

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
МАОУ «СОШ № 24 с
углубленным изучением
отдельных предметов»
Протокол
от «30» августа 2023г.
№ 15

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
школы

Протокол
от «30» августа 2023 г.
№ 1

Утверждаю
Директор МАОУ
«СОШ №24 с УИОП»
Кладова О.И.

Приказ
от «31» августа 2023 г.
№ 596



ПОЛОЖЕНИЕ

о профильном психолого-педагогическом классе (ППК) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о профильном психолого-педагогическом классе (далее - Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з), Письмом Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О

методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения», программой воспитания, одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года.

1.2. Профильный психолого-педагогический класс (далее - ПППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности.

1.3. Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

1.4. Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

2. Цели и задачи профильного психолого-педагогического класса

2.1. Профильный психолого-педагогический класс создается с целью выявления педагогически одаренных школьников и формирования у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграции педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

2.2. Образовательные задачи ПППК: формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности; предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы); развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

2.3. Организационные задачи ПППК: разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников; создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание

индивидуальных учебных проектов; разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

3. Целевая группа профильного психолого-педагогического класса

Целевой группой ППК является организация, осуществляющее образовательную деятельность, и педагогические работники, занятые в процессе организации деятельности психолого-педагогических классов.

Целевой группой программы психолого-педагогических классов являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педагогической направленности, а также их родители (законные представители).

4. Порядок приема обучающихся в профильный психолого-педагогический класс

- 2.1. Обучение в профильном психолого-педагогическом классе рассчитано на 2 года.
- 2.2. Прием в профильный психолого-педагогический класс осуществляется для обучающихся 10 класса, желающих получить образование в ПППК.
- 2.3. Порядок приема в профильный психолого-педагогический класс своевременно доводится до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) директором Школы (заместителем директора).
- 2.3. Преимущественным правом при зачислении в профильный психолого-педагогический класс пользуются обучающиеся с высоким уровнем базовой подготовки по основным и профильным предметам, победители олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и т.д.
- 2.4. При зачислении в профильный психолого-педагогический класс обращается внимание на рекомендации педагогов-психологов, состояние здоровья детей и отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом на программном материале повышенного уровня.
- 2.5. За обучающимися профильного психолого-педагогического класса сохраняется право свободного перехода в класс другого профиля Школы.

5. Содержание и средства организации деятельности Профильного психолого-педагогического класса

5.1. Профильный психолого-педагогический класс в МАОУ «СОШ «24 с УИОП» организует деятельность по первой модели и предполагает **«внутришкольную профилизацию»**.

В данной модели профильный психолого-педагогический класс создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы.

5.2. Организационные условия эффективности профильного психолого-педагогического класса:

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожаство, наставничество, модераторство, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;
- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

6. Содержание деятельности обучающихся

6.1. *На профильном этапе* (10–11 классы) осуществляется специализированное развитие личности обучающихся, формируются их запросы профессионального плана. Профильное направление реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

6.2. **Оптимальный режим обучения** в профильном психолого-педагогическом классе: пятидневная учебная неделя (освоение образовательных программ предметов учебного плана, программ спецкурсов); суббота – «проектный день» (проектная деятельность, практикумы, освоение

образовательных программ спецкурсов, подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, предпрофессиональному экзамену и т.д.).

6.3. Обязательным условием **итоговой аттестации** является создание и защита индивидуального или коллективного проекта.

6.4. **Основные методы и формы обучения** в профильном психолого-педагогическом классе:

- 1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);
- 2) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);
- 3) проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);
- 4) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

Обучение в профильном психолого-педагогическом классе формирует у школьников особые **компетенции**: использование стратегий и методов эффективного общения; эмпатия и социальная наблюдательность; самоконтроль, рефлексия; навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния; навыки самопрезентации и презентации собственного продукта; навыки социального проектирования; навыки работы в группе и с группой и др.

6.5. В рамках **теоретической подготовки** обучающиеся знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий (VR-контент).

6.6. **Практическая подготовка** включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет-пространстве и на цифровых платформах;
- создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);
- волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в

младших классах;

- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления;
- активное включение в общественную жизнь молодого поколения страны, связанного с предметной и психолого-педагогической сферами;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде;
- рефлексию текущего образовательного процесса (осознанное участие в освоении учебных дисциплин, стремление совершенствовать учебную деятельность свою и одноклассников).

6.7. **Сетевая форма** реализации ПППК предполагает использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), смешанное обучение (blended learning) – очное + онлайн, совместно-распределенный характер деятельности в коллективах, в том числе виртуальных.

6.8. Результативность прохождения программы профильного психолого-педагогического класса отражается в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.), в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.), в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

7. Требования к ресурсному обеспечению профильного психолого-педагогического класса

7.1. В качестве нормативной базы при организации профильного психолого-педагогического класса выступают нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в целом.

7.2. Формирование пакета учебно-методических материалов строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования с применением методических средств:

- учебный план;
- примерная тематика исследований и проектов;
- образовательная программа психолого-педагогического класса
- сценарные планы допрофессиональных/профильных проб;
- методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма, произведений художественной литературы;
- аннотированный список педагогических технологий организации

деятельности обучающихся;

- комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- комплекты диагностических методик.

7.3. Специалисты, участвующие в профильной психолого-педагогической подготовке обучающихся, должны иметь соответствующее образование и высокий уровень квалификации.

К организации деятельности в ПППК целесообразно привлекать другие заинтересованные образовательные организации (педагогические вузы, колледжи), медиков, юристов, социальных работников, представителей МЧС и других служб, связанных с сохранением здоровья детей и обеспечением их безопасности в школе.

7.4. Реализация профильной психолого-педагогической подготовки обучающихся предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества. Необходимо использовать помещение с конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол Совета родителей
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24
с углубленным изучением отдельных предметов»
от 29.08.2023 г. № 1
Председатель Совета родителей
_____ Анпилова Л.Ю.

Протокол Совета учащихся
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24
с углубленным изучением отдельных предметов»
от года 30.08.2023 г. № 1
Председатель Совета учащихся
_____ Сивкова Н.В.

Протокол педагогического совета
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24
с углубленным изучением отдельных предметов»
от 30.08.2022 года № 1
Председатель педагогического совета
_____ О.И. Кладова