



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
Белгородской области**

ПРИКАЗ

«23» апреля 2025 г.

№ 1038

**Об утверждении регионального
Стандарта организации
образовательной деятельности
предпрофильного и профильного
предпрофессионального
образования «Психолого-
педагогический класс»**

В целях создания системы предпрофильной и профильной предпрофессиональной подготовки обучающихся психолого-педагогической направленности, в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р, в связи с изменениями, внесенными в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, федеральные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить региональный Стандарт организации образовательной деятельности предпрофильного и профильного предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс» (прилагается).

2. Руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов, городских и муниципальных округов, руководителям общеобразовательных организаций, подведомственных министерству образования Белгородской области:

2.1. Обеспечить выполнение Стандарта организации образовательной деятельности предпрофильного и профильного предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс».

2.2. Организовать на региональном уровне участие классов психолого-педагогической направленности и психолого-педагогических классов в мероприятиях профориентационного характера, способствующих обоснованному выбору дальнейшего пути обучения, связанного с выбором профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника департамента образовательной политики министерства образования Белгородской области Клименченко Е.Н.

**Заместитель Губернатора
Белгородской области –
министр образования
Белгородской области**



А.В. Милёхин

Приложение
к приказу министерства образования
Белгородской области
от «23» апреля 20 25 № 1038

**Региональный Стандарт
организации образовательной деятельности
предпрофильного и профильного предпрофессионального образования
«Психолого-педагогический класс»**

1. Общие положения

Стандарт организации образовательной деятельности предпрофильного и профильного предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс» (далее – Стандарт) реализуется на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Настоящий Стандарт разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024 г.);

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31, от 08.11.2022 г. № 955);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 569, от 08.11.2022 г. № 955, от 22.01.2024 г. № 31);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 22.01.2024 г.);

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 27.12.2023 г.);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 25.10.2023 г.);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 29.09.2023 г.);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 г. № 769 (ред. от 21.07.2023 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

9. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

10. Приказ Минобрнауки России № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 22.02.2023 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (ред. от 19.03.2024 г.);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ред. от 19.03.2024 г.);
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ред. от 19.03.2024 г.);
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
18. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 30.12.2022 г.);
21. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 г. № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2»;
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
24. Приказ Минпросвещения России от 25.12.2024 г. №1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций»;

25. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 г. №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

26. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

27. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № АЗ-323/05 «О направлении информации»;

28. Письмо Минпросвещения России от 24.08.2023 г. № 08-1552 «О направлении методических рекомендаций»;

29. Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 г. № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций».

30. Образовательные организации, реализующие образовательные программы в соответствии со Стандартом, самостоятельно разрабатывают и утверждают локальные нормативные акты, определяющие содержание образования, выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий и иные вопросы согласно действующих законодательств Российской Федерации.

31. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется в рамках заключенных договоров о сотрудничестве (взаимодействии), договоров о сетевой форме реализации образовательных программ и иных оснований согласно действующему законодательству Российской Федерации.

2. Организация образовательной деятельности на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

2.1. Организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Организация работы по формированию основ ранней профориентации в дошкольных образовательных организациях во многом зависит от возрастных особенностей дошкольников. Дошкольная образовательная организация является первоначальным звеном в единой системе непрерывного образования и первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях через ознакомление детей с многообразием и широким выбором профессий. Узнав и опробовав множество профессий в игровой форме, дошкольник менее остро ощутит проблему профессионального самоопределения в будущем. Периоду дошкольного детства соответствует этап формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о мире профессий, на которых будет базироваться дальнейшее развитие их профессионального самосознания.

На уровне дошкольного образования Стандарт реализуется в рамках федеральной образовательной программы (образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»), парциальной программы дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»),

«Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»).

Целью образовательной деятельности на уровне дошкольного образования является: создание условий для обогащения представлений дошкольников о профессиях взрослых в сфере образования.

Задачи на уровне дошкольного образования:

- формировать представление о труде педагогических работников как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и педагогических профессий;

- расширять и углублять представления детей о мире профессий взрослых в сфере образования (о современных специализациях, возникших в связи с потребностями людей);

- формировать представления о трудовых процессах в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат, социальная значимость);

- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- обеспечить общее знакомство с миром профессий сферы образования (воспитатель, учитель) с совместным обсуждением мечты и опыта ребенка, приобретенного им в различных видах игровой деятельности;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Основными направлениями формирования основ ранней профориентации на уровне дошкольного образования являются:

- формирование у детей интереса к труду, трудолюбия;

- обеспечение детей информацией о мире профессий.

Образовательная организация самостоятельно определяет конкретное содержание, виды деятельности, формы, способы, методы, объемы и сроки ознакомления воспитанников с педагогическими профессиями в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с содержанием образовательных программ, а также с учетом ресурсов образовательной организации и социальных партнеров.

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения художественной литературы, трудовой, продуктивной и др.);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов (игровые ситуации, беседы, развивающее общение, практические и проблемные ситуации, тематические события, культурные практики, проектная деятельность, рассматривание картин, иллюстраций,

чтение художественной литературы, просмотр мультипликационных фильмов, встречи с педагогическими работниками, участие в акциях, организация развлечений и событийных мероприятий, оформление выставок, фотоальбомов и др.);

- самостоятельную деятельность детей (сюжетно-ролевые игры, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, разнообразная деятельность в центрах детской активности, ситуации общения, проблемно-игровые ситуации, создание условий в центрах детской активности);

- взаимодействие с семьями детей (экскурсии, видео-экскурсии, виртуальные экскурсии, фотопутешествие, технология «Гость группы», совместные праздники, оформление информационных стендов, выставки детско-родительских работ, детско-родительские проекты, смотры-конкурсы, выставки семейных династий, семейная медиатека, видео подкасты, челленджи, видеоафиши и др.);

- взаимодействие с общеобразовательными организациями, на базе которых функционируют психолого-педагогические классы, учреждениями образования (дошкольными, общеобразовательными, дополнительного образования) (экскурсии, видео-экскурсии, виртуальные экскурсии, технология «Гость группы», беседы, развивающее общение, практические ситуации, тематические события, проектная деятельность, инфографика, видео подкасты, челленджи, видеоафиши и др.);

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации профориентированным содержанием (в групповых и рекреационных помещениях, оформление тематических комнат).

При реализации содержания образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В рамках образовательной деятельности возможно использование следующих форм взаимодействия с детьми:

- игры дидактические, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

- просмотры и обсуждения мультфильмов, видеофильмов, телепередач профориентационного содержания;

- чтения и обсуждения произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- викторины, загадки о труде, профессиях, инсценировки и постановки отрывков из литературных произведений, разучивание стихотворений;

- беседы о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций, компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска и др. – помощниках человека; современных профессиях психолого-педагогической направленности;

- наблюдения за трудом взрослых (воспитатель, учитель начальных классов, учитель предметных дисциплин, педагог-психолог, учитель-логопед и др.);
- изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление;
- вовлечение в проектную, познавательно-исследовательскую деятельности;
- оформление выставок книг с иллюстрациями, тематических выставок (к профессиональным праздникам), выставок детских рисунков о профессиях, фотовыставок, профориентационных уголков к знаменательным датам;
- просмотры альбомов с фотографиями работающих взрослых, личные беседы и рассказы по знакомству с профессиями взрослых;
- занятия продуктивной деятельностью (оформление афиш, альбомов, лэпбуков, поздравительных открыток и т.д.);
- проведение встреч с представителями педагогического сообщества, в т.ч. с родителями (законными представителями) воспитанников, осуществляющих профессиональную деятельность в области образования;
- проведение досуговых мероприятий, способствующих формированию ценностных основ ранней профориентации, которые рекомендуется осуществлять во взаимодействии с общеобразовательными организациями, на базе которых функционируют психолого-педагогические классы.

Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным.

2.2. Организация образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Формирование познавательного интереса у обучающихся на уровне начального общего образования важно в рамках выстраивания ранних профориентационных ориентиров.

На уровне начального общего образования запланированы следующие задачи:

- формировать у обучающихся интерес и представления о человекоцентрированной профессиональной деятельности, прививать уважение к труду;
- предоставлять возможность для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развивать в обучающихся познавательный интерес, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся склонности и способности к психолого-педагогической деятельности;

- формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентацию на моральные нормы и их выполнение;

- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

Указанные задачи могут быть решены путем реализации не менее одного курса внеурочной деятельности, например:

- «Я – исследователь»;
- «Психологическая азбука»;
- «В мире книг»;
- «Этика: азбука добра».

Содержание, объем и сроки реализации внеурочной деятельности обучающихся определяются общеобразовательной организацией самостоятельно с учетом ресурсов образовательной организации и социальных партнеров.

В рамках реализации программы воспитания на уровне начального общего образования общеобразовательная организация самостоятельно определяет направления и формы профориентационной деятельности, например:

- мероприятия, направленные на расширение представлений обучающихся о профессиональной деятельности в сфере образования, исторического наследия педагогики;

- мероприятия, способствующие формированию исследовательского интереса обучающихся в области педагогики (конкурсы проектов, конференции, презентации, Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»);

- индивидуальная работа с обучающимися по вопросам выявления склонностей, способностей, дарований и иных личностных особенностей, способствующих их раннему профессиональному самоопределению.

2.3. Организация образовательной деятельности на уровнях основного общего образования.

На уровне основного общего образования функционируют классы психолого-педагогической направленности – объединение обучающихся, изучающих курсы внеурочной деятельности, направленных на формирование представлений о педагогической профессии, ориентирование обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, ориентации на профессии педагогической направленности, связанные с дальнейшим зачислением в психолого-педагогический класс или к поступлению в профессиональные образовательные организации.

Целью обучения в классе психолого-педагогической направленности является формирование у обучающихся мотивации к выбору профессий в области образования.

Основными задачами обучения на уровне основного общего образования для обучающихся 8-9 классов педагогической направленности являются:

- создание оптимальных условий (набор элективных курсов, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования), способствующих выбору профиля обучения и продолжению обучения на уровне среднего общего образования в Психолого-педагогическом классе;

- организация мероприятий профориентационного характера, способствующих обоснованному выбору дальнейшего пути обучения, связанного с выбором профессиональной деятельности в сфере образования.

Урочная деятельность реализуется в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным и перспективным планами общеобразовательной организации.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, для обучающихся 8 класса необходимо реализовать не менее 1 курса внеурочной деятельности профориентационной направленности:

- «История педагогики»;
- «Психология общения».

Для обучающихся 9 класса рекомендуется выполнение и защита учебного/индивидуального проекта, тема которого должна отражать тенденции и вызовы в области образования.

В соответствии с планом воспитательной работы педагоги-навигаторы, которыми могут выступать советник директора по воспитательной работе/заместитель директора по воспитательной или научно-методической работе/заместитель директора другого функционала, назначенные приказом общеобразовательной организации, осуществляют наставничество и реализацию практико-ориентированного модуля Единой модели профессиональной ориентации обучающихся.

В целях формирования у обучающихся интереса к педагогическим профессиям рекомендуется проводить тематические уроки, экскурсии в общеобразовательные организации, профпробы, мастер-классы в рамках реализации Единой модели профориентации.

Отбор обучающихся в класс психолого-педагогической направленности осуществляется в соответствии с локальным актом общеобразовательной организации, с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.4. Организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

Образовательный процесс в психолого-педагогическом классе осуществляется путем:

- реализации учебного плана, который формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- организации и проведения проектной, исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с учебным планом;
- осуществления внеурочной деятельности обучающихся;

- реализации программ дополнительного образования в соответствии с выбранным профилем и творческой деятельности обучающихся;

- реализации программы воспитания, с обязательным участием в мероприятиях «Календаря ежегодных образовательных событий классов психолого-педагогической направленности и психолого-педагогических классов» (Приложение 1).

Стандарт на уровне среднего общего образования реализуется в рамках гуманитарного профиля согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования с использованием индивидуального учебного плана.

На уровне среднего общего образования функционирует психолого-педагогический класс – объединение обучающихся, изучающих на углубленном уровне предметы и курсы психолого-педагогической направленности, а также осваивающих программу профессионального обучения «Вожатый», с целью подготовки к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по направлению подготовки в области образования.

Целью обучения на уровне среднего общего образования является формирование навыков самостоятельной учебной деятельности у обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, направленные на выбор обучающимися профессиональной деятельности в области образования.

Основные задачи обучения на уровне среднего общего образования:

- формирование у обучающихся представлений о востребованных профессиях в области образования с учетом региональных кадровых потребностей, запросов работодателей и требований к компетенциям специалистов;

- реализация практико-ориентированного обучения на основе взаимодействия с социальными партнерами, в том числе в сетевой форме;

- развитие практических навыков решения профессиональных задач, самообразования, повышение мотивации к педагогической деятельности;

- содействие развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся в области образования;

- проведение для обучающихся психолого-педагогического класса профессиональных проб, связанных с психологией и педагогикой;

- формирование представления о региональном волонтерском движении обучающихся в области образования;

- содействие интеграции обучающихся в профессиональное сообщество.

Прием обучающихся в 10 психолого-педагогический класс осуществляется в соответствии с локальным актом общеобразовательной организации (с учетом результатов основного государственного экзамена по учебным предметам «Обществознание», «Русский язык»

и предмет по выбору), запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план профильного психолого-педагогического класса может быть реализован в рамках гуманитарного профиля с детализацией индивидуального учебного плана для изучения предметов на углубленном уровне в соответствии с ООП СОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает два обязательных практико-ориентированных (элективных) курса:

- «Основы педагогики»;
- «Основы психологии».

Практико-ориентированное содержание общеобразовательной программы расширено за счет реализации двух обязательных курсов внеурочной деятельности:

- «Педагогический имидж», рассчитана на один год обучения в 10 классе, объемом 34 часа (1 час в неделю);
- «Педагогический конструктор», рассчитана на один год обучения в 11 классе, объемом 34 часа (1 час в неделю).

В рамках соглашения о сотрудничестве общеобразовательной организации с профессиональной образовательной организацией и высшим учебным заведением (далее – ПОО и ВУЗ) для активного взаимодействия обучающихся с представителями педагогического сообщества:

- назначается наставник психолого-педагогического класса из числа педагогических работников;
- в каникулярное время для обучающихся 10-11-х классов на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с образовательными организациями проводятся практико-ориентированные мероприятия для обучающихся на базе ПОО и ВУЗа;
- на уровне среднего общего образования для обучающихся организуется обучение по программе профессионального обучения «Вожатый». Обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена (проверка теоретических знаний и практическая квалификационная работа). Обучающиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают свидетельство о квалификации рабочего, должности служащего установленного образца;
- реализация индивидуальных проектов обучающихся, отражающих исследования в области современной педагогики.

3. Психолого-педагогическое сопровождение организации деятельности классов психолого-педагогической направленности и психолого-педагогических классов

3.1. Психологическая диагностика.

Комплектование профильных классов психолого-педагогической направленности и психолого-педагогических классов предполагает выявление у обучающихся способностей и личностных качеств, определяющих склонность к педагогической профессии.

На уровне основного общего образования, в 7 и 9 классах педагогами-психологами общеобразовательных организаций проводятся входная, промежуточная и итоговая диагностики, а также дополнительные диагностики в рамках реализации Единой модели профориентации.

Примерный перечень методик для проведения диагностик представлен в приложении 2.

По итогам проведения, обработки и интерпретации полученных результатов необходимо сформировать рекомендации для организации адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, консультирования педагогов и родителей.

В течение всего периода обучения в классе психолого-педагогической направленности и психолого-педагогическом классе обучающимся необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку и своевременную консультационную помощь. Основными инструментами на этом этапе являются диагностика и консультирование.

3.2. Психолого-педагогическое консультирование.

Консультирование обучающихся по вопросам профессионально-личностного самоопределения целесообразно проводить как в соответствии с планом, так и по индивидуальному запросу. Наряду с этим, консультативная работа проводится с родителями (законными представителями) обучающихся. Консультирование родителей происходит как индивидуально, так и во время проведения родительских собраний.

4. Ресурсное обеспечение реализации Стандарта

4.1. Кадровое обеспечение.

Требования к квалификации педагогов, реализующих программы Стандарта, должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 октября 2010 года, регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 года № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 июля 2011 года, регистрационный № 21240).

Комплектование педагогических кадров, работающих в классах психолого-педагогической направленности и психолого-педагогических классах, осуществляется из числа высококвалифицированных специалистов, не менее 80 % состава работников должны иметь высшую и первую квалификационные категории.

Педагогическим работникам, преподающим профильные предметы в классе психолого-педагогической направленности и психолого-педагогическом классе, необходимо:

- проходить диагностики профессиональных компетенций по направлениям подготовки не реже 1 раза в 3 года;

- проходить обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (соответствующей направленности) не реже 1 раза в 3 года на базе областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» в городе Белгороде и/или Института развития профильного обучения Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

К организации деятельности на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования целесообразно привлекать сотрудников социальных партнеров. К ним можно отнести заинтересованные образовательные организации (педагогические вузы, колледжи), а также социальных работников, представителей МЧС и других служб, связанных с сохранением здоровья детей и обеспечением их безопасности в образовательном учреждении.

Для оценки результатов профильного обучения рекомендуется приглашать экспертов в соответствующей профессиональной области.

4.2. Материально-техническое обеспечение.

4.2.1. На уровне дошкольного образования.

Основными компонентами материальной базы для реализации Стандарта являются:

- наличие оборудованных групповых помещений (центры детской активности), вне групповых помещений (рекреационные образовательные зоны, тематические комнаты и др. в зависимости от возможностей дошкольной образовательной организации);

- наличие фондов учебно-методической и художественной литературы;

- наличие материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания (базы электронных образовательных ресурсов).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС дошкольной образовательной организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной деятельности каждого ребёнка.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации содержания образования и поставленных задач.

Организация РППС обеспечивает ребенку возможность расширять и систематизировать представления о труде педагогических работников, о современном оборудовании и технических средствах, позволяющих выполнять трудовые функции педагогическим работникам; о современных

педагогических профессиях с учетом региональных особенностей; создает условия для знакомства детей с педагогическими профессиями и историей возникновения (мир профессий в прошлом и настоящем), формирования представлений о компонентах трудовой деятельности педагога (цель, мотив, предмет, средства обучения, оборудование, трудовые действия и результат) и связи людей разных профессий, представлений о необходимости и важности труда педагогов, их роли в обществе и жизни каждого человека, воспитания ценностного отношения к труду педагогов, развития желания подражать педагогическим работникам.

4.2.2. На уровне начального общего образования.

На уровне начального общего образования используется материально-техническая база и оборудование, указанные в программах внеурочной деятельности, необходимые для реализации проектно-исследовательской работы, в целях удовлетворения познавательного интереса обучающихся.

4.2.3. На уровнях основного общего и среднего общего образования.

Организация образовательного процесса класса психолого-педагогической направленности и психолого-педагогического класса предусматривает проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности с обучающимися с применением стандартного оборудования, входящего в состав материально-технического обеспечения общеобразовательной организации:

- учебных кабинетов по всем предметам учебного плана, оснащенных в соответствии с требованиями;
- зон для организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся; отдыха; самоподготовки (включая библиотеку с читальным залом, оборудованным выходом в Интернет);
- условий для реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей;
- условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья обучающихся.

Оборудование кабинетов должно соответствовать требованиям СанПиН и быть укомплектованным в соответствии с примерным перечнем средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении образовательных организаций.

Реализация профильной психолого-педагогической подготовки школьников предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуются использовать помещение с конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа.

Приложение 1
к региональному Стандарту
организации образовательной
деятельности предпрофессионального
и профильного предпрофессионального
образования «Психолого-педагогический класс»

Календарь ежегодных образовательных событий классов психолого-педагогической направленности и психолого-педагогических классов

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория участников	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1.	День учителя	8-11 классы	октябрь	Общеобразовательные организации
2.	Торжественное мероприятие «Посвящение в будущие педагоги»	10 класс	октябрь	Министерство образования Белгородской области; ОГАОУ ДПО «БелиРО»; Общеобразовательные организации Белгородской области
3.	Региональный конкурс «Первые шаги в педагогику»	8, 9 классы	ноябрь	Министерство образования Белгородской области; ОГАОУ ДПО «БелиРО»
4.	Региональный конкурс «Первые шаги в педагогику»	10, 11 классы	март	Министерство образования Белгородской области; ОГАОУ ДПО «БелиРО»
5.	Тематические нейроинтенсивы	8-11 классы	в течение года	Факультет психологии Педагогического института НИУ «БелГУ» (кафедра психологии)
6.	Профориентационные пробы «Прикоснись к профессии учителя»	8-11 классы	в течение года	Министерство образования Белгородской области; Педагогические колледжи Белгородской области
7.	Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского	9-11 классы	декабрь	Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Алгоритм Успеха»

8.	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников (литература, история, обществознание, информатика, педагогика)	10-11 классы	декабрь-февраль	Историко-филологический факультет Педагогического института НИУ «БелГУ», факультет психологии Педагогического института НИУ «БелГУ», факультет математики и естественнонаучного образования Педагогического института НИУ «БелГУ»
9.	Межрегиональная полипредметная олимпиада школьников НИУ «БелГУ»	8-11 классы	декабрь-апрель	НИУ «БелГУ»
10.	Региональная научно-практическая конференция школьников «Экологические проблемы современности»	8-11 классы	апрель	Факультет математики и естественнонаучного образования Педагогического института НИУ «БелГУ»
11.	Тематическая иммерсивная мастерская	10-11 классы	в течение года	Факультет дошкольного, начального и специального образования Педагогического института НИУ «БелГУ»
12.	Мастер-классы, профориентационные встречи и экскурсионные мероприятия	8-11 классы	в течение года	Педагогический институт НИУ «БелГУ», педагогические колледжи Белгородской области

Приложение 2
к региональному Стандарту
организации образовательной
деятельности предпрофильного
и профильного предпрофессионального
образования «Психолого-педагогический класс»

Примерный перечень методик для проведения диагностик

- «Карта интересов» (в модификации Филимоновой О.Г.);
- опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой;
- опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Дж. Холланда «Самонаправленный поиск»);
- методика «Профессиональная готовность».
- методика диагностики структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова);
- методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин);
- опросник уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М. Юсупов);
- методика диагностики уровня развития рефлексивности А.В. Карпова;
- методика оценки уровня развития нравственного сознания Л. Колберга и тест правового и гражданского самосознания Л.А. Ясюковой;
- модифицированный опросник Дж. Роттера «Уровень субъективного контроля» (УСК);
- опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В.И. Моросановой;
- методика диагностики волевой саморегуляции.

Приложение 3
к региональному Стандарту
организации образовательной
деятельности предпрофильного
и профильного предпрофессионального
образования «Психолого-педагогический класс»

Обещание обучающегося психолого-педагогического класса дается в торжественной обстановке.

Обещание
обучающегося психолого-педагогического класса

Я, вступая в профильный психолого-педагогический класс, торжественно Обещаю.

Не жалеть сил и времени на постижение научных знаний.

Постоянно стремиться к вершинам педагогической профессии, трудиться во благо нашей Родины.

Обещаю!

Не останавливаться на достигнутом в своем обучении и развитии, идти прямой дорогой к собственному совершенству.

Обещаю!

Всемерно развивать свои творческие способности, использовать полученные навыки и опыт для укрепления российской педагогики и могущества России.

Обещаю!

Помнить наставления моих педагогов, плоды их изысканий и размышлений.

Обещаю!

Любовью, вниманием, заботой о детях доказывать своё призвание.

Обещаю! Обещаю! Обещаю!

Торжественное обещание обучающегося психолого-педагогического класса дается в торжественной обстановке.

ЛИСТ РАССЫЛКИ ПРАВОВОГО АКТА

министерства образования области

приказ

тип документа (заполняет разработчик документа)

«Об утверждении регионального Стандарта организации образовательной деятельности предпрофильного и предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс»

наименование документа (заполняет разработчик документа)

от «13» апреля 2025 года № 1038
(заполняет работник отдела делопроизводства)

Адресаты, которым необходимо направить копию документа	Способ рассылки	Экз.
	СЭД/ЭП	
Опорные школы (22)		
ОГАОУ «ОК «Алгоритм Успеха»	СЭД	1
ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»	СЭД	1
ОГАОУ «Шуховский лицей»	СЭД	1
ОГБОУ «Алексеевская СОШ»	СЭД	1
ОГБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А.М. Рудого»	СЭД	1
ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	СЭД	1
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»	СЭД	1
ОГБОУ «Пятницкая СОШ»	СЭД	1
ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	СЭД	1
ОГБОУ «Мелиховская СОШ»	СЭД	1
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»	СЭД	1
ОГБОУ «Краснояржская СОШ»	СЭД	1
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	СЭД	1
ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	СЭД	1
ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»	СЭД	1
ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»	СЭД	1
ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»	СЭД	1
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель»	СЭД	1
ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»	СЭД	1
ОГБОУ «Беленихинская СОШ»	СЭД	1
ОГБОУ «Новоуколовская СОШ»	СЭД	1
ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1»	СЭД	1
Управления образованием муниципальных районов, муниципальных и городских округов (22)		
Управление образования администрации Алексеевского района	СЭД	1
Управление образования администрации Белгородского района	СЭД	1
Управление образования администрации Борисовского района	СЭД	1
Управление образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»	СЭД	1
Управление образования администрации Вейделевского района	СЭД	1
Управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район»	СЭД	1
Управление образования администрации Губкинского городского округа	СЭД	1
Управление образования администрации Грайворонского района	СЭД	1
Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район»	СЭД	1
Управление образования администрации муниципального района «Корочанский район»	СЭД	1
Отдел образования администрации Красненского района	СЭД	1
Отдел образования администрации Красногвардейского района	СЭД	1
Управление образования администрации Краснояружского района	СЭД	1
Управление образования администрации Новооскольского района	СЭД	1
Управление образования администрации Прохоровского района	СЭД	1
Управление образования администрации Ракитянского района	СЭД	1

Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район»	СЭД	1
Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области	СЭД	1
Управление образования администрации Чернянского района	СЭД	1
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского района Белгородской области»	СЭД	1
Управление образования администрации муниципального района «Яковлевский район»	СЭД	1
Управление образования администрации г. Белгорода	СЭД	1
Профессиональные образовательные организации области (5)		
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»	СЭД	1
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»	СЭД	1
ОГАПОУ «Валуйский колледж»	СЭД	1
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»	СЭД	1
ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»	СЭД	1
Ответственный за составление листа рассылки:		
Карачевцева Ольга Николаевна, (4722) 34-30-99, 19.03.2025		
(подпись, ФИО (полностью), телефон, дата)		