

Об итогах проведения всероссийских проверочных работ в 4-10-х классах в 2024-2025 учебном году

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», от 30 апреля 2024 года №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 13 мая 2024 года №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в организациях осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в организациях осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», рекомендациями по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в организациях осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году, направленными письмом Рособрнадзора от 27 июня 2024 года №02-168, приказом министерства образования Белгородской области от 26 февраля 2025 года № 450 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях на территории Белгородской области в 2025 году», приказом департамента образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от «03» марта 2025 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Старооскольского городского округа в 2025 году», в целях организации мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными образовательными программами в форме всероссийских проверочных работ на территории Белгородской области, обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году

Мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ (далее ВПР) для обучающихся 4-х классов в следующие сроки:

«Русский язык» – 22 апреля 2025 года;

«Математика» – 24 апреля 2025 года;

Предмет по выбору (литературное чтение , английский язык, окружающий мир) – 29 апреля 2025 года.

В 4-х классах 172 учащихся , не приняли участие в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР 5 учащихся:

В ВПР по предмету «Русский язык» из 167 приняли участие -163 учащихся, что составляет 97% от общего количества учащихся , отсутствовали по болезни и по уважительной причине 4 учащихся:

Из 167 выпускников- 96,4 % от общего количества учащихся 4-х классов выполняли ВПР по предмету «Математика».

Предмет по выбору выполняли 4А,4Б, 4Г классы по окружающему миру из 83 учащихся четвероклассников 79 , что составляет -95,1% от общего количества учащихся 4-х классов (4А,4Б, 4Г) По литературному чтению работу выполнял 1

класс 4Д 25 из 26 96% учащихся, третий предмет по выбору английский язык выполняли учащиеся 4В и 4Е классов 56 из 58 заявленных 96%.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнил. работу, %	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Успев %.	Кач-во знаний ВПР, %	Кач-во знаний за 3-ю четверть, %
4 «А»	28	26 93%	10 38%	13 50%	3 12 %	-	100%	88%	89%
4 «Б»	26	26 100%	8 30%	10 40%	8 30%	-	100%	70%	90%
4 «В»	31	30 96%	7 23 %	17 57 %	6 20 %	-	100%	80%	86%
4 «Г»	31	29 94%	11 38%	15 52%	3 10%	-	100%	90%	97%
4 «Д»	26	26 100%	6 23%	15 58%	5 19%	-	100%	81%	73%
4 «Е»	27	26 97%	10 38%	11 43%	5 19%	-	100%	81%	84%
Итого	167	163 97%	52 32%	81 50%	30 18%		100%	82%	87%

Качество знаний по русскому языку составляет 87% за 3 четверть, по ВПР качество знаний на 5% ниже, чем четвертная и составляет 82% при 100% успеваемости. Самый высокий показатель в параллели у 4Г класса -90%, учитель Сапрыкина О.И., самый низкий в 4 Б классе-70%, учитель Макеева Н.А.

При выполнении работы затруднения вызывали задания: Задание 6 обучающиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь; Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста; Задание 10. В задании одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения; Задание 15 выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Сравнение результатов ВПР по русскому языку с четвертными отметками

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняв ших работу	Кол-во уч-ся классов, подтвердивших четвертную отметку	Кол-во уч-ся классов, показавших результат выше четвертной отметки		Кол-во уч-ся 4 кл, показавших результат ниже четвертной отметки		
				Чел.	%	Чел.	%	
4 «А»	28	26	20	76%	3	12%	3	12%
4 «Б»	26	26	24	92%	-	-	2	8%
4 «В»	31	30	26	86%	2	8%	2	8%
4 «Г»	31	29	23	80%	3	10%	3	10%
4 «Д»	26	26	23	89%	3	11%	-	-
4 «Е»	27	26	23	89%	1	4%	2	7%
Итого	167	163	139	85%	12	7,5%	12	7,5%

139 учащихся 4-х классов подтвердили свою отметку за 3 четверть , это 85% от общего количества учащихся, 12 учащихся это 7,5 % Показали результат выше, чем в 3 четверти по русскому языку и такое же количество ниже результата в 3 четверти.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных полей в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Пути решения

Следует включить в работу следующие задания:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;

- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
 - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
 - продолжить работу над классификацией слов по составу;
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
 - продумать перечень творческих домашних заданий;
- Работать с пословицами, их употребление в жизненных ситуациях.

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнившую работу, %	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Успев %.	Кач-во знаний ВПР, %	Кач-во знаний за 3-ю четверть, %
4 «А»	28	26 93%	11 39%	12 43 %	3 11%	-	100%	89%	89%
4 «Б»	26	26 100%	13 50%	8 30%	5 20%	-	100%	81%	69%
4 «В»	31	30 97%	12 40%	16 53%	2 7%	-	100%	93%	96%
4 «Г»	31	28 90%	15 54%	12 43%	1 3%	-	100%	97%	97%
4 «Д»	26	25 93%	9 36%	10 40%	6 24%	-	100%	76%	67%
4 «Е»	27	26 97%	11 43%	12 46%	3 11%	-	100%	89%	92%
Итого	167	162 97%	71 45%	70 43%	20 12%		100%	88%	88%

Качество знаний по математике составляет 88% за 3 четверть и такой же результат по ВПР при 100% успеваемости. Самый высокий показатель в параллели у 4Г класса -97% , учитель Сапрыкина О.И., самый низкий в 4 Б классе-81%, учитель Макеева Н.А.

Сравнение результатов ВПР по математике с четвертными отметками

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Кол-во уч-ся классов, подтвердивших четвертную отметку	Кол-во уч-ся классов, показавших результат выше четвертной отметки	Кол-во уч-ся 4 кл, показавших результат ниже четвертной отметки

			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4 «А»	28	26 93%	22ч.	84%	2	8%	2	8%
4 «Б»	26	26 100%	26	100%	5	19%	-	-
4 «В»	31	30 97%	23	77%	5	20%	1	3%
4 «Г»	29	28 90%	23	82%	4	15%	1	3%
4 «Д»	26	25 93%	25	100%	-	-	-	-
4 «Е»	27	26 97%	24	92%	-	-	2	8%
Итого	167	162 97%	143	89%	16	10%	6	4%

143 четвероклассника (89%) подтвердили четвертные отметки 16 (10%) показали результат выше четвертной и 6 человек (4%) ниже четвертной.

При выполнении работы большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены. Обучающиеся успешно показали свои вычислительные навыки, справились с заданиями на решение задач с помощью таблиц, с задачами на нахождение стоимости предмета, с задачами на логическое мышление. Успешно выполнили задания №1, 2, 7 – показали свои вычислительные навыки, 3 – задача на нахождение цены предмета, 6 - работа с табличными данными, 8 – задача на нахождение стоимости, 11 – задача на логическое мышление. Вызывали затруднения задания: 4 - вычисление именованных чисел, 5(2) – построение геометрических фигур 9 – составление логической цепочки, 10 – установление пространственных связей.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда **проблем** в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Пути решения: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение

читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

Обратить особое внимание на решение задач с основами логического и алгоритмического мышления, организовать сопутствующее повторение правил нахождения значений для всех арифметических действий с натуральными числами и дробями. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполн. работу, %	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Успев %. .	Кач-во знаний ВПР, %	Кач-во знаний за 3-ю четверть, %
4 «А»	28	25 89%	17 61%	6 21%	2 7%	-	100%	93%	93%
4 «Б»	26	26 100%	10 38%	14 54%	2 8%	-	100%	92%	96%
4 «Г»	29	28 90%	21 75%	6 22%	1 3%	-	100 %	97%	100%
Итого	83 100%	79 95,1%	48 58%	26 32%	5 6%	-	100%	94%	96%

Из 79 учащихся 95,1% от общего количества учащихся 3-х классов показали при 100% успеваемости качество знаний 94%, это на 2% ниже , чем качество знаний по окружающему миру за 3ю четверть. Самый высокий показатель по предмету «Окружающий мир» в 4Г классе 97% при 100% успеваемости , учитель Сапрыкина О.И., самый низкий показатель в 4Б классе 92% при 100% успеваемости. Средний показатель составил 96%

Успешно справились с заданиями ученики 4-х классов №1, 2, 4, 5, 9, 10 (1)
Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания:

Задание № 3. Задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. На карте нужно было указать материки.

Во втором блоке нужно было подписать название животных.

В третьем блоке нужно было определить место обитания животных, представленных в предыдущем блоке.

Задание № 6. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. В третьем блоке требовалось описать опыт.

Задание № 7. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться, и какие правила, они отражают.

Задание № 8 Овладение начальными сведениями о предмете, нужно было назвать представителя профессии, изображенного на фотографии; ответить на вопрос, чем работа людей этой профессии полезна обществу.

Задание №10.Проверка сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности родного края.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных полей в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- назвать представителя профессии, изображенного на фотографии; ответить на вопрос, чем работа людей этой профессии полезна обществу;
- указать достопримечательности региона;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- определить природные зоны и соотнести с животным и растительным миром.

Пути решения

- организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, особое внимание уделить практическим работам и опытам на уроке, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
- в процессе повторения необходимо сделать акцент на изучение особенностей природных зон, используя тренажеры (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне).
- усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Сравнение результатов ВПР по окружающему миру с четверtnыми отметками

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Кол-во уч-ся классов, подтвердивших четвертную отметку	Кол-во уч-ся классов, показавших результат выше четвертной отметки		Кол-во уч-ся 4 кл, показавших результат ниже четвертной отметки		
				Чел.	%	Чел.	%	
4 «А»	28	25	20	80%	0	0 %	5	20 %
4 «Б»	26	26	23	88%	0	0%	3	12%
4 «Г»	31	28	24	86%	2	7%	2	7%
Итого	85	79	67	85%	2	2,5%	10	12,5%

Из 79 учащихся, выполнивших работу (97%) -67 (85%) подтвердили свою годовую отметку, 2 (2%) показали результат выше годовой и 10(12,5%) учащихся ниже годовой отметки по предмету «Окружающий мир».

Результаты ВПР по литературному чтению

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнил. работу, %	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Успев %.	Кач-во знаний ВПР, %	Кач-во знаний за 3-ю четверть, %
4 «Д»	26 100%	25 96%	15 60%	7 28%	3 12%	-	100%	88%	73%
Итого	26 100%	25 96%	15 60%	7 28%	3 12%	-	100%	88%	73%

Всероссийские проверочные работы по литературному чтению выполнял один класс 4 Д, качество знаний по ВПР 88%, за третью четверть 73% при 100% успеваемости. Успешно справились с заданиями ученики 4-х классов №1,2,3,4,5,7,10,11,12,13.

Сравнение результатов ВПР по литературному чтению с четвертными отметками

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Кол-во уч-ся классов, подтвердивших четвертную отметку	Кол-во уч-ся классов, показавших результат выше четвертной отметки		Кол-во уч-ся 4 кл, показавших результат ниже четвертной отметки		
				Чел.	%	Чел.	%	
4 «Д»	26 100%	25 96%	20	80%	1	4%	4	16%
Итого	26 100%	25 96%	20	80%	1	4%	4	16%

При выполнении работы затруднения вызывали задания: Задание 6.1 обучающиеся затрудняются определить писателя, его деятельность. Задание 6.2 обучающиеся затрудняются написать название произведений данных писателей.

Либо совершают ошибки в правильности названия произведения. Задание 8 направлено на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию и умения понять общий смысл текста. Задание 9. предполагает выявить умение правильно определить последовательность событий в соответствии с содержанием текста (познавательные общеучебные УУД).; Задание 14 предполагает выявить умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (коммуникативные УДД).

Выводы и рекомендации:

Анализ выполнения заданий всероссийской проверочной работы позволил выявить трудности в освоении умений и элементов содержания определенных разделов курса. Более пристальное внимание следует уделить работе развитию умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (коммуникативные УДД), пониманию использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, продолжать работу по изучению первичных знаний по теории литературы.

Качество знаний по всем предметам у некоторых учащихся завышено, это объясняется, что в каждом предмете учащийся получает отметку «5» за 2 и более неправильных ответа, а заниженные показатели по качеству знаний за 3-ю четверть объясняют необъективность выставленных отметок педагогами по предметам русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», от 30 апреля 2024 года №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 13 мая 2024 года №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в организациях осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в организациях осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», рекомендациями по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в организациях осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году, направленными письмом Рособрнадзора от 27 июня 2024 года №02-168, приказом министерства образования Белгородской области от 26 февраля 2025 года № 450 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях на территории Белгородской области в 2025 году», приказа департамента образования администрации Старооскольского городского округа от 03 марта 2025 года № 334 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Старооскольского городского округа в 2025 году» и с целью обеспечения организованного участия общеобразовательной организации в проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году, в соответствии с расписанием ВПР, в том числе на основе случайного выбора в системе ФИС ОКО проведены всероссийские проверочные работы.

Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку отражены в таблицах:

- русский язык

Класс	Предмет	Кол-во по списку	Кол-во участников	Получили				Показали результат в сравнении с отметкой по предмету за 2020-2021 учебный год			Успеваемость	Качество знаний
				5	4	3	2	подтвердили	выше годовой	ниже годовой		
5-е	русский язык	176	167	48	76	43	0	148	5	14	100%	74%
6-е	русский язык	163	152	44	69	39	0	143	3	6	100%	74%
7-е	русский язык	161	151	33	62	56	0	130	5	16	100%	63%
8-е	русский язык	174	165	33	64	68	0	141	18	6	100%	59%
Итого:		674	635	158	271	206	0	562	31	42	100%	68%

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие **635 обучающихся 5-8 классов.**

Учащиеся 5-х классов показали хорошее качество списывания предложенного текста, но допускали единичные орфографические и пунктуационные ошибки. Хорошо справились со 2 заданием: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы. Показали хорошие знания орфоэпических норм и умение исправлять грамматические ошибки. Темы «Фонетика», «Морфемный анализ», «Части речи», «Обращение» усвоены обучающимися хорошо.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали 8, 9 задания. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Знаки препинания в сложных предложениях», «Основная мысль текста». Программа 5 класса по русскому языку в целом усвоена хорошо. Необходимо прививать навыки работы с текстом.

148 пятиклассников из 167 подтверждают годовую отметку по предмету, это 89%, что соответствует показателю прошлого учебного года; 14 обучающихся 5-х классов показывают результат ВПР в сравнении с отметкой по предмету ниже годовой, что составляет 8% и выше годовой отметки – 5 обучающихся (3%). Данные показатели соответствуют прошлому учебному году.

В сравнении с прошлым учебным годом результат ВПР по русскому языку пятиклассников остается на прежнем уровне по успеваемости, качество знаний снижено на 6 %.

Учащиеся 6-х классов показали высокое качество списывания предложенного текста, хорошее знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, знание орфоэпических норм и умение исправлять грамматические ошибки. Темы «Морфемный разбор», «Орфоэпические нормы», «Обращение» усвоены обучающимися хорошо.

Вызывает затруднение морфологический разбор. Задание, связанное с грамматическими нормами по-прежнему вызывает трудность.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 3.1, 7.1, 7.2, 11.2, 134.2. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Производные предлоги», «Безударные гласные в корнях», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор причастия», «Основная мысль текста», «Составление плана текста». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку в целом усвоена хорошо. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

В сравнении с прошлым учебным годом результат ВПР по русскому языку шестиклассников незначительно увеличен: на 2% - качество знаний; успеваемость остается на прежнем уровне – 100%; подтвердили результат ВПР в сравнении с отметкой по предмету в журнале 94% обучающихся (143 человека), что на 5% выше прошлогоднего показателя.

Учащиеся 7-х классов показали хорошее качество списывания предложенного текста, но допускали единичные орфографические и пунктуационные ошибки. Хорошо справились со 2 заданием: морфемный и словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы. Показали хорошие знания орфоэпических норм и умение исправлять грамматические ошибки. Темы

«Морфемный анализ», «Части речи», «Обращение» усвоены обучающимися хорошо.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали 9, 11 задания. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Знаки препинания в сложных предложениях», «Основная мысль текста». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 7 класса по русскому языку в целом усвоена хорошо. Необходимо прививать навыки работы с текстом.

Учащиеся 7-х классов в количестве 130 человек подтверждают годовую отметку (86%), но 16 семиклассников демонстрируют низкий уровень и не подтверждают годовую отметку, что составляет 10,5%. Показатель качества знаний незначительно увеличен на 2% в сравнении с прошлым учебным годом, процент успеваемости остается на прежнем уровне.

Анализ ВПР по русскому языку в 8-х классах показывает 100% успеваемость, что соответствует прошлогоднему показателю; качество знаний составляет 59%, данный показатель незначительно снижен на 1% в сравнении с прошлым учебным годом; отметки подтвердили 141 обучающихся, это 85% (выше на 5%), ниже годовой отметки по результатам ВПР имеют 6 обучающихся, что составляет 3,6% (выше на 33%).

Делая вывод по результатам анализа ВПР по русскому языку, можно сказать, что успеваемость у всех параллелей 5-8 классов равна 100%.

Качество знаний ниже 50% наблюдается в 5с (42%), 8г классах (48%) классах.

Качество знаний выше 50% - во всей параллели 6-х, 7-х классов, в 5а,б,в,г,д,к, 8а,б,в,д,к классах.

В сравнении с прошлым учебным годом результат ВПР по русскому языку в параллелях 5-8 классов остается прежним по успеваемости, качество знаний увеличивается в среднем на 8%; подтверждают результат ВПР в сравнении с отметкой по предмету в журнале 562 из 674 обучающихся, что составляет 84% от общего количества обучающихся, выполнивших всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 2023-2024 учебном году.

Сравнительный анализ полученных результатов ВПР по русскому языку в 5-8 классах в сравнении с весенними ВПР 2023 года

Предмет	Класс	2023 год (весна)		Класс	2024 год (весна)	
		Успевае- мость	Качество знаний		Успевае- мость	Качество знаний
Русский язык	5	100%	80%	5	100%	74%
Русский язык	6	100%	72%	6	100%	74%
Русский язык	7	100%	61%	7	100%	63%
Русский язык	8	100%	60%	8	100%	59%

Анализ показывает, что весной 2024 года в 5-х классах качество знаний значительно уменьшается на 6%. Но прослеживается положительная динамика качества знаний по русскому языку в 6-х и 7-х классах (увеличение на 2%).

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что во всех параллелях 5-8-х классов 100% успеваемость, а качество знаний стабильно увеличивается

только в параллелях 6-7-х классов. В 8-х классах качество знаний незначительно снижено на 1%.

- математика

В всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 642 обучающихся 5-8 классов.

Класс	Кол-во в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	176	169	89	53	27	-	100%	84%	143	13	13
6	163	158	46	56	56	-	100%	65%	143	6	9
7	162	150	32	62	56	-	100%	62,6%	136	8	6
8	173	165	30	75	60		100%	63,6%	134	13	18
Итого	674	642	197	246	699	0	100%	69%	556 (87%)	40 (6%)	46 (7%)

В ВПР по математике в 5 классах приняло участие 169 учащихся, что составляет 96% от их общего количества. Все учащиеся получили положительные отметки. Качество знаний составило 84% при 100% успеваемости, 84,6% учащихся подтвердили оценки за первое полугодие по предмету «Математика», 7,7% учащихся повысили отметку.

Учащиеся успешно справились со следующими заданиями: работа с диаграммами, решение простейших логических задач.

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на действия с обыкновенными дробями, на действия с рациональными числами, решение текстовых задач.

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на действия с натуральными числами, решение текстовых задач.

В ВПР по математике в 6 классах приняло участие 158 учеников, что составляет 97% от их общего количества. Все учащиеся получили положительные отметки. Качество знаний составило 64,5% при 100% успеваемости, 90,6% учащихся подтвердили оценки за первое полугодие по предмету «Математика», 3,8% учащихся повысили отметку.

Учащиеся успешно справились со следующими заданиями: решение текстовых задач, решение задач на вычисления. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при решении задач на проценты, на действия с обыкновенными дробями, решение логических задач.

В ВПР по математике в 7 классах приняло участие 150 учеников, что составляет 92,6% от их общего количества. Все учащиеся получили положительные отметки. Качество знаний составило 62,6% при 100% успеваемости, 90,7% учащихся подтвердили оценки за предыдущий учебный год по предмету «Математика», 5,3% учащихся повысили отметку, 4% понизили отметку.

Учащиеся успешно справились со следующими заданиями: действия с обыкновенными и десятичными дробями, простейшие задачи на проценты. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при решении текстовых и геометрических задач.

В ВПР по математике в 8 классах приняло участие 165 учеников, что составляет 95,4% от их общего количества. Все учащиеся получили положительные отметки. Качество знаний составило 63,6% при 100% успеваемости, 81,2% учащихся подтвердили оценки за предыдущий учебный год по предмету «Математика», 7,9% учащихся повысили отметку, 10,9% понизили отметку.

Учащиеся успешно справились со следующими заданиями: действия с обыкновенными и десятичными дробями, задачи на проценты, решение уравнений. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при решении геометрических и логических задач.

Результаты всероссийских проверочных работ по биологии, географии, физике, химии отражены в таблицах:

- биология

Классы	Кол-во по списку	Кол-во участников	Получили				Показали результат в сравнении с отметкой по предмету за четверть (полугодие)			Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2	подтвердили	выше	ниже		
5 б, в, г, д, к	142	129	77	46	6	0	115	2	12	100 %	95 %
6 б, г, д. с	87	78	30	46	2	0	72	0	6	100%	97%
7 д	29	28	21	4	2	0	26	0	2	100 %	89%
8 д	30	24	6	11	8	0	21	1	2	100%	71%
Итого	288	259	134	107	18	0	234 (90%)	3 (1%)	22 (9%)	100 %	93 %

Анализ показателей ВПР по биологии в 5 классах показывает хорошее качество знаний учащихся. Хорошо усвоили пятиклассники признаки живого (клеточное строение, питание, выделение), особенности строения процессов жизнедеятельности у растений и животных, бактерий, понятие о среде обитания, пути сохранения биологического разнообразия, основные разделы биологии, профессии, связанные с биологией. Не достаточно усвоили знания о цитологии как науке о клетке, клеточном строении организмов, строении клетки под световым микроскопом, сезонных изменениях в жизни организмов. Затруднились в определении природного сообщества, характеристике взаимосвязей организмов в природных сообществах, причинах неустойчивости искусственных сообществ, роль искусственных сообществ в жизни человека.

Учащиеся 6-х классов успешно справились с заданиями, направленными на выявление понимания науки ботаники, объектами изучения которой являются растения. Самыми легкими заданиями были задания на описание листа и цветка растений по плану. Наибольшее количество ошибок было сделано в заданиях на определение ткани и ее функции, определение органов растений по разрезу.

Учащиеся 7-х классов успешно справились с заданиями на систематику растений. Школьники хорошо умеют работать с таблицами, анализировать значения схем и условных обозначений – формула цветка. Затруднения вызвали работы на знание особенностей строения и жизнедеятельности грибов, бактерий. Многие ошиблись в определении среды обитания конкретных растений.

Учащиеся 8-х классов хорошо справились с заданиями направленными на выявление понимания зоологии как системы науки, объектами изучения которой

являются животные; умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Не вызвало затруднения вторая часть задания на умение оценивать особенности строения органов птиц в связи с их функциями.

Допущены ошибки в заданиях на умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития животного. Затруднения в тонких деталях строения хрящевых рыб, работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

- география

Класс	Кол-во по списку	Кол-во участников	Получили				Показали результат в сравнении с отметкой по предмету за четверть (полугодие)			Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2	подтвердили	выше	ниже		
5а,с	59	54	30	24	0	0	49	0	5	100%	100%
6 а, в, к	85	83	56	26	1	0	75	0	8	100%	98%
7 б	29	28	19	9	0	0	24	3	1	100 %	100%
8 в	30	26	21	5	0	0	24	0	2	100%	100%
10г	24	21	11	10	0	0	19	0	2	100%	100%
Итого	227	212	137	74	1	0	191 (90%)	3 (1%)	18 (9%)	100 %	99,5 %

Учащиеся 5-х классов хорошо справились с заданиями, направленными на выявление понимания науки географии как знаний о земле. Обучающиеся хорошо справились с работой с картой и топографическим планом.

Учащиеся 6а,6в,6к классов успешно справились с заданиями по топографической карте, на определение расстояний с помощью масштаба карты, по диаграмме определения осадков. Не было больших трудностей при выполнении заданий, где описание погоды необходимо отобразить условными обозначениями. Большинство учащихся правильно определили опасные явления природы. Успешно справились с заданием номер 9 по работе с таблицей. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 при выполнении которого требовалось по описанию определить географический объект и задание 3 на определение координат.

Учащиеся 7-х классов в целом успешно справились с работой. Особенно с первым заданием в определении названий географических объектов на карте. Большинство учащихся выполнили задание по определению климатических поясов, соответствующим им климатограммам. Многие правильно заполнили таблицу климатических показателей заданного пункта. Не составило большого труда в определении природных зон по характерным показателям.

Затруднения у некоторых учащихся вызвало задание № 2 с профилем рельефа. Не все смогли определить параллель в градусах. Допущены ошибки у учащихся в задании про литосферные плиты. Не все смогли определить по схеме развитие природного процесса – оползня.

Учащиеся 8в класса успешно справились с заданиями на определение столиц по странам и стран по столицам, на определение географических объектов и положения их на карте, на соответствие графика с численностью населения

субъектов РФ (работа с таблицей). Наибольшие затруднения вызвали задания на определение координат и расстояний, определения названий климатических поясов и областей по климатограммам, определение природной зоны по описанию и фотографиям.

Учащиеся 10г класса успешно справились с проверочной работой. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на: умение определять свойства терминов, различать климаты Земли, определять естественный и миграционный прирост, аргументировать разные точки зрения.

- физика

Класс	Кол-во по списку	Кол-во участников	Получили				Показали результат в сравнении с отметкой по предмету за четверть (полугодие)			Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2	подтвердили	выше	ниже		
7в, 7г	58	50	13	29	8	0	49	0	1	100%	84%
8г, 8к	45	33	8	17	8	0	31	0	2	100%	76%
10а, 10в	54	50	20	27	3	0	47	1	2	100%	94%
Итого	157	133	41	73	19	0	127(95 %)	1 (1 %)	5 (4 %)	100 %	86%

Учащиеся 7-х классов успешно справились с заданиями на определение цены деления приборов, расчет скорости движения, определении давления твердых тел, плотности вещества, с решением графических задач. Наибольшие затруднения вызвали задания №№ 10, 11, при выполнении которых требовалась логические рассуждения, и необходимо было провести ряд математических вычислений.

Учащиеся 8г,к классов успешно справились с заданиями на определении количества теплоты, магнитного поля. Наибольшие затруднения вызвали задания №№ 10, 11, при выполнении которых требовалось выполнить логические рассуждения и необходимо было провести ряд математических вычислений.

Учащиеся 10а,в классов успешно справились с заданиями на определение КПД теплового прибора, направления силы Ампера и силы Лоренца по линиям индукции магнитного поля, расчет кинематических величин при равноускоренном движении, с решением графических задач, Участники ВПР плохо справились с традиционно трудными заданиями (логические обоснования применения физических законов). Затруднения вызвали задачи на применение физических законов для чтения графиков.

- химия

Класс	Кол-во по списку	Кол-во участников	Получили				Показали результат в сравнении с отметкой по предмету за четверть (полугодие)			Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2	подтвердили	выше	ниже		
8а	29	26	7	13	6	0	24	0	2	100%	76%
10б	24	18	11	6	1	0	14	0	4	100%	94%
Итого	53	44	18	19	7	0	38 (86%)	0	6 (14%)	100%	71%

Учащиеся 8а класса успешно справились с заданиями:

№1 - на различие понятий «индивидуальное химическое вещество» и «смесь веществ»;

№2 – на различие физических и химических явлений и знание признаков химических реакций;

№3 – на умение определять молярные массы сложных веществ;

№4.1-4.2 – на умения устанавливать связь между строением атома химического элемента и его положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;

№6.1-6.3 – на умение составлять химические формулы веществ по названиям, узнавать вещество по физическим признакам, определять принадлежность вещества к определенному классу неорганических соединений;

№8 – на установление связи между названием химического вещества и областью его применения;

№9 – на знание правил поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№5 – на умение рассчитывать содержание вещества в смеси в задачах практической направленности;

№6.4-6.5 – расчетные задачи на нахождение массовой доли химического элемента в веществе и массы вещества по его количеству;

№7 – на умения составлять уравнения химических реакций, определять тип химической реакции, знание способов разделения смесей веществ.

Все участники проверочной работы по химии в 10б классе получили положительные отметки.

Большинство учащихся успешно справились с заданиями первой части проверочной работы:

№1 на знание классификации и номенклатуры углеводородов, умение составлять структурную и молекулярную формулы органического вещества по его названию.

№3 на знание химических свойств предельных углеводородов.

№4 на знание химических свойств непредельных углеводородов.

№7 на знание качественных реакций на углеводороды различных классов.

№8 на умения понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема

Отдельные учащиеся допустили ошибки в заданиях:

№2 на знание основных положений структурной теории органических соединений.

№5 на знание основных источников углеводородного сырья и способов его переработки.

№6 на знание химических свойств и способов получения ароматических углеводородов, а также понимание генетической связи

углеводородов, принадлежащих к различным классам.

№9 на владение основными методами научного познания веществ и химических явлений, в частности умение анализировать молекулярные модели органических соединений.

№10 на умения характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта».

№11 на знание номенклатуры и химических свойства кислородсодержащих органических соединений различных классов.

№12 на знание химических свойств азотсодержащих органических соединений: аминов, аминокислот и белков, а также умение распознавать органические вещества различных классов.

№13 на умения классифицировать органические вещества и составлять их систематические названия.

№15 на понимание взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение характеризовать состав органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений.

Наибольшие затруднения у участников ВПР вызвали задания второй части.

11 человек не приступили к выполнению задания №14 на умение подтверждать химические свойства органических веществ уравнениями химических реакций, 1 учащийся не справился с его выполнением.

3 человека не приступили к выполнению задания №16 на умение находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ, 2 учащихся не справились с его выполнением.

Сравнительный анализ полученных результатов ВПР по биологии, географии, физике, химии в 5-8 классах за 3 года

Предмет	Класс	2023 год		Класс	2024 год		Класс	2025 год	
		Успевае- емость	Качест- во знаний		Успевае- мость	Качест- во знаний		Успева- емость	Качество знаний
биология	5	100%	96 %	5	100%	95 %	5	100%	95 %
биология	6	99,6	56%	6	100%	96%	6	100%	97%
биология	7	100%	76%	7	100%	70%	7	100%	89%
биология	8	100%	74%	8	100%	85%	8	100%	71%
география	5	-	-	-	-	-	5	100%	100%
география	6	100%	90%	6	100%	92%	6	100%	98%
география	7	100%	76%	7	100%	80%	7	100%	100%
география	8	100%	80%	8	100%	87%	8	100%	100%
физика	7	100%	95%	7	100%	72%	7	100%	84%
физика	8	100%	78%	8	100%	73%	8	100%	76%
химия	8	100%	57%	8	100%	71%	8	100%	76%

Анализ показывает, что в 2025 году успеваемость по предметам «Биология», «География», «Физика», «Химия» по результатам ВПР как и в прошлом учебном году составляет 100%.

Учащиеся 5-х классов выполняли ВПР по биологии и географии. В прошлом учебном году ВПР по географии в 5 классе на проводились. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по биологии осталось на прежнем

уровне - 95%.

В 6-х классах качество знаний по биологии увеличилось на 1 %, по географии увеличилось на 6%.

Качество знаний в седьмых классах увеличилось по биологии на 19%, по физике – на 12%, по географии качество знаний не изменилось и составило 100%.

Процент качества знаний учащихся 8-х классов по результатам ВПР снизился по биологии на 14%, по географии, физике, химии увеличился: по географии на 13%, по химии – на 5%, по физике - на 3% по сравнению с 2024 годом.

Учащиеся 10-х классов участвовали в ВПР в текущем учебном году впервые.

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**:

- всероссийские проверочные работы по биологии, географии, физике, химии выполнены без неудовлетворительных отметок на 100%;
- низкий процент качества знаний (ниже или равно 50%) отсутствует;
- положительная динамика среднего качества знаний по географии, физике, химии прослеживается во всех параллелях учащихся, выполнявших ВПР;
- высокий процент учащихся, подтвердивших четвертные отметки, отмечается по всем предметам: по биологии 90%, по географии 90%, по физике 95%, по химии 86% .

- история

Класс	Кол-во по списку	Кол-во участников	Получили				Показали результат в сравнении с отметкой по предмету за I полугодие			Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2	подтвердили	выше годовой	ниже годовой		
5в, 5с	55	53	35	10	8	0	52	1	0	100%	66%
6в, 6г	51	46	25	11	0	0	42	3	1	100%	100%
7д, 7к	48	45	30	14	1	0	43	1	1	100%	96%
8б, 8г	54	49	13	26	10	0	37	8	4	100%	77%
10а	28	27	20	5	2	0	27	0	0	100%	92,5%
Итого	236	220	123	66	21	0	201	13	6	100%	92%

Всероссийские проверочные работы по истории в 5-10-х классах показали хороший уровень освоения предметных результатов по истории в 5-10 - х классах. Допущены следующие ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения изображения с конкретным государством, определение географического положения на контурной карте.

Учащиеся 7-х классов лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Трудности встретились в умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию, сформулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Учащиеся 8-х классов успешно справились со следующими заданиями: №1 с выбором правильных ответов, смогли правильно определить по фотографии исторических деятелей XVIII века (задание №2), правильно называют год и государство в описываемой войне по тексту (задание №3), справились с заданиями на определение памятников культуры XVIII века (задания №7,8), а также с частью 2, где необходимо было написать небольшой рассказ по теме.

Однако у ряда учащихся задания по работе с картой (№5,6) вызвали затруднения. Не все учащиеся смогли справиться с заданием №9, где необходимо было аргументировать выбранный исторический факт.

- обществознание

Класс	Кол-во по списку	Кол-во участников	Получили				Показали результат в сравнении с отметкой по предмету за I полугодие			Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2	подтвердили	выше годовой	ниже годовой		
6а,6с	42	42	5	37	0	-	40	2	0	100%	100%
7а,7в	60	58	18	28	12	-	48	5	1	100%	86%
8а,д	59	54	21	30	3	-	50	5	2	100%	89%
10г	24	24	20	4	0	-	24	0	0	100%	100%
Итого	185	178	64	99	15	0	162	12	3	100%	92%

Проверочная работа показала хороший уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 6-10 классах.

Учащиеся 6, 7, 8, 10 классов, принимавшие участие в выполнении всероссийских проверочных работ, допустили следующие ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

- информатика

Класс	Кол-во по списку	Кол-во участников	Получили				Показали результат в сравнении с отметкой по предмету за I полугодие			Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2	подтвердили	выше годовой	ниже годовой		
7к	20	16	15	1	0	-	16	0	0	100%	86%
8б	27	27	20	5	2	-	26	1	0	100%	92,5%
Итого	43	43	45	6	2	0	42	1	0	100%	92%

Проверочная работа показала хороший уровень освоения предметных результатов по информатике в 7-8 классах.

Учащиеся 7, 8 классов, принимавшие участие в выполнении всероссийских проверочных работ, допустили следующие ошибки: ошибки при выделении нужных элементов из списка, сложности с составлением адреса сайта по алгоритму, трудности с задачами на информационный объем.