



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов»
Старооскольского городского округа

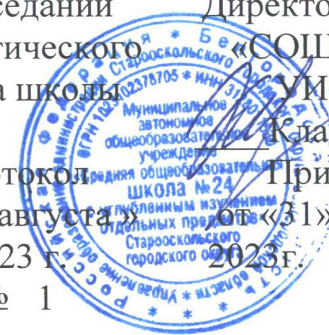
Приложение к ООП

Рассмотрено на
заседании ШМО
классных
руководителей
Руководитель МО
 Глумова Н.М.
Протокол от
«30» августа 2023 г.
№ 1

Согласовано
Заместитель
директора по
МАОУ «СОШ №24
с УИОП»
 Сторожева Т.С.

Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета школы
Протокол
от «30 августа»
2023 г.
№ 1

Утверждаю
Директор МАОУ
СОШ №24 с
УИОП»
Кададова О.И.
Приказ
от «31» августа
2023 г. № 456



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Основы педагогики и психологии»
направление - социальное

на 2023-2024 учебный год
/Срок реализации программы – 2 года/
/Возраст детей – 15-17 лет/

Составитель: Сотникова Галина Владимировна
учитель иностранных языков

Старый Оскол
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая учебная программа по «Основам педагогики» для 10-11 классов составлена на основе учебного пособия Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. и др. «Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. В 2-х ч.» – Изд. Просвещение, 2023.

Программа ориентирована на изучение основ педагогики и психологии в 10-11 классах на базовом уровне; в объёме 1 ч. в неделю, 68 ч. в год в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» Срок реализации рабочей программы – 2 года.

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики» для учащихся 10–11 классов (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Основы педагогики» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Наименование разделов/тем занятий	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы, урока
10 класс		
Модуль 1: «Педагогические классы. Искусство самоопределения» - 4 часа		
1	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1
2	Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться?	1
3	Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться?	1
4	Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	1
Модуль 2: «Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества» - 5 часов		
5	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1
6	Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1
7	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира	1
8	Педагогика и технологический прогресс.	1
9	Педагогика будущего	1
Модуль 3: «Психология в жизни каждого из нас» - 5 часов		
10	Для чего нужна психология?	1

11	Житейская и профессиональная психология.	1
12	Место психологии в системе наук.	1
13	Как психология помогает понять человека	1
14	Будущее психологии и ее перспектив	1
Модуль 4: «Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии» - 5 часов		
15	Личность человека и ее уникальность.	1
16	Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности.	1
17	Потенциал и ресурсы личности.	1
18	Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий.	1
19	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1
Модуль 5: «Развитие личностного потенциала человека» - 5 часов		
20	Развитие психики человека.	1
21	Личностные и характерологические особенности человека.	1
22	Всё об эмоциях.	1
23	Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1
24	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1
Модуль 6: «Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности» - 5 часов		
25	Умение решать задачи.	1
26	Чтение и письмо.	1
27	Эффективная обратная связь и самооценка.	1
28	Проектная деятельность.	1
29	Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность	1
Модуль 7: «Учимся учиться самостоятельно» - 5 часов		
30	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению.	1
31	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	1
32	Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность.	1
33	Развитие познавательных интересов.	1
34	Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	1
11 класс		

Модуль 8: «Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества»- 5 ч		
35	Человек, коллектив, общество.	1
36	Эмпатия, доверие, взаимопонимание	1
37	Как организовать совместную деятельность?	1
38	Как общаться и работать вместе?	1
39	Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	1
Модуль 9: «Азбука общения: от А до Я» - 5 часов		
40	Навыки эффективного общения.	1
41	Культура виртуального общения.	1
42	Конфликты и пути их разрешения.	1
43	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1
44	Психология лидерства	1
Модуль 10: «Универсальные компетенции для жизни и учебы» - 5 часов		
45	Искусство навыков XXI века.	1
46	Успеваем все: современный тайм-менеджмент.	1
47	Будь уверен! Говори!	1
48	Навыки самопрезентации.	1
49	Искусство переговоров	1
Модуль 11: «Проектирование своей истории успеха» - 5 часов		
50	Психология идентичности: кто Я?	1
51	Как стать успешным?	1
52	Мой карьерный путь.	1
53	Папка достижений. Подготовка портфолио.	1
54	Мой успех – успех для каждого	1
Модуль 12: «Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе» - 5 часов		
55	Семейная педагогика.	1
56	Детский сад. Школа.	1
57	Дополнительное образование.	1
58	Специальное образование.	1
59	Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика	1
Модуль 13: «Практическая психология на каждый день» - 5 часов		

60	Психология в социальной сфере.	1
61	Психология в образовании.	1
62	Психология в управлении.	1
63	Психология и современное производство.	1
64	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1
Модуль 14: «Институциональная основа современных психологических и педагогических практик» - 4 часа		
65	Общее представление об институтах.	1
66	Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии.	1
67	Этические нормы профессий.	1
68	Волонтерство в педагогике и психологии	1
Всего -68 часов		