Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24с углубленным изучением отдельных предметов»
Старооскольского городского округа

Приложение к ООП

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель МО _____Зубкова Е.А. Протокол от «23»июня 2023г. № 7	Согласовано Заместитель директора по МАОУ «СОШ №24 с УИОП» _____ Багрова З.Г.	Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол от «23» июня 2023 г. №8	Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №24 с УИОП» _____Кладова О.И. Приказ от «23»июня 2023г. №486

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Азбука добра»
направление – духовно-нравственное

/Срок реализации программы – 4 года/
/Возраст детей – 6,5 -11 лет/

Составитель:
Ефимова Валерия Геннадиевна,
учитель начальных классов

Старый Оскол

2023 г

Пояснительная записка

Программа «Азбука Добра» составлена на основе авторской программы «Азбука нравственности», авторы Э.Козлова, В. Петрова, И. Хомякова 2016г. — школа-пресс М., 2016. и на основании письма Департамента общего образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г.№03- 296. Программа «Азбука Добра» представляет собой интегративный учебный и воспитательный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте.
Изменения в авторскую программу внесены.

Цель программы: создание условий для формирования у младших школьников духовно-нравственных основ личности через представление о добре и зле.
Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных **задач**:
Обучающие:
- развитие поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование обобщённых способов умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- развитие способности к прогнозированию будущих изменений.

Воспитательные:
- формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- воспитание чувства патриотизма и любви к Родине;
- формирование приемов и правил ведения дискуссии, аргументированного высказывания свое мнение и внимательного слушания мнения собеседника;
- воспитание чувства уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине;
- воспитание ценностных ориентаций экологического характера, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.

Развивающие:
- развитие нравственного самосознания и вовлечение в социально-полезную деятельность;
- развитие творческих и организаторских способностей, активности и самостоятельности детей в процессе взаимодействия;
- формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков других людей;
- осознание практического значения знаний, получаемых в процессе занятий.

Программа состоит из четырех тематических разделов для каждого года обучения:
«Мир.Слово.Образ.Книга» — для детей 6–8 лет
«Родной очаг.Родные просторы.Трудолюбие.Вера» — для детей 9–10 лет
«Моя школа.Твори добро.Копилка добрых дел.Надежда» — для подростков 10–11 лет
«Традиции.Слова.Добрые дела.Праздник.»-- для подростков 11-12 лет
Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1-й	1 час	33 часа
2-й	1 час	35 часа
3-й	1 час	35 часа

4-й	1 час	35 часа

В авторскую программу внесены изменения.

На основании календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год внесены изменения в количестве часов на реализацию программы 2-4 классы по 35 часов (35 учебных недель).

Результаты освоения курса

В результате изучения программы «Азбука Добра» младшие школьники получат

представления:

- о главных духовно-нравственных ценностях,
- о достижениях культуры в системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- о способности к сотрудничеству и взаимодействию;
- о чувстве собственной ценности, чувстве защищенности, уверенности, поддержке, доверии;
- о навыках общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы;
- о способности к сопереживанию, к совершенствованию;

умения:

- полученные знания позволят детям объяснять свое отношение к значимым событиям и духовно-нравственным личностям;
- дети смогут сформировать в себе чувство собственной ценности; получат знания и навыки, связанные с этикетом общения, обучающийся может высказать своё мнение по разным вопросам, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

1 – 2 класс «Мир. Слово. Образ Родной очаг. Родные просторы. Трудолюбие»	**3 – 4 класс** «Моя школа. Твори добро. Традиции. Добрые дела. Праздник.»
Личностные результаты, формируемые при изучении содержания данного курса: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.	
• проявление познавательных интересов и активности в области духовно-нравственного воспитания; • овладение установками, основными нормами морали и правилами их выполнения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	
Метапредметные результаты, формируемые при изучении содержания данного курса: коммуникативные, регулятивные, познавательные.	
Коммуникативные УУД	
• использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; • построение монологического высказывания (в том числе сопровождая	• использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; • построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);

его аудиовизуальной поддержкой); • владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения.	• владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • формулирование собственного мнения; • умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих сего собственной; • умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
Регулятивные УУД	
• понимание и сохранение учебной задачи; • понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения; • осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).	• понимание и сохранение учебной задачи; • понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); ● умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ● самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные УУД	
• осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета; • осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • построение сообщения в устной и письменной форме;	• осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета; • осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • построение сообщения в устной и письменной форме; • смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение

• смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.	существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций; • установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; • построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях; • выделение существенных признаков и их синтеза.
Предметные результаты освоения обучающимися содержания данной программы: основы системы научных знаний, опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию, применению нового знания, предметные и метапредметные действия с учебным материалом.	
● знание детей о духовно-нравственных и социальных ценностях; ● навыки готовности к активному проявлению умений в различных сферах жизни; ● умение определять плохое от хорошего; ● знание об этике поведения ● навыки по соблюдению и выполнению этических норм морали в обществе; ● умение самостоятельно ориентироваться на позиции общения и взаимодействия в жизненных ситуациях.	• знание детей о позиции партнера в общении и взаимодействии; • навыки самостоятельной оценки той или иной ситуации в различных сферах жизни; • умение самостоятельно различать плохие и хорошие поступки • знания детей об уважительном отношении к родителям, старшим, сверстникам и младшим; • навыки, связанные с этикетом в области общения; • умение самостоятельно оценивать свои действия, поступки с точки зрения духовно-нравственных норм.

Первый уровень результатов «ученик научится»

- ориентироваться в общечеловеческих нормах нравственности;
- соблюдать правила и приемы поведения в обществе;
- оценивать свою культуру поведения, опрятности, организованности, вежливого отношения к окружающим;
- *Второй, третий и четвертый уровни результатов «ученик получит возможность научиться»*
- соблюдать правила духовно-нравственного воспитания и этикета в семье, школе, общественных местах;
- реализовывать способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству;
- выработать в себе позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий;
- корректировать несоответствия своего поведения и поступков;
- самостоятельно объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям, трудолюбию и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Содержание программы

Раздел	Класс	Задачи
«Мир. Слово. Образ. Книга»	1 класс	- формирование и развитие представления детей о духовно-нравственных человеческих ценностях, формирование готовности заботиться о себе и близких людях; - развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности; - развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы; - осмысление духовно-нравственного контекста праздников.
«Родной очаг. Родные просторы. Трудолюбие. Вера»	2 класс	- формирование у школьников знаний о семье, родном доме, положительном отношении к труду, вере в свои начинания и силы; - развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы; - просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей.
«Моя школа. Твори добро. Копилка добрых дел. Надежда»	3 класс	- освоение детьми практических навыков правил поведения в школе; - информирование детей о народных традициях, связанных с русской культурой;расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов; - развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы; - просвещение родителей в вопросах духовно-нравственных ценностей.
«Традиции. Слова. Добрые дела. Праздник»	4 класс	-формирование представления о социокультурных традициях своего народа, культуры человека; - развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы; - просвещение родителей в вопросах добрых дел

Содержание программы первого года обучения

Мир. (7ч)

Знакомство с «Азбукой истоков». Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждой свое название и все они одинаково важны и нужны. (). Самое главное в слове – смысл, значение (сравнить значения слов поле, лес, поляна, опушка). Чтобы доброе слово

принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто поможет правильно понять? Конечно, мама и семья, учитель и школа. Из чего состоит слово? Размышляем о любви. () Что обозначает слово? Общее и конкретное значение слов. Слово-образ, слово-символ. Слово – Имя, имена родителей и друзей. О молитве. () Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление. Какие слова мы часто используем, поздравляя друг друга, почему? () Откуда берутся слова? Слова тоже имеют свои истоки. У одних общее происхождение, например: род, родина, родник. Другие, хотя и похожи по звучанию, между собой по смыслу не связаны: рука, река. А бывает, что слова кажутся мало похожими, но глубоко связаны и имеют общие древние корни: Радость, радуга. Социокультурное наполнение категорий «Мир», «Школа», «Семья», «Лад», «Согласие». О мире и ссорах. () Сказочные слова и присказки. Услышав эти слова, мы сразу понимаем, что это сказка. Почему? () У каждого края свое имя. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края (). Героические слова, слова верности. Вспомни такие слова с предыдущих уроков. (Крепость, сила, копье, смелость, совесть, родина, родной край). Слово-действие (глаголы – защищать, обороняться, наступать, побеждать и др.). Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Хорошо когда есть дом. ()

Слово.(8 ч)

Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией. Размышляем о сознательности. (). Слово – сравнение, описание С чем еще можно сравнить весну? Ищем сравнения. () Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Социокультурное наполнение категорий «Родительская любовь», «Благодарение». Как чистить душу. (). Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям. О доброй девочке. (). Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать. Размышляем о прощении. (). Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений. Осмысление духовно-нравственного контекста праздника Рождество Христово(). У каждого человека есть свое дело в жизни, своя профессия. У каждого слова тоже есть своя «работа»: одни, как мы уже знаем, обозначают предметы, другие – действия, третьи – свойства. А еще есть слова-помощники, они обычно очень короткие, но без них не обойтись (предлоги, союзы, междометия – без терминологии) () Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как себя вести, как правильно говорить и писать? Для этого в русском языке существуют правила. Некоторые мы уже знаем (например, правописание слов с большой буквы), с другими еще познакомимся. Осмысление духовно-нравственного контекста праздника именины. Социокультурное наполнение категорий «Доброе дело», «Слово «Жить».

Образ. (9 ч)

Как и наша Родина, наш язык очень богат. Одно и то же можно сказать по-разному. В русском языке много слов близких по смыслу (например, родник, источник, ключ), поэтому наша речь имеет множество оттенков. Важно научиться подбирать точные слова, чтобы выразить свою мысль. (). Слова очень разные, но «устроены» они похоже. Самая главная часть каждого слова называется корень, как вы думаете, почему? Другие части слова тоже важны, они могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов. Различие категорий «Образ», «безобразное». Социокультурное наполнение категории «Образ Родины» (). Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму, например: Смелый защитник – смелые защитники. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Осмысление духовно-нравственного контекста образа защитника Отечества. Социокультурное наполнение категории «Образа защитника Отечества» (). Мудрое и доброе слово передавалось из поколения в поколение не только с помощью книг, но и устно – в преданиях, сказках и, конечно, песнях. Недаром говорят,

что «слово из песни не выкинешь». Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева). Какие песни мы знаем? Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания, почему они так называются? Осмысление духовно-нравственного контекста праздника великой Победы. Социокультурное наполнение категории «Образ Праздника» ()

Книга (6ч)

Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или шить. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка. Размышляем о бережном отношении к вещам () Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе. Дедушкина копилка () Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран. Размышляем о настроении. () Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге. ()

Тематическое планирование

Учебный план курса

Год обучения	Наименование учебного курса	Количество часов
1.	Мир. Слово. Образ. Книга.	33
2.	Родной очаг. Родные просторы. Трудолюбие Вера.	34
3.	Моя школа. Твори добро. Копилка добрых дел. Надежда.	34
4.	Традиции. Слова. Добрые дела. Праздник	34

Учебный план первого года обучения

№п/п	Раздел программы	Количество часов
1.	Ведение	1
2.	Мир.	7
3.	Слово.	8
4.	Образ.	9
5.	Книга.	6
	Всего:	31

Учебно-тематический план
1 класс

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Количество часов	В том числе		Примечание
			Теория	Практика	
	Введение.	1	1		
1.	**Раздел 1. Мир**	**8**			
1.1	Солнышко, мама и папа	1	1		
1.2	Мир и лад	1	1		
1.3, 1.4	Истоки и школа. Школьный этикет. (социокуль турное развитие)	1	1	1	
1.5, 1.6	Истоки и радуга. Радуга дружбы (социокультурное развитие)	1	1	1	
1.7	Сказки Пушкина(добро и зло)	1	1		
1.8	Родной край	1	1		
1.9	Щит и герб	1	1		(уплотнение)
1.10	Илья Муромец-герой былин	1	1		
2.	**Раздел 2. Слово**	**8**			
2.1	Слово	1	1		
2.2	Весна и слово	1	1		
2.3	Золотое сердечко.Моя семья (социокультурное развитие)	1	1	1	
2.4	Серебряное копытце	1	1		
2.5	Добрыня Никитич-герой былин	1	1		
2.6, 2.7	Слово о родителях. Семейный праздник (социокультурное развитие)	1	1	1	
2.8	Алеша Попович-герой былин	1	1		
2.9, 2.10	Чаша жизни. По стране вежливых слов. (социокультурное развитие)	1	0.5	0.5	
3.	**Раздел 3. Образ**	**9**			
3.1	Родник. Слово	2	1		
3.2, 3.3	Образ Родины. Моя Родина (социокультурное развитие)	2	1	1	

3.4, 3.5	Защитник Отечества. Образ защитника Отечества (социокультурное развитие)	2	1	1	
3.6, 3.7	Образ праздника. Истоки Великой победы (социокультурное развитие)	3	1	1	
4.	**Раздел 4. Книга**	**6**			
4.1	Книга	1	1		
4.2	Книга книг	1	1		
4.3	Живое слово книги	2	1		
4.4	Первая книга, мир книги. Итоговое занятие по курсу. Праздник в мире книги (социокультурное развитие)	1	1		
4.5	Экскурсия в храм	1		1	
	Всего часов:	**33**			

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1.	**Раздел 1.** «Родной очаг»	8
2.	**Раздел 2.** «Родные просторы»	8
3.	**Раздел 3.** «Трудолюбие»	10
4.	**Раздел 4.** «Вера»	9
	Всего часов:	35

Учебно-тематический план
2класс

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Количество часов	В том числе		Примечание
			Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. Родной очаг**	**8**			
1.1	Имя	1	1		
1.2, 1.3	Семья, Семейное воспитание	2	1	1	
1.4, 1.5	Род	1	1	1	
1.6, 1.7	Дом	2	1	1	
1.8	Деревня	1	1		
1.9	Город	1	1		
2.	**Раздел2. Родные просторы**	**8**			
2.1	Нива и поле	1	1		
2.2, 2.3	Лес	2	1	1	

2.4,	Река	1	1		
2.5, 2.6	Море-океан	2	1	1	
2.7, 2.8	Путь-дорога	2	1	1	
3.	**Раздел 3. Трудолюбие**	**10**			
3.1	Сев и жатва	1	1		
3.2, 3.3	Братья меньшие	2	1	1	
3.4	Ткачихи-рукодельницы	2	1	1	
3.5	Мастера-плотники	2	1	1	
3.6	Кузнецы-умельцы	2	1	1	
3.7,	Ярмарка	1	1		
4.	**Раздел 4. Вера**	**9**			
4.1,	Слово	1	1		
4.2, 4.3	Сказка	2	1	1	
4.4	Песня	1		1	
4.5, 4.6	Праздник	2	1	1	
4.7	Книга	1	1		
4.8, 4.9	Что значит верить?	2	1	1	
	Всего часов:	**35**			

Учебный план третьего года обучения
3 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1.	**Раздел 1.** «Моя школа»	9
2.	**Раздел 2.** «Твори добро»	9
3.	**Раздел 3.** «Копилка добрых дел»	9
4.	**Раздел 4.** «Надежда»	8
	Всего часов:	35

Учебно-тематический план
3класс

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Количество часов	В том числе		Примечание
			Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. Моя школа**	**9**			
1.1, 1.2, 1.3	Правила этикета	3	1	2	
1.4, 1.5	Что значит быть вежливым?	2	2		
1.6, 1.7	О хороших и дурных привычках	2	2		
1.8, 1.9	Честь	2	1	1	

2.	**Раздел 2. Твори добро**	**9**			
2.1, 2.2	«Твори добро другим во благо»	3	2	1	
2.3, 2.4	Согласие	2	2		
2.5, 2.6	Терпение	2	1	1	
2.7, 2.8	Акция «Книга в подарок»	2	1	1	
3.	**Раздел 3. Копилка добрых дел**	**9**			
3.1, 3.2	Любовь	2	2		
3.3, 3.4	Милосердие	2	2		
3.5, 3.6, 3.7	Доброта	3	2	1	
3.8, 3.9	Я-воспитанный человек	2	2		
4.	**Раздел 4. Надежда**	**8**			
4.1, 4.2	Этикет общения	2	2		
4.3, 4.4	Люди труда	2	2		
4.5, 4.6	Труд кормит и одевает	2	2		
4.7.	Кем я хочу стать?	2	2		

Учебный план четвертого года обучения
4класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1.	**Раздел 1.** «Традиции»	8
2.	**Раздел 2.** «Слова»	8
3.	**Раздел 3.** «Добрые дела»	10
4.	**Раздел 4.** «Праздник»	8
5.	**Заключительный урок**	1
	Всего часов:	35

Учебно-тематический план
4 класс

№ п/п	Разделы программы и темы	Количество	В том числе	Примечание

	занятий	часов	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. Традиции**	**8**			
1.1, 1.2, 1.3	Традиции в семье, в городе. Мир – согласие, мир - сообщество.	3	2	1	
1.4, 1.5,	Что значат вежливые слова в нашей жизни?	2	1	1	
1.6, 1.7, 1.8	*Светлые образы*: - образ света как знак истины; - образы праведников и мучеников; - образы-символы.	3	1, 5	1, 5	
2.	**Раздел 2. Слова**	**8**			
2.1, 2.2	*Священные слова*: заповеди и заветы	2	1,5	0,5	
2.3, 2.4, 2.5	*Сердечныеслова;*родительское благословение; слова приветствия; слова поддержки в трудную минуту	3	2	1	
2.6, 2.7, 2.8	*Честные слова*: - правила честного слова; - договор и уговор; - присяга и обет	3	2	1	
3.	**Раздел 3. Добрые дела**	**10**			
3.1, 3.2, 3.3	*Труд:* - земледельцы, традиции земледелия; - ремесленники, традиции ремесла; - купцы и предприниматели, традиции делового мира	3	1,5	1,5	
3.4, 3.5, 3.6	*Служение:* **-** воинское служение; - служение священства; - государственное служение	3	2	1	
3.7, 3.8, 3.9	*Творчество:* - творчество иконописца; - творчество живописца; - народное творчество	3	2	1	
3.10	Сбор информации о людях труда	1	1		
4.	**Раздел 4. Праздник**	**7**			
4.1, 4.2	*Гулять всем миром:* - праздники земледельческие и общинные; - престольные праздники	2	1,5	0,5	
4.3	*Радоваться всей семьёй*	1	0,5	0,5	
4.4, 4.5	*Помнить всем Отечеством:* - государственные и гражданские праздники; - День Победы, день города	2	1,5	0,5	
4.6, 4.7	*Молиться всей Церковью:* - праздник Рождества	2	1	1	

	Христова; - праздник Пасхи				
4.8	Потрудиться душой	2	1	1	

Формы и средства контроля

Вид контроля	Форма контроля	Знания*			Форма контроля	Умения, навыки		
		в	с	н		в	с	н
Предварительный	Анкетирование				Наблюдение			
Текущий	Анализ устного опроса				Наблюдение			
Итоговый	Анализ устного опроса				Творческий отчёт			

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:

- творческие конкурсы;
- акции;
- творческий отчёт-проект.

Проведение итогового занятия в форме творческих отчетов микрогрупп обучаемых о жизни и работе объединения ведет к наибольшему раскрытию творческого потенциала детей, их самовыражению, что в младшем школьном возрасте необходимо, а также позволяет педагогу проанализировать выполнение программы.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1.Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.

2.Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.

3.Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.

4.Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.

5.Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: внеурочная деятельность. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. - 321 с.

6.Гузеев В. В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения. Директор .. -1995. -№ 6. -16с.

7.Зверкова П. К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. М. Издательский центр «Академия», 1999. -204 с.

8. . Кузьмин, И.А. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» / И.А.Кузьмин. - М.: Истоки, 2007. – 344 с.

9.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

10.Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.

11.Перькова, С.В. Работа с семьей, как часть воспитания целостного процесса / С.В.Перькова. - М.: Истоки, 2008. – 214 с.

12.Потанина В. Я. Введение проектной деятельности в начальной школе. - М.: Академия. 2009

13.Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.

14.Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с. .

15.Твардовская, Н.Ю. Формирование системы духовно-нравственных ценностей, как методологическая основа современного образования / Н.Ю.Твардовская. - М.: Истоки, 2008. – 232 с.