
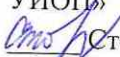


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Старооскольского городского округа

Приложение к ООП

Рассмотрено на заседании  
ШМО классных  
руководителей  
Руководитель МО  
 Глумова Н.М..  
Протокол от  
«30» августа 2022 г.  
№ 1

Согласовано  
Заместитель директора  
по МАОУ «СОШ №24 с  
УИОП»  
 Сторожева Т.С.

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
школы

Протокол  
от «30 августа» 2022 г.  
№ 1

Утверждаю  
Директор МАОУ  
«СОШ №24 с УИОП»  
Кладова О.И.

Приказ  
от «31» августа 2022 г.  
№ 456



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Педагог – это звучит гордо»  
направление - социальное  
на 2022-2023 учебный год**

/Срок реализации программы – 2 года/  
/Возраст детей – 15-17 лет/

Составитель:  
Агибалова Лариса Павловна,  
учитель истории и обществознания

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить **единство** обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося навыков и знаний о педагогической деятельности, необходимых для осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Программа построена по принципу курса внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов. В программе прослеживается социальное взаимодействие, социальная активность, в ходе которых школьники получают информацию о социальных объектах и явлениях – знакомятся с «внешней средой», получают и осознают опыт своего социального взаимодействия данной профессии.. Это интеграция дополнительного и общего образования в рамках профориентационной деятельности, содержание программы обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов, установленных требованиями ФГОС ОО.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании интереса к педагогической профессии на основе получения знаний по педагогике,
- в создании условий для участия учащихся в педагогическом процессе, рефлексии.
- в формировании стремления к самовоспитанию (самоанализу, планированию, самоорганизации), развитию коммуникативных умений, организаторских способностей.
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Педагог – это звучит гордо» составляют следующие документы.

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания.

Курс проводится в рамках социальной направления внеурочной деятельности. Данный курс **дает возможность** подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Программа рассчитана на 68 часов: 10 класс- 34 ч. , 11 класс— 34 ч (34 учебных недели).

#### **Актуальность программы**

В современном обществе возникла потребность в квалифицированных педагогических кадрах, популяризации профессии педагога, поддержке одарённых детей, в развитии творческого мышления. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель - предметник, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог. Государству нужен новый современный учитель, грамотный, мотивированный, творчески одаренный. Педагог должен быть способен к саморазвитию, должен быть готов к совместному поиску и сотрудничеству и быть патриотом своего государства.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Профориентационное воспитание способствует профессиональному становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

#### **○ Основные принципы (концепция) программы:**

- - свободный выбор школьником видов и сфер деятельности;
- - ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- - возможность свободного самоопределения с последующей самореализацией;
- - работа с одарёнными детьми, поддержка талантливой молодёжи, приобщение её к творческому процессу, организации мероприятий.
- психолого-педагогического образования,

- расширения кругозора,
  - повышения интеллектуального уровня,
  - воспитания культуры поведения старшеклассников,
- профессиональное становление молодежи.

### **Преимственность поколений**

• Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

**Патриотизм** — любовь к Родине

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;

В результате изучения программного материала данного курса учащиеся имеют возможность расширить свое представление о профессии учителя; научиться исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Структура программы разработана с учетом возрастной психологии детей.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для формирования ключевых компетенций старшеклассников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

#### **Задачи**

- Сформировать интерес к педагогической профессии на основе получения элементарных знаний по педагогике, ознакомительной и учебной практик;
- Создать условия для участия учащихся в педагогическом процессе, рефлексии.
- Формировать стремление к самовоспитанию (самоанализу, планированию, самоорганизации), развитию коммуникативных умений, организаторских способностей.

### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 68 часов за 2 года обучения, состоит из 7 разделов.

Такой подход позволяет выйти на определенный уровень взаимодействия педагога с детьми, при котором работа выстраивается по четкому алгоритму.

Режим занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей детей, а также их занятости в других сферах деятельности.

Общее количество часов в год: 34

Количество часов и занятий в неделю: 1 час в неделю.

Виды деятельности: проблемно - ценностное общение, ролевая игра, социальное проектирование, проектная и исследовательская деятельность.

Система занятий предполагает проведение новых нестандартных форм деятельности, призванных способствовать популяризации профессии педагога.

Ведущими технологиями обучения по программе являются коммуникативные, учебно - исследовательская и проектная деятельность обучающихся, а так же другие современные образовательные технологии ,позволяющие формировать личностные компетентности и весь комплекс метапредметных результатов обучения- универсальных учебных действий обучающихся.

В обучении используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы сети

Интернет. Формы обучения по программе: практикум, мастер-класс, консультация, семинар, учебное исследование и проект, КТД, экскурсии и встречи с представителями различных профессий, профессиональные пробы взаимодействие в группе, квест, диспут, дискуссия.

### **Результаты освоения курса.**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Метапредметные**

**УУД:**

##### **Познавательные:**

- понимание наличия научных подходов к анализу общественной/социальной практики выбора профессии и определению склонностей и способностей человека;
- способность объединять, сопоставлять факты, процессы и явления;
- умение использовать различные форматы представления информации, стратегии работы с информацией, в том числе с использованием электронных ресурсов;
- навыки освоения новой информации и новых способов действий.

##### **Коммуникативные:**

- умение конкретно выражать и аргументировать собственное мнение, умение выдвигать контраргументы в дискуссии;
- способность строить рассуждения, мыслить точно и последовательно, не допуская противоречий в своих рассуждениях, и умение вскрывать логические ошибки;
- умение организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- способность уважительно относиться к мнению окружающих, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- умение обучающихся действовать с учетом позиции других субъектов обучения, умение согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать разнообразные контакты в процессе обучения;
- умение четко, кратко, лаконично говорить, представлять и защищать результаты своей учебной деятельности.

##### **Регулятивные:**

- умение планировать свою работу, распределять время на ее выполнение, доводить ее до значимого результата, корректировать в случае отклонения от заданного эталона;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- адекватное отношение к собственному мнению, жизненным планам и готовности к предстоящему самоопределению на основе собственного мнения и самостоятельного проявления воли;
- адекватное реагирование на различную информацию, понимание поставленной задачи коммуникации и выбора соответствующего адекватного поведения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выстраивать жизненные планы и заявлять целевые ориентиры;
- способность обосновывать достижимость поставленных целей на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов, критично анализировать и оценивать собственные желания и возможности в соответствии с возникающими

требованиями и условиями.  
**В сфере развития специальных компетенций** обучения, по программе обучающиеся познакомятся и проанализируют факторы влияния на выбор профессии, определяют свои потенциальные наследственные способности, изучат тренды на рынке труда и отличия профессии от специальности, исследуют актуальные вакансии на рынке труда, осуществят профессиональные пробы и выбор предметов для построения учебного плана определенного профиля.

***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России; боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и наследию родной страны.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Прогнозируемые результаты в ходе реализации программы**

**усвоение** фактов из истории и достижений отечественной и зарубежной педагогики, истории становления педагогической науки;

- основных понятий педагогики, методов обучения и воспитания;
- методов и форм проведения занятий, мероприятий;
- правил проведения психологического тестирования;
- классификации педагогических и психологических терминов и понятий;
- самостоятельной организации и проведения занятий и мероприятий;
- работы с научно-популярной и справочной литературой, периодическими изданиями, ИКТ, другими источниками информации;
- выступления перед аудиторией, ведения дискуссии;
- самоанализа результатов выполнения задания и его презентации в сопоставлении с поставленной целью;
- анализа посещенных уроков и мероприятий.

- развитие социальной практики, которая позволит учащимся получать опыт приобщения к педагогической профессии

В организации и проведении социальных практик могут принимать участие учителя, обучающиеся и их родители, преподаватели.

## Содержание курса 10 класс (34 ч)

### Содержание изучаемого материала

#### **Раздел 1. «В поисках своего призвания»**

Теория. Самоопределения. Работа учителем: за и против.

Практика. Эссе «Что я знаю о профессии педагога». Встреча с психологом. Посещение мастер-классов

#### **Раздел 2. «Педагогическая профессия: перезагрузка»**

Теория. История развития педагогики. Современная педагогика.

Практика. Синквейн «Чего мне не хватает сегодня, чтобы быть учителем». Работа в группах «Система образования будущего через 7-10 лет». Презентация работ.

#### **Раздел 3. «Учитель и общество»**

Теория. Реалии педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития. Нужны ли изменения современному образованию

Практика. Посещение мастер-классов в педколледже. Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий

#### **Раздел 4 «Учитель и класс»**

Теория. Понятие детского (ученического) коллектива. Способы формирования сплоченности коллектива. Основы управления группой (классом). Стили педагогического общения. Приемы успешного общения

Практика. Посещение мастер-классов. Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий

## Содержание курса

11 класс (34 ч)

### **Раздел 5. «Учитель и ученик»**

Теория. Понятие общения, эффективного общения, педагогического общения. Виды общения. Организация совместной творческой деятельности учителя и ученика.

Практика. Посещение мастер-классов школе. Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий

### **Раздел 6. «Я - учитель: интерактивное обучение»**

Теория. Современный урок. Современные методы обучения. Интерактивный урок. Разнообразие типов уроков. Современные средства обучения.

Практика. Посещение мастер-классов в педколледже. Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий

### **Раздел 7. «Я - учитель: основы проектной деятельности»**

Теория. Понятие социальной проектной деятельности. История метода проектов. Особенности реализации метода в школе. Этапы работы над проектом

Практика. Посещение мастер-классов и конференций в СОФ Бел ГУ. Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий



## Учебно- тематическое планирование

Программа рассчитана на 68 часов за два года обучения, состоит из 7 разделов. Тематическое построение программы позволит объединить (сгруппировать) ряд занятий в тематические блоки, что обеспечивает целостный и комплексный подход в решении поставленных задач.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		1 год	2 год
1	«В поисках своего призвания»	3	
2	«Педагогическая профессия: перезагрузка»	5	
3	«Учитель и общество»	11	
4	«Учитель и класс»	15	
5	«Учитель и ученик»		8
6	. «Я - учитель: интерактивное обучение»		16
7	«Я - учитель: основы проектной деятельности»		10
	ИТОГО	34	34

Раздел	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>10 класс</b>		
<b>1. «В поисках своего призвания» 3ч.</b>	Стратегия правильного выбора профессии. Педагогический колледж и педагогический вуз как место получения профессии. Профорientационное тестирование.	Знакомство с основными особенностями профессии учителя. Тренинг « Плюсы и минусы профессии» Анализ учебных педагогических заведений и получаемых профессий в городе Старый Оскол. Прохождение психологического тестирования на профессиональную предрасположенность и получение консультации психолога. Посещение мастер- классов опытных педагогов в школе.
<b>2.«Педагогическая профессия: перезагрузка» 5 ч.</b>	Я – мы – они. Педагогическая профессия в 21 веке: плюсы и минусы. Учитель, которого ждут.	Познакомиться с историей развития российской педагогики . История

	<p>Проектируем образ современной школы.</p> <p>Проектируем образ современной школы.</p>	<p>развития педагогики. Современная педагогика.</p> <p>Синквейн «Что мне не хватает сегодня, чтобы быть учителем».</p> <p>Работа в группах «Система образования будущего через 7-10 лет».</p> <p>Презентация работ. Учиться передавать личное отношение к теме дискуссии и умению отстаивать свою позицию.</p>
<p><b>3. «Учитель и общество» 11 ч.</b></p>	<p>Профессия «Учитель»</p> <p>Социальная роль учителя</p> <p>Мой идеал учителя</p> <p>Учитель старший друг и наставник</p> <p>Недетские вопросы о школе</p> <p>Недетские вопросы о школе</p> <p>Мифы профессии учителя</p> <p>Профессия учитель..?</p> <p>Общественное мнение</p> <p>Система образования будущего через 7 – 10 лет</p> <p>Система образования будущего через 7 – 10 лет</p>	<p>Использовать различные виды источников для доказательства своей точки зрения. Дискуссия по кругу, интерактивный метод «Инсерт», практикум, профессиональные пробы.</p> <p>Составление кодекса современного учителя.</p> <p>Умение прогнозировать будущее образования.</p>
<p><b>4. «Учитель и класс» 14 ч.</b></p>	<p>Такие разные учителя: стили общения.</p> <p>Секреты дружного класса.</p> <p>Организация и проведение конкурса «Самый классный класс».</p> <p>Тренинги организации детского досуга.</p> <p>Тренинги организации детского досуга.</p> <p>Обсуждаем педагогические ситуации.</p> <p>Обсуждаем педагогические ситуации.</p> <p>Посещение и анализ уроков и мероприятий в школе.</p> <p>Профессиональная деятельность: педагогический десант.</p> <p>Организация и проведение общеклассного мероприятия.</p> <p>Организация и проведение общеклассного мероприятия.</p> <p>Организация и проведение общеклассного мероприятия.</p>	<p>Мастер-класс, практикум, профессиональные пробы. Проведение фрагментов уроков, внеклассных мероприятий.</p> <p>Способы формирования сплоченности коллектива. Основы управления группой (классом). Стили педагогического общения. Приемы успешного общения с коллективом.</p> <p>Учиться и участвовать в проведении внеклассных мероприятий.</p>
<p><b>Итоговое занятие. 1 ч</b></p>	<p>Защита проектных работ по теме «Профессия – учитель»</p>	<p>Выступать с развёрнутыми письменными сообщениями, обобщающими сделанными в ходе исследования</p>

**11 класс**

<p><b>5. «Учитель и ученик»</b> 8 ч.</p>	<p>Позиции в общении. Тренинг «Коммуникативные средства учителя». Разрешение конфликтной педагогической ситуации.  Разрешение конфликтной педагогической ситуации.  Взаимоотношения учителя и ученика в творческой деятельности.  Организация и проведение конкурса «Ступенька к творчеству» Организация и проведение конкурса «Ступенька к творчеству»</p>	<p>Воспринимать и анализировать способы и формы общения.  Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать конфликтные ситуации и находить оптимально правильный выход. Характеризовать стороны конфликта.  Выявлять средства творчества во взаимоотношениях учителя и ученика. Организация совместной творческой деятельности учителя и ученика.</p>
<p><b>6. «Я - учитель: интерактивное обучение»</b> 16 ч.</p>	<p>Современный интерактивный урок. Современный интерактивный урок. Современный интерактивный урок. Конструирование современного урока. Конструирование современного урока. Подготовка и проведение на базе школы фрагмента урока с применением интерактивных методов и приемов Подготовка и проведение на базе школы фрагмента урока с применением интерактивных методов и приемов. Деятельность учителя начальных классов. Электронные помощники педагога. Электронные помощники педагога. Электронные помощники педагога.</p>	<p>Изучать структуру современного урока. Познакомиться с современными методами обучения. Интерактивный урок. Разнообразие типов уроков. Современные средства обучения.</p>
<p><b>7. «Я - учитель: основы проектной деятельности»</b> 9ч.</p>	<p>«Тренды на рынке труда». Характеристика трендов на рынке труда: Реализация проекта «Педагогические игры» Реализация проекта «Педагогические игры» Организация и проведение педагогических игр на территории школы Организация и проведение педагогических игр на территории школы Профессиональные пробы» Участие в профессиональных пробах. Профессиональные пробы: «Быстрее, выше, сильнее» «Учусь учить»</p>	<p>Изучить. Проработать понятие проектной деятельности. История метода проектов. Особенности реализации метода в школе. Этапы работы над проектом Профессиональные пробы, программы внеурочной деятельности, профессиональной направленности. Участие в чемпионатах WordSkills Russia Juniors по педагогическим компетенциям.</p>

	«Удивительный мир детей» на базе городского пед.колледжа	
<b>Итоговое занятие. 1 ч</b>	Защита проектных работ по теме «Профессия – учитель»	Выступать с развёрнутыми письменными сообщениями, обобщающими сделанными в ходе исследования

#### **Формы контроля:**

Индивидуальный, групповой, фронтальный.

Формами контроля так же будут являться продукты деятельности обучающихся: разработки, выступления, проекты, конференции, портфолио обучающихся и всего класса.

#### **Методы контроля:**

Устный опрос, тестирование, творческие конкурсы, зачет, практические работы, викторины.

#### **Список используемой литературы и источников:**

1. . Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.  
Сластенин В.А.Педагогика профессионального образования. Учебное пособие  
Год: 2004
5. Гогоберидзе А.Г.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ  
Год: 2013
6. Мардахаев Л.В.Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО  
Год: 2013
7. Чек-лист «10 шагов к профориентации»: методические рекомендации/М.В.Сейтмухаметова.-Омск : БОУ ДПО «ИРОО», 2018-18с.
8. Рабочая тетрадь для профориентационных занятий : Чек –лист «10 шагов к профориентации».
9. Карта-навигатор профессиональных проб для школьников «Профориентация 360»
10. Атлас новых профессий.