	-	100	100	Русский язык	100	100	100
Математика	-	89	100	Математика (профиль)	92	100	100
Физика	-	-	100	Математика (база)	-	-	100
Химия	-	-	100	Физика	100	92	94

Информатика	-	-	100	Химия	100	77	95
Биология	-	-	100	Информатика	100	100	100
География	-	-	100	Биология	89	88	100
Литература	-	-	100	История	100	100	100
Английский язык	-	-	100	Обществознание	91	100	82
Обществознание	-	-	100	Литература	83	100	100
История	-	-	-	Английский язык	100	100	100
				География	100	-	100
<b>Среднее</b>		<b>95</b>	<b>100</b>		<b>96</b>	<b>96</b>	<b>97</b>
<b>Общее за 2 экзамена</b>	<b>2019-2020</b>			<b>96%</b>	<b>10 баллов</b>		
	<b>2020-2021</b>			<b>96%</b>	<b>10 баллов</b>		
	<b>2021-2022</b>			<b>99%</b>	<b>10 баллов</b>		

Образовательная программа рассчитана на развитие успешной личности выпускника школы. Основное направление работы школы — развитие творческих способностей одарённых и перспективных детей в рамках реализации школьной программы «Одаренные дети». Выявление одаренных детей происходит через участие школьников в работе детских творческих объединений, кружков, клубов, научных обществ и результативности участия в интеллектуальных конкурсах. Диагностику школьников проводит педагог-психолог общеобразовательного учреждения.

Работа с одаренными детьми начинается на уровне начального общего образования, в рамках детской организации через игру-путешествие по океану «Одаренность» на корабле «Начальная школа» с участием органов ученического самоуправления. На уровне основного общего образования работа с одаренными детьми происходит через участие школьников во Всероссийском интеллектуально-творческом марафоне «Эрудит». На уровне среднего общего образования одаренные школьники продолжают свое развитие в Школьном научном обществе «Земляне», участвуют в исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах и конференциях разных уровней. Научное общество учащихся координирует деятельность учителей и учеников, занимающихся исследовательской деятельностью, наиболее эффективно использует потенциальные возможности каждого,

обмениваться опытом как внутри образовательной системы, так и с профессионалами из других сфер деятельности.

Для школьников МАОУ "СОШ №24 с УИОП" Старооскольского городского округа организована индивидуальная образовательная траектория, благодаря которой 87 учащихся стали победителями и призёрами всероссийских научно-исследовательских конференций, 3866 школьников - победители и призёры всероссийских предметных конкурсов.

С октября 2017 года школа является региональным представителем Всероссийской общественной организации Малая Академия Наук «Интеллект Будущего».

В 2020-2021 учебном году на базе МАОУ «СОШ №24 с УИОП» Старооскольского городского округа, в рамках созданного в 2010 году Координационного центра по Белгородской области проекта Общероссийской общественной организации НС «Интеграция», 28 сентября 2021 года была традиционно проведена региональная конференция научно-исследовательских работ молодежи «Меня оценят в 21 веке» дистанционно.

Результативность участия школьников в различных мероприятиях, представлена в приложениях №5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16.

Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства



# Сводная таблица результатов участия школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах за 2021-2022 учебный год

Таблица 5

Направлени мероприяти й	Перио д	Муниципальные			Региональные			Всероссийские			Международные		
		участн иков	победит елей (1 место)	призе ров (2-3 места )	участн иков	победит елей (1 место)	призе ров (2-3 места )	участн иков	победит елей (1 место)	призе ров (2-3 места )	участн иков	победит елей (1 место)	призе ров (2-3 места )
научно-исследовательские мероприятия	1 полугодие	30	8	11				2		2			
	2 полугодие	31	13	15	19	2	5						
предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы (без ВсОШ)	1 полугодие	123	71	26				1895		439	1524	987	537
	2 полугодие	72	21	30	12			1967	1213	652	1422	621	363
физкультурно-спортивные мероприятия	1 полугодие	44	12	8									
	2 полугодие	31	18	9				2	1	1			
творческие мероприятия	1 полугодие	993	212	324	10	8	2						
	2 полугодие	935	234	367	9	3	6						
инженерно-технические и изобретательские мероприятия	1 полугодие												
	2 полугодие	2		2									
		2261	589	792	50	13	13	3866	1214	1094	2946	1608	900

В школе ежегодно проводятся профилактические осмотры детей специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья по группам заболевания. В медицинском кабинете имеется картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению, списки детей специальных медицинских групп, групп риска. Создана база данных о детях, нуждающихся в социальной и медико-психолого-педагогической поддержке. Диспансеризацию в

2021-2022 учебном году прошли 100% учащихся. Учащиеся

соответственно возрасту привиты от дифтерии, столбняка, краснухи, гепатита В, кори, полиомиелита, гриппа, эпидемического паротита, взята проба на туберкулез.

Из проведенного в школе мониторинга по здоровому образу жизни, выявлено, что основную группу здоровья для проведения занятий по физической культуре имеют 1368 учащихся, специальную медицинскую группу здоровья - 44 учащихся, 18 человек освобождены, это ниже, чем в предыдущем году на 14%.

**Сведения об учащихся,отнесенных к различным группам здоровья**  
Таблица 6

Группа здоровья	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Основная	1116	68%	1368	82%	1220	72,9%
Подготовительная	425	26%	233	14%	379	22,6%
Специальная	75	4,6%	44	2,6%	56	3,3%
Освобожденные	18	1,1%	18	1,1%	19	1,1%

На диспансерном учете в 1-4 классах состоит 56 человека, в 5-9 классах -264 человек, в 10-11 классах- 59человек. Всего учащихся, состоящих на диспансерном учете: 379 человек.

Наиболее распространенными заболеваниями в образовательном учреждении являются заболевания опорно-двигательного аппарата и заболевания глаз.Анализируя результаты медицинского обследования можно сделать вывод, что необходимо усилить просветительскую работу по профилактике острых заболеваний; профилактике болезни дыхательной системы; уделять больше внимания профилактике иммунной системы.

С 2016 года в образовательном учреждении реализуется проект «Создание в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья», целью которого является формирование условий для обеспечения равного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особенностями психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) для обучения в образовательном учреждении. Для реализации проекта создана система психологического сопровождения обучающихся с индивидуальными особенностями с целью адаптации их к обучению; создана необходимая база для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (имеется школы сенсорная комната, кабинет психолога, кабинет логопеда, программа для детей с нарушением речи «Живой звук»); учителем-логопедом и педагогом -



психологом школы оказывается помощь в работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Все дети с ОВЗ и дети инвалиды, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий: «Прощай, осень золотая!», «Сильные, смелые, ловкие», соревнования по мини-футболу, кросс «Золотая осень», предметный месячник естественно-математических наук, предметов области «филология». В рамках декады инвалидов был проведён целый цикл мероприятий: общешкольная радио -линейка «Возьмёмся за руки, друзья!», было проведено общешкольное мероприятие «Мы вместе!», в ходе которого для детей-инвалидов и детей с ОВЗ были организованы мастер-классы по изготовлению новогодних украшений, совместные шуточные эстафеты, игры. В план учебно-воспитательной работы включены мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» с 01 сентября 2020 года функционирует ресурсный класс с целью создания специальных образовательных условий для детей с расстройством аутистического спектра.

Ресурсная зона включает «Ресурсный класс» и «Сенсорную комнату», которые расположены на втором этаже здания школы. Площадь кабинетов составляет 38,25 кв.м и 35,5 кв.м соответственно. Помещения, в которых организовано функционирование ресурсной зоны, находятся в шаговой доступности от гигиенической комнаты.

Пространство помещения «Ресурсного класса» разделено на функциональные зоны: для индивидуальных и групповых занятий обучающихся, рабочее место учителя. Зона для отдыха и сенсорной разгрузки расположена в отдельном кабинете напротив «Ресурсного класса», где обучающиеся могут отдохнуть во время перемен, в случае усталости и сенсорной перегрузки.

Функционирование ресурсного класса на базе школы способствует созданию специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями ментальной сферы

## **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

### **1. Учебные заведения:**

Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана	Московский государственный университет инженерной экологии	Воронежская медицинская академия	Белгородский государственный национальный исследовательский университет Старооскольский филиал		
Старооскольский педагогический колледж	Старооскольский медицинский колледж	Старооскольский кооперативный техникум Белгородского облпотребсоюза	Московский государственный университет путей сообщения	Старооскольский филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный геологоразведочный университет»	
Старооскольский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет»		Старооскольский технологический институт (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет» Московский институт стали и сплавов			

2. Общественные организации:

Национальная система «Интеграция»	Общероссийская Малая академия наук	Межрегиональный центр «Образование без границ»	Общероссийская организация «Молодые интеллектуалы России»	Академия творческой педагогики	Школьная лига РОСНАНО
-----------------------------------	------------------------------------	--	---	--------------------------------	-----------------------

3. Бизнес-партнеры:

ОАО «Оскольский электрометаллургический комбинат»	Кондитерская фабрика «Славянка»	Торгово-промышленная палата	Представители науки, органов власти, культуры, физкультуры и спорта и т.д.

4. Учреждения дополнительного профессионального образования:

МБУ ДПО «СОИРО»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ АПК и ППРО
-----------------	--------------------	---

Являясь базовой (опорной) школой, МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет сетевое взаимодействие с МБОУ «ООШ №36», МБДОУ детский сад №44 «Золушка», МБДОУ детский сад №61 «Семицветик», МБДОУ детский сад №65 «Колосок», МБДОУ детский сад №123 «Тополек», МБОУ «СОШ №40» в рамках образовательного округа №3 муниципальной образовательной сети.

В 2017 году организация включена в реализацию Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» (научный руководитель доктор педагогических наук Л.Г. Петерсон).

С 2010 года школа является Координационным центром регионального отделения Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция», с 2017 – региональным представительством Общероссийской детской организации Малая академия наук «Интеллект будущего».

В 2018 году общеобразовательное учреждение приступило к реализации программы региональной инновационной площадки «Повышение читательской активности учащихся через создание “умного” образовательного пространства “Читающая школа”». В 2020 году школа завершила реализацию программы «Повышение уровня интеллектуального развития одаренных детей на основе создания интерактивной smart-среды» и приступила к реализации программы «Развитие проектно-исследовательской и предпринимательской деятельности учащихся путем использования ресурсов интерактивной Smart-среды» в рамках деятельности площадки-новатора в сфере образования Белгородской области. В 2021/2022 учебном году школа принимала активное участие в реализации проектов.

**Федеральный проект «Персонализированная модель обучения»** ПАО Сбербанк.

**Региональные проекты:**

- «Разработка и апробация региональной модели обучения здоровью»;
- «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 6-8 классов».
- «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего школьников и воспитанников детских садов Белгородчины».

**Муниципальные проекты:**

- «Пилотный проект Общественного мониторинга в Старооскольском городском округе».

**Проекты, реализуемые в МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа:**

- «Кросс-команда: стабильность или рост!»;
- «”Стажерская пара”. Совершенствование системы наставничества путем создания стажерских пар»;
- «”Школьная среда – путь к развитию”. Оптимизация модели работы с учащимися начальной школы путем включения их в деятельность интерактивной SMART-среды школы»;
- «”Где казак, там и слава”. Создание единого информационно-культурного пространства, способствующего сохранению самобытной казачьей культуры и традиций»;
- «”Школа для каждого!”. Интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы путем использования ресурсов универсальной безбарьерной среды».
- «”Доброжелательная школа”. Совершенствование модели “Умная школа” путем развития культурно-образовательного пространства доброжелательной школы;

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- создание поликультурной доброжелательной среды, обеспечивающей формирование удовлетворительного уровня функциональной грамотности у выпускников;
- переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого»;
- оптимизацию системы подготовки будущих первоклассников на базе школы;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- обеспечение подготовленности выпускников школы к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в ситуации выбора (в том числе нравственного);
- формирование удовлетворительного уровня функциональной грамотности учащихся, обеспечивающего эффективное профессиональное самоопределение выпускников;
- развитие системы кадетского образования через оптимизацию деятельности кадетской организации «Наследники Победы»;
- освоение новых приемов и эффективных технологий, учитывающих особенности социокультурного окружения школы и ее педагогический потенциал;
- развитие инновационного движения и повышения квалификации на основе успешных педагогических практик, реально способствующих успешному образованию всех детей;
- развитие системы доброжелательного педагогического партнерства с родителями обучающихся;
- включение бережливых технологий в систему управления общеобразовательным учреждением;
- расширение социального партнерства и роли общественной составляющей в управлении школой.
  - эффективное функционирование волонтерского объединения «Твори добро» по формированию потребности в ведении здорового образа жизни у обучающихся;
  -

## 6. Финансово-экономическая деятельность

Таблица 8

Основные направления расходования внебюджетных средств: приобретение медицинского оборудования, дезинфицирующих средств, гигиенических средств, приобретение мебели, оргтехники, оборудования для класса РАС, видеонаблюдения и др.

## 6. Финансово-экономическая деятельность

Таблица 8

Бюджетное финансирование	Средства от платных услуг	Средства от благотворительности	Спонсорская помощь
<b>150 118 411 руб. 70 коп.</b> <b>Из них:</b> Приобретение оргтехники <b>10 200 руб.</b>	Приобретение мебели- <b>14 840 руб.</b>	Орг. техника – <b>1 681 982 руб. 20 коп.</b>  <b>Итого: 1 681 982, 20</b>	
Приобретение медикаментов – <b>25 085 руб.</b>	Приобретение оргтехники, заправка картриджами - <b>425 617 руб.</b>		
Книги учета – <b>63 614 руб.</b>	Учебное оборудование – <b>98 590 руб.</b>		
Приобретение хозяйственных товаров- <b>85 966 руб.</b>	Приобретение стройматериалов- <b>174 956 руб.</b>		

Учебные пособия <b>7 530 049 руб. 05 коп.</b>	–Средства гигиены, медицинское оборудование - <b>13 327 руб.</b>		
Строительные материалы – <b>24 954 руб. 89 коп.</b>	Приобретение канцтоваров – <b>38 240 руб.</b>		
Дезинфицирующие средства - <b>20 760 руб.</b>	Материалы обеспечивающие безопасность – <b>83 196 руб.</b>		
Канцелярские товары – <b>5 300 руб.</b>	<b>Итого: 848 766 руб.</b>		

Основные направления расходования внебюджетных средств: приобретение медицинского оборудования, дезинфицирующих средств, гигиенических средств , приобретение мебели, оргтехники, оборудования для класса РАС, видеонаблюдения и др.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Публичный доклад директора МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа об образовательной деятельности учреждения размещается на сайте школы.

Участники образовательных отношений и общественность имеют возможность принять участие в обсуждении доклада.

По результатам социологического опроса потребителей образовательных услуг результаты образовательной деятельности школы находят высокую оценку. Жизнь школы отражается в многочисленных статьях, опубликованных на страницах газет и журналов (приложение №17).

По итогам обсуждения публичного доклада за 2020-2021 учебный год были приняты следующие решения:

1. Внести корректировку в основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, нацеленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся, способствующей успешному самоопределению в профессиональной деятельности.
2. Продолжить реализацию программы развития школы на 2019-2022 годы «Совершенствование модели «Умная школа» на основе создания доброжелательной smart-среды».

Принятые решения были реализованы.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

### ***Основные сохраняющиеся проблемы***

Ключевые проблемы, которые необходимо решить общеобразовательному учреждению:

- 1) наличие учащихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты при сдаче ГИА;
- 2) необходимость качественного обучения учащихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ;
- 3) потребность в развитии системы дополнительного образования учащихся в рамках реализации модели «Школа полного дня»;
- 4) необходимость эффективной реализации основных задач, определенных национальным проектом «Образование», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- 5) оптимизация базы дистанционного и электронного обучения;
- 6) развитие семейного чтения;
- 7) активизация деятельности педагогов в условиях внедрения национальной системы учительского роста.

Следовательно, коллективу школы необходимо создать все условия для максимального использования образовательных ресурсов, ориентированных на достижение необходимого качества образования в условиях функционирования модели «Умная школа».

### ***Основные направления ближайшего развития***

- реализация требований и достижение результатов федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение с 01.09.2022 года обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- формирование функциональной грамотности выпускников;
- развитие интерактивной SMART-среды образовательной организации;
- совершенствование системы подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче ГИА;
- планирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся с различными образовательными потребностями в рамках реализации муниципальных проектов «#К результату вместе», «#Интеллект\_плюс»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию выпускников;
- привлечение компетентных кадров технической направленности в целях дополнительного образования детей;
- обеспечение межведомственного сетевого взаимодействия с целью создания современных условий для организации внеурочной деятельности школьников в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего образования, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, ведению здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- формирование условий для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к объектам школьной инфраструктуры;
- укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, повышение общественного престижа отцовства, материнства, многодетности в рамках реализации программы «Десятилетие детства»;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);



- совершенствование системы методической работы в условиях внедрения национальной системы учительского роста, профессиональных стандартов педагогов, ФГОС среднего общего образования;
- осуществление инновационной деятельности;
- внедрение инструментов бережливого управления образовательной организацией;
- использование возможности стажерских площадок, региональной инновационных площадок для распространения лучшего опыта, созданного в школе, поддержания имиджа организации.