Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов»
Старооскольского городского округа

Приложение к ООП

Рассмотрено на заседании ШМО классных руководителей Руководитель МО _____Глумова Н.М.. Протокол от «30» августа 2023 г. № 1	Согласовано Заместитель директора по МАОУ «СОШ №24 с УИОП» _____Харитонова Л.С.	Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол от «30 августа » 2023 г. № 1	Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №24 с УИОП» _____Кладова О.И. Приказ от «31» августа 2023г. № 593

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Педагог – это звучит гордо»
направление - социальное

на 2022-2023 учебный год

/Срок реализации программы – 2 года/
/Возраст детей – 15-17 лет/

Составитель:
Агибалова Лариса Павловна,
учитель истории и обществознания

Старый Оскол
2023

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить **единство** обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося навыков и знаний о педагогической деятельности, необходимых для осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Программа построена по принципу курса внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов. В программе прослеживается социальное взаимодействие, социальная активность, в ходе которых школьники получают информацию о социальных объектах и явлениях – знакомятся с «внешней средой», получают и осознают опыт своего социального взаимодействия данной профессии.. Это интеграция дополнительного и общего образования в рамках профориентационной деятельности, содержание программы обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов, установленных требованиями ФГОС ОО.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании интереса к педагогической профессии на основе получения знаний по педагогике,
- в создании условий для участия учащихся в педагогическом процессе, рефлексии.
- в формировании стремления к самовоспитанию (самоанализу, планированию, самоорганизации), развитию коммуникативных умений, организаторских способностей.
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Педагог – это звучит гордо» составляют следующие документы. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 **года** N 761 "О Национальной **стратегии** действий в интересах детей на 2012-2017 **годы**"».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

• в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

• в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания.

Курс проводится в рамках социальной направления внеурочной деятельности. Данный курс **дает возможность** подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Программа рассчитана на 68 часов: 10 класс- 34 ч. , 11 класс— 34 ч (34 учебных недели).

Актуальность программы

В современном обществе возникла потребность в квалифицированных педагогических кадрах, популяризации профессии педагога, поддержке одарённых детей, в развитии творческого мышления. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель - предметник, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог. Государству нужен новый современный учитель, грамотный, мотивированный , творчески одаренный . Педагог должен быть способен к саморазвитию, должен быть готов к совместному поиску и сотрудничеству и быть патриотом своего государства.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Профориентационное воспитание способствует профессиональному становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

- **Основные принципы (концепция) программы:**

- - свободный выбор школьником видов и сфер деятельности;
- - ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- - возможность свободного самоопределения с последующей самореализацией;

- - работа с одарёнными детьми, поддержка талантливой молодёжи, приобщение её к творческому процессу, организации мероприятий.
- психолого-педагогического образования,
- расширения кругозора,
    - повышения интеллектуального уровня,
    - воспитания культуры поведения старшеклассников,
- профессиональное становление молодёжи.

Преемственность поколений

• Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

Патриотизм — любовь к Родине

• Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

• любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;

В результате изучения программного материала данного курса учащиеся имеют возможность расширить свое представление о профессии учителя; научиться исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Структура программы разработана с учетом возрастной психологии детей.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования ключевых компетенций старшеклассников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

Задачи

- Сформировать интерес к педагогической профессии на основе получения элементарных знаний по педагогике, ознакомительной и учебной практик;
- Создать условия для участия учащихся в педагогическом процессе, рефлексии.
- Формировать стремление к самовоспитанию (самоанализу, планированию, самоорганизации), развитию коммуникативных умений, организаторских способностей.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 68 часов за 2 года обучения, состоит из 7 разделов.

Такой подход позволяет выйти на определенный уровень взаимодействия педагога с детьми, при котором работа выстраивается по четкому алгоритму.

Режим занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей детей, а также их занятости в других сферах деятельности.

Общее количество часов в год: 34

Количество часов и занятий в неделю: 1 час в неделю.

Виды деятельности: проблемно - ценностное общение, ролевая игра, социальное проектирование, проектная и исследовательская деятельность.

Система занятий предполагает проведение новых нестандартных форм деятельности, призванных способствовать популяризации профессии педагога.

Ведущими технологиями обучения по программе являются коммуникативные, учебно - исследовательская и проектная деятельность обучающихся, а так же другие современные образовательные технологии ,позволяющие формировать личностные компетентности и весь комплекс метапредметных результатов обучения- универсальных учебных действий обучающихся.

В обучении используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы сети Интернет. Формы обучения по программе: практикум, мастер-класс, консультация, семинар, учебное исследование и проект, КТД, экскурсии и встречи с представителями различных профессий, профессиональные пробы взаимодействие в группе, квест,

диспут, дискуссия.

Результаты освоения курса.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- понимание наличия научных подходов к анализу общественной/социальной практики выбора профессии и определению склонностей и способностей человека;
- способность объединять, сопоставлять факты, процессы и явления;
- умение использовать различные форматы представления информации, стратегии работы с информацией, в том числе с использованием электронных ресурсов;
- навыки освоения новой информации и новых способов действий.

Коммуникативные:

-умение конкретно выражать и аргументировать собственное мнение, умение выдвигать контраргументы в дискуссии;
- способность строить рассуждения, мыслить точно и последовательно, не допуская противоречий в в своих рассуждениях, и умение вскрывать логические ошибки;
- умение организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- способность уважительно относится к мнению окружающих, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- умение обучающихся действовать с учетом позиции других субъектов обучения, умение согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать разнообразные контакты в процессе обучения;
- умение четко, кратко, лаконично говорить, представлять и защищать результаты своей учебной деятельности.

Регулятивные:

- умение планировать свою работу, распределять время на ее выполнение, доводить ее до значимого результата, корректировать в случае отклонения от заданного эталона;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- адекватное отношение к собственному мнению, жизненных планов и готовности к предстоящему самоопределению на основе собственного мнения и самостоятельного проявления воли;
- адекватное реагирование на различную информацию, понимание поставленной задачи коммуникации и выбора соответствующего адекватного поведения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выстраивать жизненные планы и заявлять целевые ориентиры;
- способность обосновывать достижимость поставленных целей на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов, критично анализировать и оценивать собственные желания и возможности в соответствии с возникающими требованиями и условиями.

В сфере развития специальных компетенций обучения, по программе обучающиеся познакомятся и проанализируют факторы влияния на выбор профессии, определят свои потенциальные наследственные способности, изучат тренды на рынке труда и отличия профессии от специальности, исследуют актуальные вакансии на рынке труда, осуществят профессиональные пробы и выбор предметов для построения учебного плана определенного профиля.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России; боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и наследию родной страны.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Прогнозируемые результаты в ходе реализации программы

усвоение фактов из истории и достижений отечественной и зарубежной педагогики, истории становления педагогической науки;

- основных понятий педагогики, методов обучения и воспитания;
- методов и форм проведения занятий, мероприятий;
- правил проведения психологического тестирования;

- классификации педагогических и психологических терминов и понятий;
- самостоятельной организации и проведения занятий и мероприятий;
- работы с научно-популярной и справочной литературой, периодическими изданиями, ИКТ, другими источниками информации;
- выступления перед аудиторией, ведения дискуссии;
- самоанализа результатов выполнения задания и его презентации в сопоставлении с поставленной целью;
- анализа посещенных уроков и мероприятий.

- развитие социальной практики, которая позволит учащимся получать опыт приобщения к педагогической профессии

В организации и проведении социальных практик могут принимать участие учителя, обучающиеся и их родители, преподаватели.

Содержание курса

10 класс (34 ч)

Содержание изучаемого материала

Раздел 1. «В поисках своего призвания»

Теория. Самоопределения. Работа учителем: за и против.

Практика. Эссе «Что я знаю о профессии педагога». Встреча с психологом. Посещение мастер-классов

Раздел 2. «Педагогическая профессия: перезагрузка»

Теория. История развития педагогики. Современная педагогика.

Практика. Синквейн «Чего мне не хватает сегодня, чтобы быть учителем». Работа в группах «Система образования будущего через 7-10 лет». Презентация работ.

Раздел 3. «Учитель и общество»

Теория. Реалии педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития. Нужны ли изменения современному образованию

Практика. Посещение мастер-классов в педколледже. Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий

Раздел 4 «Учитель и класс»

Теория. Понятие детского (ученического) коллектива. Способы формирования сплоченности коллектива. Основы управления группой (классом). Стили педагогического общения. Приемы успешного общения

Практика. Посещение мастер-классов. Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий

Содержание курса

11 класс (34 ч)

Раздел 5. «Учитель и ученик»

Теория. Понятие общения, эффективного общения, педагогического общения. Виды общения. Организация совместной творческой деятельности учителя и ученика.

Практика. Посещение мастер-классов школе. Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий

Раздел 6. «Я - учитель: интерактивное обучение»

Теория. Современный урок. Современные методы обучения. Интерактивный урок. Разнообразие типов уроков. Современные средства обучения.

Практика. Посещение мастер-классов в педколледже. Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий

Раздел 7. «Я - учитель: основы проектной деятельности»

Теория. Понятие социальной проектной деятельности. История метода проектов. Особенности реализации метода в школе. Этапы работы над проектом

Практика. Посещение мастер-классов и конференций в СОФ Бел ГУ. Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий

Учебно- тематическое планирование

Программа рассчитана на 68 часов за два года обучения, состоит из 7 разделов. Тематическое построение программы позволит объединить (сгруппировать) ряд занятий в тематические блоки, что обеспечивает целостный и комплексный подход в решении поставленных задач.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		1 год	2 год
	«В поисках своего призвания»		
	Педагогическая профессия: перезагрузка»		
	«Учитель и общество»		
	«Учитель и класс»		
	«Учитель и ученик»		
	. «Я - учитель: интерактивное обучение»		
	«Я - учитель: основы проектной деятельности»		
	ИТОГО		

Раздел	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
	10 класс	
1. «В поисках своего призвания» 3ч.	Стратегия правильного выбора профессии. Педагогический колледж и педагогический вуз как место получения профессии. Профориентационное тестирование.	Знакомство с основными особенностями профессии учителя. Тренинг « Плюсы и минусы профессии» Анализ учебных педагогических заведений и получаемых профессий в городе Старый Оскол. Прохождение психологического тестирования на профессиональную предрасположенность и получение консультации психолога. Посещение мастер- классов опытных педагогов в школе.

2.«Педагогическая профессия: перезагрузка» 5 ч.	Я – мы – они. Педагогическая профессия в 21 веке: плюсы и минусы. Учитель, которого ждут. Проектируем образ современной школы. Проектируем образ современной школы.	Познакомиться с историей развития российской педагогики . История развития педагогики. Современная педагогика. Синквейн «Что мне не хватает сегодня, чтобы быть учителем». Работа в группах «Система образования будущего через 7-10 лет». Презентация работ. Учиться передавать личное отношение к теме дискуссии и умению отстаивать свою позицию.
«Учитель и общество» 11 ч.	Профессия «Учитель» Социальная роль учителя Мой идеал учителя Учитель старший друг и наставник Недетские вопросы о школе Недетские вопросы о школе Мифы профессии учителя Профессия учитель..? Общественное мнение Система образования будущего через 7 – 10 лет Система образования будущего через 7 – 10 лет	Использовать различные виды источников для доказательства своей точки зрения. Дискуссия по кругу, интерактивный метод «Инсерт», практикум, профессиональные пробы. Составление кодекса современного учителя. Умение прогнозировать будущее образования.
«Учитель и класс» 14 ч.	Такие разные учителя: стили общения. Секреты дружного класса. Организация и проведение конкурса «Самый классный класс». Тренинги организации детского досуга. Тренинги организации детского досуга. Обсуждаем педагогические ситуации. Обсуждаем педагогические ситуации. Посещение и анализ уроков и мероприятий в школе. Профессиональная деятельность: педагогический десант. Организация и проведение общеклассного мероприятия. Организация и проведение общеклассного мероприятия.	Мастер-класс, практикум, профессиональные пробы. Проведение фрагментов уроков, внеклассных мероприятий. Способы формирования сплоченности коллектива. Основы управления группой (классом). Стили педагогического общения. Приемы успешного общения с коллективом. Учиться и участвовать в проведении внеклассных мероприятий.

	Организация и проведение общеклассного мероприятия.	
Итоговое занятие. 1 ч	Защита проектных работ по теме « Профессия – учитель»	Выступать с развёрнутыми письменными сообщениями, обобщающими сделанными в ходе исследования
11 класс		
5. «Учитель и ученик» 8 ч.	Позиции в общении. Тренинг «Коммуникативные средства учителя». Разрешение конфликтной педагогической ситуации. Разрешение конфликтной педагогической ситуации. Взаимоотношения учителя и ученика в творческой деятельности. Организация и проведение конкурса «Ступенька к творчеству» Организация и проведение конкурса «Ступенька к творчеству»	Воспринимать и анализировать способы и формы общения. Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать конфликтные ситуации и находить оптимально правильный выход. Характеризовать стороны конфликта. Выявлять средства творчества во взаимоотношениях учителя и ученика. Организация совместной творческой деятельности учителя и ученика.
6. «Я - учитель: интерактивное обучение» 16 ч.	Современный интерактивный урок. Современный интерактивный урок. Современный интерактивный урок. Конструирование современного урока. Конструирование современного урока. Подготовка и проведение на базе школы фрагмента урока с применением интерактивных методов и приемов Подготовка и проведение на базе школы фрагмента урока с применением интерактивных методов и приемов. Деятельность учителя начальных классов. Электронные помощники педагога. Электронные помощники педагога. Электронные помощники педагога.	Изучать структуру современного урока. Познакомиться с современными методами обучения. Интерактивный урок. Разнообразие типов уроков. Современные средства обучения.
«Я - учитель: основы	Тренды на рынке труда». Характеристика трендов на рынке труда:	Изучить. Проработать понятие проектной деятельности. История метода проектов.

проектной деятельности» 9ч.	Реализация проекта «Педагогические игры» Реализация проекта «Педагогические игры» Организация и проведение педагогических игр на территории школы Организация и проведение педагогических игр на территории школы Профессиональные пробы» Участие в профессиональных пробах. Профессиональные пробы: «Быстрее, выше, сильнее» «Учусь учить» «Удивительный мир детей» на базе городского пед.колледжа	Особенности реализации метода в школе. Этапы работы над проектом Профессиональные пробы, программы внеурочной деятельности , профессиональной направленности. Участие в чемпионатах WordSkills Russia Juniors по педагогическим компетенциям.
Итоговое занятие. 1 ч	Защита проектных работ по теме « Профессия – учитель»	Выступать с развёрнутыми письменными сообщениями, обобщающими сделанными в ходе исследования

Формы контроля:

Индивидуальный, групповой, фронтальный.

Формами контроля так же будут являться продукты деятельности обучающихся: разработки, выступления, проекты, конференции, портфолио обучающихся и всего класса.

Методы контроля:

Устный опрос, тестирование, творческие конкурсы, зачет, практические работы, викторины.

Список используемой литературы и источников:

1. . Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.

Сластенин В.А.Педагогика профессионального образования. Учебное пособие Год: 2004

5. Гогоберидзе А.Г.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ Год: 2013

6. Мардахаев Л.В.Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО Год:

7. Чек-лист «10 шагов к профориентации»: методические рекомендации/М.В.Сейтмухаметова.-Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2018-18с.

8. Рабочая тетрадь для профориентационных занятий : Чек –лист «10 шагов к профориентации».

9. Карта-навигатор профессиональных проб для школьников «Профориентация 360»

10. Атлас новых профессий.