

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Старооскольского городского округа**

**Приложение к ООП**

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель МО <i>Л.В. Леметти</i> Леметти Л.В. Протокол от «29» августа 2022 г. №1</p>	<p>Согласовано Заместитель директора МАОУ «СОШ №24 с УИОП» <i>З.Г. Багрова</i> Багрова З.Г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол от «30» августа 2022 г. №1</p>	<p>Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №24 с УИОП» <i>О.И. Кладова</i> Кладова О.И. Приказ от «31» августа 2022 г. №456</p>
---	---	--	--



**Рабочая программа  
по родному языку (русскому)  
1 -4 классы  
Базовый уровень  
(«Школа России»)  
Нормативный срок освоения- 4 года**

## Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» разработана на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 31.12.2015 №1577) на основе Примерной рабочей программы «Русский родной язык». Примерные рабочие программы 1-4 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. - М.: Просвещение, 2020.-96 с.

Изучение данной предметной области должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную

дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Реализация данной программы предполагается в рамках следующего учебно-методического комплекса:

Русский родной язык: 1 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: /О. М. Александрова и др. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020 г.

Русский родной язык: 2 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: /О. М. Александрова и др. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020 г.

Русский родной язык: 3 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: /О. М. Александрова и др. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020 г.

Русский родной язык: 4 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: /О. М. Александрова и др. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020 г.

В рабочую программу внесены изменения.

Предмет «Родной язык (русский)» относится к предметной области «Филология». На основании календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год внесены изменения в количество часов на изучение родного русского языка в начальной школе: в 1 классе 17 ч (0,5 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

В рамках КТП решаются задачи, определенные рабочей программой воспитания.

В 1 классе в связи с использованием «ступенчатого» режима обучения и соблюдения дополнительных требований, установленных пунктом 10.10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10

(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81), количество часов составляет 16 часов (0,5 ч. в неделю, 33 учебные недели).

Выполнение программного материала за 1 четверть в условиях «ступенчатого» режима осуществляется за счет пропорционального уплотнения учебного материала.

На основании методического письма от 01.04.2016 г. № 9-09/01/2104 департамента образования Белгородской области «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе» происходит уплотнение программного материала в 1 четверти 8 недель (на 1 час).

Темы программы	Уплотненные темы
Как люди общаются друг с другом.	Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова.
Вежливые слова.	

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом классе не приведет к реализации не в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования

Обязательное (минимальное) количество контрольных работ по классам:

Класс	Количество контрольных работ
1 класс	-
2 класс	1
3 класс	1
4 класс	1
Итого	3

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

*Личностные результаты* изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы на формирование:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития

общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

*Метапредметные результаты* освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны отражать:

*1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации;  
классифицировать несложные объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

*овладение умениями работать с информацией:*

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной

жизни и при работе в сети Интернет.

*3) овладение регулятивными учебными действиями:*

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

*овладение умениями участвовать в совместной деятельности:*

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

*Предметные результаты* изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).



## Содержание учебного материала

### 1класс

Распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

№п/п	Название изучаемого раздела	Количество часов на изучение
1.	Секреты речи и текста	4ч
2.	Язык в действии	4ч
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	6ч
4.	Секреты речи и текста	2ч
	Итого	16ч

Секреты речи и текста: Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)

Язык в действии: Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Русский язык: прошлое и настоящее: Сведения об истории русской письменности: как появились буквы

современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

## **Планируемые результаты**

### **освоения программы 1-го класса**

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 1-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое настоящее»:

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского

быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслообразительную роль ударения;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

выделять в нём наиболее существенные факты.

## 2класс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 18 часов.

№п/п	Название изучаемого раздела	Количество часов на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	8 ч
2.	Язык в действии	5 ч
3.	Секреты речи и текста	4 ч
	Итого	17 ч

Русский язык: прошлое и настоящее: Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрмя, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;

слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

**Проектное задание.** Словарь «Почему это так называется?».

Язык в действии: Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста: Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## **Планируемые результаты**

### **освоения программы 2-го класса**

Изучение предмета «Родной язык (русский)» во 2-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» во 2-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

конец второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),

понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

### Зкласс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 18 часов.

№п/п	Название изучаемого раздела	Количество часов на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	9ч
2.	Язык в действии	5ч
3.	Секреты речи и текста	3ч
	Итого	17ч

Русский язык: прошлое и настоящее: Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.

уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии: Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста: Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

## **Планируемые результаты**

### **освоения программы 3-го класса**

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 3-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;



правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста:

устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

#### 4 класс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 18 часов.

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов
------	-----------------------------	--------------------------------

		на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	5ч
2.	Язык в действии	6ч
3.	Секреты речи и текста	6ч
	Итого	17ч

Русский язык: Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии: Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста: Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

### **Планируемые результаты освоения программы 4-го класса**

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 4-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» в 4-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

к концу четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое настоящее»:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного

творчества и произведениях детской художественной литературы;  
осознавать

уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для  
определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок,  
связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с  
изученными темами; осознавать уместность их употребления в  
современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения  
мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения при  
реализации содержательной линии «Язык в действии»:

соотносить собственную и чужую речь с нормами  
современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского  
литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее  
точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной  
действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы,  
у которых нет формы 1-го лица единственного числа  
настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные  
грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования  
имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде  
(если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного  
текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения  
лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения  
нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

## Тематическое планирование учебного предмета

### «Родной язык (русский)» 1 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности:  формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
Раздел	Секреты речи и текста	4		
1	Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова.	1	<p>Узнают о общении людей, устной и письменной речи.</p> <p>Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)</p> <p>Тренируются в диалоге.</p>	<p>Формирование проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание) на материале всего урока</p>
2	Как люди приветствуют друг друга	1	<p>Знакомятся с секретами диалога:</p> <p>учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми</p>	<p>Формирование нравственно-этических норм поведения и межличностных отношений на основе рассказа В. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», этап изучение</p>

				нового материала
3	Зачем людям имена.	1	Рассуждают зачем людям имена, какие бывают имена. Узнают имена используемые в малых жанрах фольклора	Формирование способности к конструктивному общению через материал урока
4	Спрашиваем и отвечаем.	1	Беседуют и рассуждают о целях и видах вопросов. (Вопрос – уточнение, вопрос – как запрос на новое содержание)	Формирование способности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками на основе материала урока
<b>Раздел</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>4</b>		
1	Выделяем голосом важные слова	1	Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют голосом важные (ударные) места в слове.	Формирование позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма на основе сказки «Заюшкина избушка», этап изучения нового материала

2	Как можно играть звуками	1	<p>Прослушивают о звукозаписях в стихотворном, художественном тексте.</p> <p>Прослушивание звукозаписей.</p>	<p>Оценивание поступков людей по отношению к природе, формирование проявления доброжелательности, толерантности к животным на основе стихотворения В. Сулова «Слушал шорох тишину», этап изучение нового материала</p>
3	Где поставить ударение	1	<p>Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения</p>	<p>Формирование понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества на основе погружения «Новое значение старых слов», этап изучение нового материала</p>
4	Как сочетаются слова.	1	<p>Наблюдают за сочетаемостью слов (Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)</p>	<p>Формирование познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира) на материале урока</p>
Раздел	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	6		



1-2	Как писали в старину	2	<p>Узнают особенности оформления книг в Древней Руси:</p> <p>оформление красной строки и заставок.</p> <p>Слушают сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита</p>	<p>Формирование понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края на материале урока</p>
3-4	Дом в старину: что как называлось	2	<p>Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина).</p>	<p>Формирование уважения и ценностного отношения к своей Родине – России, к ее настоящему и прошлому на основе материала урока</p>
5-6	Во что одевались в старину.	2	<p>Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, что одевали в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти)</p>	<p>Формирование понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности на основе материала урока</p>
Раздел	<b>Секреты речи и текста</b>	2		

1-2	Сравниваем тексты	2		Формирование понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества на основе материала урока
	<b>Итого</b>	<b>16</b>		

## Тематическое планирование учебного предмета

### «Родной язык (русский)» 2 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности:  формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
<b>Раздел</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>8</b>		
1	По одежке встречают.	1	Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Говорят об истории языка и культуры.	Формировать представление о национальных ценностях русского общества на этапе изучения нового материала.
2	Ржаной хлебешко калачу дедушка.	1	Знакомятся со значением отдельных старинных слов.	Воспитывать в детях чувство гордости за свою Родину, любовь к традициям, культуре своего народа на этапе рефлексии.
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	Знакомятся со значением отдельных старинных слов.	Воспитывать любовь к родному языку на этапе актуализации знаний.

4	Каша-кормилица наша.	1	<p>Знакомятся с секретами диалога:</p> <p>учимся разговаривать друг с другом</p> <p>и со взрослыми. Мудрость в пословицах.</p>	<p>Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к своему здоровью и к своей культуре на этапе изучения нового материала.</p>
5	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	<p>Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Мудрость в пословицах.</p>	<p>Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину и любви к традициям, культуре своего народа на этапе изучения нового материала.</p>
6	Делу время, потехе час.	1	<p>Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Мудрость в пословицах. Скороговорки.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к своему и чужому времени на этапе рефлексии.</p>
7	В решете воду не удержишь.	1	<p>Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Узнают, что такое загадка. Узнают загадки, используемые в малых жанрах фольклора.</p>	<p>Воспитывать ценностные отношения к родному языку как отражению культуры, культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка на этапе</p>

				актуализации знаний.
8	Самовар кипит, уходить не велит.	1	<p>Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: дом в старину: что как называлось ( изба, терем, хоромы, горница)</p> <p>Представление результатов заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»</p>	Воспитывать культуру поведения учащихся за столом, прививать навыки этикета на этапе изучения нового материала.
<b>Раздел</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>5</b>		
1	Помогает ли ударение различать слова?	1	<p>Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют голосом важные (ударные) места в слове. Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения.</p>	Формировать познавательный интерес к изучению языка урока на этапе закрепления знаний.
2	Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?	1	Знакомятся с понятием «синонимы», «антонимы».	Воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку на этапе актуализации

				знаний.
3	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	<p>Знакомятся с понятием «пословицы», «фразеологизмы». Узнают русские народные пословицы и пословицы народов мира.</p>	Воспитывать любовь к устному народному творчеству – прошлому нашего народа на этапе рефлексии.
4	Как можно объяснить значение слова?	1	<p>Знакомятся со способом перечисления слов для понятия значения слова.</p> <p>Повторяют понятия «синонимы», «антонимы», «фразеологизмы».</p>	Воспитывать культуру речи на этапе актуализации знаний.
5	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	<p>Знакомятся с «необычными ударениями в сказках, народных былинах, загадках, потешках», узнают для чего оно необходимо.</p> <p>Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»</p>	Воспитывать интерес к изучению роли ударения в русском языке в процессе беседы с учителем на этапе рефлексии.
<b>Раздел</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>4</b>		

1	Учимся вести диалог.	1	Узнают, что такое диалог и реплика. Учатся правилам ведения диалога.	Способствовать воспитанию уважительного отношения к собеседнику на этапе изучения нового материала.
2	Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	Учатся составлять развернутое толкование значения слова, устанавливать связь предложений в тексте.	Воспитывать культуру речи, интерес к русскому языку на этапе актуализации знаний.
3	Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний, умений, навыков, приобретенных в течение года.	Формировать познавательный интерес к изучению языка на этапе рефлексии.
4	Анализ контрольной работы. Создаем тексты-инструкции и тексты-	1	Учатся создавать тексты-инструкции и тексты-повествования.	Развитие чувства прекрасного через выразительные возможности языка  в упражнениях урока на этапе изучения нового материала.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		

## Тематическое планирование учебного предмета

### «Родной язык (русский)» 3 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности: формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
<b>Раздел</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>9</b>		
1	Где путь прямой, та не ездит по кривой.	1	Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с понятием «рассказни».	Использование воспитательных возможностей содержания урока через закрепление знаний пословиц, поговорок и фразеологизмов, которые учат действовать в соответствии с моральными нормами.
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1	Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге. Тренируются в диалоге.	Прививать любовь и уважение к родному языку, формируя патриотическое отношение к языку, чувство гордости за родной язык и осознание его величия и могущества; расширить кругозор учащихся



				представлениями о связи слова с материальной культурой и духовной жизнью человека.
3	Дождик вымочит, а солнышко высушит.	1	Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с понятием «диалекты».	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на этапе рефлексии.
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1	Узнают новые слова, обозначающие	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе рефлексии.
5	Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес.	1	предметы традиционного русского быта: что как называлось (бус, омуль, глухомань, чаща, роца, изба, терем, хоромы, опушка, майник и др.).	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
6	Дело мастера боится.	1	Знакомятся с понятием «мастер», «ямщик». Узнают русские народные пословицы со старинными	Формирование понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества на этапе рефлексии.

			<p>словами  ,объясняют их смысл.</p>	
7	Заиграйте, мои гусли.	1	<p>Знакомятся с понятием «смычок», «куга», «балакать». Узнают русские народные пословицы со старинными словами ,объясняют их смысл.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности.</p>
8	Что ни город, то норов.	1	<p>Знакомятся с понятием «закорма», «Кремль», «горододелец». Узнают русские народные пословицы со старинными словами ,объясняют их смысл.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для решения проблемных ситуаций на этапе рефлексии.</p>
9	У земли ясно солнце, у человека слово.	1	<p>Знакомятся с понятием «затон», «дубравушка», «лебёдушка». Узнают русские народные пословицы со старинными словами ,объясняют их смысл.</p>	<p>Воспитание уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание).</p>

<b>Раздел</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>5</b>		
1	Для чего нужны суффиксы?	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока.
2	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока.
3	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми.
4	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию ПОЗИТИВНЫХ

				межличностных отношений в классе.
5	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока.
<b>Раздел</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>3</b>		
1	Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты.	1		Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера.
2	Итоговая контрольная работа	1		Формирование способности к проявлению взаимопомощи, воспитание нравственно-этических норм поведения и межличностных отношений на этапе рефлексии.
3	Анализ контрольной работы. Создает тексты-повествования.	1		Формирование способности к проявлению взаимопомощи, воспитание нравственно-этических норм поведения и межличностных отношений на этапе рефлексии.

	<b>Итого</b>	<b>17</b>		
--	--------------	-----------	--	--

**Тематическое планирование учебного предмета**

**«Родной язык (русский)» 4 класс**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности: формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
<b>Раздел</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>5</b>		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (лад, мать, семья, отец, батя и др.).	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) на этапе актуализации знаний.
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1		
3	Красна сказка складом, а песня ладом.	1	Знакомятся с секретами речи: понятия «добросердечный», «добродушный», «доброжелательный» и др.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности.

4	Красное словцо не ложь.	1	Знакомятся новыми фразеологизмами, ищут их в тексте, подбирают в текст необходимые.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через закрепление знаний пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связано с качествами и чувствами людей.
5	Язык языку весть подает.	1	Узнают новые заимствованные слова, их смысл и лексическое значение. Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе рефлексии.
<b>Раздел</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>6</b>		
1-2	Трудно ли образовывать формы глагола?	2	Знакомятся с образованием форм глагола в русском языке.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор задач для решения проблемных ситуаций на этапе рефлексии.
3-4	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	2	Сравнивают значения словосочетаний и предложений, находят близкие по значению слова, находят слова со сложными прилагательными.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор задач для решения проблемных ситуаций на этапе рефлексии.

5-6	Как и когда появились знаки препинания?	2	Знакомятся с понятием «пунктуация», «однокоренными словами». Учатся расставлять знаки препинания в текстах.	Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока.
<b>Раздел</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>6</b>		
1	Задаем вопросы в диалоге.	1	Учат правила при диалоге, придумывают свои диалоги, исправляют в диалогах ошибки друг у друга.	Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
2	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	Повторяют понятия «тема текста», «основная мысль текста». Находят в текстах тему и основную мысль.	Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся : групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми.
3	Учимся составлять план текста.	1	Учатся пересказывать текст по картинному плану.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать



				мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
4	Учимся пересказывать текст.	1	Учатся пересказывать текст по плану по вопросам.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний.
5	Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний, умений, навыков, приобретенных в течение года.	Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера.
6	Анализ контрольной работы. Учимся оценивать и редактировать тексты.		Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	Стимулирование познавательной деятельности учащихся, путём создания собственных текстов разных функционально-смысловых типов,

				жанров, стилистической принадлежности.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		

